

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ
для проведення практичних занять
для курсантів (студентів) 4 (четвертого) курсу
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів

Змістовий модуль 7.1. Підрозділи

Заняття 7.1.1. Еволюція формування підрозділів

Підлягає вивченню з 06.09.20__ р. до 04.10.20__ р.

Консультація щовівторка з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Еволюція формування підрозділів»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Еволюція формування структури підрозділів
2. Особливості вживання «would» у звороті «would like»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Еволюція формування підрозділів»	40	
2.2.	Граматичні вправи Час Past Perfect Continuos.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>

2 URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету,

навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: International Intergovernmental Organization (IIGO's), most, commonly, associated, with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

Ground Forces

The army is the embodiment of the national dignity of the people. Only the power of the armed forces gives the country weight at the international level.

Half of the combat personnel of the Armed Forces of Ukraine are the Land Forces. Today, based on the Land Forces, the state is creating a modern model of the Armed Forces of Ukraine - optimal in number, mobile, well-armed, well-equipped and trained troops, able to perform their tasks in all conditions.

The ground forces are the main carrier of the combat power of the Armed Forces of the independent Ukrainian state. By their purpose and scope of tasks assigned to them, they play a crucial role in the Armed Forces of Ukraine in performing their functional tasks both in peacetime and in wartime, which are successfully demonstrated by military units and units of the Land Forces during the anti-terrorist operation in Donetsk. and Luhansk regions. For almost 3 years of fighting for personal courage and heroism, 18 servicemen of the Armed Forces of Ukraine were awarded the high title of "Hero of Ukraine", 13 of them - representatives of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine.

Modern Land Forces of the Armed Forces of Ukraine are a strong monolith of mechanized and tank troops, missile troops and artillery, army aircraft, air defense units, special forces, units and institutions of technical and logistical support.

The Land Forces of the Armed Forces of Ukraine were formed as part of the Armed Forces of Ukraine on the basis of the Decree of the President of Ukraine in accordance with Article 4 of the Law of Ukraine "On the Armed Forces of Ukraine" in 1996.

At present, the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine organizationally consist of the Command of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine, operational commands "South", "North", "West", "East" and units directly subordinated to the

Command of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine. The Land Forces of the Armed Forces of Ukraine also include military educational institutions.

Combat training of military units and subdivisions of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine is aimed at increasing (maintaining) combat capabilities to perform certain tasks, taking into account the combat experience gained during the anti-terrorist operation.

Achieving the goal of combat training is ensured by the implementation of a set of planned measures in accordance with the established training system, which includes: individual training of personnel;

training of management bodies (headquarters) of the tactical unit;

training of military units (units).

In order to increase the combat capability of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine, the personnel training system continues to be improved:

new approaches to troop training are being introduced, taking into account the experience gained during participation in the anti-terrorist operation and NATO standards;

the system of combat training was revised as a whole, taking into account the transition to staffing the Armed Forces of Ukraine with conscripts.

In the 2017 academic year, an interdepartmental format for training troops with the involvement of other military formations and law enforcement agencies is envisaged

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military, 2 Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 1 p.11
2. Вивчити 20 термінів з теми «Битва за гору Лонгдон»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.2. Війна на островах Фокленд

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Війна на островах Фокленд»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Особливості війни на островах Фокленд
2. Етапи війни на островах Фокленд. Основні терміни та поняття.
3. Особливості вживання часу Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Війна на островах Фокленд»	40	
2.2.	Граматичні вправи: робота в парах	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет-ресурси

JRL: <http://www.mil.gov.ua>

JRL: <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

In the Falklands / Malvinas

OBJECTIVES

- talking about ability
- sports and sports facilities

Task 1 Identify the picture. Choose from these words.

water skiing canoeing sailing sub-aqua diving
windsurfing rowing



Task 2 Read the text and answer the questions.

1. Where can servicemen do water sports?
2. How far is it from the airfield?
3. Who supervises the water sports installations?
4. What facilities are available at this centre apart from sports?
5. Apart from the water sports installations, where do most servicemen go for R & R?

THE FALKLAND OR MALVINAS ISLANDS

are very isolated and many people find there is very little to do when they are not on duty. Sports and leisure activities become very important and Mount Pleasant Airfield has some of the best facilities available. Just four miles away from Mount Pleasant Airfield is Gull Island Pond Water Sports Centre. This is supervised by the Physical Education Officer and the Adventure Training Instructor and includes changing rooms, complete with showers, and a rest room with teaching and cooking facilities. There is usually plenty of equipment for everyone, including wetsuits. Then there is the Joint Service Adventure Training Centre at Hillside Camp in Stanley, the main town in the Falklands. This is where most servicemen spend their free time, whether they prefer riding their bike or hiking round the area, or just relaxing at the leisure centre. ■

Listening

Task 3 Listen to a briefing and number the activities.

1. cycling
2. climbing and abseiling
3. windsurfing
4. hiking
5. sailing and canoeing

Task 4 Listen again and answer true or false.

1. The sergeant does not like the new windsurfing boards.
2. He says the water is too deep for windsurfing.
3. He suggests they take their cameras when they go hiking.
4. There is a half-marathon race once a year round Stanley.
5. The sergeant thinks it is easy to get bored on the islands.

Speaking

Task 5 Work in pairs. Say what facilities for sports and recreation are available at your base.

Граматичні вправи :робота в парах

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military, 2 Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 1 p.11
2. Вивчити 20 термінів з теми «Битва за гору Лонгдон »

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут
Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.3. Битва за гору Лонгдон

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Битва за гору Лонгдон»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття. за темою: «Битва за гору Лонгдон»
2. Особливості вживання часу Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Битва за гору Лонгдон»	40	
2.2.	Граматичні вправи: робота в парах	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers)
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Students Book. English for the military, Macmillan Publishers Ltd, 2008

II. Інтернет-ресурси

1.URL:<http://www.mil.gov.ua>

2.URL:<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова.. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

The battle for Mount Longdon

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

OBJECTIVES

- past simple
- battles

Task 1 Work in pairs. Answer the questions.

- 1 Where are the Falkland (or *Malvinas*) Islands?
- 2 When was the Falklands War?
- 3 Which sides fought in the war?

Listening

Task 2 Work in pairs. Discuss how soldiers feel before a battle. Use these words.

calm cheerful confident frightened nervous

Now discuss what soldiers think about before a battle.

Task 3 Listen to a soldier and check your answers.

Grammar

Past simple

Task 4 Study the examples.

... everyone *seemed* confident...

infinitive + -ed

We use the past simple to talk about completed actions.

We spent the last minutes before dark talking in small groups.

Some verbs are irregular in the past simple.

Now complete the text. Use these words.

assemble be begin deploy have inform lie lift reach report

As the sky darkened we (1) our loads and (2) in our formations ready for the advance. When it (3) dark, at around 4.30 p.m., the advance (4) We (5) nine kilometres of open ground to cover to our start line for the attack. We (6) the eastern end of the low hill and our intended positions. We (7) with the MILAN firing post on the left and the machine gun to the right, I (8) with my sniper between the MILAN firing post, now with a missile loaded on to it, and the tripod-mounted machine gun. With only three minutes before the 8.01 p.m. deadline, I (9) to Major Dennison by radio and (10) him that I was in position.

Speaking

Task 5 Work in pairs. Discuss the questions.

- 1 How do you think the writer felt?
- 2 What do you think happened next?

Task 6 Label the picture. Use these words.

ridge open ground peak slope summit



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 1. pp. 6-9
2. Вивчити 20 термінів з теми «Битва за гору Лонгдон».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.4. Оздоблення військових приміщень.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Оздоблення військових приміщень»
2. Опанування навичок письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття. Військові приміщення
2. Час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Оздоблення військових приміщень»	40	
2.2.	Граматичні вправи: робота в парах	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military,

II. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 1. pp. 6-9

2. Вивчити 20 термінів з теми «Битва за гору Лонгдон».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.5. Тренувальні програми для піхотних військ.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Тренувальні програми для піхотних військ»
2. Опанування навичок письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Особливості тренувальних програм для піхотних військ
2. Особливості вживання часу Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Тренувальні програми для піхотних військ»	40	
2.2.	Граматичні вправи: робота в парах	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers)

2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. . Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

- 1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2. Macmillan Publishers Ltd,2008.143p.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Тренувальні програми для піхотних військ»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.6. Військовий переклад

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо військового перекладу
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості та етапи військового перекладу
2. Особливості вживання часу Future Simple

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Біла книга 2013. Збройні сили України (PDF). «Міністерство оборони України». 2014. с. 75. Процитовано 21 лютого 2015.
3. Біла книга 2014. Збройні сили України (PDF). «Міністерство оборони України». 2014. с. 75. Процитовано 13 вересня 2015.
4. Розкрадання в ЗСУ у 2004-2018рр. звіт слідчої комісії ч.1. <https://www.ukrmilitary.com/>. Ukrainian Military Pages. 2019-06-11. Процитовано 11 червня 2019.
5. Розкрадання в ЗСУ у 2004-2018рр. звіт слідчої комісії ч.2. <https://www.ukrmilitary.com/>. Ukrainian Military Pages. 2019-06-11.

II. Інтернет- ресурси

- 1.URL:<http://www.mil.gov.ua>

2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

1. Read and translated the text.

Ground forces of the Armed Forces of Ukraine are intended for:

prevention, neutralization (elimination) of potential threats to the national interests of Ukraine;

strengthening the protection of the state border and the most dangerous sections of the sea coast in threatening directions;

covering sections of the state border adjacent to the area of armed conflict;

reconnaissance;

implementation of the operational deployment of troops;

carrying out demonstrative actions;

the operation of the OSBR grouping, the operational grouping of troops (forces);

participation in anti-landing and special operations;

participation in state air defense;

territorial defense in certain areas;

participation in emergency response activities of natural and man-made emergencies;

participating in the protection of certain important state facilities from possible terrorist attacks using aircraft and other means of air attack;

ensuring the protection of the Ground Forces of the Armed Forces of Ukraine from terrorist attacks;

participation in anti-terrorist operations at military facilities.

History

Flag of the Ground Forces of Ukraine

Combat banner of the Ukrainian army units

On December 6, 1991, the Verkhovna Rada of Ukraine adopted laws "On the Defense of Ukraine" and "On the Armed Forces of Ukraine", which proclaimed the creation of the armed forces of the country [3] [4].

On December 30, 1991, during the first meeting of the heads of state of the newly formed CIS, the President of Ukraine L.M. Kravchuk stated that from January 3,

1992, all troops deployed on the territory of Ukraine will be sworn allegiance to the people of Ukraine.

After independence, Ukraine received one of the strongest armies in the world, with 780,000 troops, 6,500 tanks, 7,000 armored vehicles, 7,200 artillery systems, 900 helicopters, and 2,500 tactical nuclear weapons.

At the time of the formation of the armed forces in Ukraine, there were three military districts: Kiev, Odessa and Carpathian, from 1991 to 1997 - two: Odessa and Carpathian [6]. The military district covered the territory of several regions and was named on a territorial basis. It was intended to perform operational, mobilization and military-administrative tasks. The district was headed by the commander of the troops, who reported to the Minister of Defense of Ukraine, as well as the commander of the Ground Forces. Appointed by the President of Ukraine on the proposal of the Minister of Defense. Within the limits of his authority, the commander of the military district issued orders and directives.

By Decree of the President of Ukraine No. 368/96 of May 23, 1996, the Command of the Ground Forces of Ukraine was created as part of the Armed Forces of Ukraine, to which command and control bodies of the military districts were subordinate

By 2005, according to the State Program for the Construction of the Armed Forces of Ukraine and other military units, operational commands were created on the basis of the former military districts: "West", "North" and "South" .

In 2006, the total number of the Ground Forces of Ukraine was 154 thousand people .

Ukrainian and Canadian soldiers during the 2014 Rapid Trident exercises in Yavorov

In 2010, the Ukrainian Ground Forces included:

two operational commands;

one territorial administration;

17 combat brigades (2 tank, 8 mechanized, 1 airborne, 2 airmobile, 1 rocket and 3 artillery);

14 separate combat regiments (1 mechanized, 1 airmobile, 3 special purposes - including the Presidential Regiment.

At the beginning of March 2014, the ground forces totaled 41 thousand troops.

In May 2017, it was announced the formation of new combat and training units, and an experiment on the reorganization of military commissariats.

In 2019, the 61st Separate Infantry Jaeger Brigade was created in the Armed Forces - the first Jaeger brigade specialized in conducting combat operations in a wooded and swampy area.

2. Grammar tasks

1. Put "to" before the infinitive where it is necessary.

1 . My son asked me ... let him ... go to the club.

2 . You must make him ... practice an hour a day.

3 . She was made ... repeat the song.

4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.

5 . Let me ... help you with your work.

- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

2. Use the appropriate form of the infinitive.

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.

3. Put "to" where necessary.

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.
6. It cannot ... be done to-day.
7. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
8. The man told me not ... walk on the grass.
9. Let me ... help you with your work.
10. She ought ... take care of her health.
11. We had better ... stop to rest a little.
12. I don't know what ... do.
13. He was seen ... leave the house.
14. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.
15. We heard the siren ... sound and saw the ship ... move.
16. I cannot ... go there now, I have some work ... do.
17. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
18. You must make him ... practice an hour a day.

19. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
20. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
21. He said that she might ... come in the evening.
22. She was made ... repeat the song.
23. Would you rather ... learn shorthand than typewriting?

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Підготувати доповідь «Штаб-квартира»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7.Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.7. Штаб-квартира

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо поняття «Штаб квартира»
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Штаб-квартира»
2. Особливості вживання часу Future Simple

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

URL: .mil.gov.ua
.army.mil

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple:Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 31
2. Вивчити 20 термінів з теми «Штаб-квартира

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.8. Штаб-квартира військових. Інфінітив

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо поняття «Штаб квартира військових»
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Підрозділи», його особливості
2. Особливості вживання інфінітиву.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад	30	
2.2.	Граматика:інфінітив	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Інфінітив в англійській мові

Інфінітив – це безособова або неозначена форма дієслова, що відповідає на питання «що робити?», «що зробити?». Інфінітив називає тільки дію і не виражає категорії особи, числа або способу. Відмінною особливістю форми інфінітиву є частка to, однак в деяких випадках вона може не вживатися (так званий голий інфінітив).

- I would love to come but I'm busy now. – Я б хотів прийти, та я зараз зайнятий. В реченнях заперечна частка not ставиться перед інфінітивом, до якого вона належить.

- I will try not to be late. – Я постараюся не запізнитися.

- I asked you not to scream. – Я попросив тебе не кричати.Форми інфінітиву

Інфінітив в англійській мові може вживатися в чотирьох особливих формах, що відповідають чотирьом видам дієслів. Інфінітиви перехідних дієслів можуть мати форми активного та пасивного стану.

Tense		Active Voice		
Indefinite простий інфінітив	(Simple)	Infinitive	to to + перша форма дієслова	eat (їст)
Continuous тривалий інфінітив	(Progressive)	Infinitive	to to be + дієслово з закінченням -ing	eatin
Perfect		Infinitive	to have	eat

доконаний інфінітив

to have + третя форма дієслова

Perfect Continuous (Progressive) Infinitive
доконано-тривалий інфінітив

to have been eating
to have been + дієслово з закінченням
ing

Інфінітив в активному стані

Простий або неозначений інфінітив (Indefinite або Simple Infinitive) означає дію, що відбувається одночасно з іншою дією, що виражена дієсловом в особовій формі, або ж дію, виконання якої не пов'язане з певним часом. В цьому випадку час (граматичний час) дії визначається за дієсловом-присудком, що у реченні вживається в певній особовій формі.

- I am glad to meet Peter. – Я радий зустрітися з Пітером.
- I was glad to meet Peter. – Я був радий зустрітися з Пітером.
- I will be glad to meet Peter. – Я буду радий зустрітися з Пітером.

Тривалий інфінітив (Continuous або Progressive Infinitive) вказую на тривалу дію, що відбувається одночасно з іншою дією, вираженою у реченні дієсловом-присудком в особовій формі.

- The weather seems to be changing. – Здається, погода змінюється (буде зараз змінюватись).
- The weather seemed to be changing. – Здавалось, що погода змінюється.
- He will be glad to be swimming in a cool pool right now. – Він буде радий поплавати зараз в прохолодному басейні.

Доконаний інфінітив (Perfect Infinitive) вживається для вираження дії або стану, що були виконані перед іншою дією, вираженою дієсловом-присудком.

- It is very nice of Matt to have come to us. – Це чудово, що Метт прийшов до нас.
- It was very nice of Matt to have come to us. – Це було чудово, що Метт прийшов до нас.
- She will pretend to have lost all her money. – Вона зробить вигляд, що загубила всі свої гроші.

Доконаний інфінітив після дієслів to mean (мати намір), to hope (сподіватися), to intend (збиратися, хотіти), to expect (очікувати) у формі Past Simple вказує на те, що дія повинна була відбутися, однак цього не сталося.

- We meant to have gone there. – Ми збиралися (хотіли) піти туди.
- Ann hoped to have arrived in time. – Енн сподівалася, що приїде вчасно.
- Chris intended to have married Jane. – Кріс збирався одружитися з Джейн.
- I expected you to have finished your work already. – Я сподівалася, що ти вже закінчив свою роботу.

Доконано-тривалий інфінітив (Perfect Continuous Infinitive) вказує на дію, що розпочалась та тривала певний час до іншої дії, вираженої дієсловом в особовій

формі (дієсловом-присудком), або ж ця дія продовжується. Ця форма інфінітиву підкреслює тривалість дії у часі.

- Jack seems to have been living here since his childhood. – Здається, Джек живе тут з дитинства.
- I was glad to have been working there for 10 years. – Я був радий пропрацювати там 10 років.
- Paul will be happy to have been working here for all his life. – Пол буде радий пропрацювати тут все своє життя.

Інфінітив в пасивному стані

Простий (неозначений) інфінітив пасивного стану (Passive Indefinite Infinitive) виражає дію, що виконується над кимось або чимось та відбувається одночасно з дією, вираженою дієсловом в особовій формі (дієсловом-присудком), або не залежить від певного часу взагалі.

- She ought to be told the truth. – Їй повинні сказати правду.
- This letter needs to be written today. – Цей лист повинен бути написаний сьогодні.
- I liked to be given a lot of presents when I was small. – Мені подобалось отримувати багато подарунків, коли я був маленьким.

Доконаний інфінітив пасивного стану (Passive Perfect Infinitive) вживається для означення дії в пасивному стані, що відбувалась або протікала до іншої дії або стану, виражених дієсловом-присудком.

- I told my mom about my grades to be praised. – Я розповів матері про свої відмітки, щоб вона мене похвалила.

Інфінітив з to у поєднанні зі словом only (тільки) вказує на неочікуваний випадок.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 31
2. Вивчити 20 термінів з теми «Штаб-квартира військових»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.1. Підрозділи
Заняття 7.1.9. Узагальнення теми. Контрольна робота.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: переклад, тестові завдання
2. Особливості вживання інфінітиву.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: переклад, тестові завдання	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military- Macmillan Publishers Ltd, 2013. 159 p.
3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 155p.
4. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2017. 77p.

II. Інтернет- ресурси

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>

2. URL: <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

1. Translated

Не кожен може працювати для загального блага.

2. Юрист - це особа, чия професія полягає в тому, щоб подавати судові позови або консультувати клієнтів і діяти від їх імені за різних юридичних питань.

3. Право - це норми поведінки, встановлені державою і застосовувані в суспільстві в формі закону або звичаю.

4. Закон - це будь-яка норма або припис, яким треба слідувати.

5. Ми слідуємо певним нормам поведінки, якщо належимо певним соціальним інститутам.

6. Я пораджуся з юристом.

7. Вона звернулася до суду.

8. Суддя відправляє правосуддя.

9. Які фактори вплинули на Ваше Рішення?

1. The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form of legislation or custom.

2. Law is any rule or injunction that must be obeyed.

3. Not everybody can work for the good of society.
4. A lawyer is a person whose profession is to conduct lawsuit for clients or to advise or act for them in other legal matters.
5. We accept some rules if we belong to particular social institutions.
6. I'll take legal advice.
7. She brought a case to court.
8. What factors influenced your decision?
9. The judge administers justice.

Test

Choose the correct answer.

1. The Law Academy _____ all the facilities for high-level comprehensive training of the students.
 - a) has
 - b) didn't have
 - c) have
 - d) will have
 - e) had
2. _____ libraries and computerized classrooms, sports grounds, etc.
 - a) there are
 - b) here
 - c) there
 - d) this is
 - e) -
3. Philosophers _____ the essential nature of law for centuries, yet there is no single commonly accepted definition.
 - a) have debate
 - b) have debated
 - c) debate
 - d) will have debated
 - e) were debated
4. Some philosophers _____ that laws are nothing more than the will of those who hold power.
 - a) have argued
 - b) has argued
 - c) argued
 - d) will have argued
 - e) will argued
5. In general, law is a system of rules that a society or government _____ in order to deal with business agreements, social relationships, and crimes.
 - a) develops
 - b) has develops
 - c) developed
 - d) will have develops
 - e) will developing
6. In all societies relations between people _____ in prescriptive laws.
 - a) are regulated
 - b) has regulated
 - c) regulated
 - d) will regulating
 - e) has regulated
7. Law must _____ by citizens.
 - a) are be obeyed
 - b) has be obeyed
 - c) be obeyed
 - d) will obeying
 - e) was obeyed
8. The whole system of punishment exists for those who _____ to obey these official rules.
 - a) wishes
 - b) do not wish
 - c) be do not wish
 - d) will wishing
 - e) was wished

9. The person who breaks the law _____ an offender or law-breaker.
 a) is called c) called e) was called
 b) do not called d) will calling
10. Roman law developed from the laws of the Twelve Tables so that plebeians _____ how they should be ruled.
 a) would know c) to know e) known
 b) knewn d) will know
11. Air Force _____, and obsolete sections of the radar system _____ shut down.
 a) was reduced, were c) has reduced,- e) will reduce,were
 b) had reduced,- d) were reduced,was
12. I _____ come if I had had time.
 a) did c) would have e) will have
 b) had d) have
13. Before you telephoned to the court, I _____ watching detectives.
 a) am c) will be e) will
 b) was d) have
14. Sometimes I wonder if I _____ ever succeed.
 a) do c) shall e) will
 b) were d) am
15. Ah, there you _____! I wondered where you were.
 a) be c) have been e) will be
 b) are d) were
16. How many times _____ you been in this court?
 a) did c) has e) will has
 b) have d) will
17. She said she'd help him if she _____
 a) could c) can e) willn`
 b) have been able d) can't
18. He told them he _____ starting lawyer process the next day.
 a) will be c) would have been e) will
 b) would be d) will have been
19. Come on tell me honestly what you _____ to do now.
 a) want c) are want e) would
 b) wanted d) will want
20. However, there _____ effort to protect against an attack.
 a) was increased c) had increased e) will increase
 b) increased d) is increased
21. We crew _____ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.
 a) are c) were e) will
 b) was d) have been
22. The door gunner from the Ground Rescue team _____ down suppressive fire.
 a) lie c) lay e) will laying
 b) have lay d) layid

23. Platoon will assault Objective Red in order to _____ the enemy at this objective.
a) destroy c) was destroyed e) will destroying
b) destroyed d) have been destroyed
24. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.
a) is c) are e) will be
b) was d) were
25. You'll never guess, what _____ to me the other day.
a). have happened c). happen e) will be
b). has happened d). happened

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2008.-143p.

2. Вивчити 20 термінів

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.1. Піхотний батальйон

Підлягає вивченню з 04.10.20__ р. до 29.10.20__ р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо батальйону
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Розгляд основних понять «Піхотний батальйон»
2. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Піхотний батальйон»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 2 pp. 44-49.

2. Вивчити 20 термінів з теми «Піхотний батальйон»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.2. Штаб-квартира батальйонів

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо батальйону
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості «Штаб-квартири батальйонів»
2. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Штаб-квартира батальйонів»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

- 1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the militairt Studentbook,2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 2,pp.14-16
2. Вивчити 20 термінів з теми «Штаб-квартира батальйонів»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних нау

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.3. Гра у футбол

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо спорту, здорового способу життя.
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Основні види спорту у військових
2. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Футбольний матч»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military.SB/ Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 2.p.18-20
2. Вивчити 20 термінів з теми «Гра у футбол»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.4. Озброєння

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо поняття «озброєння»
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості поняття «Озброєння»
2. Ви ди озброєння
3. Особливості вживання Present Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Озброєння»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the militairt Studentsbook,2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 2,pp.20-21
2. Вивчити 20 термінів з теми «Озброєння»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.5. Гірський рельєф

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо поняття «рельєфу»
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості рельєфу у Великобританії
2. Види рельєфу
3. Особливості вживання Present Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Рельєф»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the militairt Studentsbook,2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 2,pp.22-23
2. Вивчити 20 термінів з теми «Гірський рельєф»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.6. Ландашафти та місцевості

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо поняття «Ландашафти та місцевості»
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості ландшафту у Великобританії
2. Види ландшафту
3. Особливості вживання Present Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Ландашафти та місцевості»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

URL : <http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка». Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the militart Studentsbook, 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 2, pp. 23-24
2. Вивчити 20 термінів з теми «Ландшафти та місцевості»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.7. Військовий переклад

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів). Навички військового перекладу.
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості та етапи військового перекладу
2. Категоріальний апарат теорії військового перекладу
3. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету,

навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Vocabulary:

artillery battalion артилерійський дивізіон (артилерійських дивізіони)

carriage лафет, гарматний верстат; ходова частина

piece зброя, стовбур

direct fire вогонь прямою наводкою

indirect fire вогонь з закритих вогневих позицій

rocket launcher ракетна пускова установка; реактивна установка, яка спрямовує ракети

fire direction section секція (взвод) управління вогнем

projectile снаряд; (Мінометна) міна; куля

towed буксирований; причіпний

self-propelled (SP) самохідний

prime mover тягач

flat trajectory настільна траєкторія

lofted trajectory навісна траєкторія

to concentrate fire зосереджувати вогонь

to furnish fire вести вогонь

close supporting fire вогневе супроводження

assembly area район зосередження

survey section топогеодезическая секція

to interdict supply lines забороняти підвезення матеріальних коштів

counterfire 1. контрбатареїної вогонь

2. вогонь

firing data дані для стрільби

liaison section секція зв'язку (взаємодії)

ammunition section секція боєпостачання

bore канал ствола
quadrant квадрант
to pierce armor пробивати броню
fire support coordination
center (FSCC)
центр координації вогневої підтримки
howitzer гаубиця
Multiple Launch Rocket
System (MLRS)
реактивна система залпового вогню
(РСЗВ)
combat readiness time час приведення в бойову готовність
combined arms загальновійськовий
cannon гармата
cannons 1. ствольна артилерія
2. стовбурні артилерійські знаряддя
tube artillery ствольна артилерія
missiles реактивна артилерія
large gun гармата
chamber pressure тиск в зарядній камері
flick ramming імпульсна подача і досилання
снаряда
primer cartridge гільза (після пострілу)
fuse детонатор
primer charge порохований заряд, металний заряд
ammunition flow подача боєприпасів
accuracy точність
smarter munition «розумний», високоточний боєприпас
fixed ammunition унітарний артилерійський постріл
muzzle дульна частина (дуло)
muzzle velocity початкова швидкість
muzzle brake дуловий гальмо
recoil віддача
recoil system протівідкатні пристрої
recoil rod шток протівідкатні пристрої
close and continuous fire
support
безперервна безпосередня

вогнева підтримка
to give depth to the battlefield
повідомляти глибину бойового простору
assembly area район зосередження
supply lines шляхи підвозу матеріальних
коштів
land поле нареза
fire superiority вогневе перевагу
suppressive counterbattery fire
вогонь на придушення артилерії
противника
volume of fire щільність вогню
to mass fires on one target
зосереджувати вогонь по одній
мети
artillery battalion артилерійський дивізіон
headquarters battery штабна батарея
firing battery вогнева батарея
fire direction centre
центр управління вогнем
fire observer (FO) передовий артилерійський спостерігач (ПАС)
liaison officer офіцер зв'язку взаємодії
fire support coordinator
(FSC) офіцер з координації вогневої
підтримки
fire direction officer (FDO)
офіцер з управління вогнем
Standard Unit Set of Ammunition
штатний боєкомплект
basic load штатний боєкомплект
artillery-delivered high
precision munition (ADHPM)
артилерійський високоточний
снаряд
scatterable mine дистанційно устаналіваема міна (касетна)
illumination ammunition освітлювальний боєприпас
smoke (WP) ammunition
димової боєприпас (споряджений)

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

2.1.Read and translated the text in writing.

ARTILLERY

Generating combat power at the decisive time and place achieves victory on the battlefield, artillery is an integral part of a modern combined arms force. Artillery is a general military term for large weapons such as cannons and rocket launchers. Artillery also describes the section or branch of an army that employs these weapons. The large weapons known as artillery are used by ground forces or mounted on aircraft and ships. They include four main types of weapons: large guns, mortars, howitzers, and rocket launchers. Large guns, mortars, and howitzers are types of cannons. A gun is a cannon that fires projectiles from a long tube (known as the barrel) at high velocity in a low, flat trajectory. The projectile usually carries a charge that explodes when it hits its target. The barrel of a gun may have spiraled grooves in its bore; the process of adding these grooves is called rifling. Rifling improves the stability of a projectile in flight, making its trajectory more accurate. Some guns use ammunition that can pierce armor. Guns are widely used on warships, armored combat vehicles, and tanks. 77 Modern advances in armament and technology continue to drive the development and application of combined arms doctrine. The integration of artillery assets into a unified fire support plan is a major task for the combined arms commander. Integration is also fundamental to the success of any operation. The artillery forces call for maximal range and rate of fire. Increasing rate of fire and chamber pressure lead to higher strains on gun, projectiles, primer charges, fuses and ammunition flow. Burst firing requires a very high reliability of all components: flick ramming must not impair fuse function, primer cartridges must be extracted reliably at all chamber pressures, shock and vibration effects on components must be tolerable. Short combat readiness time, quick ammunition change and energy management are additional requirements. The future thrust in gun systems is with higher accuracy guns, longer range, and smarter munitions. By using smaller magazine loads, ammunition can be mixed to better encounter a diversity of targets. Increasing the speed of the loading, ramming and firing operation is a goal of many organizations. For example, fixed ammunition would require only one ramming action, although it would introduce higher g forces. Large calibre weapons, 155 mm howitzers for instance, are usually equipped with muzzle brakes. The purpose of these brakes is to reduce the recoil impulse on the weapons. Muzzle brakes unfortunately have negative side effects on the recoil system. The effect is that a force resulting from the gas pressure on the blades in the muzzle brake acts on the barrel, initiating oscillations. These oscillations are transferred from the barrel to the recoil system. The force acting on the recoil rod assemble therefore is oscillatory. The mission of artillery is to furnish close and continuous fire support by neutralizing, destroying and suppressing targets which threaten the success of the supported unit.

Artillery conducts three key tasks to accomplish their mission: - the primary task of artillery is to provide close and continuous fire support to the maneuver units. The key words are "close and continuous": fire support is provided day or night and in all weather conditions. - artillery gives depth to the battlefield. Weapons with ranges of twenty-plus kilometers have the ability to attack reserves and assembly areas, interdict supply lines, and disrupt the enemy's command and control facilities. - deliver counterfire within the range of our weapon systems to ensure freedom of movement for ground forces. Cannons are also classified according to caliber. Caliber is the diameter of the bore measured at the muzzle from land to land. - Light –smaller than 120mm 78 - Medium –greater than 120mm but less than 160mm - Heavy –greater than 160mm Artillery can further be classified according to type of transport used to move the piece. - towed –The cannon is mounted on a carriage designed to be pulled by a separate prime mover (M923 5-ton truck for the M198 howitzer). - self propelled (SP) –The cannon is permanently installed on a vehicle for transport. Integrated fire support is a decisive element on the modern battlefield. In the offense, it is the principal means of achieving an advantageous correlation of forces over the enemy. It can blast gaps in defenses; disrupt, immobilize, or destroy enemy groupings in his tactical depth; and repel counterattacks. In the defense, it disrupts enemy preparations for the attack, causes attrition as he approaches the forward edge, and repels forces that reach or penetrate the forward edge. Fire superiority is a precondition for the success of any attack. The attacker must be able to execute his fire missions while suppressing counterbattery fire. Fire superiority is also the cornerstone of any defense, although often achieved only for a limited time, at the crucial point in the battle. Battalion fires are the preferred method of fire for the OPFOR, although there are situations in which battery fire is appropriate. Fire superiority often results from using battalion-size fires, and from artillery groups formed from "top-down" provided assets. The main benefits of battalion versus battery fires result from two major factors: increased volume of fires and decreased firing times. Increased volume of fires allows delivering up to three times the number of rounds fired against the target/target area during a specific period of time. These fires reduce the time to fire the specific number of rounds to achieve the desired damage criteria by about two-thirds. The shorter firing time(s) could also improve/enhance survivability by reducing their exposure to counterfire assets. The artillery battalion is the basic tactical unit for the artillery. Its firing units can effectively mass their fires on one target for maximum effect or can engage several targets simultaneously. Each battalion contains a headquarters battery and three firing batteries (8 howitzers in each battery, 24 howitzers in the battalion). Each battalion is currently equipped with M198 howitzers. Here are three firing batteries in each artillery battalion. The battery is commanded by a captain. Each battery has six howitzer sections (with one howitzer in each section) and two fire direction centers. The battery headquarters element contains communication, motor transport, medical, liaison, and ammunition sections. The battery fire direction center (FDC) exercises technical fire control for the battery and communicates with higher headquarters

and the supported unit. The battery provides a liaison section to the supported infantry battalion. The section provides artillery liaison personnel, to operate with the fire support coordination center (FSCC) and FO teams, with equipment, to operate with the company fire support teams of the supported battalion. The Firing Battery Team. Regardless of the organization and equipment, the mission of the firing battery remains the same: "to put steel on target as quickly as possible."

Vocabulary: yesterday, last weekend, last Friday, last Saturday, ironed, polished, superiors, follow, orders, uniform, operations, weapons.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 4 p. 32 Learn the vocabulary

2. Вивчити терміни

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 7.2. Батальйони
Заняття 7.2.8. Військовий батальйон

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів). Навички військового перекладу.
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Особливості військового батальйону
2. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military,2008

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
- 2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх переклад

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 4 p. 32 Learn the vocabulary

2. Вивчити терміни

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 7. Еволюція формування структури підрозділів
Змістовий модуль 5.2 Батальйони
Заняття 7.2.9. Узагальнення теми. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: переклад, тестові завдання
2. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: переклад, тестові завдання	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military- Macmillan Publishers Ltd, 2013. 159 p.
3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 155p.
4. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2017. 77p.

II. Інтернет-ресурси

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

1. Translate the text into Ukrainian:

Advancing in rank as an NCO is largely a matter of proving abilities and showing continued aptitude during time in service. In the navy, for example recruits need to be at least 17 years old and begin at the rank of the ordinary rate. Those who show the right qualities can expect promotion to leading rate (equivalent to corporal) by 22-23 years of age. The rank of petty officer (equivalent to sergeant) is typically reached around 26-27 years old. Promotion to chief officer (equivalent to staff sergeant) usually happens at sailor's mid thirties for qualified candidates. The length of time an enlisted member is expected to serve varies widely, but typically begins with a four-year contract, which can then be extended. After completing the first four years, they can apply to extend their engagement to twelve years.

2. Перекласти текст на англійську мову

1. Підвищення звання до уповноваженого сержанту є переважно питанням доведення здібностей та прояву професійної придатності виконувати свою роботу.

2. В військово-повітряних силах спочатку вступають на службу протягом дев'яти місяців.

3. Через чотири роки, він може подати заяву на продовження служби до 12 років.

4. Більшість офіцерів проходять через Курс Освіти офіцерів в Сандхурсті протягом 14 тижнів.

5. Протягом курсу кадетів навчають військовій тактиці, військовому праву, комунікації, та нести відповідальність за загін

Test

Choose the correct answer.

1. Almost everything we do is _____ by rules imposed by morality.
a) governed c) had governed e) has governed
b) is governed d) will governed
2. If we _____ live in a structured society with other people laws would not be necessary.
a) live c) didn't live e) didn't lived
b) is didn't live d) will didn't live
3. Laws against criminal conduct help _____ our personal property and our lives.
a) safeguard c) to safeguard e) was safeguard
b) is to safeguard d) will to safeguard
4. We turn to the law _____ disputes peacefully.
a) to resolve c) didn't to resolve e) didn't resolved
b) is to resolved d) will resolving
5. Another goal of the law is _____.
a) court c) law e) authority
b) fairness d) principle
6. Law is any rule or injunction that must _____.
a) be obeyed c) be obeying e) will obey
b) being obeyed d) obeyed
7. She _____ a case to court
a) brought c) wasn't brought
b) bringing d) be brought
8. Many people _____ where to find these records and do not find it easy to read them.
a) do not know c) do not knowing e) was knewn
b) knowing d) knewn
9. You may wish to take legal action _____ your loss.
a) to recover c) recover e) was recover
b) recovering d) recovered
10. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk _____ them without first seeking legal advice.
a) make b) maked e) had maked
c) making d) will making
11. Air Force _____, and obsolete sections of the radar system _____ shut down.
a) was reduced, were c) has reduced,- e) will reduce,were
b) had reduced,- d) were reduced,was
12. I _____ come if I had had time.
a) did c) would have e) will have
b) had d) have
13. Before you telephoned to the court, I _____ watching detectives.
a) am c) will be e) will

b) was d) have

14. Sometimes I wonder if I _____ ever succeed.

a) do c) shall e) will

b) were d) am

15. Ah, there you _____! I wondered where you were.

a) be c) have been e) will be

b) are d) were

16. How many times _____ you been in this court?

a) did c) has e) will has

b) have d) will

17. She said she'd help him if she _____

a) could c) can e) willn` t

b) have been able d) can't

18. He told them he _____ starting lawyer process the next day.

a) will be c) would have been e) will

b) would be d) will have been

19. Come on tell me honestly what you _____ to do now.

a) want c) are want e) would

b) wanted d) will want

20. However, there _____ effort to protect against an attack.

a) was increased c) had increased e) will increase

b) increased d) is increased

21. We crew _____ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.

a) are c) were e) will

b) was d) have been

22. The door gunner from the Ground Rescue team _____ down suppressive fire.

a) lie c) lay e) will laying

b) have lay d) layid

23. Platoon will assault Objective Red in order to _____ the enemy at this objective.

a) destroy c) was destroyed e) will destroying

b) destroyed d) have been destroyed

24. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.

a) is c) are e) will be

b) was d) were

25. You'll never guess, what _____ to me the other day.

a). have happened c). happen e) will be

b). has happened d). happened

26. I bet you can't guess what John _____ yesterday.

a). does c) done e) would be

b) do d) did

27. Lt Dalton has _____ the new Station Commander.

a) promored c) does promote e) would promote

b) promote d) will promote

28. Lt Bachvarov _____ the previous Commander at Station 3.

a) is c) was e) would

b) has been d) be

29. Lt Dalton's immediate boss at his previous post _____ the sector commander.

a) is c) be e) would be

b) was d) have been

30. Most people _____ a better sense of organisation than Dalton.

a) have c) had e) would have

b) has d) having

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook Macmillan Publishers Ltd, 2008. 143p.

2. Вивчити 20 термінів

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.1. Кооперації та коаліції

Підлягає вивченню з 07.02.20__ р. до 08.04.20__ р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів). Навички військового перекладу.
2. Розвиток граматичних навичок курсантів та студентів.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Військові спостерігачі»
2. Завдання кооперації та коаліцій
3. Особливості вживання часу Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання текстів та їх переклад «Кооперації та коаліції»	30	
2.2.	Граматичні вправи	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 2 . Students Book. English for the military, 2008

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Читання текстів та їх перекла

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2.Macmillan Publishers Ltd, 2008.Unit 3, pp.24-27

2. Виви терміни до змістового модулю «Кооперації та коаліції»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.2. Операції задля підтримання миру

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Операції задля підтримання миру»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Операції задля підтримання миру. Основні терміни та поняття.
2. Завдання Операцій задля підтримання миру
3. Особливості вживання герундію.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Операції задля підтримання миру»	40	
2.2.	Граматичні вправи Час Past Perfect Continuous.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers),2008

2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Students Book. English for the military, Macmillan Publishers Ltd, 2008

2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.

3. О. Ковтун. Організація міжнародна // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517

4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly, associated with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IIGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign

Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Functions of international organizations

International organizations, as a rule, perform the following basic functions:

- 1) they are instruments of foreign policy of individual states;
- 2) arena for discussion of members of the organization;
- 3) participate in the creation of legal rules within the limits of their competence;
- 4) serve as one of the most important channels of international socialization for the aspiring states;
- 5) participate in the regulation of one or another form of world economic relations.

Classification

By subject of activity - political, economic, credit-financial, on trade, health care, culture, etc.

The number of participants is universal, regional.

In order of admission of new members - open, closed.

For the purposes and principles of activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which

Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

2.2. Граматичні вправи Час Past Simple.

1. Впишіть правильну форму дієслова у пропуски:

1. Last month I (go) to Scotland on holiday.
2. It (be) awesome movie!
3. I (visit) lots of museums. I (be) with friend of mine .
4. In the evening we (meet) him.
5. In the morning I (get) up early.
6. The weather (be) fine yesterday.
7. It (be not) cheap.
8. We (see) some beautiful rainbows.
9. Where (spend / she) her last holiday?
10. He was/were nice though.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway
2. Вивчити 20 термінів з теми «Операції задля підтримання миру»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.3. Типи операції та їх виконувачі

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Типи операції та їх виконувачі»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Типи операції та їх виконувачі. Основні терміни та поняття.
2. Основні завдання виконувачів
3. Особливості вживання герундію.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Типи операції та їх виконувачі»	40	
2.2.	Граматичні вправи Час Past Perfect Continuos.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. — К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
3. О. Ковтун. Організація міжнародна // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517
4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації // Українська

дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly, associated with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IIGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

2.2. Граматичні вправи Час Past Simple.

1. Впишіть правильну форму дієслова у пропуски:

11. Last month I (go) to Scotland on holiday.
12. It (be) awesome movie!
13. I (visit) lots of museums. I (be) with friend of mine .
14. In the evening we (meet) him.
15. In the morning I (get) up early.
16. The weather (be) fine yesterday.
17. It (be not) cheap.
18. We (see) some beautiful rainbows.
19. Where (spend / she) her last holiday?

2. Напишіть минулу форму дієслова:

Інфінітив

Past Simple

- | | | |
|----|-------|------------------------|
| 1. | take | <input type="text"/> . |
| 2. | drive | <input type="text"/> . |
| 3. | say | <input type="text"/> . |
| 4. | put | <input type="text"/> . |

5. write .
6. sing .
7. be .
8. sit .
9. stand .
10. speak .

3. Оберіть “was” чи “were”:

1. The teacher was/were nice.
2. The pupils was/were very clever.
3. But one pupil was/were in trouble.
4. Teacher was/were sorry for him.
5. He was/were nice though.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway
2. Вивчити 20 термінів з теми «Типи операції та їх виконувачі.»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.4. Брифінг

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Брифінг»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу

Навчальні питання

1. Брифінг. Основні терміни та поняття.
2. Особливості Брифінгу
3. Особливості вживання герундію.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Брифінг.»	40	
2.2.	Грамматичні вправи Час Past Perfect Continuos.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Student`s book 2 Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Student`s book 2 Macmillan Publishers Ltd, 2008.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Брифінг»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.5. Запрошення

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Запрошення»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Запрошення. Основні терміни та поняття.
2. Особливості написання запрошення
3. Особливості вживання інфінітиву.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Запрошення»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2 .Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 3 p. 28-30 Learn the vocabulary
2. Вивчити терміни до теми «Запрошення».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.

Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі

Заняття 8.1.6. Патруль.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Патруль »
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Патруль». Основні терміни.
2. Особливості патрулювання поліції у Великобританії
3. Особливості вживання інфінітиву.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Патруль. »	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2 . Macmillan Publishers Ltd, 2008., pp. 30-33
2. Вивчити терміни до теми «Патруль».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.7. Рух або загибель

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Рух або загибель»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Рух». Основні терміни.
2. Особливості патрулювання поліції у США
3. Особливості вживання звороту «would like».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Рух або загибель»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету,

навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Рух або загибель»

4

March or die

alpha

OBJECTIVES

- prohibited, permitted and allowed
- rules and regulations
- military routines

Life in the Legion

Task 1 Work in groups. Make a list of things you know about the French Foreign Legion.

Reading

Task 2 Read the text and answer true or false.

- 1 The Legion today is smaller than in the past.
- 2 Many criminals join the French Foreign Legion.
- 3 Recruits do basic training in France.
- 4 Recruits can change their names when they join the Legion.
- 5 Recruits get French nationality as soon as they join.

THE FRENCH FOREIGN LEGION: Past and Present



Before World War 2, the French Foreign Legion comprised about 45,000 men and accepted just about anyone who walked through its gates, including criminals. Today's Legion, comprising 8,000 Legionnaires from more than 100 different countries, is one of the best-trained fighting forces in the world. The Legion selects the very best of the thousands of men who apply to join every year. Many of these recruits have previous military experience and criminals are prohibited from joining. Until the 1960s, all new recruits were sent to Algeria for training but in 1962 the Legion returned to France and established its headquarters in Aubagne, near Marseilles. Today, recruits do their basic training in France and most Legionnaires serve in France although some regiments, like the 2nd Foreign Parachute Regiment (2 REP) based in Corsica, are frequently away on detachments in South America or Africa or serving in UN peace operations.

There are many reasons why recruits join the Legion. Some join for excitement and adventure. For others, the attraction is that they can change their names when they join or get French nationality after three years' service. Whatever their reasons for joining, recruits soon learn that life in the Legion is hard and there are many restrictions that do not exist in other armies. When the recruit walks through the Legion gates, he is not allowed any contact with the outside world, by phone or by mail, for at least three months. Recruits are permitted to leave during basic training but after that they have to serve a five-year contract. ■

Now answer the questions.

- 1 Where did recruits do basic training before 1962?
- 2 Where is the headquarters of the Foreign Legion?
- 3 What reasons are given for joining the Foreign Legion?
- 4 How many years does a recruit have to serve in the Legion?

Grammar *prohibited, permitted and allowed*

Task 3 Study the examples.

Criminals are prohibited from joining.
be + prohibited + from + infinitive + -ing

Recruits are permitted to leave during basic training.
be + (not) allowed / permitted + to + infinitive

The recruit is not allowed any contact with the outside world for at least three months.
be + (not) allowed / permitted + noun

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Studentbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 3 pp.34-36 Learn the vocabulary
2. Вивчити терміни до теми: «Рух або загибель »

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі
Заняття 8.1.8. Коаліції

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Коаліції»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Коаліції». Основні терміни.
2. Особливості коаліцій у США
3. Особливості вживання звороту «would like».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «. Коаліції»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Набуття лексичної компетенції.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Studentbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 3 pp.36-39 Learn the vocabulary
2. Вивчити терміни до теми: «Коаліції»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.

Змістовий модуль 8.1. Військові спостерігачі

Заняття 8.1.9. Узагальнення теми. Контрольна робота.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: тексти на переклад, тестові завдання
2. Особливості вживання звороту «would like».

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Тексти на переклад, тестові завдання	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006.
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military- Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.
3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1./S. Mellor- Clark – Macmillan Publishers Ltd, 2008.155p.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Integrated skills: military history quiz

Task 1 Work in groups. Ask and answer the questions.

1. When was the battle of Waterloo?

a. 1915
b. 1815
c. 1795

2. Where did Joan of Arc come from?

a. France
b. Britain
c. Algeria

3. Where was the Battle of Midway?

a. on land
b. in the air
c. at sea

4. What was the Manzanillo Bay?

a. submarines
b. planes in World War I
c. atomic bombs in World War 2

5. When was the Cuban Missile Crisis?

a. 1962
b. 1959
c. 1895

6. Was Wu San-Kuan (1912-1918) a Japanese Emperor?

a. a Japanese Emperor?
b. a Chinese General?
c. a British King?

7. Who was Akbar the Great (1542-1605)?

a. An Indian Emperor
b. A Russian Emperor
c. A Chinese Emperor

8. Who was Francisco Zapata (1879-1919)?

a. An Argentine Revolutionary
b. An American General
c. A Mexican Revolutionary

9. When was the Battle of Britain in 1940?

a. on land
b. in the air
c. at sea

10. When did the French Revolution happen?

a. 1848
b. 1789
c. 1787

11. Who was Hirohito (1901-1909)?

a. The last Emperor of China
b. An Emperor of Japan
c. A Russian leader

12. When was the Spanish Civil War?

a. 1931-1934
b. 1936-1939
c. 1939-1945

13. What was the Fajardo Mexico War?

a. 1991
b. 1982
c. 1991

14. When did the United Nations resolve disagreements in South Korea?

a. 1962
b. 1982
c. 1993

15. What was the name of the mission in January 1492?

a. UNPROFOR
b. SFOR
c. KFOR

Task 2 Work in groups. Write more questions.

Task 3 Ask the other groups your questions.

b) have lay d) layid

13. Platoon will assault Objective Red in order to _____ the enemy at this objective.

a) destroy c) was destroyed e) will destroying

b) destroyed d) have been destroyed

14. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.

a) is c) are e) will be

b) was d) were

15. You'll never guess, what _____ to me the other day.

a). have happened c). happen e) will be

b). has happened d). happened

16 Tomorrow at 23.00 hours we _____ logistics supplies.

a) will receive

b) received

c) receive

d) receiving

17. One of the soldiers _____ on the arm by a mosquito.

a) was bitten

b) will bite

c) bit

d) biting

e) had bit

18. One of the soldiers _____ in a cold sweat.

a) woke

b) woke up

c) woken

d) was woke

e) had woke

19. A snake nearly _____ into one of the sleeping bags.

a) get

b) got

c) getting

d) will get

e) was get

20. The enemy is reported to be a reinforced rifle platoon holding the key terrain.

_____ the bridge

a) surround

b) surrounded

c) surrounding

d) has surrounded

e) will surrounding

21. You'll never guess what _____ to me the other day.

a) will happen

b) happen

c) happening

- d) happened
- e) had been happened

22. Oh, no. I can't _____ it.

- a) had believed
- b) believed
- c) believing
- d) believe
- e) had been believed

23. I'll never forget the first time I _____ Jack.

- a) met
- b) meet
- c) will meet
- d) meeting
- e) was meeting

24. And then everyone just _____.

- a) to disappear
- b) disappeared
- c) disappears
- d) disappearing
- e) had disappeared

25. You also _____ artillery support from division artillery units to your rear.

- a) was having
- b) had
- c) have
- d) having
- e) will have

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, доведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 4 p. 34 Learn the vocabulary

2. Вивчити терміни до змістового модулю «Рух або смерть»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.1. Французький легіон.

Підлягає вивченню з 11.04.20__ р. до 28.05.20__ р.
Консультація щовівторка з 10.00.до 12.00

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Французький легіон»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Французький легіон». Основні терміни.
2. Особливості легіонів
3. Особливості вживання звороту «would like».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Французький легіон»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порямок проведення заняття. Поцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Рух або загибель»

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook2.Macmillan Publishers Ltd,2008. 143р.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Французький легіон»
3. Підготувати поповідь на тему: «Типовий день військового»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.2. Типовий день військового

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Типовий день військового»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Типовий день військового». Основні терміни.
2. Особливості дня військового
3. Особливості вживання часу Future Perfect

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Слухання поповідей на тему: «Типовий день військового»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет-ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Поцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Слухання поповідей на тему: «Типовий день військового»

2.2. Граматичні вправи

Future Simple. Exercises.

1. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

2. Write sentences in Future Simple (Indefinite)

1. I think we _____ two return tickets. (to buy)
2. Kate _____ ten tomorrow. (to be)
3. My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
4. I _____ you in the evening. (to phone)
5. I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 143p.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Типовий день військового»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.3. Життя в легіоні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Життя в легіоні»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Життя в легіоні». Основні терміни.
2. Особливості життя в легіоні
3. Особливості вживання часу Future Perfect

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Опанування лексичних навичок на тему: «Життя в легіоні.»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порямок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів) по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Опанування лексичних навичок на тему: «Життя в легіоні.»

2.2. Граматичні вправи

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 4, pp.34-35.

2. Вивчити 20 термінів по теми «Життя в легіоні»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.4. Операція Леопард

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Операція Леопард.»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.
3. Набуття граматичних навичок : вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Операція Леопард». Основні терміни.
2. Особливості «Операція Леопард»
3. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Опанування лексичних навичок на тему: «Операція Леопард..»	40	
2.2.	Граматичні вправи: вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і поряпок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Опанування лексичних навичок на тему: «Операція Леопард.»

2.2. Граматичні вправи

Operation Leopard, Kolwezi 1978

OBJECTIVES

- past continuous and past simple
- airborne operations



Task 1 Match the words with the definitions.

airdrop drop zone jumpmaster pass stick (or chalk) wave

- 1 A short run by an aircraft at a target.
- 2 The area paratroops land or equipment is dropped by parachute.
- 3 A group of paratroops assigned to one aircraft.
- 4 The person who controls paratroops from entering the aircraft until they exit.
- 5 A formation of forces that land at the same time.
- 6 When troops or equipment leave an aircraft.

Listening

Task 2 Listen to the story and write the dates and times.

- 1 2 REP receives a warning order to prepare for deployment. *10.00 hrs, 17 May*
- 2 The movement order comes into 2 REP's headquarters.
- 3 The convoy arrives at Solenzara airbase.
- 4 2 REP arrives in Kinshasa.
- 5 Legionnaires are embarked in transport aircraft, ready for the airdrop over Kolwezi.

Now listen again and answer the questions.

- 1 Why was 2 REP deployed to Zaire?
- 2 Why did Lieutenant Colonel Erulin say that six hours was too little time?
- 3 What was the change in plan that Erulin learned about in Kinshasa?

Pronunciation

dates and times

Task 3 Say the dates and times in task 2.

Now listen and check.

Speaking

Task 4 Summarise the events between the rebel attack on Kolwezi on 13 May and 0700 hours on 19 May.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 4, pp.36-37.

2. Вивчити 20 термінів по теми «Операція Леопард»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.5. Корсика, спеціальні сили

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Корсика, спеціальні сили»
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Корсика, спеціальні сили». Основні терміни.
2. Особливості спеціальних сил
3. Особливості порядку слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Опанування лексичних навичок на тему: «Корсика, спеціальні сили»	40	
2.2.	Граматичні вправи: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2. URL:<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і поряпок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Опанування лексичних навичок на тему: «Корсика, спеціальні сили»

2.2. Граматичні вправи

2..2. Виконання граматичних вправ: поряпок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Have got / Has got

Конструкція have got / has got. Позитивні, знаки запитання й негативні пропозиції

в англійській мові є конструкція have got з таким самим значенням - мати. Різниця між ними стилістична і граматична. Стилiстичне відмінність невелика - have got використовується переважно в розмовній усного та писемного мовлення, а To Have в офіційній.

Граматичні відмінності даних форм більш істотні.

Не важко припустити, що have got схиляється по особам аналогічно to have. Зазвичай в цій конструкції використовуються короткі форми.

позитивні пропозиції

Повна форма Коротка форма

I have got I've got

She has got she's got

He has got he's got

It has got it's got

We have got we've got

You have got you've got

They have got they've got

Поряпок слів: на першому місці підлягає, на другому - присупок (have got), потім йдуть другорядні члени речення.

I've got some questions to you.

Jack's got many friends.

They've got some good ideas.

Конструкція have got є самопостатньою в плані утворення негативних і питальних форм. Попоміжні дієслова тут не потрібні.

негативні пропозиції

Негативні пропозиції утворюються шляхом подавання заперечної частки not після have / has. Короткі негативні форми вживаються частіше.

Повна форма Коротка форма

I I have not got I have not got

She she has not got she has not got

He he has not got he has not got

It it has not got it has not got

We we have not got we have not got

You you have not got you have not got

They they have not got they have not got

This pupil has not got any mistakes in the test.

I have not got a TV set in my bedroom.

We have not got much time.

Загальне питання

Порядок слів у загальному питанні: на першому місці стоїть have / has, на другому - підмет, на третьому місці знаходиться got, потім йдуть другорядні члени речення.

1 2 3 4 5

Have I got any interesting books?

We

You

They

Has she any pets

He

It (TV set) got a remote control?

спеціальні питання

Порядок слів у спеціальному питанні: на перше місце ставиться питальне слово, на друге - have / has, на третьому місці знаходиться підлягає, на четвертому - got, потім йдуть другорядні члени речення.

1 2 3 4 5

What have you got in your bag?

Why has she got a sore throat?

Питання по підмета

1 2 3 4 5

Who has got any questions?

негативні питання

1 2 3 4 5 6

Why Have not You Got Any Money left?

Has not She (really) Got Common sense?

What (else) Has She Got To say?

2..2. Виконання граматичних вправ: порядок слів у спеціальних запитаннях. Вживання звороту «have got» в різних типах речень

Have got / Has got

Конструкція have got / has got. Позитивні, знаки запитання й негативні

пропозиції

в англійській мові є конструкція have got з таким самим значенням - мати. Різниця між ними стилістична і граматична. Стилiстичне вiдмiннiсть невелика - have got використовується переважно в розмовній усного та писемного мовлення, а To Have в офіційній.

Граматичні відмінності даних форм більш істотні.

Не важко припустити, що have got схиляється по особам аналогічно to have. Зазвичай в цій конструкції використовуються короткі форми.

позитивні пропозиції

Повна форма Коротка форма

I have got I've got

She has got she's got

He has got he's got

It has got it's got

We have got we've got

You have got you've got

They have got they've got

Порямок слів: на першому місці підлягає, на другому - присупок (have got), потім йдуть другорядні члени речення.

I've got some questions to you.

Jack's got many friends.

They've got some good ideas.

Заключна частина:

Вiдповiдь на питання курсантiв (студентiв), пiдбиття пiдсумкiв заняття, поведення завдань на самостiйну пiдготовку. Виставлення оцiнок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопiдготовку:

1.Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd,2008. Unit 4, pp.38-39.

2. Вивчити 20 термiнiв по теми «Корсика, спецiальнi сили»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.6 Місія «У Фантазії»

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Місія: У Фантазії»
2. Набуття граматичних навичок: вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many»

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Місія». Основні терміни.
2. Особливості місії
3. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Опанування лексичних навичок на тему: «Місія У Фантазії»	40	
2.2.	Граматичні вправи: вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many»	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>

2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порямок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Опанування лексичних навичок на тему: «Місія: у Фантазії»

2.2. Граматичні вправи

echo

OBJECTIVES

- developing courses of action

Mission in Fantasia

Task 1 Match the words with the definitions.

covert operation extract infiltrate link up rendezvous (RV)
weapons of mass destruction (WMD)

- 1 To insert personnel in hostile territory without making contact or alerting the enemy.
- 2 A secret special forces or intelligence operation.
- 3 Nuclear, biological and chemical weapons designed to kill large numbers of people.
- 4 To meet at a certain time and place.
- 5 To make contact with neutral or friendly forces.
- 6 To remove personnel from hostile territory.

Reading Task 2 Read the text and answer the questions.

- 1 What is the objective of the mission?
- 2 What tasks must the team carry out in order to complete their mission?
- 3 What is the alternative plan if the team cannot make the RV with the helicopter?
- 4 What facts affect the team leader's freedom of action?

Fantasia is a small nation north of your country's border. Your country's intelligence services suspect that Fantasia has supported terrorist attacks against your country and they have recently learnt that Fantasia has a WMD (biological weapons) project. The project's chief scientist, Doctor Bataille, does not agree with his government's plans and wants to escape.

A special forces group is tasked to plan and carry out

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd,2008. Unit 4, pp.38-39.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Місія у Фантазії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.7. Військовий переклад

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Набуття навичок військового перекладу.
2. Набуття граматичних навичок: вживання прийменників місця

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Силовий захист». Основні терміни.
2. Особливості силового захисту військових
3. Особливості вживання прийменників місця

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття навичок військового перекладу.	40	
2.2.	Граматичні вправи: Вживання прийменників місця	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і поряпок проведення заняття. Поцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Набуття навичок військового перекладу.

2.2. Граматичні вправи

Complete them according to the example (0).

0. A. The hotel list is huge! I just can't choose. B. (long) the longer the list, (difficult) the more difficult the choice

. 1. A. The hotel services are getting (good) _____ and _____ (good). B. And (good) _____ the services, (expensive) _____ the hotels. 2. A. The range of the hotel services is getting (wide) _____ and _____ (wide). B. And (wide) _____ the services, (cheap) _____ they are. 3. A. The transport connections are getting (much) _____ and _____ (much) developed. B. And (much) _____ developed the connections, (fast) _____ people move around. 4. A. The Greengate Hotel is (old) than the Lake View Hotel. B. And (old) _____ the hotel, (respectable) _____ visitors. 5. A. The Greengate Hotel administration is rather (conservative). B. And (conservative) _____ the administration, (courty) _____ the staff. 6. A. The Lake View Hotel is (far) off the city centre than the Greengate Hotel. B. And (far) _____ the hotel off the city centre, (comfortable) _____ you feel here. 7. A. The Greengate Hotel is (near) to the centre than the Lake View Hotel. B. And (near) _____ the hotel to the centre, (convenient) _____ people get anywhere. 8. A. The Lake View Hotel is (modern) than the Greengate Hotel. B. And (modern) _____ the hotel, (convenient) _____ facilities. 9. A. The Lake View Hotel is getting (much) _____ and _____ (much) popular. B. And (popular) _____ the hotel, (difficult) _____ to reserve a room. 10. A. The Lake View Hotel has (few) stars than the Greengate Hotel. B. And (few) _____ stars the hotel has, (little) _____ popularity it enjoys among VIPs. Ex. 4. Work in pairs. Talk about the hotels ads. Complete the statements like in the example (0). 0. A. The Lake View Hotel is (small) as small as the Greengate Hotel, isn't it? B. No, it isn't. The Lake View Hotel is much (big) bigger. 1. A. (good) B. 2. A. (old) B. 3. A. (modern) B. 4. A. (cheap) B. 5. A. (expensive) B. 6. A. (convenient) B. 7. A. (well equipped for formal meetings) B. 8. A. (much parking space) B. 127 9. A. (wide range of services) B. 10. A. (good options for having meals) B. Ex. 5. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There are two examples (0) and (00) at the beginning. 0 cheaper This furniture is more cheaper, 00 worse but it's not badder than that one. 1 The more you forget, the little you know. 2 The boy is so sly as a monkey 3 It's the most big risk I've ever taken. 4 A greater ship asks deep waters. 5 Kids are less noisier than adults.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd, 2008. Unit 4, pp.40-41.

2. Вивчити 20 термінів

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.8. Спеціальні сили

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Набуття навичок військового перекладу.
2. Набуття граматичних навичок: вживання прийменників місця

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Спеціальні сили». Основні терміни.
2. Мета за завдання, структура Спеціальних сил України
3. Особливості вживання прийменників місця

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття навичок військового перекладу.	40	
2.2.	Граматичні вправи: Вживання прийменників місця	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2, 2008 (with Answers)
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Поцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка» При перевірці підготовки курсантів (студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

2.1. Набуття навичок військового перекладу.

2.2. Граматичні вправи

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military .2 Macmillan Publishers Ltd,2008. Unit 4, pp.40-41.

2 Повторення граматики:Past Simple

3. Вивчити 20 термінів

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.

Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть

Заняття 8.2.9. Україна і міжнародні відносини

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Набуття навичок військового перекладу.
- 2.Набуття граматичних навичок: вживання пасивного стану дієслів

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Україна і міжнародні відносини». Основні терміни.
2. Мета за завдання, структура міжнародних відносин
- 3.Особливості вживання пасивного стану дієслів

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття навичок військового перекладу. 3 теми: «Україна і міжнародні відносини»	40	
2.2.	Граматичні вправи: пасивний стан дієслів	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military- Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.
3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1.Macmillan Publishers Ltd, 2008.155p.
- 4.Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2017. 77p.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
- 2.URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порямок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

Основна частина

International relations are a system of interstate and non-state interactions on a global, regional scale or at the level of bilateral relations. The purpose of such interactions is to create favorable conditions for the functioning and development of the subjects of interaction (subjects of international relations).

The subjects of international relations are:

• nation states;

• international governmental and non-governmental (non-governmental) organizations;

• transnational corporations;

• religious associations;

• socio-political movements.

Some researchers note that individuals whose activities are significant to some extent affects international interaction, can also be considered subjects of international relations, such as the so-called world leaders with a recognized authority, including the former pontiff John Paul II.

The state has a special place among the subjects of international relations as a representative in the international arena of society as a whole, not individuals, social groups or organizations. The state is seen as the only national institution that has legitimate powers to conduct policy on international arena: declare war, conclude cooperation agreements anetc. [1]. Thus, the most important component of international relations is interstate relations, during which determine the impact of the world economic situation.

The authority of individual states in international relations is related to the power of the state, its international competitiveness, which is determined by economic, military potential, natural and labor resources, the level of development of science and culture, achievements in high technology, social stability. The power of the state is an

indicator of the presence of forces in the state and the extent of their use in relations with other states or non-state actors in international relations. Among the participants international relations are distinguished by superpowers that have acquired such status due to the ability to influence the living conditions of all mankind; large states that can significantly influence world development; middle states, which affect the immediate environment, but their impact does not extend to the borders of the region; small states that have enough power to ensure their sovereignty, territorial integrity and independence, but their impact on the immediate environment weak; microstates, unable to defend their sovereignty on their own. The functioning of international governmental organizations as subjects of international relations is based on the convergence of interests and goals of member states, the desire to use their totality to achieve their goals. The most important universal organization is the United Nations (UN), designed to help stabilize international relations, conflict resolution and weakening confrontation between states. Among intergovernmental regional associations that play an important role in world politics should include the African Union, the European Union, Commonwealth of Independent States (CIS), Association of Southeast Countries Asia (ASEAN), the League of Arab States (LAD) and others.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання Борисенко І.І., Євтушенко Л.І., Дейнеко В.В. Англійська мова в міжнародних документах і дипломатичній кореспонденції: навчальний посібник. 2-е вид. К.: «Логос», 2016. С. 102-107.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Україна і міжнародні відносини»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»

Модуль 8. Військові спостерігачі.
Змістовий модуль 8.2. Рух або смерть
Заняття 8.2.10. Контрольна робота.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: переклад, тестові завдання
2. Особливості часу Present Perfect

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: переклад, тестові завдання	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military- Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.
3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2008.155p.
4. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2017. 77p.

II. Інтернет- ресурси

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

21. We crew _____ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.
a) are c) were e) will
b) was d) have been
22. The door gunner from the Ground Rescue team _____ down suppressive fire.
a) lie c) lay e) will laying
b) have lay d) laid
23. Platoon will assault Objective Red in order to _____ the enemy at this objective.
a) destroy c) was destroyed e) will destroying
b) destroyed d) have been destroyed
24. One of the soldiers _____ bitten on the arm by a mosquito.
a) is c) are e) will be
b) was d) were
25. You'll never guess, what _____ to me the other day.
a). have happened c). happen e) will be
b). has happened d). happened

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2008. 143p.
2. Вивчити 20 термінів з теми

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА