

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

**для проведення практичних занять
для курсантів (студентів) другого курсу
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.1. Використання різних мовних засобів у типових
комунікативних ситуаціях

Заняття 3.1.1 Їжа та напої

Підлягає вивченню з 06.09.20__ до 08.10.20__.

Консультація щочетверга з 16.00 до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Їжа та напої».
2. Набуття граматичних навичок з теми «Особливості вживання «would» у звороті «would like» Правила написання напівофіційних листів.

Навчальні питання

1. Їжа та напої у Великобританії
2. Особливості вживання «would» у звороті «would like»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНІОУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Їжа. Харчування. Замовлення їжі в ресторані.	40	
2.2.	Граматика: модальні дієслова	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. Students Book. . English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the . military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 96 p.
4. Alexander I.g. Longman advanced grammar. reference and practice longman uk limited , 2009. 174 p.
4. Bernard hartley, peter viney. streamline english. connections. Oxford university press, 2004

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://www.grammar.net>
2. URL: <http://duolingo.com>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.:

Основна частина

1. Їжа.. Харчування.

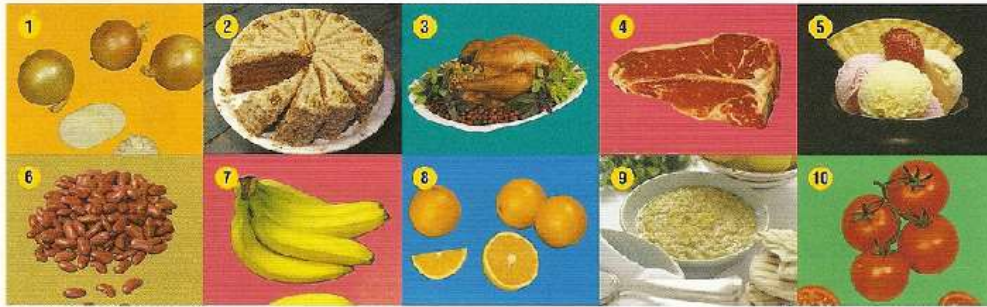
Off-duty: eating out

OBJECTIVES

- requests with *can* and *could*
- pronunciation of *could* and *would*

Task 1 Match the words with the pictures.

bananas beans steak cake chicken ice-cream lentils onions oranges tomatoes



Now put the words in groups.

fruit	vegetables	meat	pulses	desserts

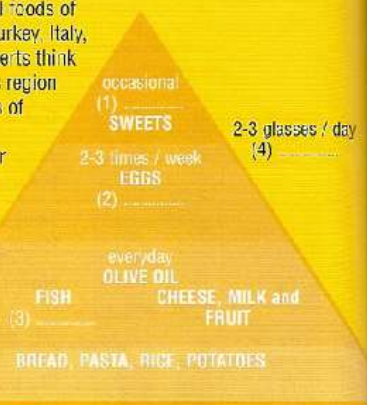
Reading Task 2 Read the text and complete the chart.

The Mediterranean diet



The Mediterranean diet is based on the traditional foods of countries in the Mediterranean region, including Turkey, Italy, Spain, North Africa and the Middle East. Many experts think that this diet is very healthy because people in this region have less illness and live longer than in other parts of the world.

People in the Mediterranean eat bread and pasta or rice every day. They also eat vegetables every day and they eat fresh fruit for dessert. They eat more fish than chicken and they don't eat much meat. They only eat meat a few times a month. People in these countries eat a lot of pulses and they cook with olive oil. In many countries, people drink wine with meals but experts suggest no more than one or two glasses.



Speaking Task 3 Work in pairs. Describe traditional food in your country.

We eat a lot of fish. We don't drink wine.

2. Виконання граматичних вправ

Functional English Introductions and introducing others

[2] 🎧 Task 3 Listen and read.

Fatima Hello, my name's Fatima Boulmerka.
Peter Pleased to meet you. I'm Peter Brown.

Now practise in pairs.

[3] 🎧 Task 4 Listen and read.

Barbara I'm Barbara Warner and this is Max Bell. We're from CNN.
John Pleased to meet you.
Max Pleased to meet you.



Now introduce your partner to another student.

Grammar *am / are / is*

Task 5 Study the examples.

I am I'm Peter Brown.
You are You're Barbara Warner.
My name is My name's Fatima.
He / She is He / She's from CNN.
We are We're from CNN.
You are You're Americans.
They are They're from CNN.

Now complete the sentences.

- 1 Good morning. I'm Max Bell.
- 2 Hello, my name' Elaine.
- 3 I' Max Bell and this Barbara Warner.
- 4 We' American.
- 5 You' from CNN.

Speaking Task 6 Complete the conversation.

Peter Hello, I (1) Peter Brown.
Fatima Pleased to meet you. My name (2) Fatima Boulmerka. This (3)
my friend Elaine.
Peter Pleased to meet you.
Elaine Pleased to meet you.

Now work in groups and practise the conversation.

OBJECTIVES

- *am not / are not / is not*
- the alphabet
- countries and nationalities

He's British

Task 1 Look at the map. Find the countries.

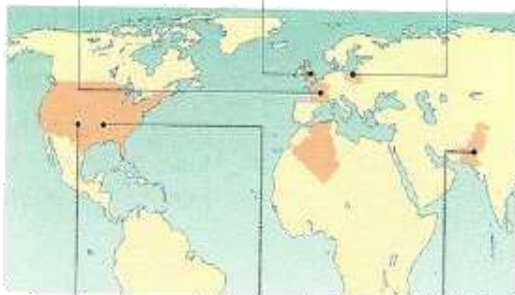
Algeria Poland Great Britain
France Pakistan the United States

Task 2 Write the nationality.

Algeria *Algerian*

Task 3 Listen and complete the sentences.

- 1 My name's Elaine. I'm
- 2 I'm Peter. I'm not American, I'm
- 3 This is Rayna. She's
- 4 This is Barbara and this is Max. They're not British, they're
- 5 This is Hanif. He's not French, he's



14 Listening

Grammar *am not / are not / is not*

Task 4 Study the examples.

I am not American.

You are not Algerian.

He / She / It is not British.

We / You / They are not Pakistani.

I'm not American.

You're not. or You aren't Algerian.

He / She / It's not. or He isn't British.

We're / You're / They're not or We / You / They aren't Pakistani.

subject + be + not

Now complete the sentences.

- 1 Rayna *is* Polish. She *isn't* (not) French.
- 2 Peter British. He's (not) Pakistani.
- 3 Hanif (not) Algerian. He's Pakistani.
- 4 Elaine French. She (not) Bosnian.
- 5 Barbara and Max (not) British. They're American.

15 Pronunciation

WORLD ENGLISH

In the UK we say /zɒd/,
but in the US we don't
say /zɒd/, we say /vɪ/.

The alphabet

Task 5 Listen and repeat the alphabet and the vowels.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Task 6 Listen and write the names.

Speaking

Task 7 Work in pairs. Student A turn to File 1. Say and spell the names. Student B write the names.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Oxford University press. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate, 143 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Їжа»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»____ 20__р.,
протокол №____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.1. Використання різних мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях

Заняття 3.1.2. Традиції української кухні.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Традиції української кухні».
2. Набуття граматичних навичок з теми «Вживання обчислюваних іменників».

Навчальні питання

1. Традиції української кухні. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання обчислюваних іменників

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад: «Традиції української кухні»	40	
2.2.	Граматика: вживання обчислюваних іменників	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Evans V. Round Up 3 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 162 p.
2. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
3. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate, Oxford University press, 2019. 143 p.
4. Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p

II Інтернет-ресурси

1. URL:<http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2. Традиції української кухні

1. Read and translate in writing

Ukraine is famous for its national cuisine, which has been created over the centuries, is rich in tradition, has a variety of dishes and their high taste and nutritional properties. Borscht and donuts, dumplings and dumplings, sausages and roasts, fruit and honey drinks are known all over the world.

Ukrainian cuisine has hundreds of recipes that are characterized by ease of preparation and wonderful, unique taste, aroma, juiciness. Ukrainians jokingly say about their cuisine: "We just have: borsch, porridge, third kvass."

Ukrainian cuisine is characterized by a variety of products used and a combination of several types of thermal cooking (frying, cooking, stewing, baking). There are more than thirty ways of cooking borscht, and it includes about twenty types of products. Many dishes are characterized by a combination of vegetables, cereals and meat. These are stuffed cabbage with meat, kruchenyky from Volyn, stuffed peppers, cabbage stewed with pork, meat stuffed with vegetables.

Especially delicious dishes cooked in special ceramic pots (roasts, dumplings with sour cream baked, stewed potatoes with meat and prunes, etc.).

Fish dishes have long been of great importance in Ukrainian cuisine: crucian carp baked in sour cream, pike stewed with horseradish, fish twigs, stuffed fish.

Various porridges (millet, buckwheat, pumpkin, etc.) and products from them (chips, casserole, cereals, dragonflies) are popular in Ukraine.

Meal is the same as food. In the "Aeneid" the dish is a dish such as baked, fried.

Lemishka is a porridge-like flour dish.

Teeth - a cooked dish of barley malt and hemp or poppy milk. Teeth of malt were considered a delicacy.

Putrya is a dish made of boiled barley groats, which were topped with rye malt, bread kvass and placed on the stove in a warm place for souring. In the morning they cooked in a pot. They prepared butter during winter fasts.

Kvasha - a dish similar to jelly in consistency and cooking technology, but excellent in the composition of products. It was prepared from two parts rye and one part buckwheat flour and a small amount of rye malt flour. The flour was mixed, seasoned with boiling water, diluted to the thickness of liquid dough and placed in the oven in a warm place for souring. This sweet and sour young dough was cooked in a pot in the morning, making sure that the sourdough did not run out. Fermented kvass in summer with berries, and in winter with fresh viburnum, dried jam and crushed pears. Kvasha was considered a delicacy.

Shulyky - cakes that were baked on the holidays of Makovia or the Savior. The cakes were broken into pieces, mixed with grated poppy seeds and honey and eaten during

these holidays. The dough on the cake was made lean and unleavened (the salvation was a two-week fast), in connection with this there was a saying: "Baba shulyki bakes from water and flour."

Shpundra - a dish of fried pork (belly or brisket), stewed with beets in beet kvass.

Baba - sharpanina from cuttings - is a dish of chopped offal: liver, lungs, heart, which was filled with dough with egg, and when eaten, then sharpened, pulled, torn, divided into small pieces.

Krokhmal - kissel, which was a rare "gentleman's" dish.

Sweets - small pieces of perfect white dough, fried in oil until golden.

Columns - buckwheat bread baked in ceramic mugs of liquid sour buckwheat dough, which replaced the bread.

Caviar - fish caviar, salted with spices. Sturgeon caviar was especially valued. Back in the XVIII century. coffee was made a lot, even the peasants allowed themselves to eat it during Lent.

Favorite drinks of Ukrainians - various kvass (bread, beet, apple, birch, cranberry, viburnum, raspberry, pear); compotes from dried and fresh apples, pears, plums, cherries; honey sieve, beer.

Ukrainian cuisine reflects not only the historical development of the people, but also the natural and geographical conditions of a region, its cultural and domestic traditions, as well as the areas of economic activity conditioned by them.

Each of the ethnographic regions of Ukraine has its own peculiarities of cuisine, due to geographical conditions and national traditions. Thus, in the mountainous regions of the Carpathians, dishes made of corn flour, mushrooms, and dairy products predominate: kulesha, chir, mamaliga, banosh, brynza, guslyanka, straw, and others. In the lowlands, dishes are prepared from wheat flour and various vegetables - dumplings, dumplings, gombovtsi, cream cheese, pies. In the kitchen of Polishchuks common dishes of potatoes and vegetables: commas, potato pancakes, zrazy, cold cuts.

The most popular among Ukrainians is lard, which is used for frying or cooking liquid dishes - borscht, cabbage, soups; scrambled eggs are fried on it; lard cracklings are used for porridge, dumplings, dumplings, pancakes, plowshares, hominy, etc. It is eaten raw, smoked, boiled, fried, and also used for beef spicing, cooking curls. In the people, the abundance of lard was considered a real prosperity.

Many dishes - kulesh, lemishki, potato, guslyanki (from milk), vereshchak, shpundra, etc., which were previously considered traditional and widely used,

1.2. Вживання обчислюваних іменників».

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Evans V. Round Up 3 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. pp.16-18
2. Вивчити 20 термінів з теми «Традиції української кухні»
3. Підготувати доповідь на тему: «Мій власний досвід у приготуванні їжі»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.1. Використання різних мовних засобів у типових
комунікативних ситуаціях

Заняття 3.1.3. Мій власний досвід у приготуванні їжі

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Мій власний досвід у приготуванні їжі».
2. Набуття граматичних навичок :вживання неозначено-кількісних числівників «some». Вживання необчислюваних іменників

Навчальні питання

1. Мій власний досвід у приготуванні їжі. Основні терміни і поняття.
2. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання доповідей курсантів (студентів) на тему: «Мій власний досвід у приготуванні їжі»	40	
2.2.	Вживання неозначено-кількісних числівників «some». Вживання необчислюваних іменників	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Evans V. Round Up 3 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 162 p.
2. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
3. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.
4. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2013. 175 p.

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1.1. Читання доповідей на тему: «Мій власний досвід у приготуванні їжі»

1.2. Вживання неозначено-кількісних числівників «some». Вживання необчислюваних іменників

ЧИСЛІВНИКИ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Числівники – це самостійна частина мови, що вказує на кількість предметів або їхній порядок. В англійському реченні числівники виступають у якості означення або іменної частини складного присудка, адже в англійській мові вони нерідко називаються кількісними прикметниками. Числівники англійської мови поділяються на кількісні та порядкові числівники.

Кількісні числівники

Кількісні числівники (cardinal numbers) вказують на кількість живих істот, предметів, явищ. Вони відповідають на питання «скільки?»

1 – one	11 – eleven
2 – two	12 – twelve
3 – three	13 – thirteen
4 – four	14 – fourteen
5 – five	15 – fifteen
6 – six	16 – sixteen
7 – seven	17 – seventeen
8 – eight	18 – eighteen
9 – nine	19 – nineteen
10 – ten	20 – twenty
40 – forty	200 – two hundred
50 – fifty	1000 – one thousand
60 – sixty	1200 – one thousand two hundred
70 – seventy	100 000 – one hundred thousand
80 – eighty	1 000 000 – one million
90 – ninety	1 000 000 000 – one billion (мільярд)
100 – one hundred	

При використанні у лічбі слів сто, тисячі, мільйони тощо, до таких числівників не додається закінчення -s, що вказує на множину. Закінчення -s вживається, коли ці числівники виступають у якості іменників, що не вказують на конкретну кількість предметів, наприклад, в словосполученнях dozens of (десятки, багато), hundreds of (сотні), thousands of (тисячі) в значенні «дуже багато».

- I bought twelve eggs. I hope it will be enough. – Я купила дванадцять яєць. Сподіваюсь, цього буде достатньо.
- There were dozens of students from our university at this party. – На цій вечірці були десятки студентів з нашого університету.
- Two hundred dollars for this shirt is too expensive. – Двісті доларів за цю сорочку - це надто дорого.
- Hundreds of people protested against new economic reforms. – Сотні людей протестували проти нових економічних реформ.

Кількісні числівники вживаються в номерах сторінок, глав, томів, аудиторій, домів, автобусів тощо. В цьому випадку такі іменники використовуються без артикля, а числівники стоять після іменників, які означають.

- We stopped reading at page fifty-five (55). – Ми зупинились на п'ятдесят п'ятій сторінці.
- The next lecture will be in room four five four (454). – Наступна лекція буде в чотириста п'ятдесят четвертій кімнаті.

Порядкові числівники

Порядкові числівники (ordinal numerals) вказують на порядок об'єктів, їх порядковий номер. Вони відповідають на питання «котрий?». Більшість порядкових числівників утворюється від кількісних за допомогою закінчення -th.

Необчислювані іменники – Uncountable Nouns

Для Uncountable Nouns використовується наступне визначення:

Іменники, які мають лише тільки одну форму, а саме форму однини, називаються необчислювані. Uncountable Nouns не можна порахувати, тому що вони не мають множини. Це і є головною відмінністю необчислюваних іменників від обчислюваних.

Наприклад:

sugar - цукор – Ми не можемо порахувати цукор ним самим, адже неможливо сказати - один цукор, чи два цукор, саме тому цукор - це Uncountable Noun.

Саме тому для того, щоб порахувати цукор потрібні якісь інші одиниці - це ложки, кубики або упаковки. Розглянемо детальніше наступні необчислювані іменники:

salt - сіль

milk – молоко (можливо порахувати пляшками, склянками, чашками, але не самим молоком, адже ми не говоримо - два молока або три молока)

coffee - кофе

pasta - паста

water – вода (це також субстанція, рідина, яка є необчислюваною)

butter – масло (вершкове)

meat – м'ясо

tea - чай

food – їжа (збірне поняття)

soup - суп

juice - сік

jam - джем

cheese - сир

chocolate – шоколад (знову ж таки, ми його рахуємо плитками, пачками, коробками)

Отже, перераховані вище необчислювані іменники – це ті, які неможливо порахувати ними ж.

Але слід звернути увагу на наступні приклади, тому що існують невідповідності між іменниками в українській та англійській мовах:

fruit – фрукт/-и

В англійській мові fruit – це і фрукт и фрукти, тому, якщо ви хочете сказати – кошик фруктів, то ви не будете говорити fruits, а скажете - fruit. Це слово в англійській мові завжди вживається тільки в однині і множини просто немає. А якщо ви хочете назвати інші фрукти, то ви скажете - три банани, чотири груші і т. д.

Слід звернути увагу на те, що для кожного фрукта є своя одиниця або вид обчислення.

Fish – риба, мало риби і т.д. – це все будет fish, без множини.

Також слід відзначити - якщо ми вказуємо види риб або фруктів, то можемо використовувати множину, а якщо мова йде про певну групу їжі, то вона завжди використовується в однині.

Bread – хліб, в англійській мові використовується в однині, ми не можемо сказати декілька хлібів, але можливі варіанти – мало хліба, багато хліба, трішки хліба і т.д.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Evans V. Round Up 3 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. pp.19-21
2. Вивчити 20 термінів з теми «Мій власний досвід у приготуванні їжі»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.1. Використання різних мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях

Заняття 3.1.4 Традиції англійської та американської кухні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Традиції англійської та американської кухні».
2. Набуття граматичних навичок : вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Навчальні питання

1. Особливості традиції англійської та американської кухні
2. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання на тему: «Традиції англійської та американської кухні»	40	
2.2.	Вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Crocker, Betty Crocker Cookbook: Everything You Need to Know to Cook Today (ed.10, illustrated, revised). John Wiley & Sons, Incorporated, 2005
2. Crowgey, Henry G.. Kentucky Bourbon: The Early Years of Whiskeymaking'. Kentucky: The University Press of Kentucky, 2018
3. Danforth, Randi; Feierabend, Peter.; Chassman, Gary. Culinaria The United States: A Culinary Discovery. New York: Konemann, 2008
4. Foster, Morris W; McCollough. Western Apache. У DeMallie, R. J. Handbook of North American Indians: Plains 13. Washington, D.C.: Smithsonian Institution, 2010 pp. 926–939.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1.1. Читання та переклад текстів: «Традиції англійської та американської кухні»

English cuisine

English cuisine cannot compete with such gourmet cuisines as French, Italian or Chinese in popularity. The sharp-tongued French claim that the English are the cooks in hell and that it is possible not to starve to death in England only if you go to the continent three times a day. The British themselves often say that they are not too happy with their cuisine. "English cuisine has no idea about sauces. Roast beef is prepared by the British without any spices. The steak is fried for so long that it becomes firm as a sole. And if it remains that the meat juice remains, it is drained to make a pudding out of it. And minced meat - the national dish of the British, which they prepare from minced meat - is so tasteless that no amount of pepper can save it... ».

English cuisine has preserved and brought to our days many traditional dishes. They are based on meat, fish, vegetables, cereals. The British have a very diverse range of cold appetizers, especially fish gastronomy, sandwiches. Of the first dishes, the most common are broths and various purees.

The British eat a lot of meat: beef, veal, lamb, lean pork in its natural form. Roast beef, steak - favorite national dishes. The meat is served with various sauces, marinades, most often tomato sauce and pickles, as a side dish - potatoes or vegetables.

A large place in the diet of the British are various puddings. They are prepared as a second (meat, cereal and vegetable) and as a third dish (sweet fruit puddings).

There are many traditional holiday dishes in the English national cuisine. Among them, the most popular is Christmas pudding. It is prepared from lard, bread crumbs, flour, raisins, sugar, eggs and various spices. Before serving, this pudding is poured with rum, set on fire and placed on the table. Traditional holiday dishes are also stuffed turkey with vegetable garnish, holiday cake and others.

Scottish cuisine is an integral part of the English national cuisine.

An Englishman's day usually begins with morning tea or orange juice, which is drunk in bed. For the first breakfast (7-8 hours) serve, as a rule, liquid oatmeal (porridge), eggs, bacon, fish; of fish dishes, the British prefer smoked herring (cypers) or smoked cod, halibut. You can often see fried herring (blotters) or grilled mackerel on the table.

Lunch (second breakfast) is served at half past one. It includes meat dishes: bacon, small sausages with toast, grilled kidneys, steaks and roast beef, which are served with various sauces (usually tomato) and marinades, as well as vegetables or potatoes for garnish. Lunch is usually held in small restaurants - pubs, where visitors are offered sandwiches,

fried sausages, fish with crispy fried potatoes, as well as beer, such as black ale or porter (the British prefer draft beer).

Five o'clock for a gentleman. The British, of course, drink sweet tea up to seven times a day. Tea is usually served with cakes, sandwiches, salads, cold meats. Hot meals at five o'clock - only in exceptional cases.

Snacks, soups, meat and desserts are served for 19-20 hours in England. From the first courses the English prefer purees, broths, to them separately serve boiled pieces of meat, eggs, noodles, fresh vegetables, etc. Bread in England is eaten very little, no more than two hundred grams a day.

American cuisine,

that is, American cuisine, most fully reflects the mentality of the entire American nation and is characterized by rationalism, standardization, and mass. In rationalist American cuisine, the main products are canned food, preserves, sausages, sandwiches and ready-made drinks, often cold: whiskey, beer, cocktails, juices.

Only some hot instant dishes, convenient for standardizing portions and prices, were allowed in this kitchen: steaks, burgers, sausages, scrambled eggs, coffee. Tea, which requires special brewing conditions, has already become impossible in this "stream", because it inevitably lost quality, and it was easier to give it up. Any deviations from the standard were also ruthlessly expelled from the rationalist kitchen.

However, these strict rules were softened by the fact that in the United States in parallel preserved and cultivated those national cuisines that had in their repertoire dishes that could become standard and compete in price with the dishes of rationalist cuisine.

Such kitchens were:

Italian with its famous - pizza, polenta, pasta (spaghetti, pasta, vermicelli, ravioli, etc.),

Chinese and Japanese:

first, with rice, which is indispensable for them, the taste of which can be changed in various ways with the help of various spices and seasonings;

secondly, the traditional type of cooking a number of hot dishes, especially soups in Chinese cuisine (a quick combination of pre-cooked meat, poultry, fish, vegetables with hot meat, chicken, fish or vegetable broth);

thirdly, with dishes similar in nature to canned (duck marinated eggs, trepans, squid, soybean paste, sea kale, etc.);

fourth, with a well-standardized Japanese hot fish dish - tempura.

Americans' favorite dishes are vegetable and fruit salads (no breakfast, lunch, dinner is complete without them), meat and poultry with vegetable garnish, fruit desserts.

Very popular is the green salad, served in large pieces, in its natural form, and already on the table seasoned with various spices. In America in general, in many restaurants and cafes, the cost of vegetable salad is included in the price of the main course, and it is a mandatory addition to breakfast or lunch, just like a glass of ice water.

The range of cold fish dishes and snacks does not include jellied or smoked fish, canned fish, fish delicacies are rare.

From the first dishes, Americans prefer puree soups, broths or fruit soups.

As a main course consume mainly beef, lean pork, chicken, turkey. All meat dishes are prepared spicy, spices and sauces everyone puts to taste to the table. Favorite national dishes - roast beef with blood and steak.

Only vegetables (stewed green beans and beans, green peas, corn with cream, asparagus, cauliflower, etc.) and potatoes (boiled, fried, stewed) are used for side dishes.

Cereals, pasta Americans do not like. They do not eat stewed cabbage. Americans consume little bread, including white, as well as flour products, cereals and flour side dishes, fats. Very exotic is a purely American dish - bacon in chocolate.

Quite widely in American cuisine are all sorts of desserts and confectionery: cakes, pies, cookies, puddings; fruit juices and fresh fruits, citrus; compotes from fresh fruits, from oranges; whipped cream, etc.

Drinks

After dessert, Americans like to drink a cup of coffee, less often - tea. As little as the first dishes are popular in America, so many people drink different drinks. Very common Coca-Cola, Pepsi-Cola, ginger beer, coffee, iced unsweetened tea with lemon and ice, finally, it has become traditional to drink water with ice before meals.

1.2. Вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Let's remember (or learn □) that there are two types of nouns - countable and uncountable.

You can read about this in more detail on our blog -

When we want to talk about the amount (amount), we need to remember that, for example, milk is uncountable and apples are countable.

Examples:

- I have some apples and some milk.
- I don't have any apples. I don't have any milk.
- Do you have any apples? - are there any apples?
- Do you have any milk? - Is there any milk at all?

Note that when we offer a guest "something to drink", that is, we use the construction "Would you like ...?" - Would you like? - We do not offer at least some, but a certain amount (for example, a cup of tea). In such questions we always use some, not any.

Example: Nice to see you, George! Would you like some coffee? (not any coffee).

When we use "any" in a positive sentence, it means that we don't care which one. For example: "You can take any book you want, I have read all of them already!" - This means that whichever book I choose, I can take it, I can take any book.

When we want to talk about a lot, this is what we use:

A lot of can be used in all types of offers.

Much and many we do not use in affirmative.

Examples:

I have a lot of friends. I want to have a lot of money.

I don't have much free time (negative sentence). = I don't have a lot of free time.

He doesn't drink much water. = He doesn't drink a lot of water.

How much coffee did you buy?

How many books have you read?

Do you eat much seafood? = Do you eat a lot of seafood?

Do you have many friends? = Do you have a lot of friends?

That is, using a lot of is a win-win ☐ It is impossible only when the question is with how, how a lot of we won't tell!

Do not forget that if we have a single countable noun (for example 1 apple), we use a / an in all types of sentences.

I have an apple and a dog.

Do you have a cat?

She doesn't own a car.

Let's look at this fridge. Are these sentences true or false? Write your answer in the comments ☐

1. There's some cheese in this fridge.
2. The owner has a lot of sour cream and eggs.
3. There isn't any milk.
4. There are ten containers in the fridge.
5. There isn't much mayonnaise.

What do you have in your fridge? Answers in the comments below, please !!!

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання Evans V. Round Up 3 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. pp.22-25.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Традиції англійської та американської кухні»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.1. Використання різних мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях

Заняття 3.1.5. Опис зовнішності

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Опис зовнішності».
2. Набуття граматичних навичок: особливості вживання Future Simple. Вживання неозначено-кількісних числівників «many».

Навчальні питання

1. Опис зовнішності . Основні поняття і терміни.
2. Особливості вживання Future Simple. Вживання неозначено-кількісних числівників «many»

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання доповіді : «Опис зовнішності»	70	
2.2.	Граматика: особливості вживання Future Simple. Вживання неозначено-кількісних числівників «many».		
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate. Macmillan Published 2010. 159 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate .Cambridge University Press, 2017. 352 p.
3. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate . Cambridge University Press, 2017. 175 p.

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://dictionary.cambridge.org>
2. URL:<http://www.grammar.net>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

1. Play a dialogue on the situation. Your friend has arranged a meeting with his cousin, but is delayed for half an hour for a good reason. He calls and asks you to go to the meeting place, which can be seen from your window, to apologize on his behalf and persuade his sister to wait. Ask a friend to describe his sister's appearance so that you can recognize her among others. Use the table.

Portrait vocabulary

Portrait details Definition

Face - expressive, beautiful, round, oblong, thin, full, gentle, rough, white, pale, ruddy, dark

Expression - friendly, intelligent, open, serious, cheerful, sad, gloomy, angry, strong-willed, satisfied, offended, frightened, focused, confused, thoughtful, carefree, worried, guilty, cunning

Eyes - large, expressive, oblique, widely set, dark, light, brown, black, blue, gray

Look - friendly, clear, intelligent, open, serious, cheerful, attentive, calm, pensive, dreamy, worried, sad, gentle, angry, stern, indifferent, cunning, insightful, wary, distrustful, enthusiastic

Nose - big, small, long, snub-nosed, thin, wide, fleshy, smooth, straight, with a hump, humpbacked

Mouth large, small, small, wide

Lips - full, thin, fresh, pale, bloodless, compressed, open

Eyebrows - straight, long, black, dark, faded, thin, wide, thick, drooping, frowning

Hair-dark, light, blond, black, brown, ash, blond, golden, red, gray, shiny, dull, wheaten, thick, thin, long, short, straight, curly, curly, combed, flowing, cut, braided

Height - high (tall), medium (medium height), low (short)

Build - average physique, full, thin, thin, slender, fragile, stooped, clumsy, broad-shouldered, chubby, fat, fat

Character traits - polite, attentive, kind, sociable, hardworking, honest, generous, decent, strict, friendly, resolute, cheerful, compliant, tactful, angry, inflammatory

Future Simple. Exercises.

1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

2. Write sentences in Future Simple (Indefinite)

1. I think we _____ two return tickets. (to buy)
2. Kate _____ ten tomorrow. (to be)
3. My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
4. I _____ you in the evening. (to phone)
5. I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Test

Choose the correct answer.

1. The Law Academy _____ all the facilities for high-level comprehensive training of the students.
 - a) has
 - b) didn't have
 - c) have
 - d) will have
 - e) had
2. _____ libraries and computerized classrooms, sports grounds, etc.
 - a) there are
 - b) here
 - c) there
 - d) this is
 - e) -
3. Philosophers _____ the essential nature of law for centuries, yet there is no single commonly accepted definition.
 - a) have debate
 - b) have debated
 - c) debate
 - d) will have debated
 - e) were debated
4. Some philosophers _____ that laws are nothing more than the will of those who hold power.
 - a) have argued
 - b) has argued
 - c) argued
 - d) will have argued
 - e) will argued
5. In general, law is a system of rules that a society or government _____ in order to deal with business agreements, social relationships, and crimes.
 - a) develops
 - b) has develops
 - c) developed
 - d) will have develops
 - e) will developing
6. In all societies relations between people _____ in prescriptive laws.
 - a) are regulated
 - b) has regulated
 - c) regulated
 - d) will regulating
 - e) has regulated
7. Law must _____ by citizens.
 - a) are be obeyed
 - b) has be obeyed
 - c) be obeyed
 - d) will obeying
 - e) was obeyed
8. The whole system of punishment exists for those who _____ to obey these official rules.

- a) wishes c) be do not wish e) was wished
b) do not wish d) will wishing
9. The person who breaks the law _____ an offender or law-breaker.
a) is called c) called e) was called
b) do not called d) will calling
10. Roman law developed from the laws of the Twelve Tables so that plebeians _____ how they should be ruled.
a) would know c) to know e) known
b) knewn d) will know

Test answers

1. a
2. a
3. b
4. c
5. a
6. a
7. c
8. b
9. a
10. a

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Macmillan. Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, 2010, pp.15-17
2. Вивчити 20 термінів з теми «Зовнішність. Опис зовнішності»
3. Підготувати доповідь на тему: «Плани на майбутнє»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__р.,
протокол № _____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.2. Особливості застосування мовленнєвої комунікації

Заняття 3.2.1. Плани на майбутнє

Підлягає вивченню з 18.10.20__ до 10.12.20__.

Консультація щочетверга з 16.00 до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Плани на майбутнє. Мій улюблений витвір мистецтва».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Навчальні питання

1. Основні поняття і терміни. Плани на майбутнє
2. Особливості порядку слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Слухання доповідей на тему: «Плани на майбутнє»	40	
2.2.	Виконання граматичних вправ: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020.
2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. URL: <http://www.grammar.net>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова ».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Слухання доповідей на тему: «Плани на майбутнє»

2.1. Read and translate . Мій улюблений витвір мистецтва

My favorite kind of art

There many arts in the world, but the most popular are: literature, music, theatre, cinema and others. Every person has his or her own favorite art.

Music has always fascinated people. It touches their hearts and makes them laugh or cry.

Music can be heard everywhere. Nowadays there are a lot of musical genres: classical music, rock music, pop music, club music and others. I can listen to any genre of music.

It depends on my mood. When I am sad I listen to classical music. When I am happy I like listening to energetic, fast music and hard beat. However, some people listen to one kind of music only and they listen to it no matter what mood they are in.

There are a lot of wonderful works of literature-Famous writers and poets created a big variety of poems, stories and novels that are read over the world. Russian poets and writers like Pushkin, Tolstoy and Dostoevsky are famous all over the world. Their works are translated into many languages.

Theatre is a popular kind of arts, too. There are a lot of theatres in Russia, but most of them are situated in Moscow. The Bolshoi Theatre and the Maly Theatre are world famous. If you like opera you should go to the Bolshoi Theatre. The tickets are rather expensive though. The Maly Theatre stages dramas and plays based on classical novels. I am a theatre-goer. I prefer going to drama theatres. I do not like opera and ballet. Not long ago I saw Uncle's Dream by Dostoevsky in the Vakhtangov Theatre I liked the play a lot. The decorations were rich and the famous actors played very well. There was a storm of applause after the performance.

Nowadays theatres are becoming less and less popular, and cinema has got big popularity instead. There are a lot of cinemas in Moscow: modern and old-fashioned, cheap and expensive. Modern films are full of audio and computer special effects and people go to the cinema to enjoy them. The so-called home cinemas have appeared lately. More and more people buy modern TV-sets with large flat screens and special sound equipment and watch films at home.

My favorite art is painting. I enjoy going to art galleries to look at paintings. I think that this type of art will exist forever. Artists express their feelings and emotions in their paintings. There are a lot of art galleries in Moscow, but the most famous one is me Tretyakov Gallery. It has large collections of paintings by Russian and foreign painters. My favorite painting is landscape. I think that Russian landscapists are the best in the world. I love going to this gallery when I have free time. One of my friends draws very

well she is going to enter the University of Arts to become a professional artist. But I think that amateurs are the best artists.

Unfortunately I do not have any talent for this or that art. I used to sing in childhood, but then I gave it up. I think that arts are not for me.

2..2. Виконання граматичних вправ: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Have got / Has got

Конструкція have got / has got. Позитивні, знаки запитання й негативні пропозиції в англійській мові є конструкція have got з таким самим значенням - мати. Різниця між ними стилістична і граматична. Стилiстичне вiдмiннiсть невелика - have got використовується переважно в розмовній усного та писемного мовлення, а To Have в офіційній.

Граматичні відмінності даних форм більш істотні.

Не важко припустити, що have got схиляється по особам аналогічно to have. Зазвичай в цій конструкції використовуються короткі форми.

позитивні пропозиції

Повна форма Коротка форма

I have got I've got

She has got she's got

He has got he's got

It has got it's got

We have got we've got

You have got you've got

They have got they've got

Порядок слів: на першому місці підлягає, на другому - присудок (have got), потім йдуть другорядні члени речення.

I've got some questions to you.

Jack's got many friends.

They've got some good ideas.

Конструкція have got є самодостатньою в плані утворення негативних і питальних форм. Допоміжні дієслова тут не потрібні.

негативні пропозиції

Негативні пропозиції утворюються шляхом додавання заперечної частки not після have / has. Короткі негативні форми вживаються частіше.

Повна форма Коротка форма

I I have not got I have not got

She she has not got she has not got

He he has not got he has not got

It it has not got it has not got

We we have not got we have not got

You you have not got you have not got

They they have not got they have not got

This pupil has not got any mistakes in the test.

I have not got a TV set in my bedroom.

We have not got much time.

Загальне питання

Порядок слів у загальному питанні: на першому місці стоїть have / has, на другому - підмет, на третьому місці знаходиться got, потім йдуть другорядні члени речення.

1 2 3 4 5

Have I got any interesting books?

We

You

They

Has she any pets

He

It (TV set) got a remote control?

спеціальні питання

Порядок слів у спеціальному питанні: на перше місце ставиться питальне слово, на друге - have / has, на третьому місці знаходиться підлягає, на четвертому - got, потім йдуть другорядні члени речення.

1 2 3 4 5

What have you got in your bag?

Why has she got a sore throat?

Питання до підмета

1 2 3 4 5

Who has got any questions?

негативні питання

1 2 3 4 5 6

Why Have not You Got Any Money left?

Has not She (really) Got Common sense?

What (else) Has She Got To say?

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.12-14.

2. Вивчити 20 термінів з теми «Плани на майбутнє».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__р.,
протокол № _____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.2. Особливості застосування мовленнєвої комунікації

Заняття 3.2.2. Глобальні проблеми світу

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Глобальні проблеми світу».
2. Набуття граматичних навичок: особливості вживання ступенів порівняння прикметників.

Навчальні питання

1. Основні проблеми світу.
2. Особливості вживання ступенів порівняння прикметників

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад текстів: «Подорожі. Глобальні проблеми світу».	40	
2.2.	Виконання граматичних вправ: створення та вживання ступенів порівняння прикметників. Вживання прийменників місця	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Кудряченко А. Глобальні проблеми людства. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.: Парламентське видавництво, 2011. с.146
3. Макаренко Є. Цивілізації глобальної декларація. Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Л. В. Губерський (голова). К.: Знання України, 2004. Т. 2 812 с.
4. Склепова А.В.. Глобальні проблеми України. Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К: Знання України, 2004 Т.1 760с
5. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця:

Нова книга, 2007. 248 с.

II Інтернет-ресурси

1. URL:<http://dictionary.cambridge.org>

2. URL: <http://www.grammar.net>III.

Технічні засоби навчання: Мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Глобальні проблеми світу

Read and translate in writing.

Travelling

Why do people love to travel so much? It would seem that in the age of information technology you can not even leave home. Yes, you can see the sights of the world on your computer screen, and with the help of modern technology you can even feel the effect of your presence in a country.

But only about the person who travels, we can say that he is really rich. After all, she not only visits different countries and cultures, but also changes herself, transforms, opens up to the new and learns about the world.

Why travel?

Most of our lives are spent at work, family or household chores. Looking back, we realize that we spent a lot of time earning money, getting an education, raising children. And if you do not change the situation and constantly be in the same atmosphere, you can lose yourself and lose interest in life.

Time to travel with Manshaft - PhotoTravels help us relax from everyday life, forget about work, shake off stress and problems, as well as re-evaluate our lives. Visiting other countries or cities, relaxing in resorts, splashing in the warm sea, we re-evaluate the world, as well as get to know ourselves better. Only when traveling can you completely relax, open up and organize your thoughts.

See the beauty of the world and enjoy the holiday

When a person becomes a tourist, he begins to learn about the world not from a TV picture, but through himself. She can socialize with other peoples, see their culture, taste food, listen to colorful songs and enjoy the sights. This makes it easier to compare different points of view, to become more tolerant and friendly. When traveling, a person absorbs the culture of the area.

See the beauty of the world and enjoy your vacation - Photo

For a tourist, each new trip is like a small life. In it you can afford to be different, try something new and even overcome your fears. And this is an incredible experience that affects us. Breaking out of the routine, we can make an important decision for

ourselves and dramatically change our lives.

What do we get in travel?

Study of another culture, customs.

Opportunity to look at the world and yourself in a different way.

A sharp change in their environment and going beyond.

Rest from everyday life and a complete change of scenery.

Learning something new, discovering another life, changing priorities.

What global problems exist?

Humanity's global problems affect all of humanity, are evolving rapidly, and require the collective efforts of all countries to address them.

The most important global problems of today:

Demographic. The Earth's population grew to 7.53 billion in 2017. It is predicted that by the end of the century, this figure will reach its maximum value and growth will not be, but even so, humanity is using too many resources, some of which are already running out.

Ecological. Years of harmful emissions and littering of the planet have created environmental problems that are now so loud on all screens. The most dangerous is radioactive contamination from nuclear tests and nuclear power plants. Emissions from internal combustion engines are very harmful to health. Flora and fauna around the world suffer from garbage, including plastic.

Food. The food problem of mankind has become more acute in the 21st century due to population growth, reduction of arable land and deterioration of access to fresh water. According to The World Counts, in 2019, almost 33.5 million people died of starvation.

Preservation of peace. Armed conflicts do not only kill. Nuclear tests and emissions from military equipment have a negative impact on the environment, and the economies of poor countries suffer from military spending.

2.2. Ступені порівняння якісних прикметників

Якісні прикметники мають два ступені порівняння: вищий і найвищий. Правила утворення ступенів порівняння такі: а) односкладові, а також двоскладові прикметники, що закінчуються на -у, -ow, -er або "голосний + le" утворюють вищий ступінь порівняння за допомогою додавання "-er", а найвищий – за допомогою додавання "-est". Перед прикметником у найвищому ступені вживається означений артикль: cold – colder – the coldest clever – cleverer – the cleverest б) інші прикметники утворюють вищий ступінь порівняння за допомогою слова more (більш) або less (менш), а найвищий – за допомогою слова most (найбільш) або least (найменш): interesting – more (less) interesting – the most (least) interesting Примітка. Деякі прикметники мають особливі форми порівняння: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, much (many) – more – the most, far: 1) further – the furthest (по відношенню до часу та простору), 2) farther – the farthest (тільки по відношенню до простору); old: 1) older – the oldest (за віком), elder – the eldest (у сім'ї). 123 1.2. Інші конструкції для порівняння об'єктів (понять) This fish is bigger than the previous one. This year it's more difficult than the last one. а) зі ступенем порівняння вживається "than" (чим): This town is smaller than that one Ann is as happy as Jane is. She cooks as well as he does. Правило додавання

закінчень -er/est: Прикметник закінчується на сполучення «приголосна+голосна+приголосна»? ТАК НІ Подвойте останню приголосну -er/est (hotter, hottest) Дієслово закінчується на приголосну + у? Замініть «у» на «і» і додайте закінчення -er/est (drier, driest) Дієслово закінчується на німу -е? ТАК НІ ТАК НІ Відкиньте німу -е та додайте -er/est (larger, largest) Додайте закінчення -er/est (younger, youngest) 124 б) при порівнянні однакових об'єктів вживається конструкція “as...as”: “This town is as big as that one”; Big cats aren't as friendly as house cats Chess isn't so dangerous as rodeo в) при порівнянні неоднакових об'єктів вживається конструкція “not as...as” або “not so...as”: “This town is not as (so) big as that one”. 1.3. Субстантивація прикметників Прикметники можуть ставати іменниками (цей процес називається субстантивацією). В цьому випадку вони позначають увесь рід і вживаються з означеним артиклем: “The rich don't understand the poor”.

Ex. 1. Work in pairs. Compare the pictures according to the examples (0) and (00). Use the words in the box. Each set of pictures may be used more than once. (0) This drink is cold, that one is colder, and that one is the coldest of all. (00) This book is interesting, that one is more interesting, and that one is the most interesting of all. powerful little cheerful big comfortable cosy bad sad pleasant nice simple good beautiful new fast old slow heavy 125 Ex. 2. Work in pairs. Look at the two hotel ads. Then look at the statements below and decide if they are true (T) or false (F). GREENGATE HOTEL, Malvern, Worcestershire. Established in 1911. 7 bedrooms, 5 en suite. Single bed-and-breakfast from £20.00, Double bed-and-breakfast from £19.00 per person, ETB-3 crowns, B.R. – Great Malvern, Parking for 7 cars; Room Service, TV, tea/ coffee making facilities, restaurant, non-smoking, lounge, phone,

diets. LAKE VIEW HOTEL, Evesham, Worcestershire. Service since 1985. Waterside, Evesham. 26 Bedrooms. Single bed-and-breakfast from £17.50. Double bed-and-breakfast from £18.00 per person. ETB-2 crowns, Birmingham Airport, B.R. – Evesham, Visa, Amex. Access. Parking for 40 cars, lounge, phone, restaurant, conference facilities. 0. F The Lake View Hotel is older than the Greengate Hotel. 1. __ The Lake View Hotel has a lower category than the Greengate Hotel. 3. __ The Lake View Hotel is cheaper than the Greengate Hotel. 4. __ A double room per person at the Greengate is more expensive than a single room. 5. __ A single room per person at the Lake View is less expensive than a double room. 6. __ The Lake View Hotel has a wider range of services than the Greengate Hotel. 7. __ The Greengate Hotel has more parking space than the Lake View Hotel. 8. __ The Lake View provides better opportunities for eating than the Greengate. 9. __ The Greengate Hotel has better transport connections than the Lake View Hotel. 10. __ It's better to arrange a formal meeting at the Greengate Hotel.

Ex. 3. Work in pairs. Read the commentaries about the hotels ads.

Complete them according to the example (0). 126 0. A. The hotel list is huge! I just can't choose. B. (long) the longer the list, (difficult) the more difficult the choice. 1. A. The hotel services are getting (good) _____ and _____ (good). B. And (good) _____ the services, (expensive) _____ the hotels. 2. A. The range of the hotel services is getting (wide) _____ and _____ (wide). B. And (wide) _____ the services,

(cheap) _____ they are. 3. A. The transport connections are getting (much) _____ and _____ (much) developed. B. And (much) _____ developed the connections, (fast) _____ people move around. 4. A. The Greengate Hotel is (old) than the Lake View Hotel. B. And (old) _____ the hotel, (respectable) _____ visitors. 5. A. The Greengate Hotel administration is rather (conservative). B. And (conservative) _____ the administration, (courtly) _____ the staff. 6. A. The Lake View Hotel is (far) off the city centre than the Greengate Hotel. B. And (far) _____ the hotel off the city centre, (comfortable) _____ you feel here. 7. A. The Greengate Hotel is (near) to the centre than the Lake View Hotel. B. And (near) _____ the hotel to the centre, (convenient) _____ people get anywhere. 8. A. The Lake View Hotel is (modern) than the Greengate Hotel. B. And (modern) _____ the hotel, (convenient) _____ facilities. 9. A. The Lake View Hotel is getting (much) _____ and _____ (much) popular. B. And (popular) _____ the hotel, (difficult) _____ to reserve a room. 10. A. The Lake View Hotel has (few) stars than the Greengate Hotel. B. And (few) _____ stars the hotel has, (little) _____ popularity it enjoys among VIPs. Ex. 4. Work in pairs. Talk about the hotels ads. Complete the statements like in the example (0). 0. A. The Lake View Hotel is (small) as small as the Greengate Hotel, isn't it? B. No, it isn't. The Lake View Hotel is much (big) bigger. 1. A. (good) B. 2. A. (old) B. 3. A. (modern) B. 4. A. (cheap) B. 5. A. (expensive) B. 6. A. (convenient) B. 7. A. (well equipped for formal meetings) B. 8. A. (much parking space) B. 127 9. A. (wide range of services) B. 10. A. (good options for having meals) B. Ex. 5. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There are two examples (0) and (00) at the beginning. 0 cheaper This furniture is more cheaper, 00 worse but it's not badder than that one. 1 The more you forget, the little you know. 2 The boy is so sly as a monkey 3 It's the most big risk I've ever taken. 4 A greater ship asks deep waters. 5 Kids are less noisier than adults.

6 He is the most mean of us. 7 A motorbike is not as expensive as a car. 8 Laughter is the good medicine. 9 He made a living as best he could. 10 Are dogs loyal more than cats? Ex. 6. Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences. 1. This room looks more bright / brighter than that one. 2. We have decided to take no further / farther actions. 3. Tom is older / elder than Bill. 4. Who is the happier / happiest man in the world? 5. There seems to be a change for the better / good in your English. 6. Can a student be as most intelligent / intelligent as a lecture? 7. The devil is not so blackest / black as he painted. 8. Ill / illest news flies fast. 9. The more intricate/ most intricate the question, the easier / easy the answer. 10. The little / less you know, the quieter / more quiet your life. 11. Praise makes good men better / best and bad men worse / worst. 12. Mary is fewer sociable / less sociable than her sister. Ex. 7. Work in pairs. Complete the sentences: (+) positive comparative degree; (++) positive superlative degree; (-) negative comparative degree; (--) negative superlative degree. There is an example at the beginning (0). 0. Emma – nice and intelligent, Tina is (+), Jenny (++) in our class. Emma is nice and intelligent, but Tina is nicer and more intelligent, and Jenny is the nicest and the most intelligent person in our class. 1. Tokyo – exciting, London (+), New York (++) of all. _____.

128 2. New York – rather old, London (+), Rome is (++) of all. _____.

4. This _____.

hotel – comfortable, that hotel (-), our hotel (-) of all.
 _____ . 5. May
 – hot, June (+), July (++) month of the year.
 _____ . 6.
 George's car – cheap, Tom's car (-), my car (-) of all.
 _____ . 7.
 Sarah – angry, John (+), Tina (++) of us all.
 _____ . 8. My
 uncle – rich, Queen (+), Sultan of Brunei (+ +) man in the world.
 _____ . 9.
 French food – delicious, Italian food (+), food my Mum cooks (++) in the world.
 _____ . 10.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.122-126.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Подорожі. Глобальні проблеми світу».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальнонавчальних дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.2. Особливості застосування мовленнєвої комунікації

Заняття 3.2.3. Спорт у нашому житті

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Спорт у нашому житті».
2. Набуття граматичних навичок: вживання прийменників руху. Утворення і вживання Present Continuous в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Основні види спорту у Великобританії
2. Особливості вживання Present Continuous в різних типах речень

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Спорт у нашому житті. Мій улюблений вид спорту».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи Вживання прийменників руху. Утворення і вживання Present Continuous в різних типах речень.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Alexander L.G. Longman advanced grammar. reference and practice longman uk limited, 2003. 362 p.
2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing.

The role of sport in our lives

Sport has amazing properties. It unites people, introduces them to each other, sports strengthen the health, character and even mental abilities of those who practice them, develops skills such as speed, agility, reaction, coordination, endurance, patience and strength. Sport makes people more resistant to negative environmental factors. It often brings people a lot of positive emotions.

For example, when a favorite team wins or when a person achieves some result in it.

And what role does sport play in your life? There are people who consider it an irrational waste of time, other people do not see their lives without sports, and they, fortunately, more than the first.

And each of them may have a different attitude to sports: someone prefers to watch it on TV, someone prefers to just do some sport or general physical training, well, for some sports - a means of subsistence. Among the latter may be active athletes, coaches, doctors, directors of various sports associations, guardians of sports and others. And each of them contributes to the development of sports on our planet.

I would like to note that the most useful for a person, as well as for society is the sport itself. And this is largely due to the fact that people, despite advances in science, degrade themselves, of course, while in certain qualities it grows. People are trying to simplify their lives. With the development of technology, physical labor ceases to be important to man. People become weaker than their distant ancestors, and here, in addition to everything else, they can be very badly affected by temptations such as alcohol, tobacco and drugs. And it is highly undesirable to succumb to these temptations. And in this a great role for a person can play sports, because it is the exact opposite of these evil factors and can easily serve as an alternative that will not allow a person to become an alcoholic, smoker and drug addict.

2.2. Таблиця прийменників руху

Найкраще запам'ятати цей матеріал вам допоможе таблиця. У першому стовпчику ми візьмемо прийменник напрямку англійською мовою, далі його еквівалент українською, третій стовпчик – приклад, як можна використовувати прикметник. А тепер для кращого розуміння уявіть, що одна дуже зайнята жінка здійснює всі ці рухи. Отже, Mrs. Jones ran ... (Місіс Джонс побігла ...)

Переклад	Приклад
----------	---------

Через (з однієї сторони на іншу)	Across the road (через дорогу)
Уздовж	Along the path (уздовж доріжки)
Навколо	Round the playground (навколо дитячого майдану)
Від, геть від	Away from the policeman (від поліцейського)
Назад до	Back to the shop (назад в магазин)
Вниз по	Down the hill (вниз по пагорбу)
Всередину, в	Into the bar (в бар)
З	Out of the theatre (з театру)
По, над	Over the bridge (по мосту)
Повз	Past the church (попри церкву)
Крізь, через	Through the tunnel (крізь тунель)
До	To her husband (до свого чоловіка)
По напрямку до	Towards the mall (у напрямку до торгового центру)
Під	Under the tree (під деревом)
Вгору	Up the stairs (вгору по сходах)

Особливості вживання прийменників руху в англійській мові

- To – це найпопулярніший прийменник руху. Його треба використовувати з якимось певним пунктом призначення:

My friend moved to France 2 years ago. – Мій друг переїхав до Франції 2 роки тому. Єдиний випадок, коли ми не використовуємо to після дієслова руху go, це коли говоримо про дім. Запам'ятайте назавжди: go home – йти додому, неможливо. Легко провести паралель: будинки нам раді, нам не потрібні зайві приводи, щоб прийти додому.

Present Continuous (Progressive)

They are having a good time Gabriela is bathing in the sea
 Форма теперішнього тривалого часу (Present Continuous або Present Progressive) складається з оператора be та повнозначного дієслова, до основи якого додається закінчення -ing. підмет + be + основа дієслова +ing + решта речення
 Теперішній тривалий час (Present

Continuous або Present Progressive) вживається для передачі: • тимчасової дії, яка відбувається під час мовлення: Pele is playing football now. – Пеле грає у футбол зараз. 24 • тимчасового стану в теперішньому часі: Madonna is living in a rented house. – Мадонна орендує будинок (тимчасово). • дії, яка постійно повторюється в теперішньому часі: He is reading a lot these days. – Він зараз багато читає. She is seeing a lot of him these days. – Вона часто бачиться з ним зараз. • змін або тенденцій, що спостерігаються в теперішній час, навіть якщо вони вже тривають довго The climate is changing. – Клімат змінюється • дії, яка постійно повторюється і дратує мовця (часто вживається у поєднанні зі словами always, all the time т. і.): He is always talking about money. – Він тільки про гроші й говорить (і це мене дратує). NB: Правила утворення питальних та заперечних форм Present Continuous
Правило додавання закінчення -ing: 1. Чи закінчується дієслово на сполучення «приголосна+голосна+приголосна»? 2. Остання літера -w або -x? 2. Дієслово закінчується на -ie? Відкиньте німу -e та додайте закінчення -ing (taking) Додайте закінчення -ing (sewing, fixing) Замініть “ie” на “y” та додайте закінчення -ing (dying) 3. Голосна наголошена? Дієслово закінчується на німу -e? Подвойте останню приголосну та додайте закінчення -ing (stopping) Додайте закінчення -ing (whispering) Додайте закінчення -ing (reading)

Примітка 1. Деякі дієслова стану не можуть вживатися в тривалих часах, навіть якщо ситуація мовлення відповідає умовам, наведеним вище. До них відносяться: • дієслова, що передають стан мимовільного чуттєвого сприйняття (hear – чути, see – бачити, smell – пахнути, taste – бути на смак тощо) • дієслова, що передають значення володіння або приналежності (have – мати, belong to – належати, own – володіти тощо) • дієслова, що передають розумовий стан (know – знати, understand – розуміти, think believe – вважати, remember – пам’ятати) • дієслова, що передають суб’єктивне ставлення (like – подобатися, love – любити, hate – ненавидіти) • дієслова, що передають значення враження (impress – вражати, surprise – дивувати, look like – здаватися) • дієслова, що передають значення буття або існування (be – бути, feel – почуватися) • дієслова, що передають значення потреби або віддавання переваги (need – потребувати, prefer – віддавати перевагу, want – хотіти, wish – бажати) • дієслова, що передають значення виміру (cost – коштувати, weigh – важити, contain – містити). В усіх випадках, наведених вище, замість Present Continuous вживається Present Simple, а замість Present Perfect Continuous – Present Perfect. I think it’s a good book. – Мені здається, це гарна книжка. He has always liked her. – Йому вона завжди подобалася. Примітка 2. Необхідно розрізняти дієслова, що передають стан і дію чуттєвого сприйняття. Дієслова, що передають дію чуттєвого сприйняття, можна вживати в тривалих часових формах. Порівняйте: А. I hear my favourite song. – Я чую свою улюблену пісню (хочу чи ні – стан). Б. I am listening to my favourite song. – Я слухаю улюблену пісню (бо хочу – дія). В. The juice tastes good. – Сік гарно смакує (стан). Г. John is tasting the juice. – Джон куштує сік (дія). Як впливає з прикладів В і Г, одні й ті ж самі дієслова можуть відноситися як до категорії стану, так і до категорії дії. У першому випадку їх не можна вживати в тривалих часових формах, а в іншому – можна. Ex. 22. Fill in the gaps in the sentences, using the words in the box in the Present Simple or the Present Continuous. There is an example at the beginning (0). want learn watch prefer smell

dislike have a bath leave pack think read have It's evening now. I am learning (0) my English. Mum _____ (1), and Dad _____ (2) some football on TV. I _____ (3) football, I _____ (4) films. My little brother Dick _____ (5) the flowers. I _____ (6), they _____ (7) good, because he is very pleased. My sister _____ (8) her things as she _____ (9) tonight. She _____ (10) to catch the 10 o'clock train. I _____ (11) my Grammar Book and I still _____ (12) a lot of things to do. 26 Ex. 23. Work in pairs. A and B are doing something at the same time. Ask questions to your partner like in the example (0). 0. A. Sandra is reading, and what is Susan doing? – While Sandra is reading, Susan is watching TV. A B 1. Sandra / read 2. Helen /play the saxophone 3. Carl / fix his car 4. Bill / make coffee 5. Rob / speak to the manager 6. Sheila / pack her things 7. Teacher / examine Alice 8. Kate / clean the widows 9. They / argue 10. Rachel /plant flowers 11. Mr. Parker /give a talk Susan / watch TV Lee /play the piano Julia /work in the garden Bridget /take a shower Clare /choose a car Melanie / call for a taxi Albert /wait for her in the hall Sarah/vacuum the carpets Telephone/ keep ringing David /dig the trees his assistant / make notes Ex. 24. Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences. 1. According to the scientists, the global climate is changing/changes. 2. She is always complaining/complains, I just can't stand it. 3. They are weighing/weigh their baggage now. 4. The suitcase is weighing/weights 30 pounds. 5. They think/are thinking about going to England. 6. Prices rise/are rising day by day. 7. This dish tastes/is tasting delicious. 8. She tastes/is tasting the soup to see if it is ready. 9. He is always being late/late, nobody can stand it any more. 10. The scarf feels/ is feeling like silk. 11. The doctor feels/is feeling the patient's pulse. 12. Oh yes, I remember/am remembering now. We met him at the last conference, didn't we? 13. I need/am needing to do something to change the situation. 14. The world's population is constantly growing/grows. Ex. 25. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 fits This dress is fitting her perfectly. 00 – Can you see the plane in the sky? 1 The train is leaving at 9 p.m. 2 You are talking on the phone always. 3 They are been going on holiday. 4 What does he does in his free time? 5 Do you looking for anything special? 6 Where you going skiing this winter? 7 Is the baby sleeping, does she? 27 8 The cat tastes the fish now. 9 Is he reading for the exams, isn't he? 10 What do you wearing tonight?

Ex. Work in pairs. Fill in the blanks with suitable prepositions. 1. I saw your book somewhere _____ the shelves. 2. The post-office is just _____ my house. 3. You can't see what is _____ your back. 4. There is an armchair _____ the bookcase and the desk. 5. There was a silver moon _____ the sky _____ the roof _____ our cottage. 6. The baby was sleeping _____ the cradle. 7. It was very stuffy _____ the room, so we decided to go _____ 8. I heard some strange noise _____ the wall. 9. What is there hanging _____ the TV set? 10. All the way he slept peacefully _____ the compartment _____ the window.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с. С.12-15.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Спорт у нашому житті».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.2. Особливості застосування мовленнєвої комунікації

Заняття 3.2.4. Важливість вивчення іноземної мови

.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Важливість вивчення іноземної мови»
2. Набуття граматичних навичок: утворення та вживання ступенів порівняння прислівників. Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Важливість вивчення іноземної мови
2. Особливості вживання ступенів порівняння прислівників. Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Важливість вивчення іноземної мови. Новітні технології».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: Утворення та вживання ступенів порівняння прислівників. Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2017. 352 p.
2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing.

Learning English. What is it for?

Everyone, of course, has long known that knowledge of English can be useful in life. Anyone else doubt? Then let's start listing the most serious advantages of a person who knows English over those who do not know it.

First, knowing English we can get more information from different media, it can be your computer - where all the technical information is written in English, computer programs, by the way, also write in English, you can read books in In the original version, the translation does not always objectively reflect the sincere feelings and emotions that the author has invested in the novel.

The pleasure of reading Shakespeare's drama "Romeo and Juliet" in the original cannot be compared to anything. And the technical literature? After all, in this case you could independently study any technique, program and equipment of interest to you.

Secondly, you will now always have the opportunity to talk to interesting people on a wide variety of topics in English, in addition, you can always go abroad as a tourist.

And if you are a careerist? In this case, you need English like air. After all, you dream of being an international businessman. And what about here without English? After all, international negotiations, trading on stock exchanges are conducted in English, you want to participate in international conferences, communicate with business people, read international magazines and newspapers about business, in this case, of course, you must know English.

And if your dream is to become a famous scientist? Even in this case, you should know English as your native language, in any case - no worse. After all, you will need to communicate with colleagues from other countries, attend, and possibly hold international symposia, conferences, seminars and forums. In addition, all the latest and most advanced discoveries of world importance are published in English-language magazines and newspapers, but you still have to visit international centers, however, even to win the Nobel Prize - you need to know English.

And your hobby? After all, everyone has a hobby - everyone has their own, but everyone loves music and song, it's no secret. And knowing English, you will always know exactly what the American singer sings - and no one will lead you, and the same happens - the music is "top", and in English, try to guess them, maybe where they send us away, as they say, and we do not lead by ear, know we dance and have fun under the inflammatory "muzon".

And the movies? In this case, you do not need an interpreter at all. And the Internet? This is a bottomless ocean of information in general - but most of the most necessary, it is in English.

And how many modern words have appeared in everyday life now, sometimes the meaning of these words is completely elusive, the meaning of the sentence becomes ambiguous, but all these fashionable words today came from the English language. Knowing English - never and no one will confuse the meaning of the word "transformer" - he will understand that this is a change, but not a toy robot.

And then English is an international language of communication.

By the way, more than one and a half billion people speak English, and the same number study it. After all, almost all international conferences and competitions are held in English. Just mention the Miss World pageant and the Olympics. However, even in international organizations such as the UN, NATO, UNESCO, and the WTO, English is the main language.

And then, in your resume, you put not a dash, but a tick - which will make it easier for you to get a job. And then you will be able to learn computer systems, with pleasure to read technical articles.

So, I think that if anyone still had doubts, they will start studying the language of international communication - English.

By the way, thanks to the English language, you can also make a good living by translating texts not only for your friends, but also open your own office for the translation of various literature from English into the native language and vice versa.

Or maybe someone who has mastered the English language will be able to give lessons, in other words to be a tutor for schoolchildren and students.

In general, it turns out that everyone can find a reason to learn English - the main thing is to determine why it is needed. And forward to native English speakers.

New technologies

The world of technology news naturally consists of what humanity is most interested in at the beginning of the 21st century: computers and smartphones, energy saving and renewable energy, progressive ideas in construction, modern car models and scientific inventions in medicine. All this makes our life more comfortable, longer, more interesting and easier.

The latest technologies in software and mobile phones are developing at the fastest pace. Little by little, one step at a time - but constantly leading companies and experts in the world lead us to full automation and the emergence of artificial intelligence. Will a new stage of evolution displace humanity from the planet? Well-known "parents" of the same innovations as Elon Musk and Mark Zuckerberg are thinking about this. Each of them has done much to ensure that the future they are arguing about with fear or hope comes as soon as possible.

Last but not least, modern technologies are in the human mind, revealing to us the secrets of the Universe and the opportunity to explore them more closely. The space programs of NASA, China and other countries are very ambitious. The immediate target is the Moon and Mars, colonies on them and mining on asteroids. And the further away, the more realistic these plans become.

2.2. Утворення та вживання ступенів порівняння прислівників

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИСЛІВНИКІВ

Як і у прикметників, у прислівників також існують ступені порівняння, причому прислівники утворюють ступені порівняння майже так само як і прикметники і навіть існують «неправильні» прислівники.

- Прислівники на -ly:
- Утворення ступенів порівняння в прислівниках дуже схоже на утворення ступенів порівняння у прикметників. Якщо у нас є односкладовий або двоскладовий прислівник, що закінчується на
 - -ly
 - , ми прибираємо закінчення
 - -ly
 - , а замість нього додаємо
 - -er
 - у вищому ступені та
 - -est
 - у найвищому, не забуваючи про означений артикль. Або ми можемо залишити прислівник без змін, а просто додати
 - more
 - або
 - the most
 - у вищому та найвищому ступенях порівняння відповідно. Остання модель утворення (
 - more/the most
 -) використовується і для багатоскладових прислівників на
 - -ly
 - .
 - Прислівники-прикметники:
 - Ступені порівняння у прислівниках — прикметниках утворюються так само, як і у прикметниках. Ми додаємо закінчення
 - -er
 - для вищого ступеня порівняння та
 - -est
 - у найвищому ступені (+ означений артикль
 - the
 -)

FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) / BE GOING TO

If she practices hard, she'll be in good shape. Форма простого майбутнього часу (Future Simple або Future Indefinite) складається з оператора will та інфінітива (без to) повнозначного дієслова. підмет + will + інфінітив + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Future Indefinite: див. 1.1. Замість заперечної форми will not зазвичай вживають форму won't. Простий майбутній час (Future Simple або Future Indefinite) вживається для передачі: 87 • нейтрального

майбутнього, наприклад, передбачень, прогнозів тощо: It will be cold at the weekend. – На вихідні буде холодно. • передбачень, в яких є умови (if, when etc): If Pele plays, Brazil will win. – Якщо Пеле гратиме, Бразилія виграє. • рішення, прийнятого в момент спілкування: I am going to a concert. – Oh, I'll go with you

. Примітка 1: Інколи для першої особи (I або We) замість will вживають shall. Обидві можуть скорочуватися, як 'll (We'll win, I'm sure).

Примітка 2: У загальних питаннях shall може вживатися для запиту інформації, а will – для ввічливого прохання: Shall I start reading? – Мені починати читати? Will you pass me the salt, please? – Передайте, будь ласка, сіль. Примітка 3: У підрядних реченнях умови (що відповідають на питання: «за якої умови?») і часу (що відповідають на питання «коли?»), замість Future Simple вживається Present Simple: If it rains, we won't go anywhere. – Якщо задощить, нікуди не підемо. Зворот be going to може вживатися для передачі майбутнього часу у таких випадках: • передбачення подій, які відбудуться внаслідок ситуації, що склалася: Look at that boy! He's going to fall! – Ти тільки глянь на того хлопця! Зараз впаде! • повідомлення про плани або наміри щодо майбутнього: She is going to see him tomorrow. – Вона має намір зустрітися з ним завтра.

Ex. Work in pairs. Match the sentences in the left column with the possible reactions to them in the right column.

There is an example (0) at the beginning.

- 0 I am going to the cinema. Oh, I'll go with you.
- 1 They are going to get married. Don't worry, I'll be OK
- 2 He is going to Britain. We'll have to find some shelter.
- 3 She is going with him. Of course, they will.
- 4 Are we going to win? That'll make him happy.
- 5 Look! It's going to rain. I am sure, we will.
- 6 Is he going to discuss the climate? It won't happen.
- 7 Are they going to play tennis? Yes, it'll be about the future.
- 8 Be careful! You are going to fall. I think, it'll be very interesting.
- 9 He is going to publish a book. I think, he'll talk about pollution.
- 10 They are going to fail the exam. It'll be a nice couple.

Ex. Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences.

1. He is going to fly/will fly to New York next week.
2. In the future people are going to fly/will fly everywhere.
3. They are going to watch/will watch a new film tonight.
4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o'clock.
5. In the future robots are going to do/will do most of hard work.
6. Super! I am going to /'ll get the reservations then.
7. Look at those clouds! It's going to/'ll snow any time now.
8. In the future people are going to have/will have more free time.
9. Maybe we are going to go/'ll go to his talk, too.
10. Look at that car! It's going to/'ll crash!

Ex. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 is going to Look at him! He'll fall off the chair!

- 1 He'll attend the new office next month.

- 2 In the future planes aren't going to run on petrol.
- 3 I'm sorry, but we will no be able to come.
- 4 Jane will have a baby next month.
- 5 In 10 years drivers are going to have cards instead of keys.
- 6 It's good that he going to attend the lecture.
- 7 The clouds are low, so there'll be a thunderstorm.
- 8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities.
- 9 The lecture wills be interesting, I'm sure.
- 10 My husband and I am going to come.

Ex. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes.
Find and correct them.

- 0 does not We'll go out of town if it won't rain.
- 1 She'll read the book, unless it will be boring.
- 2 He'll come to see us, provided he'll have time.
- 3 They'll go skiing if it doesn't too cold.
- 4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket.
- 5 Jane will play the violin if she'll rehearse a little.
- 6 Jane will do the work while he be doing his.
- 7 Kate will go for walk when she'll do her homework.
- 8 He'll learn the poem, provided he have time.
- 9 John will buy a present when he'll earn enough.
- 10 John will cook the meat provided she'll tell him how

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.88-91.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Важливість вивчення іноземної мови».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 3. Основний курс

Змістовний модуль 3.2. Особливості застосування мовленнєвої комунікації

Заняття 3.2.5. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Навчальні питання

1. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма
2. Особливості вживання ступенів порівняння прислівників. Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: переклад тексту, тестові завдання	70	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
2. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Oxford University press, 2014. 160 p.
3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2012. 159 p.
4. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate. Cambridge University Press, 2013. 175 p.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
 2. URL: <http://www.britishcouncil.org>
 3. URL: <http://www.cambridgeesol.org>
3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

1. Translated

Не кожен може працювати для загального блага.

2. Юрист - це особа, чия професія полягає в тому, щоб подавати судові позови або консультувати клієнтів і діяти від їх імені за різних юридичних питань.

3. Право - це норми поведінки, встановлені державою і застосовувані в суспільстві в формі закону або звичаю.

4. Закон - це будь-яка норма або припис, яким треба слідувати.

5. Ми слідуємо певним нормам поведінки, якщо належимо певним соціальним інститутам.

6. Я пораджуся з юристом.

7. Вона звернулася до суду.

8. Суддя відправляє правосуддя.

9. Які фактори вплинули на Ваше Рішення?

1. The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form of legislation or custom.

2. Law is any rule or injunction that must be obeyed.

3. Not everybody can work for the good of society.

4. A lawyer is a person whose profession is

to conduct lawsuit for clients or to advise or act for them in other legal matters.

5. We accept some rules if we belong to particular social institutions.

6. I'll take legal advice.

7. She brought a case to court.

8. What factors influenced your decision?

9. The judge administers justice.

2. Написати доповідь на тему: «Покупки»

Test

Choose the correct answer.

1. John Moses Browning _____ the world's first practical gas-operated machine gun.

a) to developed c) developed e) had been developed

b) develops d) will develop

2. Automatic rifles _____ to arm a limited number of automatic riflemen in each infantry company during World War.

a) were used c) was e) had been

b) is used d) will

3. For example, UN troops disarm and demobilize soldiers, help refugees _____ to their homes and clear mines.

a) return c) returns e) had been return

b) returned d) will return

4. Communications, medical support, supplies, food and transportation for the battalion _____ by 155 men in the Headquarters Company.

a) to provide c) provides e) had been provide

b) providing d) are provided

5. The Fire Support Company _____ of a Company HQ, an Anti-Tank

a) will consist c) consisted e) consists

b) to consist d) consisting

6. An Armoured battalion _____ three Armoured Infantry Company HQ and three Rifle Platoons.

a) had c) - e) had been

b) has d) have

7. Each platoon _____ one officer and 35 NCOs and soldiers.

a) had c) has e) had been

b) - d) have

8. Military rations originated in 17th century, when Napoleon Bonaparte _____ better food for his army.

a) to wanted c) want e) had been wanted

b) will wanted d) wanted

9. In the 2018 the army _____ the Meal or Ready-to-Eat

a) introduced c) to introduced e) had been introduced

b) will introduced d) is introduced

10. Companies _____ better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

- a) has been got c) to getting e) are getting
- b) will getting d) is getting

11. Late in World War II the carbine _____ was modified to permit full automatic as well as semiautomatic fire.

- a) was modified c) to modified e) had been modified
- b) modified d) will modifying

12. It was typically _____ by two soldiers, one to load the rocket into the launcher and another to hold, aim, and fire it.

- a) to operated c) operated e) are operated
- b) operates d) will operating

13. Small arms are firearms that may be both _____ and discharged by one person, as opposed to artillery weapons

- a) carried c) carry e) had been carried
- b) carries d) will carried

14. People all over the world are becoming more and more accustomed _____ legal means to regulate their relations with each other

- a) to using c) using e) had been use
- b) use d) will using

15. We usually _____ about the legal implications of everyday activities.

- a) think c) thinks e) had been thought
- b) thinking d) will thinking

16. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop _____ your money or replace the TV set, we _____ of taking legal advice.

- a) didn't return, don't start thinking c) -, don't start thinking e) had been return,-
- b) returned, start thinking d) return, don't start thinking

17. When you _____ a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.

- a) buying c) buy e) had been buy
- b) to buy d) will buying

18. You may not sue against the person who _____ his debt.

- a) pay c) don't pay e) had been pay
- b) didn't pay d) will pay

19. The court may _____ to the testimony of one party.

- a) had been listen c) don't listen e) listen
- b) didn't listen d) will listening

20. Nobody _____ basic knowledge of law.

- a) have c) don't have e) should have
- b) didn't have d) will have

21. The armed forces of the United States _____ for the performance of military missions into combatant commands made up of forces from the various military departments under the operational command of unified or specified commanders.

- a) are organized c) have organized e) has organized

- b) didn't organized d) will organizing
22. _____ libraries and computerized classrooms, sports grounds, etc.
- a) there c) there e) there are
- b) here d) this is
23. Philosophers _____ the essential nature of law for centuries, yet there is no single commonly accepted definition.
- a) have debate c) debate e) has been debated
- b) have debated d) will have debated
24. Some philosophers _____ that laws are nothing more than the will of those who hold power.
- a) have argued c) argued e) has been argued
- b) has argued d) will have argued
25. In general, law is a system of rules that a society or government _____ in order to deal with business agreements, social relationships, and crimes.
- a) develops c) developed e) has been developed
- b) has develops d) will have develops

PRESENT PERFECT CONTINUOUS (PROGRESSIVE)

They have been playing computer games since 10 o'clock Sue has been riding on her sister's back for several minutes Форма теперішнього перфектно-тривалого часу (Present Perfect Continuous або Present Perfect Progressive) складається з оператора have, третьої форми дієслова be (been) та повнозначного дієслова, до основи якого додається закінчення -ing. підмет + have + been + основа дієслова +ing + решта речення Теперішній перфектно-тривалий час (Present Perfect Continuous або Present Perfect Progressive) вживається для позначення: • тимчасової повторної дії, яка розпочалася у минулому і триває в момент мовлення: Pele has been playing football since he was 6 years old. – Пеле грає у футбол з 6 років. • тимчасового стану, що розпочався в минулому і триває в момент мовлення: Madonna has been living in a rented house since January. – Мадонна орендує будинок з січня. • процесу, який тільки-но закінчився – дія вже припинилася, однак її результати наявні в момент мовлення: He has been running – look at his cheeks! – Він біг – тільки глянь на його щоки! 1. Деякі дієслова стану (див. Примітку 1 в 2.2) не можуть вживатися у формах теперішнього перфектно-тривалого часу, навіть якщо ситуація мовлення відповідає умовам, наведеним вище. У таких випадках замість форм теперішнього перфектно-тривалого часу (Present Perfect Continuous) вживаються форми теперішнього перфектного часу (Present Perfect), який складається з оператора have і третьої форми повнозначного дієслова

Ex. Work in pairs. Decide which of the options (A) or (B) best describes the information in the sentences (1–8). There is an example at the beginning (0).

0. Ann has been learning English since she went to school. A. Ann stopped learning English B. Ann still learns English

1. The students have been writing the test for an hour A. The test is finished B. The test is not finished yet

2. She looked at the boys' red faces and said, 'They've been running' A. The boys are still running B. The boys stopped running a short while ago
3. It has been snowing since yesterday A. It is still snowing B. It stopped snowing a short while ago
4. Her latest book has been selling like hot pies A. People are still buying her book B. The popularity of her book is over
5. We've been walking for hours A. We've stopped walking B. We're still walking
6. She's been here for 15 minutes A. She's still here B. She's not here any more
7. His hands are dirty as he has been painting the door A. He's still painting B. He's not painting any more

Ex. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0
growing With all the rain, the plants have been grown steadily

- 1 John have been learning English since June.
- 2 She has been owning the house for two years.
- 3 He's been reading the book for a long time.
- 4 We've been lived here since 2003.
- 5 They have been knowing it since morning.
- 6 Jane has always being very popular.
- 7 It is raining for the second hour.
- 8 He hasn't been hearing about her lately.
- 9 She has been coming to our place many times.
- 10 He has been reading a lot before the exam.

Ex Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences.

1. It is raining/has been raining all day long.
2. She has wanted/has been wanting this job for a long time.
3. They are learning/have been learning English for 2 years.
4. They have owned/have been owning this house for many years.
5. He is working/has been working hard this month.
6. He is seeing/has been seeing her a lot lately.
7. I have known/have been knowing her for ages.
8. She has heard/has been hearing it several times.
9. They are having/have been having regular meetings lately.
10. The cook tastes/has been tasting the dishes since 2 o'clock.

Ex. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0
nearly a week We have been nearly staying here a week.

- 00 – Has she been working hard recently?
- 1 He has being teaching English for ten years.
- 2 How long for have they been waiting?
- 3 I have not being in London since 2001.
- 4 Someone has been drunk my coffee!
- 5 You've been overworking lately, don't you?
- 6 I have never been hearing from him since.
- 7 They haven't recently been sleeping at all well.
- 8 How long have you been learning English?
- 9 The film has been running for a month ago.

10 John has already been keeping the book for a month.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.32-37

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття

з навчальної дисципліни

«Іноземна мова»

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Заняття 4.1.1. Географічне положення Великобританії

Підлягає вивченню з 07.02.20__р. до 31.03.20__р.

Консультація щосереди з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Географічне положення Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: час Past Perfect та Past Perfect Continuous

Навчальні питання

1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
2. Особливості вживання часу Past Perfect та Past Perfect Continuous

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Географічне положення Великобританії».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: Вживання дієслів в активній формі.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
3. UK climate averages provided by the Meteorological Office, 2018

Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. URL: <http://www.britishcouncil.org>
3. URL: <http://www.cambridgeeesol.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова»

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing.

The United Kingdom is located in northwestern Europe on the island of Great Britain and the north-eastern part of the island of Ireland, as well as a large number of smaller islands and their archipelagos (Channel Islands, Orkney Islands, Shetland Islands).

In total there are more than 5 thousand islands. It is bordered by the Atlantic Ocean and its seas: the North in the east, the Irish - between Britain and Ireland. The length of the coastline is 12,429 km. It is separated from the mainland by the English Channel (Pas-de-Calais). The neighbor of Great Britain is Ireland (360 km of the border), France, Belgium, the Netherlands, Norway, etc. - located closest to mainland Europe. The total area of the country is 244,820 thousand km², of which inland waters are 3,230 thousand km². The length of the island of Great Britain from north to south is 966 km, and its greatest width is 488 km.

Britain has the following overseas territories: Anguilla, Bermuda, British Antarctic Territory, British Indian Ocean Territory, British Virgin Islands, Cayman Islands, Falkland Islands, Gibraltar, Montserrat, Pitcairn Island, including Autumn Island), Turks and Caicos Islands. She also heads the British Commonwealth, a political and economic entity made up of 49 independent states and colonial-dependent countries.

The insular position of the country led to its isolation from the rest of Europe, which could not but be reflected in the peculiarities of the historical development of the country. The people of Great Britain have retained a special conservatism peculiar only to them. It was here and in Ireland that the descendants of the ancient Celts were able to survive and their languages survived. The country's territories, with few exceptions, were not affected by the wars in Europe, and almost from the 11th century the foot of a foreign conqueror did not set foot on British territory.

The encirclement of the oceans (no point of Britain is more than 160 km from the sea) and openness to the Atlantic made Great Britain the most powerful maritime power in the 18th century, and the British Empire, in the fair words of contemporaries, "never came." sun".

By the time they finished talking, they had decided to get married By noon they had already been sitting on the beach for two hours
Форма минулого перфектного часу (Past Perfect) складається з оператора had та третьої форми повнозначного дієслова. підмет + had + дієслово в III формі + решта речення
Форма минулого перфектно-тривалого часу (Past Perfect Continuous або Past Perfect Progressive) складається з оператора had, третьої форми дієслова be (been) та повнозначного дієслова, до основи якого додається закінчення -ing. підмет + had + been + основа

дієслова +ing + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Past Perfect та Past Perfect Continuous:

1.1. Минулий перфектний час (Past Perfect) вживається для передачі: • дії (стану), що завершилися до певного моменту в минулому. Такий момент може або прямо вказуватися: He had finished his work by 6 o'clock yesterday. – Він закінчив роботу до 6 годин вечора, або через зазначення іншої дії, яка закінчилася у минулому, після завершення першої дії: By the time she came, the train had already left. – На той час, як вона прийшла, потяг вже пішов. Минулий перфектно-тривалий час (Past Perfect Continuous) вживається для передачі: • незавершеної дії або стану, що тривали до певного моменту у минулому: He had been playing football until he broke his leg. – Він грав у футбол, доки не зламав собі ногу; She had been living in a rented house before she bought her own. – Вона орендувала будинок, поки не купила власний. Як і в інших тривалих часах, деякі дієслова стану не можуть вживатися в Past Perfect Continuous. Детальний перелік таких дієслів див у 2.2. В усіх подібних випадках замість Past Perfect Continuous вживається Past Perfect: She had preferred Brazilian coffee before she tried this brand – Вона віддавала перевагу бразильській каві, доки не покуштували цей сорт

Ex. 1. Work in pairs. Decide if the statements after each sentence below are true or false. There is an example at the beginning (0). 0. When Alex got to the stadium, the football match started. F First the football match started. Then Alex got to the stadium. 1. When I came to work at University she had already been teaching there. _____ First she started teaching. Then I came to work. 2. I hadn't gone for a long time when I ran against my former group mate. _____ First I ran against my former school mate. Then I walked for a long time. 3. He was short of breath because he had been running all the way. _____ He was still running that's why he was short of breath. 4. Alice had been to Cyprus twice before she took me there. _____ First she went to Cyprus. Then she took me there. 5. The waiter didn't start serving the drinks until everyone had arrived. _____ First the waiter started serving the drinks. Then everyone arrived. 6. It happened to him because he had always been self-important. _____ First it happened to him. Then he became self-important. 7. It was the first time she had met a celebrity. _____ She had never met a celebrity before. 8. After the students had revised the grammar rules, they did some exercises. _____ First students revised the grammar rules. Then they did some exercises. 9. We had been walking for a while when the sun hid behind the heavy clouds. _____ First the sun hid. Then we walked for ten minutes. 10. They have been in the USA since 2000. _____ They don't live in the USA now.

Ex. 2. Work in pairs. Choose the correct verb form in the sentences below 1. John has never seen / had never seen anything like that before it happened. 2. I have known / had known him since we were kids. 3. James has gone / went to London. He is not here now. 4. My brother was scared as he never flew / had never flown by plane before. 5. Tom is still translating the article as he has not finished/ did not finish it yet. 6. When I returned, Alice was trying / tried to crib the answers from the textbook. 7. The company gave Claire a bonus because she had worked / worked hard. 8. Lee has managed/ had managed to gather wealth by the time he turned forty. 9. Tim was exhausted as he was writing/ had been writing all night. 10. The policeman stopped her because she crossed / had crossed the street in the wrong place. 11. As soon as they have reached / had reached consensus they managed to adopt the law.

Ex. 3. Work in pairs. Find and correct mistakes in the sentences below. 0 had The Clarks have gone to the theatre. They were not at home when we came. 00 – The Clarks had gone home, had not they? 1 His cheeks were red as he was running. 2 He had been having toothache all day long. 3 It was 9.00. The film

was on since 8.00. 4 It was raining when the game started. 5 When the game started, it was raining and the grass got wet. 6 The grass was wet. It meant it was raining. 7 There was an empty Coke can there – John was having a snack. 8 I am not going to the cinema as I saw the film on TV 9 There was a newspaper on the table – he was reading. 10 The radio was still on – they have been listening to the Top-20.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.67-69
2. Вивчити 20 термінів з теми «Географічне положення Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__.,
протокол № _____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

« ____ » _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається.

Заняття 4.1.2. Пори року

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Пори року».
2. Набуття граматичних навичок: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Великобританію. Пори року
2. Погода у Великобританії.
2. Особливості вживання Future Simple в різних типах речень.
- Особливості словотворчих суфіксів прикметників

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Погода у Великобританії. Пори року. Моя улюблена пора року».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2012. 159 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних

закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

Weather in Great Britain

The common ideas people have about the weather in Britain are: "It rains all the time, it's very damp"; "There's a terrible fog in London, just like in Sherlock Holmes'...", "The sun never shines in July or August".

Britain has a variable climate. The weather changes so frequently that it is difficult to forecast. It is not unusual for people to complain that the weathermen were wrong. Fortunately, as Britain does not experience extreme weather conditions, it is never very cold or very hot. The temperature rarely rises above 32°C (DOT) in summer, or falls below 10°C (14°F) in winter.

Summers are generally cool, but due to global warming they are starting drier and hotter. Newspapers during a hot spell talk of "heatwaves" and an "Indian summer" (dry, hot weather in September and October). Hot weather causes terrible congestion on the roads as Britons rush to the coastal resorts. Winters are generally mild, with the most frequent and prolonged snowfalls in the Scottish Highlands, where it is possible to go skiing. If it does snow heavily in other parts of Britain, the country often comes to a standstill. Trains, buses and planes are late. People enjoy discussing the snow, complaining about the cold and comparing the weather conditions with previous winters.

Contrary to popular opinion, it does not rain all the time. There is certainly steady rainfall throughout most of the year, but the months from September to January are the wettest. Thanks to the rain, Britain's countryside is famous for its deep green colour.

Since the 1950's, most British cities have introduced clean air zones. Factories and houses cannot burn coal and must use smokeless fuel. The dirt caused by smoke used to cause terrible fogs, particularly in London. Such fogs are now a thing of the past, but you can still see them in old films where they add mystery and atmosphere to murder stories and thrillers.

2.2. Правила та граматичні вправи: Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Зворотні займенники. Основні словотворчі суфікси прикметників.

FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) / BE GOING TO

Форма простого майбутнього часу (Future Simple або Future Indefinite) складається з оператора will та інфінітива (без to) повнозначного дієслова. підмет + will + інфінітив + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Future Indefinite: див. 1.1. Замість заперечної форми will not зазвичай вживають форму won't. Простий майбутній час (Future Simple або Future Indefinite) вживається для передачі: 87 • нейтрального майбутнього, наприклад, передбачень, прогнозів тощо: It will be cold at the weekend. – На вихідні буде холодно. • передбачень, в яких є умови (if, when etc): If Pele plays, Brazil will win. – Якщо Пеле гратиме, Бразилія виграє. • рішення, прийнятого в момент спілкування: I am going to a concert. – Oh, I'll go with you. Примітка 1: Інколи для першої особи (I або We) замість will вживають shall. Обидві можуть скорочуватися, як 'll (We'll win, I'm sure). Примітка 2: У загальних питаннях shall може вживатися для запиту інформації, а will – для ввічливого прохання: Shall I start reading? – Мені починати читати? Will you pass me the salt, please? – Передайте, будь ласка, сіль. Примітка 3: У підрядних реченнях умови (що відповідають на питання: «за якої умови?») і часу (що відповідають на питання «коли?»), замість Future Simple вживається Present Simple: If it rains, we won't go anywhere. – Якщо задощить, нікуди не підемо. Зворот be going to може вживатися для передачі майбутнього часу у таких випадках: • передбачення подій, які відбудуться внаслідок ситуації, що склалася: Look at that boy! He's going to fall! – Ти тільки глянь на того хлопця! Зараз впаде! • повідомлення про плани або наміри щодо майбутнього: She is going to see him tomorrow. – Вона має намір зустрітися з ним завтра.

Ex. 1. Work in pairs. Match the sentences in the left column with the possible reactions to them in the right column. There is an example (0) at the beginning.

- 0 I am going to the cinema. Oh, I'll go with you.
1 They are going to get married. Don't worry, I'll be OK
2 He is going to Britain. We'll have to find some shelter.
3 She is going with him. Of course, they will.
4 Are we going to win? That'll make him happy.
5 Look! It's going to rain. I am sure, we will.
6 Is he going to discuss the climate? It won't happen.
7 Are they going to play tennis? Yes, it'll be about the future.
8 Be careful! You are going to fall. I think, it'll be very interesting.
9 He is going to publish a book. I think, he'll talk about pollution.
10 They are going to fail the exam. It'll be a nice couple.

Ex.2 . Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences.

1. He is going to fly/will fly to New York next week.
2. In the future people are going to fly/will fly everywhere.
3. They are going to watch/will watch a new film tonight.
4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o'clock.

5. In the future robots are going to do/will do most of hard work.
6. Super! I am going to /'ll get the reservations then.
7. Look at those clouds! It's going to/'ll snow any time now.
8. In the future people are going to have/will have more free time.
9. Maybe we are going to go/'ll go to his talk, too.
10. Look at that car! It's going to/'ll crash!

Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

0 is going to Look at him! He'll fall off the chair!

- 1 He'll attend the new office next month.
- 2 In the future planes aren't going to run on petrol.
- 3 I'm sorry, but we will no be able to come.
- 4 Jane will have a baby next month.
- 5 In 10 years drivers are going to have cards instead of keys.
- 6 It's good that he going to attend the lecture.
- 7 The clouds are low, so there'll be a thunderstorm.
- 8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities.
- 9 The lecture wills be interesting, I'm sure.
- 10 My husband and I am going to come.

Ex. 4 Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0

does not We'll go out of town if it won't rain.

- 1 She'll read the book, unless it will be boring.
- 2 He'll come to see us, provided he'll have time.
- 3 They'll go skiing if it doesn't too cold.
- 4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket.
- 5 Jane will play the violin if she'll rehearse a little.
- 6 Jane will do the work while he be doing his.
- 7 Kate will go for walk when she'll do her homework.
- 8 He'll learn the poem, provided he have time.
- 9 John will buy a present when he'll earn enough.
- 10 John will cook the meat provided she'll tell him how.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.87-90
2. Вивчити 20 термінів з теми «Пори року»
3. Підготувати доповідь на тему: «Моя улюблена пора року»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Заняття 4.1.3. Історичні події

.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Історичні події».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.

Навчальні питання

1. Історичні події. Їх значення та аналіз.
2. Особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Система освіти та науки. Історичні події».	20	
2.2.	Правила та граматичні порядок слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.	30	
2.3.	Слухання доповідей на тему: «Моя улюблена пора року»	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

II. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

EDUCATION SYSTEM

Speaking of education, it is important to know that all educational institutions are subject to a certain system. The existing education system in Ukraine is a set of all educational and training institutions that operate in the field of education, as well as specialize in training or retraining.

The education system includes not only educational institutions, but also various scientific and methodological institutions and research and production enterprises, which can include state and local education authorities, as well as those bodies that operate in the field of self-government in the field of education. The structure of the education system is quite simple and clear. The components of such a structure are preschool and out-of-school education, this also includes general secondary and vocational education, not to mention higher and postgraduate education, as well as postgraduate and doctoral studies. Along with other types, the structure of the education system includes self-education.

By looking in more detail at all these components, you can better understand the system and understand what it is based on. Preschool education is carried out in nurseries, kindergartens and family-type preschools and provides comprehensive development of the child from an early age. In turn, general secondary education aims to ensure the comprehensive development of the student, to identify and develop his inclinations and abilities during all years of schooling. Not the least role in the development of abilities is played by extracurricular education, represented by various special classes, clubs and studios. Vocational education is designed to help acquire a profession or improve professional qualifications, and higher education allows you to obtain an educational qualification level in accordance with the interests and vocations of students.

2.2. Правила та граматичні вправи: Безособові форми дієслова: герундій . Порядок слів у спеціальних запитаннях.

Герундій (Gerund) – це безособова форма дієслова з закінченням -ing, що поєднує у собі властивості іменника та дієслова. Герундій не виражає число, особу, способи та не вживається з артиклями. В українській мові формі герундія відповідають

іменники, що утворилися від дієслів (reading - читання), форма інфінітиву, а також в деяких випадках дієприкметники та дієприслівники (being seen - помічений, walking - гуляючи). Герундій не слід плутати з дієприкметником теперішнього часу.

- Герундій
- Eating hamburgers is not good for you. – Вживання (в їжу) гамбургерів не добре для вас.
- Present Continuous с дієприкметником
- I'm eating a hamburger at the moment. – Я їм гамбургер в цей момент.

Частка not, а також по ставиться перед герундієм, до якого вона відноситься.

- No playing and no talking after 10 p.m.! – Ніяких ігор та розмов після 10-ї вечора!
- I am thinking of not going to the party. – Я думаю про те, щоб не піти на вечірку.
- Форми герундія

Герундій має дві форми в активному стані (Indefinite та Perfect Gerund Active) та дві форми пасивного стану (Indefinite та Perfect Gerund Passive).

Tense		Active Voice	
Indefinite неозначений герундій	(Simple)	Gerund	studying дієслово з закінченням -ing
Perfect доконаний герундій		Gerund	having having + третя форма дієсл

Неозначений герундій

Неозначений герундій (Indefinite Gerund) – це форма герундія в неозначеному виді. Він має форми активного та пасивного станів. Неозначений герундій виражає дію, що відбувається одночасно з іншою дією, вираженою дієсловом-присудком в особовій або часовій формі, або ж не стосується певного часу взагалі. В цьому випадку час в реченні визначається за дієсловом-присудком.

- Активний стан
- Excuse me for disturbing you. – Вибачте, що турбую вас. (дослівно: вибачте за моє втручання)
- He won't mind your coming. – Він не буде проти, якщо ти прийдеш. (дослівно: він не буде проти твого приходу)
- Пасивний стан
- He entered the house without being seen. – Він увійшов до будинку непоміченим.
- Being eaten by aboriginals was not something Cook was dreaming about. – Бути з'їденим аборигенами не було тим, про що мріяв Кук.

Герундій активного стану здебільшого вживається після дієслів to want (хотіти), to need (потребувати), to deserve (заслужувати), to require (вимагати) та

прикметника worth (вартий), навіть якщо в реченні мається на увазі дія в пасивному стані.

- His house wants repairing. – Його дім слід відремонтувати. (дослівно: його дім потребує ремонтування.)
- Our children deserve praising. – Наші діти заслуговують на похвалу.
- This play was worth seeing. – Цей спектакль вартий того, щоб його подивитись.

Доконаний герундій

Доконаний герундій (Perfect Gerund) – це герундій у формі доконаного виду. Він має форму активного та пасивного станів. Доконаний герундій вказує на дію, що відбулася до іншої дії, вираженої дієсловом-присудком в певній особовій або часовій формі. В українській мові доконаний герундій передається підрядним реченням.

- Clark denies having done it. – Кларк заперечує, що він це зробив.
- I was ashamed of having talked to my teacher rudely. – Мені було соромно за те, що я так грубо розмовляв з учителем.
- Пасивний стан
- She was angry at having been cheated so easily. – Вона була злою через те, що її так просто обдурили.
- Ann denied having been married to John. – Енн заперечувала, що була одружена з Джоном.
- Функції герундія

Герундій в реченні може вживатися у якості підмета, додатку або ж іменної частини складного присудка, так як ця форма може виконувати ті ж самі функції, що й іменник.

- Підмет (головний член речення)
- Smoking can destroy your health. – Куріння може знищити твоє здоров'я.
- Our duty is taking care of those, who need help. – Наш обов'язок – це турбота про тих, кому необхідна допомога.

2.3. Слухання доповідей на тему: «Моя улюблена пора року»

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.16-18
2. Вивчити 20 термінів з теми «Історичні події»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальноїсвоєвих дисциплін від «__» _____ 20__р.,
протокол № _____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Заняття 4.1.4. Клімат Великобританії

.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Клімат Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Навчальні питання

1. Клімат Великобританії. Основні терміни і поняття
2. Особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Клімат Великобританії».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Connections. Oxford University Press, 2004. 53 p.

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2012. 159 p.

4. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

5. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

Interesting British traditions. English traditions - the culture of Great Britain

Each country has its own customs and traditions that give it a special atmosphere and individuality. England is no exception. This country has a rich history and ancient traditions, many of which have survived to this day. Travelers planning to visit England will find it useful to learn about some of the customs and traditions that exist in this country. This will help tourists to better understand the culture of the country and find a common language with the locals.

All over the world, the British are considered restrained, polite and even mannered and cold-blooded. Due to their excellent upbringing and manners, the British never show their emotions in public. However, this does not prevent them from being sociable, friendly people with a positive outlook on life.

Among the huge number of customs and traditions of England can be identified some of the most famous and interesting:

English tea party

Tea is probably the most popular drink among the British. The tradition of drinking tea from 16:00 to 18:00 appeared in England more than 300 years ago and is called "5 o'clock". At this time, the British put off other things and drink tea with small sandwiches or sweets. In addition to enjoying a fragrant drink, a five-hour tea party for the British is an occasion to spend time with family or friends.

Guy Fawkes Night

Bonfire Night or Guy Fawkes Night is one of the most spectacular customs in England. This holiday is held on November 5. The British gather in large groups and burn Guy Fawkes' stuffed animal on a campfire. This tradition dates back to the XVII century, when Guy Fawkes and like-minded people tried to blow up the building of the English Parliament. The attempt was unsuccessful, but the tradition of smoking Guy Fawkes' scarecrow fell in love with the British.

New Year and Christmas traditions of England

On New Year's Eve, when the clock strikes 12 times, the British rush to open the door to the house, the back - to let the old year go, and the front - to let the new. In Scotland, locals set fire to barrels on New Year's Eve and roll them on the streets, thus burning the old year.

On Christmas night, the British light candles and decorate the windows of houses. In some villages there are competitions for the best decoration of such a candle. In addition to candles, it is customary to decorate houses with branches of evergreen plants - ivy, sharp-leaved and others. Traditional Christmas dishes for the British are stuffed turkey, Christmas pudding and roast goose.

crab festival

Despite their restraint, the British love to organize various festivals and celebrations. One of the most interesting is the crab festival, which takes place every September in Ergemont. It got its name from the Chinese apple (crab apple), not marine life. The holiday dates back to the 13th century, when a landowner presented apple trees as a gift to the locals. Part of the festival is a parade of carts with apples, during which participants throw apples at each other. In addition, during the festival, various competitions are held - wrestling, talent shows, dog competitions, pole vaulting, bending competitions.

Gardening

The British love to grow plants, flowers and vegetables. They can talk at length about ways to care for greenery, new varieties and varieties. Many Englishmen have greens growing at home, and flowers in a box outside the window. Those who live in country houses, as a rule, elegant gardens and flower beds.

The British are very respectful of the customs and traditions of their country and try to follow them carefully. Due to this, England has developed a unique original culture that attracts travelers from around the world.

Today I share with you information about the amazing traditions of the British. As you know, the traditions of England are interesting and unique. The British themselves are very proud of them. Let's talk about the main ones.

Every nation loves and appreciates when guests from other countries respect their traditions and customs. So that you know how to behave in a given situation, be able to show respect, better understand the locals, I suggest you read this article. In it you will find a description and names of British holidays in English with translation.

primordial traditions

It is difficult to imagine Britain without holding annual races. The most famous are Steeplechase and Martell Grand National.

Notting Hill Carnival is one of the largest in the world and is held annually in August for 2 days. It is a holiday of multiculturalism, which is attended by more than 1 million people.

Guy Fawkes' "Night" is a major national holiday. Each family prepares a Guy Fawkes stuffed animal and then triumphantly burns it at the stake, marking the discovery and prevention of a conspiracy against the king in the 17th century.

A common feature of English families is the content of pets. The British love animals.

Well, how not to mention the tea ceremony. After all, it is not just an important custom, but a ritual, and a lifestyle of the British. From 4 to 6 pm they drink tea with something delicious, this time is called "5 o'clock". Traditions and customs show the character of the people, reflect its history and culture. Despite the fact that the British are by nature cold-blooded, restrained, they love the holidays. They also have a great sense of humor. Therefore, many of their holidays have no equal in the world.

unusual events

For example, a very popular championship on Korchenov funny faces. Here produce the funniest and ugliest faces that can only be imagined, and celebrities are involved.

Or, the Cooper's Hill Cheese-Rolling and Wake. This event is gaining momentum every year. and take part in it.

In the town of Whittlesey (Whittlesey) there is still a festival of the straw bear, which is associated with the beginning of a new agricultural year and has pagan roots. Straw Bear Festival takes place in the first half of January. The man is dressed in a straw suit that covers him from head to toe, walks around the house accompanied by a trainer, artists, dances, performs tricks and receives rewards in the form of sweets and other foods and beverages.

Not surprisingly, you will not accept the competition for swimming in the swamp or catching worm

TYPES OF QUESTIONСТИПИ ПИТАНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Interrogative sentence (питальне речення) - речення, що використовується для того, щоб поставити певне питання. Для питань в англійській мові характерний непрямий порядок слів, а також питальна інтонація. В кінці питальних речень ставиться знак питання.

Do you compose music? – Ти пишеш музику?

What are Lilly and Ann doing here? – Що вони тут роблять?

Who gave you this book? – Хто дав тобі цю книгу?

В англійській мові за характером питання виділяють загальні, спеціальні, альтернативні та розділові питання. Також інколи окремо виділяють заперечні питання.

Загальні питання

General question (загальне питання) – питання, на яке можна відповісти «так» або ж «ні». Загальне питання формується за допомогою інверсії (непрямого порядку слів): допоміжні дієслова та більшість модальних (can, could, may, might, must, should, ought) дієслів ставляться перед підметом на початок речення.

May I stay? – Чи можна мені залишитися?

Did you go to Mark's party yesterday? – Ти вчора ходив на вечірку Марка?

- Should we help this old lady? – Ми повинні допомогти цій літній пані?

Вибір допоміжного дієслова залежить від граматичного часу в реченні.

- Do you play the piano? – Ти граєш на роялі? (Present Simple)
- Are Kate and Jack working now? – Кейт та Джек працюють зараз? (Present Continuous)
- Have they already finished their project? – Вони вже завершили свій проект? (Present Perfect)
- Will you be free tomorrow morning? – Чи ти будеш вільний завтра вранці? (Future Simple)

Якщо присудок в реченні виражений дієсловами to be або to have в формі Present Simple або Past Simple, то ці дієслова ставляться перед підметом без

використання інших допоміжних дієслів. В сучасній англійській мові для дієслова to have частіше використовується допоміжне дієслово do.

- Are they students? – Вони - студенти?
- Was Alice at the party yesterday? – Еліс вчора була на вечірці?
- Do you have a few minutes now? – В тебе є декілька хвилин зараз?
- Have you a few minutes now? – В тебе є декілька хвилин зараз?
- Did you have a Playstation when you were a child? – В тебе в дитинстві була приставка Playstation?
- Had you a Playstation when you were a child? – В тебе в дитинстві була приставка Playstation?

Загальні питання можуть бути в заперечній формі, коли частка not ставиться одразу ж після допоміжного дієслова. Такі питання виражають сумнів або подив.

- Don't you know this rule? – Чи ти не знаєш це правило?
- Hasn't Mike met Paul before? – Невже Майк не зустрів до цього моменту Пола?
- Aren't children supposed to be at school? – Чи діти не повинні бути в школі?

Іноді загальні питання використовуються в якості риторичних, тобто таких питань, на які немає відповідей або ж вони не важливі. Такі питання виражають певні емоції мовця. Українською мовою риторичні питання часто перекладаються за допомогою слів хіба, невже, чи (в англійській мові немає точних еквівалентів до таких слів).

- Could it be true? – Хіба це може бути правдою?
- Can you really understand my feelings? – Чи можеш ти справді зрозуміти мої почуття?

Спеціальні питання

Special question (спеціальне питання) – вид питання, який використовується для отримання додаткової конкретної інформації, з'ясування певного факту або обставини. На спеціальні питання не можна дати відповідь тільки «так» або «ні».

- What was that? – Що це було?
- Where are we going now? – Куди ми зараз йдемо?
- How can I buy books on the Internet? – Як я можу купити книги в Інтернеті?

Спеціальні питання завжди починаються з певного питального слова, що вказує на те, яка саме інформація необхідна. Після питального слова вживається такий самий порядок слів, що й в загальному питанні.

- Where has Janice been? – Де була Дженіс?
- What are we doing tonight? – Що ми робимо сьогодні ввечері?
- How do you say it in English? – Як ти кажеш це англійською?

Однак якщо питальне слово є підметом в реченні або ж означенням до підмета, то в таких питаннях використовується тільки прямий порядок слів (так як питальне слово завжди стоїть на першому місці).

- What is in your hand? – Що у тебе в руці?
- Who told you such a joke? – Хто тобі розповів такий жарт?
- Whose bag is on my chair? – Чия це сумка на моєму стільці?

Якщо питання відноситься до прийменникового додатку або обставини з прийменником, то часто прийменник виноситься в кінець речення.

- What are you talking about? – Про що ти говориш?

- Who are you chatting with? – З ким ти розмовляєш?
- What house do you live in? – В якому будинку ти живеш?

Альтернативні питання

Alternative question (альтернативне питання) – питання, яке дає вибір між декількома варіантами. Частини альтернативного питання з'єднуються сполучником or (або, чи), перша частина питання вимовляється з висхідною інтонацією, а друга - з низхідною. В таких питаннях використовується непрямий порядок слів, як і в загальному питанні.

- Do you want some coffee, tea or just water? – Ти хочеш каву, чай чи просто воду?
- Do Mark and Daniel live in New York or in Washington? – Марк та Деніел живуть в Нью-Йорку чи Вашингтоні?
- Will you buy this little black dress or those blue jeans? – Ти купиш цю маленьку чорну сукню чи ті сині джинси?

Розділові питання

Disjunctive question (розділове питання) – особливий вид питань, що складається з розповідного речення (стверджувального або ж заперечного) та короткого загального питання. В питальній частині використовується те ж допоміжне або модальне дієслово, що й в розповідній частині, або ж те, що необхідно використовувати для утворення питання для головної частини. Такі питання потребують відповіді «так» або ж «ні».

Якщо розділове питання починається зі стверджувальної частини, то питальна частина буде обов'язково в заперечній формі.

- Claus can swim, can't he? – Клаус вміє плавати, чи не так?
- You play the piano, don't you? – Ти граєш на роялі, правда?
- Children have already done your homework, haven't they? – Діти вже виконали своє домашнє завдання, чи не так?

Якщо розділове питання починається з розповідної частини в заперечній формі, то питальна частина буде стояти обов'язково в стверджувальній формі.

- Kate isn't sad, is she? – Кейт не сумна, чи не так?
- You didn't know this, did you? – Ти цього не знав, правда?
- We won't go to the seaside next weekend, will we? – Ми не поїдемо до моря на наступних вихідних, так?

В питальній частині такого питання в якості підмета завжди використовуються займенники, що дублюють підмет головної розповідної частини.

- Mum is mad, isn't she? – Мама розлючена, так?
- They will do this job, won't they? – Вони виконають цю роботу, чи не так?
- Your dog doesn't want to play, does it? – Твій собака не хоче грати, чи не так?

Заперечні питання

Negative question (заперечне питання) - питання, часто загальне, що починається з дієслова в заперечній формі (після модального або допоміжного дієслова вживається заперечна частка not). Сміслові дієслова to be не потребує допоміжних дієслів, а дієслово to have може утворювати такі питання як самостійно, так і за допомогою допоміжного дієслова do.

- Shouldn't you go to school now? – Чи не повинен ти йти зараз до школи?
- Aren't you tired? – Чи ти не втомився?

- Haven't you a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?
- Don't you have a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?

Заперечні питання можуть бути двох форм: скороченої та повної форми.

Повна форма використовується в формальному мовленні. В повній формі заперечного питання частка not завжди ставиться після підмета, а не перед ним.

- Should you not go to school now? – Чи не повинен ти йти зараз до школи?
- Have you not a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?
- Are you not tired? – Чи ти не втомився?
- Am I not right? – Чи я не правий?

Скорочена форма використовується в повсякденному мовленні та вважається більш поширеною. В скорочених заперечних питаннях використовуються скорочені форми допоміжних або модальних слів з часткою not. Якщо підмет виражається займенником I, то в питанні використовується допоміжне aren't (так як не існує скороченої форми для am not).

- Won't you go with us? – Чи ти не підеш з нами?
- Doesn't he know Kate? – Чи він не знає Кейт?
- Aren't I right? – Чи я не правий?

Заперечні питання часто вживаються для вираження ввічливої пропозиції або запрошення. В такому значенні питання часто починаються з Won't you...?, Wouldn't you...?, Why don't you...? тощо.

- Won't you both have dinner with us? – Може, ви вдвох пообідаєте з нами? (Чи не пообідаєте ви вдвох з нами?)
- Why don't you stay here? It's pretty late to go back. – Чому б тобі не залишитися тут? Вже доволі пізно повертатися.

Як вже було зазначено, заперечні питання можуть означати сумнів та подив або вживатися у двох протилежних значеннях: 1) для підтвердження вже відомої мовцю стверджувальної інформації, 2) для підтвердження заперечної інформації. Значення заперечних питань можна зрозуміти з контексту і від цього значення будуть залежати й відповіді на питання. Для того, щоб не заплутатися у відповідях (коли відповідати «так», а коли «ні» на заперечне питання), у відповіді слід використовувати те саме допоміжне або модальне дієслово, що й в питанні, а не тільки відповідь «yes» чи «no».

- Aren't you cold? – (Чи) ти не змерз?
- Yes, I am. – Так, змерз.
- No, I'm not. – Ні, не змерз.
- Haven't you already done all your work? – Хіба ти ще не виконав всю свою роботу?
- Yes, I have. – Так, виконав.
- No, I haven't. – Ні, не виконав.

Відповіді на питання

Питальне речення та відповідь на нього завжди взаємопов'язані: форма відповіді визначається самим питанням та його видом. В відповіді використовується той же граматичний час, що й в питанні.

Якщо, це загальне або розділове питання, то вони потребують стверджувальної або заперечної відповіді («так» або ж «ні»). Часто в короткій відповіді використовується тільки допоміжне або модальне дієслово без смислового.

- Did you like this book? – Тобі сподобалася ця книга?
- Yes, I did. – Так, сподобалась.
- Do you read newspapers? – Ти читаєш газети?
- Yeah, I do. – Угу, читаю.
- Are you hungry? – Ти голодний?
- No, I'm not. – Ні, не голодний.

Kate doesn't want to go with us, does she? – Кейт не хоче піти з нами, так?
 No, I don't think she wants. – Ні, я не думаю, що вона хоче.

Якщо це спеціальне або альтернативне питання, то в відповіді слід надати конкретну інформацію про те, що запитується.

Who was that? – Хто це був?

It was me. – То був я.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2008
2. Вивчити 20 термінів з теми «Клімат Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
 загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
 протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Заняття 4.1.5. Театр

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Театр».
2. Набуття граматичних навичок: основні словотворчі суфікси іменників і прикметників.

Навчальні питання

1. Театр у Великобританії. Основні терміни і поняття
2. Особливості вживання основних словотворчих суфіксів іменників і прикметників.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання доповіді на тему: «Мій перший похід до театру»	40	
2.2.	Набуття граматичних навичок: основні словотворчі суфікси іменників і прикметників.	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
2. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate, Oxford University press, 2019 143 p.
3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2010. 159 p.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. URL: <http://www.britishcouncil.org>
3. URL: <http://www.cambridgeeesol.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Написання доповіді на тему: «Мій перший похід до театру»

2. Суфікси іменників в англійській мові

-Er, -or утворюють від дієслів іменники зі значенням *виконавець дії* або *інструмент, з допомогою якого виконується дія*:

to load (завантажити) – **loader** (навантажувач)

to train (тренувати) – **trainer** (тренер)

to send (надіслати) – **sender** (відправник)

to provide (поставляти) – **provider** (постачальник, провайдер)

to cut (різати) – **cutter** (різець, різак, різьбяр)

to translate (перекладати) – **translator** (перекладач)

to invent (винаходити) – **inventor** (винахідник)

Суфікс *-ist*, аналогічний українському *-іст*, служить для позначення приналежності до певної професії, науковому або політичному напрямку:

pian) (піаніст)

commun) (комуніст)

Zion) (сіоніст)

Дуже часто ці ж слова в абстрактних поняттях мають суфікс *-ism*, що відповідає українському *-зм*:

abstraction**ism** (абстракціонізм)

critic**ism** (критицизм, критика)

athe**ism** (атеїзм)

СУФІКСИ ІМЕННИКІВ, УТВОРЕНИХ ВІД ДІЄСЛОВА

verb + noun

- | | | | |
|------------------|---|------------|--------------------------------|
| 1. -er | / | or (Суфікс | діяча) |
| dance | - | dancer | (танцювати - танцюрист) |
| work | - | | worker |
| collect | - | collector | (колекціонувати - колекціонер) |
| invent | - | inventor | |
| 2. -tion (Суфікс | | | процесу) |
| collect | - | collection | (колекціонування, колекція) |
| invent | - | invention | |
| 3. -ing | | | |
| suffer | - | suffering | (страждати - страждання) |

warn - warning

mean - meaning

Вправа 1. суфікс -tion і його різновиди -ation / -ion / -sion / -ssion. Переведіть зазначені іменники і вкажіть дієслово, від якого вони утворені.

translation, explanation, admiration, celebration, continuation, invitation, pronunciation, exhibition, demonstration, conversation, competition, communication

Вправа 2. Суфікс -tion. Перефразуйте пропозицію, використовуючи замість іменника, утворений від нього дієслово.

ПРИКЛАД. Their acting was very good. - They acted very well.

1. His collection of books was mainly on art.
2. The farmer's quick actions saved the building from fire.
3. Her translation of the poem was so good that the professor invited her to take part in a translation contest.
4. The teacher's explanation of the task was clear to everybody.

Вправа 4. Відгадай суфікс і образи за допомогою нього іменники. Переведи їх.

1. weak -
2. polite -
3. fresh -
4. ugly -
5. cold -
6. dark -
7. careful -

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Театр»
3. Написати доповідь на тему: «Мій похід до театру».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬСВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.2. Вживання граматичних структур для досягнення комунікативних цілей

Заняття 4.2.1 Мій перший похід до театру

Підлягає вивченню з 04.04.20__р. до 20.05.20__р.

Консультація щосередиз 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Мій перший похід до театру».
2. Набуття граматичних навичок: вживання дієслів в активній формі.

Навчальні питання

1. Мій перший похід до театру. Основні терміни і поняття
2. Особливості вживання дієслів в активній формі.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Презентація доповідей курсантів на тему: «Мій перший похід до театру»	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: вживання дієслів в активній формі.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Philip Kerr Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, Macmillan Publishers Limited 2010. 159 p.
3. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Презентація доповідей курсантів на тему: «Мій перший похід до театру»

2.2. Правила та граматичні вправи: вживання дієслів в активній формі.

Дієслово (Verb) – це самостійна частина мови, що виражає певну дію предмета або особи або ж стан, в якому вони знаходяться. Дієслова відповідають на питання «що робити?», «що зробити?».

Дієслова англійської мови змінюють свою форму в залежності від особи (I, You, He тощо), числа (множина або однина), часу в реченні. Вони також мають форми активного та пасивного стану, категорію способу та чотири види (неозначений, тривалий, доконаний та доконано-тривалий). Також розрізняють перехідні та неперехідні дієслова.

- I work every Sunday and Matt works as well. – Я працюю кожен неділю і Метт також працює. (різні особи)
- Ann worked yesterday and she will work tomorrow. – Енн працювала вчора і вона буде працювати завтра. (різні часи)
- This project must be finished today. Work! – Цей проект повинен бути закінчений сьогодні. Працюйте! (пасивний стан та наказовий спосіб)

Дієслова англійської мови можуть мати однакові форми з іншими частинами мови (іменниками, прикметниками тощо), однак дієслова у формі інфінітиву часто використовуються з часткою to і стоять після підмета у реченні.

- Your answer is correct. – Твоя відповідь правильна. (іменник)
- You have to answer all my questions. – Ти повинен відповісти на всі мої питання. (дієслово)
- Claire quit her job and her friend Monica acted in a like manner. – Клер покинула свою роботу, і її подруга Моніка вчинила те ж саме. (прикметник)
- I really like this book. – Мені дійсно подобається ця книга. (дієслово)

Види дієслів за способом творення

Дієслова англійської мови за своєю формою утворення поділяються на прості, похідні, складні та складені дієслова.

Прості дієслова (simple verbs) складаються з одного кореня без додавання суфіксів або префіксів.

- to play – грати
- to look – дивитися
- to read – читати
- to love – любити, кохати

Похідні дієслова (derived verbs) утворюються за допомогою певних суфіксів та префіксів, що додаються до кореня слова.

- to undo – розстібати, розбирати, знищити
- to purify – очищати
- to import – імпортувати, ввозити
- to criticise – критикувати

Складні дієслова (compound verbs) утворюються за допомогою злиття двох основ в одне слово. В англійській мові такі дієслова зустрічаються нечасто.

- to daydream – фантазувати, мріяти
- to brainwash – промивати мізки, піддавати ідеологічній обробці
- to browbeat – залякувати, відлякувати, наганяти страх
- to kickstart – давати імпульс, заводити ножним стартером

Складені або фразові дієслова (composite verbs) складаються з дієслова та післяйменника (прийменника або прислівника). Такі дієслова слід сприймати та запам'ятовувати як одне ціле, одне слово, адже його значення інколи може сильно відрізнятись від значення дієслова та післяйменника поодиночі.

- to bring up – виховувати, виростити, викликати
- to give up – здаватися, кидати, відмовитися, розчаруватися
- to do away – позбуватися, покінчити, скасувати, вбити
- to break through – прорватися, пробитися, досягти успіху

Групи дієслів за їхніми функціями

Дієслова англійської мови за своїми функціями поділяються на смислові, дієслова-зв'язки, допоміжні та модальні дієслова.

Смислові дієслова

Смислові дієслова (notional verbs) є самостійними дієсловами, що мають своє власне лексичне значення і не мають необхідності в інших додаткових словах. Смислові дієслова вказують на дію предмета або його стан і у реченні виступають у якості простого присудка. Ці дієслова найчисленніші в англійській мові.

to write – писати

to love – любити

- I love this world! – Я люблю цей світ!
- I believe Matt is a cool guy. – Я вірю, що Метт – класний хлопець.
- I wanted to write a letter to my friend from France. – Я хотіла написати листа своєму другові з Франції.

Дієслова-зв'язки

Дієслова-зв'язки (link verbs) – дієслова, що в певній мірі втратили своє власне лексичне значення і використовуються для поєднання у реченні підмета з іншими членами речення. Дієслова-зв'язки не вказують на якусь дію предмета і в реченні використовуються в якості частини складного іменного присудка.

to be – бути

to seem – здаватися, вважатися

to remain – залишатися

to turn – ставати

to prove – виявлятися

to get – ставати, робитися

to sound – звучати, здаватися
to smell – пахнути, мати запах

- Teddy is my best friend. – Тедді – мій найкращий друг.
- Mom becomes very angry when I break something. – Мама стає дуже розлюченою, коли я щось ламаю.
- You look tired. You should rest a bit. – Ти виглядаєш втомленим. Тобі потрібно відпочити.

Допоміжні дієслова

Допоміжні дієслова (auxiliary verbs) – дієслова, що повністю втратили своє лексичне значення (вони не перекладаються українською) та використовуються для утворення граматичних конструкцій та форм дієслова. За допомогою таких дієслів виражаються граматичні категорії особи, числа, часу.

to do	shall
to have	should

- Will you be free tomorrow? – Ти завтра будеш вільний?
- I don't know this woman. I have never seen her before. – Я не знаю цю жінку. Я ніколи раніше її не бачив.
- We are working this week so we shall go to the zoo next Sunday. – Ми працюємо на цьому тижні тому ми підемо до зоопарку наступної неділі.

Модальні дієслова

Модальні дієслова (modal verbs) – це особлива група дієслів, що мають певне лексичне значення або відтінок значення (особисте відношення мовця до певного явища дійсності), однак вони не можуть використовуватися самотійно, без смислового дієслова.

be	dare
can	may
could	might

- How dare you come here! – Як ти наважуєшся приходити сюди!
- You shall not pass! – Ти не пройдеш! (я тобі не дозволю)
- Jack could have helped us. – Джек міг би нам й допомогти.

Дієслова з різними функціями

Іноді одне й те саме дієслово в англійській мові може мати різні лексичні та граматичні значення й, таким чином, відноситися до різних груп дієслів.

- I do exercises every morning. – Я роблю вправи кожного ранку. (смислове дієслово)
- Do you want to go to the party? – Ти хочеш піти на вечірку? (допоміжне дієслово)
- Now turn right and stop the car near that big tree. – Тепер поверни праворуч й зупини машину біля того великого дерева. (смислове дієслово)
- Ann turned red when we started to talk about Paul. – Енн почервоніла, коли ми почали говорити про Пола. (дієслово-зв'язка)

Більшість допоміжних дієслів можуть використовуватися у якості модальних, однак так вони отримують дещо інший відтінок значення.

delta

OBJECTIVES

- the 2
- describing places and asking for a description
- pronunciation of the

100 Listening

Task 1 Match the adjectives with the opposites.

beautiful	boring
cheap	cold
clean	dangerous
hot	dirty
interesting	expensive
modern	old
risky	quiet
safe	only

Task 2 Ahmed is talking to Rick about Cairo. Listen and complete the table.

	yes	no
hot		
interesting		
expensive		
hot		

100 New listen to the rest of the conversation. What does Rick ask about?

Functional English

Describing places and asking for a description

Task 3 Study the examples.

What's Cairo like?	Do you think a good hotel?
Is it very expensive?	What's the nightlife like?
What's the weather like?	Can you recommend a cheaper hotel?

Now match the questions to the answers.

- Cairo is a very beautiful city.
- Well, for you, Cairo is very cheap. *Is it very expensive?*
- It's very hot in summer. It can be thirty-five or forty degrees.
- Cairo is very lively at night.
- Well, one of the most famous hotels in Cairo is the Mena House Hotel. It's near the pyramids.
- Yes, I can recommend the Windsor Hotel. It's in the centre of town.

Speaking

Task 4 Work in pairs. Practise the dialogue.

Now ask about your partner's town.

Reading

Task 5 Read the text and answer the questions.

In your opinion ...

- what are the most interesting places to visit?
- what are the best things to do at night in Cairo?

War games 98

2.2.Правила та граматичні вправи: вживання звороту «to be going to» в різних типах речень

Ex.1 . Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences.

1. He is going to fly/will fly to New York next week.
2. In the future people are going to fly/will fly everywhere.
3. They are going to watch/will watch a new film tonight.
4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o'clock.
5. In the future robots are going to do/will do most of hard work.
6. Super! I am going to /'ll get the reservations then.
7. Look at those clouds! It's going to/'ll snow any time now.
8. In the future people are going to have/will have more free time.
9. Maybe we are going to go/'ll go to his talk, too. 1
0. Look at that car! It's going to/'ll crash!

Ex. 2 Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 is going to Look at him! He'll fall off the chair!

- 1 He'll attend the new office next month.
- 2 In the future planes aren't going to run on petrol.
- 3 I'm sorry, but we will no be able to come.
- 4 Jane will have a baby next month.

5 In 10 years drivers are going to have cards instead of keys.

6 It's good that he going to attend the lecture.

7 The clouds are low, so there'll be a thunderstorm.

8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities.

9 The lecture wills be interesting, I'm sure. 10 My husband and I am going to come.

Ex. 3 Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 does not We'll go out of town if it won't rain.

1 She'll read the book, unless it will be boring.

2 He'll come to see us, provided he'll have time.

3 They'll go skiing if it doesn't too cold.

4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket.

5 Jane will play the violin if she'll rehearse a little.

6 Jane will do the work while he be doing his.

7 Kate will go for walk when she'll do her homework.

8 He'll learn the poem, provided he have time.

9 John will buy a present when he'll
earn enough.

10 John will cook the meat provided she'll tell him how.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Мій перший похід до театру»
3. Написати доповідь на тему: «Похід до музею».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.2. Вживання граматичних структур для досягнення
комунікативних цілей

Заняття 4.2.2. Похід до музею

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Похід до музею».
2. Набуття граматичних навичок: вживання конструкцій there is, there are.

Навчальні питання

1. Похід до музею. Основні терміни і поняття
2. Особливості вживання конструкцій there is, there are.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Презентація доповідей курсантів на тему: «Похід до музею»	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: вживання конструкцій there is, there are	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
3. Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Презентація доповідей курсантів на тему: «Похід до музею»

2.2. Правила та граматичні вправи: вживання дієслів в пасивній формі. Повторення конструкції there is, there are

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові, англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає.

Work in pairs.

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

- 1 There was often snowed there.
- 2 There is raining now.
- 3 It has difficult to get there.
- 4 Was there dark in the room?
- 5 It isn't rain now.
- 6 May there be snow tomorrow?
- 7 There is winter now, isn't it?
- 8 It was no easy to do it.
- 9 There was windy then.
- 10 Is there cloudy today?

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С. 16-19.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Похід до музею»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.2.Вживання граматичних структур для досягнення
комунікативних цілей

Заняття 4.2.3. Музика

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Музика. Мій стиль в музиці».
2. Набуття граматичних навичок: Іменні безособові речення. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття. Музика.
2. Стилї в музиці.
3. Особливості вживання іменних безособових речень. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переказ текстів на тему: «Музика. Мій стиль в музиці»	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: Іменні безособові речення. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
3. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2004. 208 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Читання та переказ текстів на тему: «Музика. Мій стиль в музиці»

1. Read and translate in writing.

It's hard to live without music. We hear music everywhere: on the streets, at home, on the radio and on television, in shops, in parks, in concert halls, and so on.

We can't live without music. We like to listen to music, we like to dance to music, we know how to play musical instruments. Music is a combination of many sounds. They are short and long, weak and strong. Music reflects the mood and emotions of people.

Music is an art of special emotional power. It can not only affect our mood, but also penetrate into the inner world of each of us, to open spiritual impulses unknown to us, which we ourselves do not guess. No holiday or important solemn event is complete without music. Light, cheerful music brings us pleasure - entertains; serious - makes you think.

I like listening to different music, it all depends on the mood. It can be pop music, rock, rap or any other type of music.

Everyone has a favorite style of music, music that relaxes and that is stressful. We have all noticed for a long time that the role of music in our lives is quite large, music can affect our mood, calm us up and lift our spirits.

Rock music is a generalized name for a number of popular music genres of the second half of the 20th century, derived from rock 'n' roll and rhythm and blues. The term Rock is obviously an abbreviation of Rock'n'roll and literally translates as "sway"; shake)". Also called "rock" is a peculiar way of life of some fans of rock music, which has grown into a subculture.

Rap is a rhythmic recitative, usually read to music with a heavy beat. A rapper is called a rapper, or a more general term MC.

Rap is one of the main elements of hip-hop music style. However, rap is used not only in hip-hop music, but also in other genres. Many drum and bass artists use rap. In rock music it is found in such genres as rapcore, new metal, alternative rock, alternative rap, hardcore. Pop musicians and performers of modern R'n'B also often use rap in their compositions.

Pop music (short for popular music) is a concept that encompasses a variety of styles, genres and areas of mass music. The phenomenon of pop music was formed primarily in the English-speaking countries of the West as a phenomenon of youth culture.

2.2. Іменні безособові речення. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.

ДІЄСЛОВО ТИПИ ДІЄСЛІВ ЗА ЗМІСТОМ

Дієслова можуть позначати: • стан, тобто ситуацію, що триває певний період часу і не має чітко позначеного початку й закінчення: *The Beatles were famous musicians*; • дію, тобто подію, як єдиний акт із початком та закінченням: *John opened the door*; • дію, що повторюється: *The Beatles used to play their music brilliantly*. Різниця між цими типами дієслів не завжди є чіткою. Деякі дієслова можуть переходити з одного типу в інший, залежно від контексту. Значення дієслова часто можна визначити за наявністю певних слів у реченні. Наприклад, дієслова стану можуть вживатися з обставиною часу: *The Beatles had been famous for many years*. Дія, що повторюється може вживатися з обставинами, що вказують на частоту здійснення дії, або тривалість періоду, протягом якого вона повторювалася: *Pele has played football every day from the age of seven*. Усі три типи дієслів можуть також позначати: • дію (стан), що відбувається (повторюється) постійно: *She cooks every day* • дію (стан), що відбувається (повторюється) тимчасово: *She is cooking now*.

ТИПИ ДІЄСЛІВ ЗА ЗМІСТОМ

Стан дія повторювана дія постійний тимчасовий постійна тимчасова постійна тимчасова 18 2.1. Present Simple (Indefinite) *Kate practices all the time. She never rests. Few people are always happy*. Простий теперішній час (Present Simple або Present Indefinite) вживається для передачі: • дії, яка постійно повторюється: *Pele plays football every day*. – Пеле грає у футбол кожного дня. • постійного стану у теперішньому часі: *Madonna lives in her own house*. – Мадонна живе у власному будинку (постійно). • серії дій, що відбуваються (починаються і відразу ж закінчуються) під час мовлення. Наприклад, у спортивному коментарі: *Pele passes the ball to Maradona, Maradona ...* – Пеле пасує Марадоні, Марадона... або під час проведення зборів: *I declare the meeting open*. – Оголошую збори відкритими. • науково доведених фактів *Water boils at 100 °C*. – Вода закипає при температурі 100 °C. Простий теперішній час часто вживається з прислівниками частотності: “завжди” – *always*, “зазвичай” – *usually*, “часто” – *often*, “інколи” – *sometimes*, “рідко” – *seldom* або *rarely*, “ніколи” – *never*. Ці прислівники зазвичай ставляться перед дієсловом-присудком, за винятком дієслова *to be*, з яким вони вживаються після нього. Інші варіанти розглядаються у розділі “Прислівники”. *They usually get up at 7 o'clock*. – Зазвичай вони встають о сьомій. *They are usually late in the morning*. – Зазвичай вони запізнюються вранці. Примітка 1: Дієслова, що вживаються в Present Simple, не мають жодних закінчень, за винятком третьої особи однини (*he, she, it, John, Jane, etc.*). В цьому випадку приєднується закінчення –s: *My friend likes music*. 19 Примітка 2: • Дієслово «be» змінюється за особами і має такі форми: *I – am; he, she, it – is; we, you, they – are*. • Дієслово “have” має форму “has”, дієслово “go” – форму “goes”, а дієслово “do” – форму “does” для третьої особи однини (*he, she, it*). Примітка 3: • Про правила утворення питальних та заперечних форм Present Simple: див. 1.1. В питальних та заперечних структурах, де підметом є іменник або займенник третьої особи однини, вживається оператор

«does». При цьому закінчення -s у повнозначного дієслова відкидається. Does she know it? – Вона знає це? (Невірно: Does she knows it?) She does not know it. – Вона цього не знає (Невірно: She does not knows it.)

Ex. 1. A and B are completely different. Combine them. There is an example at the beginning (0). 0. We like reading, but Granny doesn't. She likes watching TV. A B 0. We/like/reading 0. Granny– watching TV 1. John and Rita/be/students 1. Mary – nurse 2. Ann/have/an Oxford University dictionary 2. Bob – a Longman dictionary 3. Barbara/go for a walk/ every evening 3. Charlie – watch TV 4. Dick/can/play the guitar 4. Diana – piano 5. Elsie/enjoy/hard rock 5. Eve – classical music 6. George/must/go to work on Monday 6. Fiona – on holiday

Правило додавання і вимови закінчення -s: 1. Чи закінчується дієслово на -s, -x, -sh або -ch? ТАК НІ Додайте закінчення -es (pass – passes). Закінчення читається [iz]. 2. Чи закінчується дієслово на «приголосну+у»? Замініть « у » на « і » і додайте закінчення -es (cry – cries). Закінчення читається [z]. Додайте закінчення -s. Закінчення читається [s] після глухих приголосних [f, k, p] (stop – stops) і [z] – у решті випадків (open – opens). ТАК НІ 20 7. Henry/have/walk his dog/ every morning 7. Julie – cat 8. Kate/be/at home 8. Mike– at university 9. Mary/may/go home 9. Nick – a lot of work to do 10. Oscar/read newspapers/ every day 10. Pamela – dislike politics

Ex. 2. Work in pairs. Mary is a student.

Look at her schedule. Ask your partner about her day. There is an example at the beginning (0). 8.00 – get up 15.00 – 15.15 – have a snack 8.30 – have breakfast 15.15 – 16.50 – 2nd period 9.00 – do her home task 17.00 – 18.35 – 3d period 12.00 – leave home 19.30 – get home 12.20 – get on an underground train 20.00 – have dinner 13.00 – get to university 20.30 – 23.00 – watch TV 13.25 – 15.00 – 1st period 23.00 – go to bed 0. When / get up? A. When does Mary get up – B. She gets up at 8. 1. What time / have breakfast? _____ 2. How long / do her home task? _____ 3. When / leave home? _____ 4. How / get to university? _____ 5. How long / take / get to university? _____ 6. When / have / be at university? _____ 7. What time / 1st period / start _____ 8. How long / intervals between the periods / last? _____ 9. Where / have lunch? _____ 10. When / classes / be over? _____ 11. What time / come home? _____ 12. Have meal / in the evening? _____ 13. What / do after dinner? _____ 14. What time / go to bed? _____

Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There are two examples at the beginning (0) and (00). 0 is always He always is smiling 00 – The water isn't clean, is it? 1 Are you come from Britain? 2 I am a student, am not I? 3 Why they don't want to go there? 4 How many books are on the table? 5 Let's go there now, shan't we? 6 You go often for a walk, don't you? 7 How long they stay her

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С. 20-22.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Музика»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.2.Вживання граматичних структур для досягнення
комунікативних цілей

Заняття 4.2.4. Спосіб життя у Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Спосіб життя у Великобританії. Система науки у Великобританії Англійська мова в житті кожного».
2. Набуття граматичних навичок: інфінітив і герундій. Герундій. Утворення та вживання складних часових форм дієслова для позначення минулих подій

Навчальні питання

1. Спосіб життя у Великобританії Основні терміни і поняття.
2. Особливості вживання інфінітиву і герундію. Герундій. Утворення та вживання складних часових форм дієслова для позначення минулих подій

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переказ текстів на тему: «Спосіб життя у Великобританії. Система науки у Великобританії Англійська мова в житті кожного»	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: інфінітив і герундій. Герундій. Утворення та вживання складних часових форм дієслова для позначення минулих подій	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
3. Philip Kerr Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, Macmillan Publishers Limited 2010. 159 p.

4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Читання та переказ текстів на тему: «Музика. Мій стиль в музиці»

1. Read and translate in writing.

Lifestyle in Great Britain

is one of the first countries associated with the English language. Already during the study of English at school or university, we receive a huge amount of information about this country. But in most cases it is standard information about the capital of GB, population of GB, climate of GB and so on. If someone else is interested in such topics at school, then at the university or in English courses you want something more interesting, something more than London is the capital of the UK, and stereotypes are just such interests.

The topic of stereotypes will never be exhausted, because they, although not always true, strongly influence the perception of a country by the outside world. And the discussions around them will never subside, because there will always be people who support or refute existing stereotypes.

So let's start by looking at the most interesting stereotypes associated in the United Kingdom.

1. British people are reserved. The British are very restrained in expressing their feelings, they do not show their true emotions. Therefore, in communication, the British behave quite restrained and rarely use gestures and body language. The fact that the British are conservative does not mean that they are boring or have no emotions. This means that from school age they were taught to be restrained and not to express their emotions to people. Communicating with very emotional and open people (such as Americans) will be extremely uncomfortable for people in the UK. It seems that these people are cold and unfriendly, but they also have friends! Only these are friends, tested by many years of friendship. They will never ask questions about your privacy, nor will they share theirs.

The conservatism of the British is manifested not only in relations with people, but also in the manner of dressing. When you imagine a typical Englishman, the image of a man

in a cauldron-shaped hat, in a suit, with a black umbrella and a newspaper in his hands appears in your head.

2. All British people like to queue

Queues: someone hates them, and someone thinks that it is impossible to live without them. In large cities, queues are found at every turn. But for the British, standing in line is not just a daily necessity, it is a way of life. If two people come to the bus stop at the same time, you will immediately recognize the Briton because he will say, 'After you'. Since constant queuing is the norm, the so-called 'queue jumpers' (those who try to get in without queuing) are rare, but if they are, they will immediately hear a few not very pleasant words. And if you aim to seamlessly integrate into British society, you will have to love the queues =)

3. British food

There are many stereotypes associated with British food. One of them is that the British only eat fish and chips all day, and this is the only dish served in British restaurants and cafes. But in Britain, as in any other country, there are many restaurants with a variety of cuisines: Chinese, Japanese, Indian, Italian and more. And in general, it is believed that all British food is boiled and plain, ie no.

Another stereotype concerns tea. It is important that all English people drink tea regularly, especially 5 o'clock tea. This tradition was started in the middle of the 19th century. Tea at 5 o'clock did not allow people to die of hunger, who had lunch at 2 o'clock in the afternoon and had dinner at 8 o'clock. Teas were usually served with sardines, canned meat, muffins and donuts, and if there were sandwiches, they were thin slices of bread with butter, jam or honey. But although today such tea ceremonies have disappeared, this country will always be associated with tea. And despite the fact that the UK consumes other drinks (coffee), still tea remains a favorite of the British.

And the last stereotype is about the British breakfast. It must be very nutritious: fried sausages, mushrooms, 2 toasted bacon slices and fried egg on toast. And ideally, it's all seasoned with beans - the most suitable Heinz

Without such a breakfast, the British are not able to live a day, and always ignore cereals, yogurt and cheese.

4. Every British plays football.

England is known not only for its queen and tea, it is also famous for its outstanding footballers and football teams. Everyone knows Wayne Rooney and David Beckham. But foreigners do not always recognize you as British, if you do not know them personally! => And if you still do not watch football every day, then you are definitely not English!

Well, if it so happens that you do not support Manchester United, then you should at least follow every match of the International Cricket Championship. After all, everyone who is not fond of football in the UK, loves cricket!

5. British people have bad teeth

It is believed (did you know that?) That the people of Great Britain have problems with oral hygiene, and hence with teeth. This stereotype is quite strange in my opinion, because we know a lot of British celebrities with beautiful "Hollywood" smiles. But who said that in the Americas and everyone walks with a snow-white smile? Maybe some Brits just can't afford a good dentist, and in some parts of the UK it's just hard to find one.

Most likely, this stereotype was formed under the influence of various movies and TV shows, because in many of them more than once a person with bad teeth was attributed to the British. Take into account at least the world-famous Austin Powers. Although he starred in an American film, he was a purely English character and his smile was far from perfect.

There is another possible reason for this stereotype - the British eat too many sweets. "They chew through plays and they chew through films and they chew in trains. They suck lollies through Macbeth and Hamlet, and they while away Tennessee Williams with the chocolates with the scrumptious centers." London Daily Mail

6. It always rains in Britain

And the last stereotype concerns weather conditions in the UK. Many people around the world think that it rains 24 hours a day, 7 days a week! Everyone who reads about the climate of this country will find justification for this stereotype in the territorial position of the country and the climatic features of the region. But it seems to me that if the sun shone in London all the time and it was very warm, it would lose all its mystery and romance. And no matter how long this stereotype has existed, it still can not drive hundreds of thousands of tourists from this country.

Finally, I want to say that you need to know about stereotypes, but you can agree or disagree with them only after visiting this beautiful country. And don't be intimidated by people with crooked teeth or rainy weather, something positive can be found always and everywhere!

2.2. Правила та граматичні вправи: інфінітив і герундій. Герундій. Утворення та вживання складних часових форм дієслова для позначення минулих подій

Неособові форми дієслова

Неособовими називаються такі форми дієслова, які не вживаються в ролі присудка, але можуть входити до його складу. Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметники теперішнього й минулого часів, герундій) не мають категорій особи, числа, способу і часу, а лише показують, чи є дія, яку вони означають, одночасною з дією присудка, чи ні.

10.1. Інфінітив Tina wants to be a fashion designer Janet plans to become an interpreter Інфінітив – це неособова форма дієслова яка відповідає на питання “що (з)робити?”, наприклад, to read (читати). Інфінітив вживається у таких випадках (тут і далі наводиться перелік лише найбільш вживаних дієслів):

- Після дієслів afford, agree, appear, arrange, begin, be going, choose, decide, demand, expect, fail, forget, hope, learn, like, need, offer, plan, prepare, pretend, promise, refuse, seem, swear, tend, want, wait, wish: They plan to learn English – Вони збираються вивчати англійську
- Після словосполучення “дієслово + додаток” (з дієсловами advise, allow, appoint, ask, beg, cause, choose, command, dare, desire, enable, encourage, expect, forbid, force, help, invite, need, order, permit, persuade, select, teach, tell, urge, want, warn): She asked him to leave – Вона попросила, аби він пішов геть
- Після дієслів чуттєвого сприйняття (feel, hear, see, smell, observe, watch). Інфінітив (без частки to) у цьому випадку перекладається як дієслово доконаного виду (що зробив?): I saw her go out – Я бачила, як вона вийшла з будівлі.
- Після дієслів let (дозволяти тощо) і make (змушувати) вживається інфінітив без частки to: She let me borrow her pen (Вона дозволила мені взяти її ручку), He made her go home (Він змусив її йти додому).
- Після прикметників

afraid, ashamed, (be) worth it, disappointed, disturbed, eager, foolish, free, glad, happy, likely, lucky, pleased, prepared, ready, reluctant, sad, sorry, stupid, surprised, the first (last), the only, too old etc, old etc enough, willing, wrong: I am happy to be here – Я щаслива бути тут. • У безособових реченнях, що починаються з It (It's not easy to learn English – Нелегко вивчити англійську мову; It takes an hour to get there – Потрібна година, аби добратися туди), а також у деяких іменникових конструкціях (That's a high price to pay; She does not have a permission to enter). • Для зазначення мети: Use this device to make your life better; Make some notes (in order) to remember things; Do it to get what you want; This device is intended to make your life better. • Заперечна форма інфінітиву утворюється шляхом додавання not перед інфінітивом: She advised me not to do it. – Вона порадила мені не робити цього. Однак у багатьох випадках природніше вживати заперечення з присудком (She advised me to do it – She did not advise me to do it) або замінювати інфінітив на його антонім (She asked him not to leave – She asked him to stay). • Інфінітив може мати форми Continuous (It's a pleasure to be jogging in such weather), Perfect (передає дію, яка відбулася раніше тієї, що виражена присудком: She was happy to have finished it at last – Вона почувалася щасливою від того, що нарешті завершила справу), а також Perfect Continuous (She did not expect him to have been working for so long – Вона не очікувала, що він працюватиме так довго). Усі перелічені випадки вживання є досить офіційними і частіше вживаються у письмовому мовленні.

Ex. 1. Fill in the gaps in the following sentences with the verbs from the box. There are two examples (0) and (00) at the beginning. see understand hear listen lay come know do be completed witness come look 216 0. He advises us to study . 00. I saw her go out . 1. Who can help me _____ the table? 2. She happened _____ the accident. 3. She was glad _____ the news. 4. They seem _____ about it. 5. It's often impossible _____ him. 6. They didn't let me _____ in. 7. He made his son _____ his room. 8. He promised _____ and _____ to us before leaving. 9. I felt someone _____ at me. 10. She ordered the work _____ in time.

Ex.2

1. Чули, як вони сперечалися? 2. Їм подобається, коли вона розповідає. 3. Що примусило її відмовитися від поїздки? 4. Вона не очікувала, що з нею розмовлятимуть таким чином. 5. Усі бачили, як він сів у потяг. 6. Іноді з ним дуже важко розмовляти. 7. Це примусило його замислитися. 8. Марно його намагалися умовити. 9. Вона обіцяє приїхати. 10. Хто дозволив взяти гроші? 11. Він би хотів, щоб вона пообідала з нами. 12. Їй краще дотримуватися дієти. 13. Неможливо вивчити мову за тиждень. 14. Їй потрібно купити хліба. 15. Усі чули, як він розповідав про це? 16. Вона примусила його з'їсти суп. 17. Він готовий вислухати їх. 18. Зараз вже дуже важко спіймати таксі. 19. Вона вирішила написати листа. 20. Їм порадили поїхати на південь. 21. Він помітив, як вона пішла? 22. Вона не помітила, як пакет випав із сумки. 23. Його примусили перездавати іспит. 24. Він збирається вивчити англійську. 25. Ви чули, як він розмовляє англійською?

Ex.3

1. Їй не подобається запізнюватися. 2. Він не втратить нагоду погуляти. 3. Книжку скоро видрукують. 4. Приємно подорожувати у гарній компанії. 5. Вона прикидалася, що читає. 6. Він радий, що може допомогти. 7. Вони хочуть, аби їм

зателефонували. 8. Вони мають намір поїхати. 9. Я не планував витратити стільки грошей. 10. Неможливо працювати у спеку. 11. Він не зможе перекласти статтю. 12. Хто змусив його заговорити? 13. Не дозволяйте командувати собою. 14. Вона просила прислухатися. 15. Він порадив не починати. 16. Він був здивований зустріти її тут. 17. Він навчив її співати. 18. Вона не знала, як реагувати. 19. Вони не боялися запізнитися. 20. Він намагатиметься не забути нічого. 21. Було б гарно поїхати за місто. 22. Їм подобається плавати. 23. Вони спостерігали, як злетів літак. 24. Вона не знає, як сказати йому про це. 25. Він розуміє, що до цього важко пристосуватися. 26. Скільки потрібно часу, щоб зробити це? Ex. 173 1. Хто порадив вам вступати до університету? 2. Він благав її не від'їжджати. 3. Легко робити те, що вмієш. 4. Він не збирається залишатися тут. 5. Час йти спати. 6. Вона бажає, аби він продовжував дослідження. 7. Дорого коштувало намалювати портрет? 8. Він не дозволяє їм гуляти. 9. Вона ніколи не чула, як він співає. 10. Він примусив їх порушити мовчання. 11. Планується розпочати експеримент. 12. Соромно просити гроші. 13. Він готовий допомогти? 14. Необхідно знайти фахівця, чи не так? 15. Вона напевно не отримає роботу. 16. Він завжди приходив останнім. 17. Він зупинився, щоб відпочити. 18. Вона умовила продати авто. 19. Важко розуміти іноземця. 20. Вони щасливі, що їх врятували. 21. Не слід розмовляти таким тоном. 22. Все було зроблено, аби врятувати його. 23. З ним важко мати справу. 24. Він застарий, аби йти швидко. 25. Ніколи не пізно почати нове життя.

Ex. 4 1. Було пізно починати спочатку. 2. Хіба він вимагав повернути гроші? 3. Вона бажає, аби її вислухали? 4. Його вигляд примусив посміхнутися. 5. Вона попросила принести води. 6. Він запропонував почати. 7. Він був єдиним, хто помітив помилку, чи не так? 8. Невідомо, як розв'язати задачу. 9. Знадобилася година, щоб закінчити роботу. 10. Важко перекладати заголовки. 11. Цікаво брати участь у виставі. 12. Вона попросила не засмучуватися. 13. Її запросили виступити. 14. Він не очікував, що вона відповість краще. 15. Текст легко вивчити. 16. Вона не дозволила нікому записувати. 17. Час розпочати все спочатку. 18. Дорого коштувало придбати картину? 19. Він хотів вийти на наступній зупинці. 20. Він почув, як щось тихо свиснуло. 21. Не хотілося б переривати. 22. Неважко здогадатися, про що вони мріють. 23. Не примушуйте їх казати неприємні речі. 24. Їй потрібно піти до бібліотеки.

Ex. 5. Fill in the gaps in the following sentences with the verbs from the box. You may have to change the form of the word. look apologize go lie speak talk work have smile come

1. He hopes _____ home soon.
2. He agreed _____ together.
3. They like _____ English.
4. He decided _____ there.
5. He crossed the room _____ at the picture.
6. She hates _____.
7. He made her _____.
8. Where are you going _____ dinner?
9. He stopped _____ to her.
10. I want _____ to him.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С. 217-220.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Спосіб життя у Великобританії. Англійська мова в житті кожного»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 4. Основний курс

Змістовний модуль 4.2.Вживання граматичних структур для досягнення комунікативних цілей

Заняття 4.2.5. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
2. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: переклад, тестові завдання	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
2. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Oxford University press, 2014. 160 p.
3. Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. URL: <http://www.britishcouncil.org>
3. URL: <http://www.cambridgeesol.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

1. Translate the text into Ukrainian in writing:

Holidays and weekends in the UK

In the UK, each region has its own official holidays. In fact, there is no national holiday in the kingdom. However, the Queen's birthday, which is officially celebrated on one of the first two Saturdays in June, is celebrated as a public holiday by British officials.

In England, Wales and Northern Ireland, holidays are celebrated and are non-working. Good Friday, the second day of Easter, Pentecost Monday (the Monday following the seventh Sunday after Easter), the last Monday in August, Christmas and Christmas Day, the second Christmas day). In Northern Ireland, St. Patrick's Day on March 17 and the anniversary of the Battle of the River Boyne on July 12 are also considered official holidays. In Scotland, there are five public holidays that are non-working days: New Year, Good Friday, the first Monday in May, the last Monday in August and Christmas.

January 1 - New Year

January - Uphelio (Up- Helly-Aa)

In the 9th century, the Shetland Islands off the coast of Scotland were attacked by Vikings. This event is celebrated every winter by residents of the city of Lerwick, which stands on one of the islands. They make a model of a Viking ship (with a dragon on its nose), dress in Viking costumes and on a frosty January evening carry the ship across the city to the sea, where, following the custom of the Vikings to bury their soldiers, it is solemnly burned.

February 14 - St. Valentine's Day

Saint Valentine is the patron saint of all lovers. On this day, lovers give each other special cards ("valentines").

March 1 - St. David's Day

St. David is the Viceroy of Wales. This holiday is very important for Welsh people who wear daffodils in their buttonholes on this day - the emblem of the country.

March 9 - Commonwealth Day

March 17 - St. Patrick's Day

Day of the Viceroy of Ireland. Unlike people in other parts of the United Kingdom, the Irish are very active in celebrating St. Patrick's Day. It is celebrated not only in Ireland itself, but also wherever there is at least some gathering of this merry people. For example, a parade is held in New York on this day.

end of march - Mother's Day

In Victorian times, children were sent to work away from home at an early age, and the money they earned was transferred to the family budget. Children were allowed to spend one day a year at home with their parents. They brought mothers (and grandmothers) small gifts, such as bouquets of flowers or fresh eggs. Now on this day, children give their mothers and grandmothers bouquets of flowers and do all the housework for them.

April 1 - April Fool's Day

This holiday originated in the Middle Ages, although then it had a slightly different look: on this day, servants became masters, and masters became servants. Traditions have changed over the centuries, and now April 1 is a day of jokes and raffles.

April 21 - Birthday of Queen Elizabeth II (real)

On this day, all newspapers, radio and television stations congratulate the Queen on her birthday.

April 23 - St. George's Day

Day of the Viceroy of England, St. George, who is revered for killing a dragon that terrorized several English villages. In essence, this is the English version of St. Patrick's Day. On this day, the flag of England is raised, known as the "Cross of St. George" (the St. George Cross). The British wear red roses, the emblem of England; they prepare traditional English dishes for the holiday table, such as roast beef and yorkshire pudding, toad-in-the-hole sausages, etc. In addition, on this day they sing English folk songs.

In the spring - Easter

For many, this day is a more important religious holiday than Christmas. Many people in the UK attend the Easter service. On Saturday night, it lasts more than two hours, starting at 9.30 pm and ending at midnight. After the service, everyone greets each other with the end of Lent and the beginning of the new year (by the way, to show the beginning of the new year and new life, many churches decorate tree branches with swollen buds, daffodils and painted eggs. (This is our way, and in them - Easter Simnel sake.) In fact, it is a cake similar to Christmas, but decorated with marzipan, symbolizing the 12 apostles of Jesus Christ.

May 1 - May Day

This is not a "holiday of peace and labor." During the Middle Ages, on this day, girls woke up before dawn and washed with dew, believing that it would make them charming for the year ahead. Also on this day, archery competitions were held, residents sang and danced. This custom still exists in some deaf British villages, but city dwellers ignore it.

2nd Saturday in June - Queen's Birthday (official)

The official birthday of the ruling monarch is celebrated on the second Saturday in June. It is marked by a ceremonial parade in Whitehall, which is attended by the royal family, invited guests and just spectators. This ceremony dates back to the late seventeenth century when it was customary to carry flags in front of soldiers so that they could see and remember them. From 1748, a parade with the solemn carrying of flags in front of the army began to be held on the official birthday of the monarch. During the ceremony, the queen inspects the troops, and after it she gives a big ball, where all the noble lords of the state gather.

June 24 - Midsummer's Day

It is traditionally considered to be the longest day of the year. On this day, all the druids go to the ancient Stonehenge and watch the sun shine on the famous Heel stone. For the

Druids, this holiday is the most important event of the year, and the rest of the islanders do not like it at all.

October - The Tattie Holidays / The Potatoe Holidays

Earlier this weekend, young people helped farmers harvest potatoes, but now that the process is mechanized, these days are simply called October weekends. On this day, the British go to their country house or just visit relatives.

October 31 - Hallowe'en (Hallows Evening)

The eve of All Saints' Day, when spirits and ghosts are released and rummage through the streets in search of people. In ancient times, people did not go outside on this day and closed all windows and doors to prevent evil spirits from entering the house. Nowadays, this holiday is celebrated cheerfully and loudly. Children dress up in monster costumes and go to neighboring houses, demanding sweets. Also on this day, masquerades are held and an empty pumpkin with carved eyes and a mouth and a candle inside is displayed in the window to attract spirits.

November 5 - Guy Fawkes' Day

This is one of the unique holidays in England, which arose from a not at all festive event. On November 5, 1605, a group of Catholics attempted to blow up the parliament building along with the government, King James I, the Queen and their son.

The conspirators were dissatisfied with the king's attitude towards Catholics and hoped that English Catholics would be able to seize power in the country if they killed members of the government and the royal family. The conspirators rented a basement under the parliament building, and a few days before the opening of the parliament, Guy Fawkes hid twenty barrels of gunpowder in the basement. But one of the conspirators warned his relative, Lord Montague, not to come to parliament on November 5. The mentioned lord, in turn, warned the authorities, who seized Guy at the crime scene. All the other conspirators either died trying to escape arrest or were executed. So November 5 was a day of memories of this event. A few days before the holiday, children make a life-size Guy stuffed animal out of old clothes stuffed with straw and newspapers, and wear this stuffed animal through the streets, shouting "Pennies for the Guy!" and making money. On the evening of November 5, people make large fires on which stuffed animals are burned, set off fireworks and even bake potatoes and chestnuts over coals. This holiday is considered very fun, despite the fact that due to the "heat" of the celebration on this day there are many more fires.

November 30 - St. Andrew's Day

Day of the Deputy of Scotland.

December 1-24 - preparation for Christmas (Advent)

These are weeks of preparation for Christmas. At this time, Christian spiritual leaders ask them to reflect on the true meaning of Christmas and to consider whether they are really following the example of Jesus Christ in their lives. One of the main traditions of these weeks is wreaths with candles, which are of special importance. Such wreaths are made on the first Sunday of this period, and usually they consist of 5 candles: four red and one white. A new red candle is lit every Sunday. They are lit at a time when the family gathers together for prayer, a festive table, etc. A white candle is lit on the eve of Christmas as a symbol that Christ will come into the world and illuminate the darkness.

December 24-25 - Christmas

The custom of hanging socks for gifts came from England. Santa Claus once dropped a few gold coins as he went down the chimney. The coins would have fallen into the oven and disappeared if they had not fallen into a sock that was hung to dry. Since then, children hang socks on the fireplace in hopes of finding them full of gifts. The children write letters to Santa Claus describing their wishes, but instead of sending them by mail, they throw them into the fire. And Santa Claus carefully reads the smoke. The house is decorated with coniferous branches and berries. This tradition was followed long before the baptism of England. Branches and berries were brought into the house to disperse the winter sadness and remind that spring is just around the corner. Mistletoe can be found on apple and willow trees. It was hung around the house by ancient druids, who believed that mistletoe has mystical powers that bring success to the house and scare away evil spirits. The Christmas tree was decorated for Christmas about a thousand years ago in Germany, when St. Boniface, who converted the Germans to Christianity, according to legend, came across a group of pagans who intended to sacrifice a boy's oak. In rage, St. Boniface cut down a large oak and, to his surprise, a spruce grew from an oak stump. The saint took this as a sign of the Christian faith. Only in the sixteenth century, Christmas trees began to be brought home. The decoration of the Christmas tree, although originally a German custom, has become very popular since 1941, when Prince Albert ordered the Christmas tree to be brought and decorated at Windsor Castle for his wife Victoria and their children. Christmas trees were decorated with candles until electric garlands were invented. On Christmas Eve, children leave pies with meat and brandy for Santa Klaus and carrots for deer. Traditionally, Christmas crackers are served before dinner, among other things. When they are broken (of course, with a loud bang), a festive paper headdress in the shape of a crown, a toy or a gift and a holiday joke fall out. Gifts open on Christmas morning. Children wake up very early in the morning and find a sock full of presents at the foot of the bed and presents on the floor. Later, the family gathers together to open all the gifts that were left under the Christmas tree.

December 26 - Boxing Day

The name of this holiday does not come from boxing, but from the word 'box' (box, box). Traditionally, donation boxes are opened in churches on this day and their contents are distributed to the poor. Earlier in the day, servants were released home for a festive dinner with their families. In essence, the holiday is an additional day off after Christmas.

Test

Choose the correct answer.

1. The commanders of unified and specified commands _____ to the President and the Secretary of Defense.

- a) are responsible c) are responsible e) was responsible
b) is responsible d) will responsible

2. You _____ at the castle at 14:15.

- a) arrived c) arrive e) has been arrived
b) to arrive d) will arrive

3. You ___ lunch at a hotel and after lunch, you _____ the castle.

- a) have, visit c) -, arrive e) has been, arrive
b) to arrive,- d) -, will arrive

4. We turn to the law _____disputes peacefully.

- a) to resolve c) didn't to resolve e) has been resolved
b) is to resolved d) will resolving
5. _____ and it's getting very cold.
a) it's snowing c) it's snow e) has been snow
b) snowing d) it's snows
6. For example, marines carry out amphibious assaults on the Mediterranean beaches near Alexandria and parachutists _____ airborne assaults in the interior.
a) have carry c) carry out e) has been carry out
b) to carry out d) carrying
7. In Command Post Exercises there are no troops – commanders and their staff practise command and communications _____ computers.
a) have using c) using e) has been used
b) to use d) use
8. This _____ the sergeants' mess.
a) was c) - e) was
b) were d) is
9. Warrant officers and senior NCOS _____ here.
a) live c) to live e) will live
b) lived d) is live
10. The soldiers _____ their meals here.
a) will have c) to have e) have
b) has d) are have
1. Almost everything we do is _____ by rules imposed by morality.
a) has been governed c) had governed e) governed
b) is governed d) will governed
2. If we _____ live in a structured society with other people laws would not be necessary.
a) live c) didn't live e) hasn't been lived
b) is didn't live d) will didn't live
3. Laws against criminal conduct help _____ our personal property and our lives.
a) safeguard c) to safeguard e) has been safeguard
b) is to safeguard d) will to safeguard
4. We turn to the law _____ disputes peacefully.
a) to resolve c) didn't to resolve e) has been resolved
b) is to resolved d) will resolving
5. Another goal of the law is _____.
a) court c) law e) act
b) fairness d) principle
6. Law is any rule or injunction that must _____.
a) be obeyed c) be obeying e) has been obeyed
b) being obeyed d) obeyed
7. She _____ a case to court
a) brought c) wasn't brought e) has been brought
b) bringing d) be brought
8. Many people _____ where to find these records and do not find it easy to read them.

- a) do not know c) do not knowing
b) knowing d) knewn
9. You may wish to take legal action _____ your loss.
a) will recover c) trecover e) to recover
b) recovering d) recovered
10. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk _____ them without first seeking legal advice.
a) make b) maked e) has been maked
c) making d) will making
1. The number of unified combatant commands _____ fixed by law or regulation.
a) isn't c) wasn't e) weren't
b) aren't d) willn't
2. This practice began during World War II, when global warfare forced the U.S.A. armed services _____ from small, separate branches into an integrated armed force that deployed vast land, sea, and air forces around the globe.
a) were change c) to change e) has been change
b) was changed d) will change
3. For example, UN troops disarm and demobilize soldiers, help refugees _____ to their homes and clear mines.
a) return c) returns e) has been returned
b) returned d) will return
4. Communications, medical support, supplies, food and transportation for the battalion _____ by 153 men in the Headquarters Company.
a) to provide c) provides e) will providing
b) providing d) are provided
5. The Fire Support Company _____ of a Company, an Anti-Tank
a) consists c) consisted e) will consisting
b) to consist d) consisting
6. An Armoured battalion _____ three Armoured Infantry Company and three Rifle Platoons.
a) had c) - e) will have
b) has d) have
7. Each platoon _____ one officer and 25 NCO's, and soldiers.
a) had c) has e) will have
b) - d) have
8. This practice of assigning U.S. military forces responsibility for specific regions worldwide _____ as the Unified Command Plan.
a) is known c) knewn e) was known
b) will known d) known
9. The continental United States, Canada, Mexico, and portions of the Caribbean region (transferred from Southern Command) _____ as U.S.A. Northern Command's area of responsibility.
a) will be designated c) to designated e) were designated
b) designated d) is designated

10. Law companies _____ better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

- a) has been got c) to getting a) are getting
b) will getting d) is getting

Test answers

- 1. e
- 2. c
- 3. a
- 4. d
- 5. a
- 6. b
- 7. c
- 8. d
- 9. a
- 10. e
- 11. e
- 12. c
- 13. c
- 14. a
- 15. b
- 16. a
- 17. a
- 18. a
- 19. e
- 20. c
- 21. a
- 22. c
- 23. a
- 24. d
- 25. a
- 26. b
- 27. c
- 28. a
- 29. a
- 30. e

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С. 220-223.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Основні відомості про Великобританію»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____20__р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА