

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«__» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

**для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»
для курсантів (студентів) другого курсу
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.1. Дослідження місця злочину

Підлягає вивченню з 27.09.20__р. до 10.12.20__р.
Консультація щоп'ятниці з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток курсантів (студентів) навички монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Дослідження місця злочину», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Дослідження місця злочину»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Дослідження місця злочину» р.38	30	
2.2.	Перегляд граматики: Present Passive.	40	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

URL: <http://www.rainbow.gov.ua>

URL: <http://www.supertrooper.com>

URL: <http://www.todaysmilitary.com>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Reporting a theft

OBJECTIVES

- talking about theft crimes
- review: past simple v past continuous
- theft report form

OBJECTIVES



Vocabulary Task 1 Complete the sentences. Use words from the table.

Crime	Person	Verb
theft	thief (<i>thieves</i>)	to steal (money / an object) (past = <i>stole</i>) <i>The thief stole 500 euros from his employer.</i>
robbery	robber	to rob (a place / a person) (past = <i>robbed</i>) <i>Three robbers robbed the National Bank.</i>

- 1 A _____ is a person who steals.
- 2 A _____ is usually armed and violent.
- 3 A _____ is an attack on a place or person in order to steal something.
- 4 The offenders were planning to _____ the museum and _____ valuable paintings worth €50 million.
- 5 Credit card _____ is a growing problem for banks.

[1.46] Listening

Task 2 Listen to a tourist who is reporting a theft. Choose the correct answers.

- 1 The conversation is happening _____.
a in a hotel b in a police station c in a hospital
- 2 The crime happened _____.
a in a bank b in the square c in a hotel
- 3 The young girl was working with _____.
a a tourist b a robber c an accomplice

[1.46] Task 3 Listen again and tick the things the man has lost.

passport	mobile phone	camera
airline ticket	traveller's cheques	keys
credit cards	wallet	driving licence

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Дослідження місця злочину»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.2. Експертиза

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комуникативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Експертиза», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики - Passives (Present and Past).

2. Формування лексичних навичок.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Експертиза».
2. Види експертиз.
3. Граматичні навички Passives (Present and Past).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Розмовна тема «Експертиза»	10	
2.2.	Виконання граматичних вправ Passives (Present and Past).	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Література

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» (обов'язкова)

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування»

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» (обов'язкова)

2. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О.

Малік О.І. English Step by step Підручник Львів:АСВ, 2012. 234 с.

2 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p.

3. Wyatt R. [Check your English vocabulary for law] London: A & C Black Publishers LTD, 2017. 77p.

3. Інтернет-ресурси

URL:<http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

URL:<http://www.supertrooper.com>

URL:<http://www.todaysmilitary.com>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: line, promotion, station, commander`s, immediate, replacing, leader, deserve, opinion, command, previously, return.

1.Формування іншомовної професійної компетентності: Читання:

Reading Task 4 Read the text and answer the questions.



DOMESTIC ABUSE

is a type of behaviour in which the offender uses physical or emotional violence to gain and maintain control in a relationship. Abuse might be continuous, or it might be a single incident of *assault*. Abuse can include:

- *battery*: hitting, pushing, kicking, etc.
- *threats*: direct intentions to harm the victim or the family
- *rape*: forcing unwanted sexual acts
- *harassment*: waiting outside workplace or home, making repeated phone calls or sending abusive emails to the victim or their family, friends or colleagues.

Domestic violence is still the leading cause of injury to females. Every 12 seconds, somewhere in the world a woman suffers some kind of domestic abuse. Every 46 seconds a woman is raped.

- 1 Are the five offences in *italics* in the text also offences in your country?
- 2 Which is the most serious? Which is the least serious?
- 3 Complete the word-building table with the correct form of the words.

Verb	Noun (crime / offence)	Noun (criminal / offender)
to assault	(1) _____	(2) _____
to harass	(3) _____	harasser
to batter	(4) _____	_____
to (5) _____	(6) _____	rapist
to abuse	(7) _____	abuser

(1.45) Listening

Task 5 Listen to three domestic abuse incidents. Answer the questions.

- 1 Where are the speakers? Choose the correct answer.
Incident 1 a at the victim's home b at the police station c in court
Incident 2 a at the victim's home b at the police station c in court
Incident 3 a at the victim's home b at the police station c in court
- 2 Who is speaking? Choose the correct answer(s).
Incident 1 a police officer b victim c neighbour d lawyer
Incident 2 a police officer b victim c neighbour d lawyer
Incident 3 a police officer b victim c neighbour d lawyer
- 3 What injuries do the victims have? Complete the sentences.
Incident 1 Monica is _____ from the _____ and has _____ on both her _____.
Incident 2 Fatima was punched in the _____ and kicked in the _____. Her _____ is probably broken.
Incident 3 Daphne's left _____ is broken. Two of her _____ are also _____.

Speaking

Task 6 Work in pairs. Look at the list of things to do on arrival at the scene of a domestic abuse incident. Discuss and decide what is the best order. Complete the checklist in File 27 page 110. Write complete sentences. Compare your checklist with another pair.

Checklist for actions on arrival at the scene

On arrival at the scene, to ensure the safety of victim(s) and children and to preserve evidence, officers should:

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39
2. Вивчити 20 термінів до теми «Експертиза»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

« ___ » _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.3. Кримінальна відповідальність

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Кримінальна відповідальність», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики - Passives (Present and Past).
2. Формування лексичних навичок.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Кримінальна відповідальність».
2. Поняття «Кримінальне покарання»

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання, слухання «Кримінальна відповідальність.» р.33	30	
2.2.	Перегляд граматики: тестові завдання, Passives (Present and Past).	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Література:

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» (обов'язкова)

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування»

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» (обов'язкова)

2. Підручники:

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step Підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2
English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

3. Інтернет-ресурси:

URL:<http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів та студентів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Translated

The mission of UN Police is to enhance international peace and security by supporting Member-States in conflict, post-conflict and other crisis situations. Its goal is to realize effective, efficient, representative, responsive and accountable police services that serve and protect the population. To that end, United Nations Police build and support or, where mandated, act as a substitute or partial substitute for host-State police capacity to prevent and detect crime, protect life and property and maintain public order and safety, in adherence to the rule of law and international human rights law. The duties and roles of the UN Police (UNPOL) component in a Peacekeeping Operation or in a Special Political Mission may vary, depending on each mission's reality. The host-State policing institutions are, often, primarily responsible for the link between the government and security issues. Therefore, UNPOL play an important role on building the capacity of the host government policing institutions and other law enforcement agencies, specially in conflict and post conflict situations, including technical assistance, co-location, training and mentoring programs.

Test

Choose the correct answer.

1. Air Force _____, and obsolete sections of the radar system _____ shut down.

- a) was reduced, were c) has reduced,- e) will reduce,were
b) had reduced,- d) were reduced,was

2. I _____ come if I had had time.

- a) did c) would have e) will have
b) had d) have

3. Before you telephoned to the court, I _____ watching detectives.

- a) am c) will be e) will
b) was d) have
4. Sometimes I wonder if I _____ ever succeed.
a) do c) shall e) will
b) were d) am
5. Ah, there you _____! I wondered where you were.
a) be c) have been e) will be
b) are d) were
6. How many times _____ you been in this court?
a) did c) has e) will has
b) have d) will
7. She said she'd help him if she _____
a) could c) can e) willn`
b) have been able d) can't
8. He told them he _____ starting lawyer process the next day.
a) will be c) would have been e) will
b) would be d) will have been
9. Come on tell me honestly what you _____ to do now.
a) want c) are want e) would
b) wanted d) will want
10. However, there _____ effort to protect against an attack.
a) was increased c) had increased e) will increase
b) increased d) is increased
11. John Moses Browning _____ the world's first practical gas-operated machine gun.
a) to developed c) developed e) had been developed
b) develops d) will develop
12. Automatic rifles _____ to arm a limited number of automatic riflemen in each infantry company during World War.
a) were used c) was e) had been
b) is used d) will
13. For example, UN troops disarm and demobilize soldiers, help refugees _____ to their homes and clear mines.
a) return c) returns e) had been return
b) returned d) will return
14. Communications, medical support, supplies, food and transportation for the battalion _____ by 155 men in the Headquarters Company.
a) to provide c) provides e) had been provide
b) providing d) are provided
15. The Fire Support Company _____ of a Company HQ, an Anti-Tank
a) will consist c) consisted e) consists
b) to consist d) consisting
16. An Armoured battalion _____ three Armoured Infantry Company HQ and three Rifle Platoons.
a) had c) - e) had been

b) has d) have

17. Each platoon _____ one officer and 35 NCOs and soldiers.

a) had c) has e) had been

b) - d) have

18. Military rations originated in 17th century, when Napoleon Bonaparte _____ better food for his army.

a) to wanted c) want e) had been wanted

b) will wanted d) wanted

19. In the 2018 the army _____ the Meal or Ready-to-Eat

a) introduced c) to introduced e) had been introduced

b) will introduced d) is introduced

20. Companies _____ better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

a) has been got c) to getting e) are getting

b) will getting d) is getting

21. In most countries the armed forces _____ into three or four Military branches : army, navy, and air force.

a) are divided c) to divide e) was divided

b) divided d) will are divid

22. It is common, at least in the European and North American militaries, _____ to the building blocks of a military as commands, formations and units.

a) are refer c) to refer e) to referred

b) refering d) will refer

23. A typical unit is a homogeneous military organization (either combat, combat-support or non-combat in capability) that _____ service personnel predominantly

a) include c) includes e) was include

b) to include d) including

24. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may _____ the same name _____ different types of organizations.

a) use , to denote c) using, to denote e) use, to denote

b) -, to denote d) will using, denoting

25. In most navies a squadron is _____ of several ships; in most air forces it is a unit.

a) a formation c) a ship e) a boat

b) part d) goal

26. A table of organization and equipment is a document _____ by the U.S. Army Force

a) published c) publish e) was published

b) publishing d) to publish

27. It also _____ information on the mission and capabilities of a unit as well as the unit's current status.

a) providing c) provides e) was been provided

b) to provide d) will providing

28. During World War II the Red Army _____ the basic organizational structure.

- a) used c) use e) was used
b) uses d) will using
29. Aircraft carriers are typically _____ by a captain.
a) commanded c) command e) had been command
b) to command d) will command
30. Submarines and destroyers are typically _____ by a captain or commander.
a) command c) commanded e) had commanded
b) will command d) to comma

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39
2. Вивчити 20 термінів до теми «Кримінальна відповідальність»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.4. Суд та процесуальні дії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвивиток у курсантів (студентів) навички монологічного та діалогічного мовлення, активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Суд та процесуальні дії», поглиблювати набуті знання з граматики – Tag questions
2. Формування лексичних навичок.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Суд та процесуальні дії».
2. Робота з текстовими перекладами (граматика) Tag questions.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Суд та процесуальні дії» с.12	10	
2.2.	Робота з текстовими перекладами Tag questions	30	
2.3.	Написання, прослуховування стор.107	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники:

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step Підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.
 2. Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39
 3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.
2. Інтернет- ресурси
- URL:<http://www.mil.gov.ua>
- URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд студентів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: police, court and procedural actions , criminal liability. the system of criminal justice, punishment.

Policing the world

OBJECTIVES

- law enforcement agencies
- roles and responsibilities
- large numbers

Task 1 Read the three texts about law enforcement agencies. Which agency or agencies:

- 1 is/are military?
- 2 is civilian?
- 3 carries out peacekeeping missions?
- 4 is responsible for rescue operations at sea?
- 5 is part of community life?



CARABINIERI

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Carabinieri are the Italian national military police.

JURISDICTION: The Carabinieri police both the military and the civilian populations. They report to the Ministry of Internal Affairs and to the Ministry of Defence.

NUMBER OF PERSONNEL: 110,000

RESPONSIBILITIES: They control crime, maintain public order and serve the community. They also carry out peacekeeping operations. There are many specialist units in the Carabinieri. These units are trained to fight particular types of crime, like organized crime, kidnapping for ransom and other hostage situations.



THE JAPANESE POLICE

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Japanese Police are a civilian law enforcement organization. They do not report to government, but to an independent organization called the National Police Agency.

JURISDICTION: The Japanese Police enforce the laws of Japan according to the Japanese constitution.

NUMBER OF PERSONNEL: 230–250,000

RESPONSIBILITIES: The Japanese Police protect life and property, prevent and investigate crimes and are responsible for the maintenance of public order and safety. In addition to this, the police play an important part in community life in Japan: most officers serve at least two years in a Koban, or neighbourhood police post.



FINNISH BORDER GUARD (Suomen Rajavartiolaitos)

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Finnish Border Guard is a military organization responsible for the management and security of Finland's state borders.

JURISDICTION: They report to the Ministry of Internal Affairs and to the President of the Republic.

NUMBER OF PERSONNEL: 3,600

RESPONSIBILITIES: The main responsibility of the Finnish Border Guard is to guard the land borders and the territorial waters of Finland. They manage passport control at border crossing points, airports and ports and they investigate crimes related to border security. They also control customs at border crossing points where there are no customs authorities. In addition, they organize rescue operations at sea and in remote areas of Lapland.

2. Робота з текстовими перекладами
3. Написання, прослуховування стор. 107

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Суд та процесуальні дії»
3. Написати доповідь на тему: «Організована злочинність»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

« ___ » _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.5 Організована злочинність

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Організована злочинність», поглиблювати набуті знання з граматики – Present Perfect (питальні речення). Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.
2. Формування навичок військового перекладу.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Організована злочинність».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (питальні речення).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Організована злочинність»	10	
2.2.	Виконання граматичних вправ Present Perfect (питальні речення).	10	
2.3.	Доповіді курсантів	50	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Нормативно-правові акти:
 1. Parliaments and National Strategy Documents: Geneva Centre for the Democratic Control of Armed Forces (DCAF) Policy Paper - No 36, 2015
2. Підручники:
 - 1 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39
 2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів та студентів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: field dressing, knot, plastic wrapper, tail, clothing, injured, bleeding, cover, around

Organized crime is a category of transnational, national, or local groupings of highly centralized enterprises run by criminals to engage in illegal activity, most commonly for profit. Some criminal organizations, such as terrorist groups, are politically motivated. Sometimes criminal organizations force people to do business with them, such as when a gang extorts money from shopkeepers for "protection". Gangs may often be deemed organized crime groups or, under stricter definitions of organized crime, may become disciplined enough to be considered *organized*. A **criminal organization** or gang can also be referred to as a **mafia**, **mob**, **ring**, or **syndicate**; the network, subculture and community of criminals may be referred to as the **underworld**. European sociologists (e.g. Diego Gambetta) define a "mafia" as a type of organized crime group that specializes in the supply of extra-legal protection and quasi-law enforcement. Gambetta's classic work on the original "Mafia", or the Sicilian Mafia, generates an economic study of the mafia, which exerts great influence on studies of the Russian mafia, the Chinese triads,^[8] Hong Kong mafia^[9] and the Japanese yakuza.

Other organizations—including states, churches, militaries, police forces, and corporations—may sometimes use organized-crime methods to conduct their activities, but their powers derive from their status as formal social institutions. There is a tendency to distinguish "organized crime" from certain other forms of crime that also usually involve organized or group criminal acts, such as white-collar crime, financial crimes, political crimes, war crime, state crimes, and treason. This distinction is not always apparent and academics continue to debate the matter. For example, in failed states that can no longer perform basic functions such as education, security, or governance (usually due to fractious violence or to extreme poverty), organized crime, governance and war sometimes complement each other. The term "oligarchy" has been used to describe democratic countries whose political, social and economic institutions come under the control of a few families and business oligarchs that may be deemed or may devolve into organized crime groups in practice.^[12]^[failed verification] By their very nature, kleptocracies, mafia states, narco-states or narcokleptocracies, and states with

high levels of clientelism and political corruption are either heavily involved with organized crime or tend to foster organized crime within their own governments.

In the United States, the Organized Crime Control Act (1970) defines organized crime as "the unlawful activities of a highly organized, disciplined association. Criminal activity as a structured process is referred to as racketeering. In the UK, police estimate that organized crime involves up to 38,000 people operating in 6,000 various groups.^[14] Historically, the largest organized crime force in the United States has been the La Cosa Nostra (Italian-American Mafia), but other transnational criminal organizations have also risen in prominence in recent decades.^[15] A 2012 article in a U.S. Department of Justice journal stated that: "Since the end of the Cold War, organized crime groups from Russia, China, Italy, Nigeria, and Japan have increased their international presence and worldwide networks or have become involved in more transnational criminal activities. Most of the world's major international organized crime groups are present in the United States. The U.S. Drug Enforcement Administration's 2017 *National Drug Threat Assessment* classified Mexican transnational criminal organizations (TCOs) as the "greatest criminal drug threat to the United States," citing their dominance "over large regions in Mexico used for the cultivation, production, importation, and transportation of illicit drugs" and identifying the Sinaloa, Jalisco New Generation, Juárez, Gulf, Los Zetas, and Beltrán-Leyva cartels as the six Mexican TCO with the greatest influence in drug trafficking to the United States.^[16] The United Nations Sustainable Development Goal 16 has a target to combat all forms of organised crime as part of the 2030 Agenda

IN THE 21 ST CENTURY, organized crime has become part of society and is also a force that undermines our society. In many ways, organized crime groups behave like businesses since, like businesses, they exist in order to make money. They buy and sell different goods (illegal goods, such as drugs or weapons) and also offer certain types of expertise and services (for example fraud, prostitution, or extortion). Organized crime groups are also always trying to increase their market share, just as legitimate businesses are; and they are also always trying to eliminate the competition. Some groups are very specialized and operate in one field of activity only, for example heroin smuggling. However, most are involved in a range of different types of criminal activity. Unlike legitimate businesses, organized crime groups are not limited by the law, nor by any moral, religious or humanistic scruples. They use violence and intimidation to achieve their purposes. Another characteristic of organized crime groups is the use of bribery and corruption. Their enemies are governments, law enforcement systems and criminal justice systems, so they use bribery in order to corrupt the legal system and escape prosecution.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 96 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Організована злочинність»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол №____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність

Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність

Заняття 3.1.6. Психологія організованої злочинності

Підлягає вивченню з 01.11.2021 р. до 06.12.2021р.

Консультація щовівторка з 10.00.до 12.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Психологія організованої злочинності», поглиблювати набуті знання з граматики – Present Perfect (питальні речення). Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.
2. Формування навичок військового перекладу

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Психологія організованої злочинності».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (питальні речення).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Виконання тестових завдань	30	
2.2.	Читання: «Психологія організованої злочинності»	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Інтернет- ресурси

URL:<http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина Crime and punishment

Task 1 Read the headlines and complete them with the correct penalties. life imprisonment capital punishment community service house arrest custodial sentence suspended sentence

Listen and check your answers. What do you think about these penalties?

In your opinion, are they too harsh (hard), too lenient (soft) or acceptable? Why?
Listening

Task 2 Try to complete the text about prison sentences in England and Wales. Use these words. Then listen and check. seven life (x2) five three fourteen ten f* ► c ♦ WWW.CjsOnline.90V.uk ГО Sentencing in England and Wales ► There must be a (1).....sentence for murder. ► There is an automatic (2)..... sentence for a second serious sexual or violent offence. ► There is a minimum (3) -year prison sentence for third-time trafficking in Class A drugs.

This applies to the importation, production, supply and possession with intent to supply of Class A drugs. The maximum penalty for these offences is life imprisonment. ► There is minimum (4)..... -year prison sentence for third-time domestic burglary. The maximum penalty for burglary is (5) years' imprisonment.; There is a minimum (6)..... .. -year prison sentence for posse

The psychology of organized crime • inside the mind of a killer • reading skills
Listening Task 1 What do you know about the Russian Mafia? Exchange ideas with a partner. Then listen and answer the questions.

1 Where do they operate and what are they involved in? 2 Who do they have links with, and where? 3 Why is the Russian Mafia such a sophisticated organization? 4 What are the characteristics of the Russian Mafia?

Reading Task 2

In 1992, the journalist and historian Simon Sebag Montefiore interviewed 'Misha', a Russian Mafia hit man. Read about how the interview was set up and answer the questions. 1 Who does Misha's Mafia boss work for? 2 Who does Sebag Montefiore's contact work for? 3 What are the conditions for the meeting with Misha? What can't Sebag Montefiore do and say?

4 Find words or expressions in the text with these meanings, a to eat b to drink c high class and important d expensive and luxurious e to be in a position where you feel you

should do something to help another person because, in the past, that person has helped you. MISHA works for one of the leading bosses in the so-called 'Moscow Mafia', although there are also Armenian, Georgian, Ukrainian, Uzbek, Czech and Tartar Mafias in Moscow. He is afraid that the KGB will learn his identity and force him to betray his boss. Yet Misha is unaware that his Mafia boss is either working for the KGB, or is the KGB. My contact was a distinguished, white-haired colonel in the organized-crime section of what used to be the KGB, and he owed me a favour. Sitting in his plush country house (or dacha) just outside Moscow, sipping Russian champagne and nibbling Caspian caviar in his bubbling Jacuzzi, I asked him if we could meet a Mafia boss or hit man. He informed me that I could not meet a boss, but a hit man would be no problem, providing I never informed him that the KGB had arranged the meeting, never photographed his face, and never demanded his real name ... More caviar?

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 96 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Психологія організованої злочинності»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»____ 20__ р.,
протокол №____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«__»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.7. Міжнародна співпраця

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та

адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Міжнародна співпраця»

Час Present Perfect (Active and Passive), на основі знання базових лексичних одиниць.

2.Формування формування військово-спеціальних знань щодо міжнародної співпраці

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародна співпраця».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Операції підтримки миру»	20	
2.2.	Говоріння	20	
2.3.	Переклад	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Інтернет- ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів .

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: armoured vehicle, barrier pole, concertina wire, security element, sentry team, signpost, roadblock, intention.

1. Читання: Операції підтримки миру
2. Говоріння

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military . Macmillan Publishers Ltd, 2008. pp.117-118.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Міжнародна співпраця»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.8. Миротворча діяльність

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Миротворча діяльність»

Час Present Perfect (Active and Passive), на основі знання базових лексичних одиниць.

2. Формування військово-спеціальних знань щодо миротворчої діяльності.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Миротворча діяльність».

2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Миротворча діяльність»	20	
2.2.	Розмовна лексика	20	
2.3.	Граматики: теперішній невизначений час	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О.

Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

4. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: peacekeeping activities, mission of United Nations Police , to enhance international peace and security, to realize effective, efficient, representative, responsive and accountable police services, substitute, capacity, to prevent , detect crime, protect life ,property safety, in adherence , to the rule of law, international human rights law, Special Political Mission may vary, depending on each mission's reality.

OBJECTIVES

- talking about plans and intentions

[28] Listening

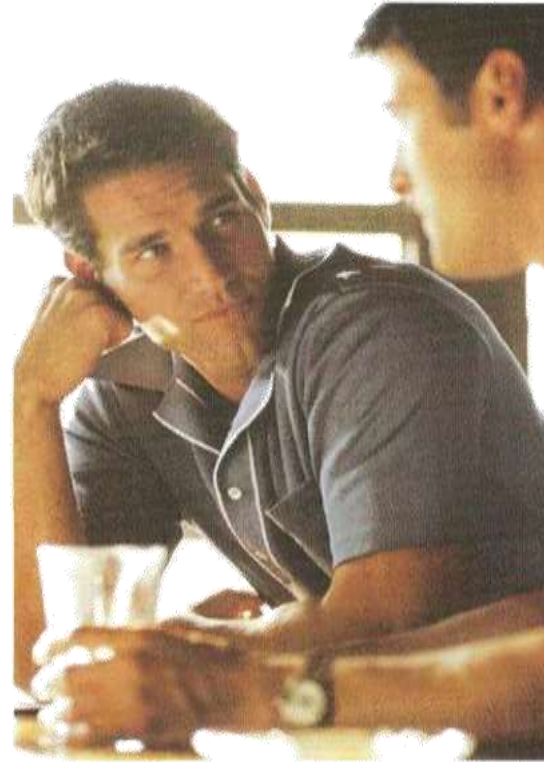
Talking about postings

Task 1 Work in pairs. Answer the questions.

- 1 Do you travel with your job?
- 2 Would you like to live in another country?

Task 2 Listen to the conversation and choose the best answer.

- 1 Bill is talking to ...
 - a his superior.
 - b one of his friends.
 - c one of his men.
- 2 They are talking about ...
 - a their holidays.
 - b the news.
 - c their jobs.
- 3 Rachel is ...
 - a Bill's baby daughter.
 - b Bill's commanding officer.
 - c Bill's wife.
- 4 The conversation takes place ...
 - a in the café.
 - b in the barrack room.
 - c in the field.



[28] **Task 3** Listen again and answer the questions.

- 1 When did Bill receive his orders?
- 2 Why can't Bill contact Rachel at the moment?
- 3 When is he off duty?
- 4 What will he talk about at home tonight?

Functional English

Talking about plans and intentions

Task 4 Study the examples.

I hear they're going to transfer you.

When do you plan to tell Rachel?

[28] **Now listen again and complete the conversation.**

Andy: What do you (1) to do about the family? Are you (2) to take them with you?

Bill: Well, I'd (3) to, I don't know much about the situation at the moment - you know, about schools and all that - but I (4) to move the family out there in a couple of months' time. I don't think I (5) to spend a year and a half out there on my own.

2. Розмовна лексика

3. Граматика: теперішній невизначений час

The Present Indefinite Tense - справжній невизначений час ми зазвичай використовуємо для передачі звичайних, регулярних, звичних або постійних дій, наприклад для опису щоденних дій, звичних занять, постійній роботі, навчанні і т.д., але не вказуємо точний час протікання дії. наприклад:

I work at an office - я працюю в офісі (постійне дію)

My work of lawyers begins at 9 o'clock - моя робота юриста починається о 9 годині (регулярне дію)

Every weekend I meet my lawyers - (регулярне дію)

Для передачі регулярного характеру дії ми часто використовуємо прислівники з дієсловами в *the Present Indefinite*, наприклад, *always* - завжди, *often* - часто, *seldom* - рідко, *usually* - зазвичай, *never* - ніколи, *sometimes* - іноді, а також словосполучення *every day / week / month* - кожен день / тиждень / місяць. Проаналізуйте використання прислівників в нижченаведених реченнях. Зверніть увагу, що зазвичай наріччя займає місце між підметом і присудком. Обставина часу *every day / week / month* може стояти на початку або в кінці речення.

We sometimes go to the country - ми іноді їздимо в село

Як утворюється *The Present Simple Tense*

Перейдемо до утворення форм і відповідно, до дієвідміні дієслів в Даному невизначеному часу. Як вам може бути відомо, невизначена початкова форма англійських дієслів використовується з часткою *to* - *to come, to work, to live*. При відмінюванні в цьому невизначеному часу ми відкидаємо частку *to* і таким чином отримуємо форму дієслова для всіх чи однакову, за винятком 3 особи однини. В цьому випадку до дієслова додається закінчення *-s (-es)*.

Щоб утворити запитливо і негативну форми пропозиції в цьому невизначеному часу ми в обов'язковому порядку використовуємо допоміжне дієслово «do» для всіх осіб, крім третіх осіб однини (він, вона, воно), до яких застосовується допом. дієслово «does», тобто закінчення «-s (-es)» ми додаємо ні до дієслова-присудка, а до вспом. глаголу «do».

Вправа 1. Використовуйте слова в дужках для освіти пропозицій в Present Simple. Зверніть увагу, в якій формі має стояти пропозицію (позитивної, питальній або негативною).

1) They _____ football at the institute. (To play)

2) She _____ emails. (Not / to write)

3) _____ you _____ English? (To speak)

4) My mother _____ fish. (Not / to like)

5) _____ Ann _____ any friends? (To have)

6) His brother _____ in an office. (To work)

7) She _____ very fast. (Can not / to read)

8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (To water)

9) His wife _____ a motorbike. (Not / to ride)

10) _____ Elizabeth _____ coffee? (To drink)

Вправа 2. Вставте дієслово "to be" в необхідній формі Present Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. .your aunt a nurse? - Yes, she
4. .they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. .you an engineer? - Yes, I
6. .your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. your brothers at school? - Yes, they
8. .this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

1) 1 - play, 2 – does not (=doesn't) write , 3 – Do (you) speak, 4 – does not (=doesn't) like, 5 – Does (Ann) have, 6 - works, 7 – cannot (=can't) read, 8 – Do (they) water, 9 – does not (=doesn't) ride, 10 – Does (Elizabeth) drink.

2). 1 - am, 2 – is, is, 3 – Is, is, 4 – Are, are, are, 5 – Are, am, 6 – Is, is, is, 7 – Are, are, 8–Is,is, 9 - is, 10 - are.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2.English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2008. pp.118-119.
2. Вивчити 20 термінів до теми: «Миротворча діяльність»
3. Підготувати доповідь на тему: «Миротворча діяльність»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

« ___ » _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність
Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність
Заняття 3.1.9. Миротворчі операції.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Миротворчі операції».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.	70	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

4. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет- ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Read and translate the text from English into Ukrainian in writing

United Nations is an intergovernmental organization tasked with maintaining international peace and security, developing friendly relations among nations, achieving international co-operation, and being a centre for harmonizing the actions of nations. It was established after World War II, with the aim of preventing future wars, and succeeded the ineffective League of Nations. The United Nations is an international organization whose stated aims are facilitating cooperation in international law, international security, sustainable development (socio-economic and environmental), social progress, human rights, and achievement of world peace. Peacekeeping operates within a changing physical, social, economic and political environment. There is the need for flexibility to address an evolving set of issues. Success is never guaranteed, particularly as UN peacekeeping missions are usually deployed in the most physically and politically difficult environments. The Basic Principles of UN Peacekeeping. Three basic principles have and continue to set UN peacekeeping operations apart as a tool for maintaining international peace and security: • Consent of the parties. • Impartiality.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальноїськових дисциплін від «__»____ 20__ р.,
протокол №____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬСВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

« ___ » _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Міжнародно-правова діяльність

Змістовний модуль 3.1. Міжнародно-правова діяльність

Заняття 3.1.10. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
курсантів (студентів).

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародно-правова діяльність».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. переклад, тестові завдання	70	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О.

Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Інтернет- ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Translate

Military rations originated in 1795 when Napoleon Bonaparte wanted better for his army. A French chef invented a way to keep food in jars and for many years this invention was a military secret.

In 1938 the US Army introduced combat rations with meat and vegetables in a can. These C rations were not popular – the cans were heavy and soldiers did not like the taste of the food.

In the 1918s the army introduced the Meal, Ready-to-Eat, or MRE. These meals were in a special pouch and they were lighter, tastier and healthier than the ration.

MREs were more popular than C rations but many troops said the MREs were boring to eat all the time. Army scientists listened to soldiers and they made new MREs with the kind of food that Americans eat at home. The new MREs have less traditional American dishes and more ethnic dishes, including Chinese, Italian and Mexican food. There are also more fast food dishes and more vegetable – only meals for vegetarians. MREs are getting better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

Test

Choose the correct answer.

1. We crew _____ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.
a) are c) were e) will
b) was d) have been
2. The door gunner from the Ground Rescue team _____ down suppressive fire.
a) lie c) lay e) will laying
b) have lay d) layid
3. Platoon will assault Objective Red in order to _____ the enemy at this objective.
a) destroy c) was destroyed e) will destroying
b) destroyed d) have been destroyed
4. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.
a) is c) are e) will be
b) was d) were
5. You'll never guess, what _____ to me the other day.
a). have happened c). happen e) will be
b). has happened d). happened
6. I bet you can't guess what John _____ yesterday.
a). does c) done e) would be
b) do d) did
7. Lt Dalton has _____ the new Station Commander.
a) promored c) does promote e) would promote
b) promote d) will promote
8. Lt Bachvarov _____ the previous Commander at Station 3.
a) is c) was e) would
b) has been d) be
9. Lt Dalton's immediate boss at his previous post _____ the sector commander.

a) is c) be e) would be

b) was d) have been

10. Most people _____ a better sense of organisation than Dalton.

a) have c) had e) would have

b) has d) having

11. Late in World War II the carbine _____ was modified to permit full automatic as well as semiautomatic fire.

a) was modified c) to modified e) had been modified

b) modified d) will modifying

12. It was typically _____ by two soldiers, one to load the rocket into the launcher and another to hold, aim, and fire it.

a) to operated c) operated e) are operated

b) operates d) will operating

13. Small arms are firearms that may be both _____ and discharged by one person, as opposed to artillery weapons

a) carried c) carry e) had been carried

b) carries d) will carried

14. People all over the world are becoming more and more accustomed _____ legal means to regulate their relations with each other

a) to using c) using e) had been use

b) use d) will using

15. We usually _____ about the legal implications of everyday activities.

a) think c) thinks e) had been thought

b) thinking d) will thinking

16. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop _____ your money or replace the TV set, we _____ of taking legal advice.

a) didn't return, don't start thinking c) -, don't start thinking e) had been return,-

b) returned, start thinking d) return, don't start thinking

17. When you _____ a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.

a) buying c) buy e) had been buy

b) to buy d) will buying

18. You may not sue against the person who _____ his debt.

a) pay c) don't pay e) had been pay

b) didn't pay d) will pay

19. The court may _____ to the testimony of one party.

a) had been listen c) don't listen e) listen

b) didn't listen d) will listening

20. Nobody _____ basic knowledge of law.

a) have c) don't have e) should have

b) didn't have d) will have

21. We crew _____ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.

a) are c) were e) will

b) was d) have been

22. The door gunner from the Ground Rescue team ____down suppressive fire.
 a) lie c) lay e) will laying
 b) have lay d) layid
23. Platoon will assault Objective Red in order to ____the enemy at this objective.
 a) destroy c) was destroyed e) will destroying
 b) destroyed d) have been destroyed
24. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.
 a) is c) are e) will be
 b) was d) were
25. You'll never guess what _____ to me the other day.
 a). have happened c). happen e) will be
 b). has happened d). happened
26. I bet you can't guess what John _____yesterday.
 a). does c) done e) would be
 b) do d) did
27. Lt Dalton has _____ the new Station Commander.
 a) promored c) does promote e) would promote
 b) promote d) will promote
28. Lt Bachvarov _____ the previous Commander at Station 3.
 a) is c) was e) would
 b) has been d) be
29. Lt Dalton's immediate boss at his previous post _____ the sector commander.
 a) is c) be e) would be
 b) was d) have been
30. Most people _____ a better sense of organisation that Dalton.
 a) have c) had e) would have
 b) has d) having

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano .
 Campaign Student`s Book 2 English for the military. Macmillan Publishers Ltd,
 2008. pp.116-123

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
 загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
 протокол №_____

Викладач
 кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА