

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

**МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ**  
**для проведення практичних занять**  
**для курсантів (студентів) третього курсу**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО

Заняття 5.1.1. Повторення та граматичний тест на  
визначення рівня володіння мовою

Підлягає вивченню з 06.09.20\_\_ р. до 29.10.20\_\_р.

Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо структури та цілей НАТО.
2. Повторення матеріалу минулого навчального року.

Навчальні питання.

1. Особливості НАТО
2. Структура та цілі НАТО.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Знайомство з системою НАТО.	10	
2.2.	Огляд підрозділів 1-7 через усні та письмові завдання.	30	
2.3.	Перегляд граматики. Складання тесту на місце розташування.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Work book. English for the Military, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна-мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

### 1. Знайомство з системою НАТО.

**8 The NATO school**

**alpha**

**OBJECTIVES**  
+ Education  
+ History, Geography

**The history of NATO**

**Task 1** Label the points of the compass. Use these words:  
north, southeast, southwest, west

**Task 2** Answer the questions:  
1. What does NATO stand for?  
2. When was NATO formed?  
3. How many countries are members of NATO today? Name five.  
4. What is the CIA? What is it?  
5. What does P5 mean?

**Task 3** Read the text and check your answers.

**The history of NATO**

The North Atlantic Treaty Organization (NATO) is an alliance of North American and European democracies. Members of NATO agree to help each other when one country is attacked.

**Key dates in NATO's history**

- 1949 Belgium, Canada, Denmark, France, Iceland, Italy, Luxembourg, the Netherlands, Norway, Portugal, the United Kingdom and the USA sign the Washington Treaty and establish NATO.
- 1951 Greece and Turkey join NATO.
- 1955 West Germany joins NATO (eight years later East Germany is added to the Warsaw Pact alliance, the Cold War starts).
- 1981 The Berlin Wall is built by the Communist Party. Spain joins NATO.
- 1989 The Berlin Wall is destroyed. In Cold War ends. NATO forces begin peacekeeping operations in the Balkans.
- 1995 NATO launches the Partnership for Peace (PfP) which helps bring NATO countries and former communist countries together and help to build a peacekeeping capability.
- 1999 The Czech Republic, Hungary and Poland become members of NATO.

**Task 4** Match the words with the definitions.

ally, treaty, peacekeeping, alliance

1. A group of countries that work together for defence.
2. A written agreement between different countries.
3. A member of an alliance.
4. Another operation with the objective to prevent fighting.

The NATO school

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО

Заняття 5.1.2. Національності, воєнні альянси. Теперішні часи.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо історії НАТО.
2. Вивчення особливостей вимови національностей, лексики по темі «Воєнні альянси». Повторення граматичної теми «Теперішні часи».

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Вільного часу військових»
2. «Воєнні альянси» в різних країнах.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Історія НАТО.	20	
2.2.	Національності. Військові союзи	20	
2.3.	Грамматика: сучасні часи	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів .

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

1. Історія НАТО.

2. Національності. Військові союзи.

alpha

**Preparation**    **Substitution**

**Task 6** Complete the table. Use these words.

Ireland    United Kingdom    Czech Republic    Portugal    Netherlands

FLAG	CODE	COUNTRY	AFFILIATION
	B	Belgium	Belgian
	CA	Canada	Canadian
	F	France	French
	D	Germany	German
	GR	Greece	Greek
	H	Hungary	Hungarian
	I	Italy	Italian
	J	Japan	Japanese
	K	Korea	Korean
	L	Lithuania	Lithuanian
	M	Mexico	Mexican
	N	Norway	Norwegian
	P	Poland	Polish
	P	Portugal	Portuguese
	SP	Spain	Spanish
	T	Turkey	Turkish
	UK	United Kingdom	British
	US	United States	American

**Task 6** Listen and cross the syllables.

Spanish    Portuguese    Norwegian    German    Dutch    Czech    Canadian    British

Now put the words in groups.

A	B	C	D	E	F
Ireland	• •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •
United Kingdom	•	• • • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Czech Republic	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Portugal	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Netherlands	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
France	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Germany	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Italy	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Spain	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •
Turkey	•	• • • •	• • • •	• • • •	• • • • •

**Speaking**    **Task 7** Work in groups. Discuss the questions.

1. Is your country in a military alliance?
2. Which other countries are in the alliance?
3. What is the purpose of the alliance?

36    No More Games



**Non-Continuous Verbs**

Some verbs do not have continuous forms. These include:

- **Verbs of the senses:** see, hear, feel, taste, smell.  
e.g. This soup tastes delicious. (NOT: This soup is tasting delicious.)
- **Verbs of perception:** know, remember, forget, recognize, understand, notice, realize, seem, sound, think, etc. e.g. I don't know his name.
- **Verbs which express ideas and states:** love, like, hate, believe, enjoy, etc.  
e.g. Jerry loves his music.
- **Other verbs:** include, matter, need, belong, want, prefer, mean, own, appear, behave, want, have (=possess), etc.  
e.g. That jacket costs a lot of money. (NOT: That jacket is costing a lot of money.)

13 Read the following dialogue between a hotel owner and the receptionist. Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.



1. Good evening, Catherine. A special guest is coming... (come) to our hotel today.  
2. Really? By... (leave) after 8.00?  
3. Yes... (bring) you our 400... (room) at the TV centre, Monday, at the moment.  
4. It's 50... (cost) Paul Roberts, isn't it? When do... (depart)? I can't wait to meet him at airport.  
5. As I always visit customers, I'd have one of two things you'd... (need) to know. First of all, the 50... (cost) James Rogers, the other 40... (cost)... (leave) leaving the breakfast at the dining room, but at his table.  
6. Why? He... (stay) at our hotel?  
7. Because he's... (visit) some people who (stay) at the 100... (room) which is to be decorated by ourselves.  
8. I see. Well, let's hope that everything will be okay while he's... (stay) here.

14 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.

1. Jason... (work) on the computer with us this evening.  
2. What... (do) you (study)?  
3. We... (play) tennis every Wednesday afternoon.  
4. Greg... (train) for the next Olympic Games.  
5. Michael Burns is only rich, he... (own) a magnificent house.  
6. John and Mary... (live) at the moment.  
7. Peter... (eat) eggs for breakfast.  
8. My father... (buy) a new motor every day.  
9. Mr and Mrs Green... (study) in the morning.  
10. She, but he... (speak) French.

15 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.



- Dear Martin,  
How are you and Sally?  
I'm... (be) home... (be) home  
well, I'm... (be) home... (be) home  
I've got a summer job for the holidays... (be) home  
I'm... (be) home... (be) home  
for a telephone company... (be) home  
to work because it's only a few minutes ride from home. We... (be) home... (be) home  
at... (be) home... (be) home  
Thursday, but at 3.30 on Friday, so I'll... (be) home  
travel long weekends.  
I'm... (be) home... (be) home  
working. It'll give the team... (be) home  
a bit... (be) home... (be) home  
I'm... (be) home... (be) home  
for... (be) home... (be) home  
at my own... (be) home... (be) home  
I'm... (be) home... (be) home  
Please write with your love. Say hello to Sally for me.  
Best wishes,  
Richard.

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. .Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО

Заняття 5.1.3. Подорожі та відрядження. Навчання закордоном

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з теми «Подорожі та відрядження».
2. Вивчення лексики по темі «Воєнні альянси». Повторення граматичної теми «Теперішні та минулі часи».

Навчальні питання

1. Розгляд понять «Подорожі та відрядження».
2. Воєнні альянси в різних країнах

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Студенти та курси Подорож.	20	
2.2.	Бронювання квитків та проживання.	20	
2.3.	Грамматика. Нинішні та минулі часи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова.Військово-спеціальна-мовна».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

1. Students and Courses. Travelling.

Short Answers

e.g. Did you buy a gift for your mother? Yes, I did.  
Did you ...? Yes, I've did. No, I've didn't.  
Did he/she ...? Yes, he/she'd did. No, he/she'd didn't.  
Did they ...? Yes, they did. No, they didn't.

7 Put the verbs in brackets into the past simple.

**1** Ferdinand Magellan (be) a Portuguese sailor (be) (want) to sail around the world. Emperor (be) of Spain (be) (give) him five ships and two hundred and sixty-five Spanish sailors. They (leave) Spain on 20th September, 1519 and (begin) their long and dangerous journey.  
(be) the journey (discover) the Pacific Ocean. Unfortunately, he and many of the sailors (die) in a battle on 27th April, 1521. After that, a Spanish sailor (take) control of the ships and (set off) to complete the voyage. Only one ship and sixteen men (return) the journey. They (arrive) back in Spain on 6th September, 1522. They (be) the first men to sail around the world.

8 Read the text in ex. 7 again and, in pairs, ask and answer questions as in the examples.

- Ferdinand Magellan (be) a Portuguese sailor?  
SA: Yes, Ferdinand Magellan (be) a Portuguese sailor.  
SB: Yes, he was.
- The Emperor of Spain (give) him / fifteen ships?  
SA: Did the Emperor of Spain (give) him fifteen ships?  
SB: No, he didn't. He gave him five ships.
- They (leave) Spain / 1519?  
SA: Did they (leave) Spain / 1519?  
SB: Yes, they did.
- Magellan (discover) the Pacific Ocean?  
SA: Did Magellan (discover) the Pacific Ocean?  
SB: Yes, he did.
- Magellan (die) / with soldiers / in battle?  
SA: Did Magellan (die) / with soldiers / in battle?  
SB: Yes, he did.
- A Spanish sailor (complete) / voyage?  
SA: Did a Spanish sailor (complete) / voyage?  
SB: Yes, he did.
- The remaining ships (return) / Spain / 1522.  
SA: Did the remaining ships (return) / Spain / 1522?  
SB: No, they didn't.

9 Put the verbs in brackets into the correct form of the past simple.



- What (1) ..... did you do ..... (grow) last summer?  
B: I (2) ..... (work) in a fast food restaurant.
- What kind of work (3) ..... (you) do?  
B: I (4) ..... (take) orders from customers.
- How (5) ..... (you) spend much money?  
A: Yes, but I (6) ..... (spend) most of it.
- What (7) ..... (you) spend it on?  
B: I (8) ..... (go) on holiday to the Greek islands.
- How (9) ..... (you) have a good time?  
B: Yes, it (10) ..... (be) wonderful.

10 You have just come back from a holiday. Your friend is asking you some questions. Look at the prompts and, in pairs, ask and answer questions giving your own answers.

- where / go?  
SA: Where did you go?  
SB: I went to Spain.
- who / go with?  
.....
- have / a good time?  
.....
- stay / at a camp-site?  
.....
- the weather / good?  
.....
- what / do every day?  
.....
- eat / at restaurants?  
.....
- go / to the beach?  
.....

Short Answers

- e.g. Did you use to get out often? Yes, I did. / No, I didn't.  
 Did you...? Yes, I've did. No, I'ven didn't.  
 Did he/she...? Yes, he/she'd did. No, he/she'dn didn't.  
 Did they...? Yes, they did. No, they didn't.

13. In pairs, ask and answer questions using the prompts as in the example.

- SA: Did you use to go to school with your friends when you were five?  
 SB: Yes, I did. / No, I didn't.
- play with your friends?      B. been to busy beach?
  - watch scary cartoons?      F. have a leafy heavy bag?
  - go to bed late?              G. drink wine?
  - cry a lot?                      H. dress giraffes?
  - make your bed?              I. get pocket money?

Revision Box

14. Choose the correct answer.

- Jackie Chavira ... the ocean.  
A. explores    B. explores    C. is exploring
- Toby ... a bicycle, but now he drives a car.  
A. is riding    B. used to ride    C. rides
- I ... an interesting book at the moment.  
A. don't read    B. read    C. am reading
- He ... home early yesterday because he felt ill.  
A. went    B. is going    C. used to go
- Mr Jones ... but he does now.  
A. used to travel    B. didn't use to travel    C. travelled
- I ... a nurse, so I want to see what it was.  
A. used    B. had    C. am taking
- Holly ... how to use a computer at school.  
A. learnt    B. is learning    C. learns
- My parents ... to a party tonight.  
A. used to go    B. goes    C. are going
- The boy had ... every day at school last year.  
A. learnt    B. leave    C. is leaving
- I ... getting up early in the morning.  
A. was    B. didn't do    C. haven't do

ORAL Activity

Look at the pictures below. Picture A shows what people used to do in their free time sixty years ago and Picture B what they do nowadays. In pairs, ask and answer questions using the prompts below as in the example.

- e.g. SA: Did people use to watch TV sixty years ago?  
 SB: No, they didn't.

watch TV - dress differently - spend more time together - take to swim either 4 or 6 - go out at night - read more



WRITING Activity

Now, using the pictures and the notes from the Oral Activity, complete the text below.

Life was different sixty years ago. People **1)** (looked) the things we have nowadays. First of all, they **2)** (watched) TV and they **3)** (took) to swim either 4 or 6. Nowadays, people **4)** (prefer) to catch buses much because they **5)** (depend) a lot of time watching TV. Sixty years ago people **6)** (dressed) (dressed) differently. For example women **7)** (wore) longer dresses and men usually **8)** (wore) a suit and a tie on Sundays.

Short Answers

- e.g. Did you buy a gift for your mother? Yes, I did.  
 Did you...? Yes, I've did. No, I'ven didn't.  
 Did he/she...? Yes, he/she'd did. No, he/she'dn didn't.  
 Did they...? Yes, they did. No, they didn't.

7. Put the verbs in brackets into the past simple.

2. *Discovered Magellan (1) ... (be) a Portuguese sailor (sail 2) ... (want) to sail around the world. ... (leave) Spain in 1492 on the ship ... (take) his five ships and two hundred and sixty five Spanish sailors. They ... (sail) Spain in 1492, ... (leave) 1492 and ... (sailed) their long and dangerous journey. On the journey, Magellan ... (discover) the Pacific Ocean. Unfortunately, he and many of the sailors ... (die) in battle on 27th April 1521. After that, a Spanish sailor ... (take) control of the ship and ... (set off) to complete the voyage. A fifty-one ship and sixteen men ... (return) the journey. May 22 ... (arrive) back in Spain in 1519. September 1520 (May 21) ... (be) the first man to sail around the world.*

8. Read the text in ex. 7 again and, in pairs, ask and answer questions as in the examples.

- Ferdinand Magellan / be / a Portuguese sailor?  
 SA: Was Ferdinand Magellan a Portuguese sailor?  
 SB: Yes, he was.
- the Emperor of Spain / give him / fifteen ships?  
 SA: Did the Emperor of Spain give him fifteen ships?  
 SB: No, he didn't. He gave him five ships.
- they / leave / Spain / 1492?
- the journey / be / long and dangerous?
- Magellan / discover / the Pacific Ocean?
- Magellan / die / with sailors / a battle?
- a Spanish sailor / complete / voyage?
- the remaining ship / reach / Spain / 1519?

9. Put the verbs in brackets into the correct form of the past simple.



- What 1) ... (did you do) ... (graduate) last summer?
- I 2) ... (work) in a fast food restaurant.
- What kind of work 3) ... (graduate)?
- I 4) ... (take) orders from customers.
- 5) ... (graduate) much money?
- Yes, but I 6) ... (spend) most of it.
- What 7) ... (graduate) it on?
- I 8) ... (go) on holiday to the Greek islands.
- 9) ... (graduate) a good time?
- Yes, it 10) ... (be) wonderful!

10. You have just come back from a holiday. Your friend is asking you some questions. Look at the prompts and, in pairs, ask and answer questions giving your own answers.

- where / go?  
 SA: Where did you go?  
 SB: I went to Spain.
- who / go with?
- have / a good time?
- stay / at a campsite?
- the weather / good?
- what / do every day?
- eat / at restaurants?
- go / to the beach?

### Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО

Заняття 5.1.4. Планування вільного часу. Узагальнення теми «НАТО»

Харків



Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з тем «Планування вільного часу», «Вирішування порядку дій».
2. Закріплення лексики по темі «Воєнні альянси». Повторення граматичної теми «Теперішні та минулі часи».

Навчальні питання

1. Розгляд понять «Вирішування порядку дій».
2. Країни НАТО
3. Повторення граматичної теми «Теперішні та минулі часи».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання : «Звичайні дії.»	20	
2.2.	Огляд «НАТО-школа»	20	
2.3.	Грамматика: теперішні та минулі часи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

URL:<http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.


## Основна частина:

### 1. Читання : «Що ти робиш у ці вихідні. Звичайні дії.»

**golf**

### Review and Language tactics

**Review**



**Task 1 Match the symbols with the hotel facilities.**

gym TV private bathroom swimming pool  
minibar/refrigerator telephone

**Task 2 Match the words with the definitions.**

self-catering billeting double room single room

- 1 A military word for accommodation: *billeting*
- 2 A hotel room for two people: *double room*
- 3 Accommodation with facilities for cooking your food: *self-catering*
- 4 A hotel room for one person: *single room*

**Task 3 Complete the sentences.**

- 1 Talo is from Nigeria, he's *Nigerian*
- 2 Geri is from Switzerland, she's *Swiss*
- 3 Bob is from Australia, he's *Australian*
- 4 Ebru is from Iraq, she's *Iraqi*
- 5 Lih is from China, she's *Chinese*
- 6 Ali is from Morocco, he's *Moroccan*
- 7 Ahmadjan is from Afghanistan, he's *Afghan*
- 8 Duong is from Vietnam, she's *Vietnamese*

**Task 4 Put the words in groups.**

Australian Moroccan Japanese Swiss Afghan

Tayfikle				
(1) _____	(2) _____	(3) _____	(4) _____	(5) _____
		Vietnamese	(6) _____	(8) Nigerian

**Language tactics**

**Opposites and different forms of words**

**Task 5 When you learn a new word, learn the opposite word too. Choose the correct word to complete the sentences.**

- 1 Classes start / finish at 0800 and start / finish at 1700.
- 2 Most students at the NATO school are civilian / military but some instructors are civilian / military.
- 3 The job of instructors is to teach / learn and the job of students is to teach / learn.

**Task 6 Learn the different forms of the word. Write the adjectives.**

- 1 cloud *cloudy*
- 2 cold \_\_\_\_\_
- 3 fog \_\_\_\_\_
- 4 heat \_\_\_\_\_
- 5 rain \_\_\_\_\_
- 6 sun \_\_\_\_\_
- 7 wind \_\_\_\_\_

The NATO school 82

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО  
Заняття 5.1.5. Узагальнення теми. Замок Ліндерхоф

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики та ключових моментів теми «НАТО».
2. Розвиток комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Розгляд картини «Замок Ліндерхоф».
2. Структура НАТО

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Що ти робиш у ці вихідні. Звичайні дії.	20	
2.2.	Огляд «НАТО-школа»	20	
2.3.	Грамматика: теперішні та минулі часи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

- 1 Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers) , 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні

«Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовкавійськово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

- 1.Що ти робиш у ці вихідні. Звичайні дії.
2. Огляд «НАТО-школа»

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students Book . English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.pp.82-84
- 2.Грамматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО  
Заняття 5.1.6. Планування вихідного дня військових

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики та ключових моментів з теми «Планування вихідного дня військових».
2. Розвиток комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Розподіл часу Планування вихідного дня військових.
2. Структура НАТО

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: «Що ти робиш у ці вихідні»?	20	
2.2.	Аудіювання	20	
2.3.	Грамматика: теперішні та минулі часи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers) , 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>



## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовка/військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Що ти робиш у ці вихідні?»

**foxtrot**

### Off-duty: what are you doing this weekend?

**OBJECTIVES**

- deciding on a course of action
- weather

**Task 1** Complete the sentences. Use these words.

visit (ed) go rent take

1. You can visit a castle.
2. You can go to the city.
3. You can take a cross-country skiing.
4. You can visit a mountain train.
5. You can rent a museum.

**Listening**

**Task 2** Listen and answer the questions.

1. What ideas do they have?
2. What are they doing at the weekend?

**Functional English**

**Deciding on a course of action**

**Task 3** Study the examples.

**Suggesting a course of action**

We could ... We could rent a car.  
Let's ... Let's go skiing.  
Why don't we ...? Why don't we visit Lindberhof Castle?

**Agreeing / disagreeing**

That's a good idea. I don't think that's a good idea.  
I agree. I don't agree.

**Now put the conversation in order.**

I don't think that's a good idea. We don't know the roads.  
OK. That's a good idea.  
We could rent a car. Why don't we visit the museum?

- A. make a suggestion. We could rent a car.
- B. disagree and give a reason.
- A. make another suggestion.
- B. agree.

**THE NATO SCHOOL**

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous
2. Написати доповідь : «Мій вихідний день»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО  
Заняття 5.1.7. Огляд матеріалу та мовна тактика

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних військово-спеціальних знань курсантів (студентів) щодо первинної військової підготовки .
2. Розвиток комунікативних навичок курсантів (студентів).

Навчальні питання

- 1.Розгляд поняття «Школа НАТО»
- 2.Структура НАТО

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Слухання доповідей курсантів (студентів)на тему: «Мій вихідний день»	50	
2.2.	Виконання граматичних вправ	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II.Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна-мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

1. Слухання доповідей курсанів (студентів) на тему: «Мій вихідний день»
2. Виконання граматичних вправ

### Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника : Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. pp.82-83
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Grammarway 2.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовний модуль 5.1. Школа НАТО

Заняття 5.1.8. Повторення вивченого матеріалу з теми НАТО.

Контрольна робота. Нова тема: «Фізичне здоров'я та спорт».

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Перевірка рівня засвоєння матеріалу з теми «НАТО».
2. Надання первісних знань з теми «Фізичне здоров'я та спорт», розвиток лексичних навичок

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Фізичне здоров'я та спорт»
2. Види спорту
3. Основні види спорту у США

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота з п'яти завдань різної складності.	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
4. Борисенко І.І., Євтушенко Л.І., Дейнеко В.В. Англійська мова в міжнародних документах і дипломатичній кореспонденції: навчальний посібник. 2-е вид. К.: «Логос», 2016. 416 с.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовка»

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

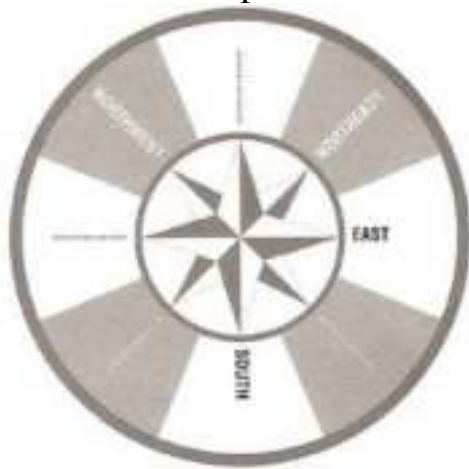
Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. *Контрольна робота з п'яти завдань різної складності.*

Task 1. Label the points of the compass.

Answer the questions.



1. Where is Uzhhorod?
2. Where is Rivne?
3. Where is Vinnytsia?
4. Where is Sumy?
5. Where is Zaporizhzhia?

Task 2. Answer the questions.



1. What does NATO mean? 2. How many countries are members of NATO today? 3. What are the aims of NATO? 4. Where are the NATO's Headquarters (country and city)?

Task 3. Translate the following countries into English and name their capitals.

Бельгія, Чехія, Данія, Германія, Угорщина, Німеччина, Норвегія, Польща, Туреччина, Великобританія.

Task 4. Translate into English using *all, most, some, a few*.

1. В школі НАТО більшість викладачів – американці. 2. Декілька студентів в нашій групі приїхали з-за кордону. 3. Всі предмети викладаються українською.

Task 5. Translate the words and word combinations into English using active vocabulary.

1. альянс для захисту 2. миротворчі сили на півдні 3. захищати спільні інтереси 4. офіційний договір між двома союзниками 5. підписати згоду 6. переговори 7. захищати члена організації 8. атакувати спільного ворога 9. Мир – це протилежність війни. 10. мирні переговори

## Test

Choose the correct answer.

1. Almost everything we do is \_\_\_\_\_ by rules imposed by morality.  
a) governed      c) had governed      e) has governed  
b) is governed      d) will governed
2. If we \_\_\_\_\_ live in a structured society with other people laws would not be necessary.  
a) live      c) didn't live      e) didn't lived  
b) is didn't live      d) will didn't live
3. Laws against criminal conduct help \_\_\_\_\_ our personal property and our lives.  
a) safeguard      c) to safeguard      e) was safeguard  
b) is to safeguard      d) will to safeguard
4. We turn to the law \_\_\_\_\_ disputes peacefully.  
a) to resolve      c) didn't to resolve      e) didn't resolved  
b) is to resolved      d) will resolving
5. Another goal of the law is \_\_\_\_\_.  
a) court      c) law      e) authority  
b) fairness      d) principle
6. Law is any rule or injunction that must \_\_\_\_\_.  
a) be obeyed      c) be obeying      e) will obey  
b) being obeyed      d) obeyed
7. She \_\_\_\_\_ a case to court  
a) brought      c) wasn't brought  
b) bringing      d) be brought
8. Many people \_\_\_\_\_ where to find these records and do not find it easy to read them.  
a) do not know      c) do not knowing      e) was knewn  
b) knowing      d) knewn
9. You may wish to take legal action \_\_\_\_\_ your loss.  
a) to recover      c) recover      e) was recover  
b) recovering      d) recovered
10. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk \_\_\_\_\_ them without first seeking legal advice.  
a) make      b) maked      e) had maked  
c) making      d) will making
11. John Moses Browning \_\_\_\_\_ the world's first practical gas-operated machine gun.  
a) to developed      c) developed      e) had been developed  
b) develops      d) will develop
12. Automatic rifles \_\_\_\_\_ to arm a limited number of automatic riflemen in each infantry company during World War.  
a) were used      c) was      e) had been  
b) is used      d) will

13. For example, UN troops disarm and demobilize soldiers, help refugees \_\_\_\_\_ to their homes and clear mines.

- a) return                      c) returns                      e) had been return
- b) returned                      d) will return

14. Communications, medical support, supplies, food and transportation for the battalion \_\_\_\_\_ by 155 men in the Headquarters Company.

- a) to provide                      c) provides                      e) had been provide
- b) providing                      d) are provided

15. The Fire Support Company \_\_\_\_\_ of a Company HQ, an Anti-Tank

- a) will consist                      c) consisted                      e) consists
- b) to consist                      d) consisting

16. An Armoured battalion \_\_\_\_\_ three Armoured Infantry Company HQ and three Rifle Platoons.

- a) had                      c) -                      e) had been
- b) has                      d) have

17. Each platoon \_\_\_\_\_ one officer and 35 NCOs and soldiers.

- a) had                      c) has                      e) had been
- b) -                      d) have

18. Military rations originated in 17<sup>th</sup> century, when Napoleon Bonaparte \_\_\_\_\_ better food for his army.

- a) to wanted                      c) want                      e) had been wanted
- b) will wanted                      d) wanted

19. In the 2018 the army \_\_\_\_\_ the Meal or Ready-to-Eat

- a) introduced                      c) to introduced                      e) had been introduced
- b) will introduced                      d) is introduced

20. Companies \_\_\_\_\_ better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

- a) has been got                      c) to getting                      e) are getting
- b) will getting                      d) is getting

21. Late in World War II the carbine \_\_\_\_\_ was modified to permit full automatic as well as semiautomatic fire.

- a) was modified                      c) to modified                      e) had been modified
- b) modified                      d) will modifying

22. It was typically \_\_\_\_\_ by two soldiers, one to load the rocket into the launcher and another to hold, aim, and fire it.

- a) to operated                      c) operated                      e) are operated
- b) operates                      d) will operating

23. Small arms are firearms that may be both \_\_\_\_\_ and discharged by one person, as opposed to artillery weapons

- a) carried                      c) carry                      e) had been carried
- b) carries                      d) will carried

24. People all over the world are becoming more and more accustomed \_\_\_\_\_ legal means to regulate their relations with each other

- a) to using                      c) using                      e) had been use
- b) use                      d) will using

25. We usually \_\_\_\_\_ about the legal implications of everyday activities.
- a) think                                      c) thinks                                      e) had been thought  
b) thinking                                    d) will thinking

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника : Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. pp.84-85
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Grammarway2.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.1. Спорт. Граматична тема «Подовжений теперішній час для  
майбутнього часу. Основи військового перекладу.

Підлягає вивченню з 01.11. 20\_\_ р. до 30.11.20\_\_р.  
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних знань з теми спорт та фізична підготовка.
2. Розвиток лексичних навичок з теми «Безпека та оборона».

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Фізичне здоров'я та спорт»
2. Види спорту
3. Основні види спорту у Великобританії

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою з нової теми.	10	
2.2.	Граматичні вправи.	20	
2.3.	Опрацювання завдання з книги «Основи військового перекладу» за ред. В.В. Балабіна.	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

#### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
3. / В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / В.В. Балабін. К. : Логос, 2018. 587

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовка/військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

### 1. Ознайомлення з лексикою з нової теми.

**Fit to fight** 9

**glossary** Health problems

**Task 1 Translate.**

ache (n) /eɪk/ I went to see a doctor – I have terrible backache.  
bite (n/v) /baɪt/ The two lots of mosquitoes bite. / A dog bit him.  
blister (n) /ˈblɪstə/ My boots are too small – I have a big blister on my foot.  
broken arm (n) /brʊkən ˈɑːm/ She has a broken arm.  
bruise (n/v) /bruːz/ He has a terrible bruise on his leg. / He bruised his leg.  
burn (n/v) /bɜːn/ He has a burn on his hand. / He burnt his hand on the hot engine.  
casualty (n) /ˈkæʒuəl/ The casualties were taken to hospital.  
cold (n) /kɔːld/ He caught a bad cold last winter.  
cough (n) /kɒf/ He has a terrible cough – probably because he smokes too much.  
cut (n/v) /kʌt/ She has a cut on her leg. / She cut herself on the wire.  
diarrhoea (n) /daɪəˈrɪə/ The responsibility in that department was bad and this led to diarrhoea.  
fever (n) /ˈfiːvə/ He had a fever all week. His temperature was 39°C at one point.  
headache (n) /ˈheɪdæk/ I had some painkillers for my headache.  
heat exhaustion (n) /hiːt ɪksɪzhaustɪən/ They were out in the scalding sun and one was suffering from heat exhaustion.  
hypothermia (n) /haɪpəˈθɪəriə/ They are suffering from hypothermia after their night in the mountains.  
injury (n) /ɪnˈdʒʊəri/ He can't run because he has a leg injury.  
lacerate (v) /ˈlæsəreɪt/ He lacerated his leg in the game.  
pain (n) /peɪn/ He woke up in the middle of the night with terrible stomach pain.  
shock (n) /ʃɒk/ After the accident, he was suffering from shock and couldn't speak.  
sprain (n/v) /spreɪn/ He has an ankle sprain. / He fell over and sprained his ankle.  
wound (n/v) /waʊnd/ He has a head wound. / He was wounded in the head.

**First aid**

**Task 2 Translate.**

bandage (n) /ˈbændɪdʒ/  
field dressing (n) /fiːld ˈdrɛsɪŋ/  
painkiller (n) /ˈpeɪnkɪlə/ɪ/  
plaster (n) /ˈplæstə/  
splint (n) /splɪnt/

**Task 3 Match.**

1 head wound	a splint
2 broken arm	b field dressing
3 blister	c bandage
4 headache	d plaster
5 leg injury	e painkiller

41 **Fit to fight**

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника : Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. pp.85-86
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Grammarway 2.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.2. Спорт. Граматична тема «Ступені порівняння  
прикметників». Що потрібно робити, щоб залишатися в формі.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення знань з граматичної теми та лексичного запасу.
2. Формування комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Види спорту країн ЄС.
2. Ступені порівняння прикметників

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення лексики та граматики	20	
2.2.	Модальне дієслово 'should'. Відпрацювання вправ.	20	
2.3.	Закріплення теми «Належні вправи для фізичного розвитку»	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers) (2010)
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна- мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

#### 1. Повторення лексики та граматики.

**alpha**

**Task 1 Write questions.**

- How often do you do strength exercises? I do strength exercises once a day.
- How .....? I eat fast food every week.
- How .....? I smoke about ten a day.
- How .....? I'm twenty-six years old.
- How .....? I weigh about 85 kilos, I think.
- How .....? I'm about 1 metre 80.

**Task 2 Write sentences.**

- aerobic exercises? (Three to five times a week). He does aerobic exercises three or four times a week.
- smoke? (No)
- eat fast food? (Never)
- strength exercises? (About once a week)
- age? (24)
- weight? (79 kg)

**Task 3 Make comparisons.**

- Hester 1 fit than Smith Hester is fitter than Smith.
- Smith 1 heavy than Hester
- Hester 1 muscular than Smith
- Hester 1 good than Smith at push-ups
- Smith 1 bad than Hester on the assault course

**bravo**

**Task 1 Complete the chart. Use these phrases.**

smoke watch TV all day go for a walk  
 relax drive everywhere go for a swim

It's bad for your health to ...	It's good for your health to ...
1 smoke	4
2	5
3	6

**Now write advice using 'should' or 'shouldn't'.**

- It's bad for your health to smoke. You shouldn't smoke.
- 
- 
- 
- 
-

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2018. 160 p.

2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.3. Раціон солдата. Корисна їжа. Граматична тема «Ввічливе прохання»

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Харчування. Раціон».
2. Набуття граматичних навичок з теми «Модальні дієслова».

Навчальні питання

1. Розгляд теми: Раціон солдата. Корисна їжа.
2. Граматична тема «Ввічливе прохання»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Раціон солдата. Харчування	20	
2.2.	Замовлення їжі і ресторані.	20	
2.3.	Модальні дієслова	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово--спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

### 1. Раціон солдата. Харчування.

#### charlie

**Task 1** Complete the sentences. Use these words.

eat dish food meal meat

- 1 MRE means *Meal, Ready-to-Eat*.
- 2 Vegetarians do not eat .....
- 3 Fast ..... is eaten all over the world.
- 4 *Ceviche* is a famous ..... from Peru.
- 5 You should ..... more fruit and vegetables.

**Task 2** Complete the sentences with *more* or *less*.

- 1 The Japanese eat *more* fish than most people.
- 2 The British use ..... olive oil in their cooking than the Spanish.
- 3 France produces ..... wine than Ireland.
- 4 In Italy they make ..... whisky than in Scotland.
- 5 In Mozambique they eat ..... vegetables and cereals than meat.

#### delta

**Task 1** Circle the correct answer.

- 1 What are chips / French fries?  
a fried potatoes      b boiled potatoes      c baked potatoes
- 2 What is sushi?  
a grilled fish      b boiled fish      c raw fish
- 3 What is Hungarian goulash?  
a a type of soup      b a type of vegetable      c a type of salad
- 4 What is paella?  
a a meal with pasta      b a meal with rice      c a meal with beans
- 5 What is Indian curry?  
a a sweet meal      b a salty meal of fish      c a hot and spicy meal

**Task 2** Write polite requests using *could*.

- 1 You want to see the menu. *Could you bring me the menu, please?*
- 2 You want some more bread. ....
- 3 You want another cup of coffee. ....
- 4 You want the bill. ....

**Task 3** Write requests using *can*.

- 1 You can't reach the salt. *Can you pass the salt, please?*
- 2 You want to have some more rice. ....
- 3 You can't reach the water. ....
- 4 You want white coffee. ....

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.4. Здоров'я людини. Тіло людини. Дзвінок до лікарні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з теми «Фізичне здоров'я. Тіло людини».
2. Закріплення лексики по темі «Спорт та фізична підготовка». Повторення граматичної теми «Модальні дієслова».

Навчальні питання

1. Розгляд теми: Здоров'я людини. Тіло людини.
2. Граматична тема Past Perfect

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Вправи на відпрацювання лексики. Аудіювання	20	
2.2.	Усні доповіді на задані теми	20	
2.3.	Граматичні вправи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово--спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Вправи на відпрацювання лексики. Аудіювання.

**echo**

**OBJECTIVES**

- talking about health
- parts of the body; health problems

**Listening**

**Sick call**

**Task 1** Point to the parts of the body.

back chest head stomach

**Task 2** Label the pictures. Choose from these words.

a stomach ache a backache a cold  
a pain in my side diarrhoea a cough fever

**Task 3** Listen and complete the chart.

	problem
conversation 1	
conversation 2	
conversation 3	

**Functional English**

**Talking about health**

**Task 4** Study the examples.

*How do you feel?*  
*What's the matter? / What's wrong?*  
*Where's the pain?*

*I feel sick.*  
*I have a backache / a headache / a stomach ache / a pain in my side.*

Now complete the conversations.

conversation 1 Medical Officer: What's the matter?  
Patient: I'm not very well.  
Medical Officer: Is \_\_\_\_\_, exactly?  
Patient: Well, I (2) \_\_\_\_\_ sick and I have a stomach ache.  
Medical Officer: OK. We're going to do some tests.

conversation 2 Medical Officer: What's the matter?  
Patient: I have a (3) \_\_\_\_\_ in my side.  
Medical Officer: OK. Lie down. I'm going to examine you.  
Is \_\_\_\_\_, exactly?  
Patient: It's here. In my left side.

conversation 3 Medical Officer: Good morning, Corporal.  
Patient: Good morning, sir/ma.  
Medical Officer: (5) \_\_\_\_\_ today?  
Patient: I feel much better.

**Speaking**

**Task 5** Listen again and check.

**Task 6** Practise the conversations in task 4.

**Task 7** Work in pairs. Write similar conversations.  
Now practise the conversations.

**TRAINER** 99

2.

## echo

**Task 1** Find two answers for each question.

- 1 Are you feeling better today?  f
  - 2 What's the matter? What's wrong?
  - 3 Where's the pain exactly?
  - 4 Can you move it?
- a No, I can't. I think it's broken.      e I have a very bad cough.  
 b I have a terrible headache.      f Well, I'm less weak, but I can't walk.  
 c Yes, I can, but it's very difficult.      g Right here in my neck.  
 d In my right side.      h Yes, much better, thank you.

## foxtrot

**Task 1** Describe the procedures for a stomach wound. Use *must* or *mustn't*.

- 1 Do not touch the wound. You *mustn't* touch the wound.
- 2 Do not lie the casualty on their side. ....
- 3 Put the casualty's legs at 45°. ....
- 4 Apply a field dressing. ....
- 5 Do not give the patient any food. ....

**Task 2** Match.

- |              |   |   |
|--------------|---|---|
| 1 burn       | → | a Clean the area with soap and stop the bleeding with a bandage.                      |
| 2 cut        | → | b Cool the area and clean it with some soap. Do not give the patient anything to eat. |
| 3 snake bite | → | c Cool the area, and apply a field dressing. Give the patient some water to drink.    |

**Task 3** Match.

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 1 arm       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 chest     | <input type="checkbox"/>            |
| 3 elbow     | <input type="checkbox"/>            |
| 4 finger    | <input type="checkbox"/>            |
| 5 foot      | <input type="checkbox"/>            |
| 6 hand      | <input type="checkbox"/>            |
| 7 head      | <input type="checkbox"/>            |
| 8 knee      | <input type="checkbox"/>            |
| 9 leg       | <input type="checkbox"/>            |
| 10 neck     | <input type="checkbox"/>            |
| 11 shoulder | <input type="checkbox"/>            |
| 12 stomach  | <input type="checkbox"/>            |



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.pp.91-92
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.5. Дзвінок лікарю. Надання першої медичної допомоги.  
Грамаічна тема Present Perfect

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з тем «Перша медична допомога», «Дзвінок лікарю».
2. Набуття граматичних навичок з теми «Модальні дієслова», «Ступені порівняння прикметників».

Навчальні питання

1. Розгляд теми: Дзвінок лікарю. Надання першої медичної допомоги.
2. Граматична тема Present Perfect

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Лексика «Перша допомога», «Дзвінок лікарю».	20	
2.2.	Закріплення лексичного матеріалу	20	
2.3.	Граматичні вправи	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово--спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

### 1. Лексика «Перша допомога», «Дзвінок лікарю».

**echo**

**OBJECTIVES**

- talking about health
- parts of the body, health problems

**Listening**

**Functional English**

**Talking about health**

**Task 4 Study the examples.**

*How do you feel?  
What's the matter? / What's wrong?  
Where's the pain?  
I feel sick.  
I have a backache / a headache / a stomach ache / a pain in my side.*

**Now complete the conversations.**

**conversation 1**

Medical Officer: What's the matter?  
Patient: I'm not very well.  
Medical Officer: (D) \_\_\_\_\_, exactly?  
Patient: Well, I (E) \_\_\_\_\_ sick and I have a stomach ache.  
Medical Officer: OK. We're going to do some tests.

**conversation 2**

Medical Officer: What's the matter?  
Patient: I have a (D) \_\_\_\_\_ in my side.  
Medical Officer: OK. Lie down. I'm going to examine you.  
(D) \_\_\_\_\_, exactly?  
Patient: It's here. In my left side.

**conversation 3**

Medical Officer: Good morning, Corporal.  
Patient: Good morning, me'am.  
Medical Officer: (D) \_\_\_\_\_ today?  
Patient: I feel much better.

**Task 5 Listen again and check.**

**Speaking**

**Task 6 Practise the conversations in task 4.**

**Task 7 Work in pairs. Write similar conversations. Now practise the conversations.**

**Sick call**

**Task 1 Point to the parts of the body.**

back chest head stomach

**Task 2 Label the pictures. Choose from these words.**

a stomach ache a backache a cold  
a pain in my side diarrhoea a cough fever

**Task 3 Listen and complete the chart.**

	patient
conversation 1	
conversation 2	
conversation 3	



**96**



Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
- 2 Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.2. Спорт та фізична підготовка  
Заняття 5.2.6. Закріплення матеріалу. Усні доповіді

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення матеріалу модулю «Спорт та фізична підготовка».
2. Написання підсумкової контрольної роботи за темами модуля.

Навчальні питання

1. Розгляд теми: Дзвінок лікарю. Надання першої медичної допомоги.
2. Граматична тема Present, Past Perfect

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Закріплення лексичного та граматичного матеріалу	20	
2.2.	Усні доповіді	20	
2.3.	Підсумкова контрольна робота	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 20\_\_
- 2 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. . English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
- 3 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the . military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

1. Закріплення лексичного та граматичного матеріалу.

## Review and Language tactics

**Review** Task 1 Put the adjectives in groups.

careful tall expensive hard important interesting  
old short useful young

one-syllable

two or more syllables

**Task 2** Write the comparative of the adjectives.



- |         |       |         |       |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 big   | ..... | 6 heavy | ..... |
| 2 busy  | ..... | 7 hot   | ..... |
| 3 fat   | ..... | 8 nice  | ..... |
| 4 fit   | ..... | 9 tall  | ..... |
| 5 happy | ..... | 10 thin | ..... |

**Task 3** Complete the text with comparative adjectives. Use these words.

fat fit happy interesting young



Agatha and Lydia are sisters. Lydia's three years (1) ..... than her sister - Lydia is 24 and Agatha is 27. Lydia isn't very tall and her sister is taller, but Lydia does a lot of sports and she's much (2) ..... than her sister. Agatha is (3) ..... than her sister. She's very busy and she doesn't have time for sports.



Agatha works in a bank and she earns a lot of money but Lydia's job is (4) ..... Lydia is a pilot in the air force. She likes her job and she's (5) ..... than her sister.

**Task 4** Match the sentences with the pictures.

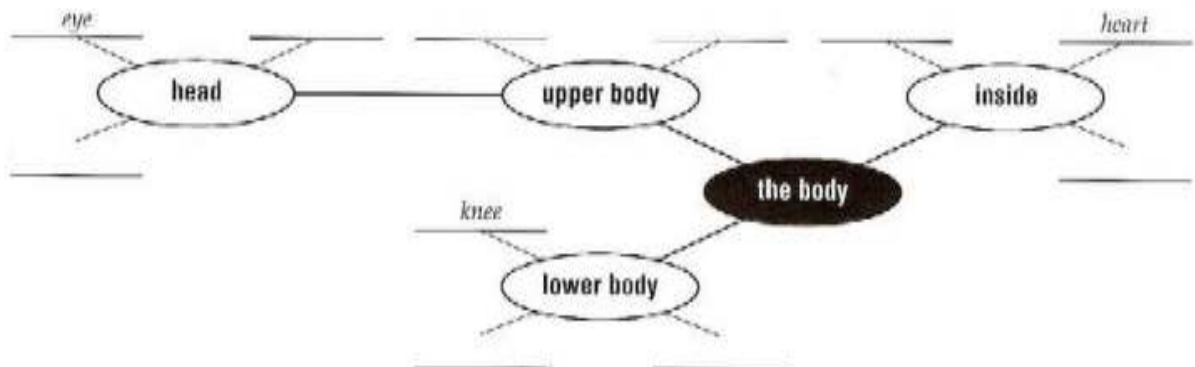
I have a stomach ache. I have a fever of 40° centigrade. I weigh 100 kilos

Now write advice for the people.

Language tactics

Word maps 1

**Task 5** Use a dictionary to complete the word map.



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання:

Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.1 pp.44-46

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.3. Військові ігри  
Заняття 5.3.1. Військові операції. Використання артиклів. Основи  
військового перекладу.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних знань з теми «Військові ігри та операції».
2. Формування знань з теми «Війна. Військові операції».

Навчальні питання

1. Основні завдання військових операцій.
2. Граматична тема використання артиклів

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою з нової теми.	10	
2.2.	Граматичні вправи.	20	
2.3.	Опрацювання завдання з книги «Основи військового перекладу» за ред. В.В. Балабіна.	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
- 3 В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов; Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / В.В. Балабін.. К. : Логос, 2018. 587 с

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні



питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Ознайомлення з лексикою з нової теми.

# 10 War games

## **glossary** Terrain features

### **Task 1** Translate.

**desert** (n) /dɪzət/ A large area of land without trees or water and often covered with sand.

**draw** (n) /draʊ/ A small valley coming down the mountainside.

**ford** (n) /fɔːd/ A shallow part of a river. You can walk or drive across the river here.

**forest** (n) /fɒrɪst/ A large area of land covered with trees and vegetation.

**grass** (n) /grɑːs/ A green plant found in fields and eaten by animals.

**hill** (n) /hɪl/ Similar to a mountain, but much smaller and lower.

**jungle** (n) /ˈdʒʌŋɡl/ A tropical rainforest.

**lake** (n) /leɪk/ A large area of water surrounded by land.

**marsh** (n) /mɑːʃ/ An area of low, wet land. (adjective: marshy /mɑːʃi/)

**mountain** (n) /ˈmaʊntən/ A mass of very high land going up to a peak.

**oasis** (n) /əˈeɪsɪs/ An area in a desert with trees and water.

**pass** (n) /pɑːs/ A narrow route through the mountains.

**ravine** (n) /ˈreɪvɪn/ A very deep, narrow valley.

**ridge** (n) /rɪdʒ/ A long, narrow stretch of high land.

**river** (n) /ˈrɪvə(r)/ Water flowing naturally into the sea or a lake.

**saddle** (n) /ˈsædl/ A ridge rising at each end to a high point.

**sand dune** (n) /ˈsændʒaɪn/ A ridge of sand formed by the wind.

**scrub** (n) /skrʌb/ Land covered with small trees and bushes.

**spur** (n) /spɜː(r)/ A ridge extending from a hill or a mountain.

**valley** (n) /ˈvælɪ/ The land between mountains or hills, often with a river flowing through it.

**wood** (n) /wʊd/ An area of land covered with trees; smaller than a forest.

### **Task 2** Write three places for these uniforms.

desert camouflage uniform

1 desert

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

woodland / jungle camouflage uniform

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

# 10 War games

alpha

## Exercise Bright Star

### OBJECTIVES

- 1. Write a / an
- 2. sentences about a
- 3. military exercise

1000 **LIVES**

**Task 1** Describe the pictures. Use these words.

armoured assault amphibious assault  
armoured personnel carrier



### Reading

**Task 2** Read the text. Are the sentences true or false?

- 1 Bright Star took place in the years 1998, 1999, 2000, 2001 and 2002.
- 2 Troops from more than 11 countries participate in Bright Star.
- 3 Bright Star includes exercises and courses from the army, navy and air force.

## EXERCISE BRIGHT STAR

Every two years, more than 70,000 troops from 11 countries take part in the Bright Star multinational exercise in Egypt. Bright Star is a joint exercise with the participation of ground forces, air forces and naval forces.

During Bright Star, there are courses in the field and exercises for commanders. Field training exercises (FTX) are carried out by operators and troops (ground military units, or Ground Force Exercises (GFEs)) from all troops – commanders and their staff practice command and communications using radio equipment.

The Bright Star exercises take place in the desert of Egypt, near Alexandria. There are different kinds of areas in the exercise area and soldiers train for different operations. For example, troops carry out amphibious assaults by the Mediterranean Sea, but near Alexandria and structures carry out airborne assaults in the Gobi.

1000 **LIVES**

84

alpha

**Task 3** Read the text again. Find words with similar meanings.

- 1 A military exercise or operation with more than one nation. (Line 2)
- 2 A military exercise or operation with more than one country. (Line 7)
- 3 C-ATK. (Line 6)
- 4 These officers assist the commander. (Line 9)

### Grammar

**Use a / an**

**Task 4** Study the examples.

Bright Star is a joint exercise.

We use *a / an* with general descriptions and when we do not specify which person or thing we are talking about.

... troops practice military skills.

We do not use *a / an* with plural countable nouns or uncountable nouns.

The Bright Star exercise ...

We use *the* when we specify the person or thing we are talking about.

Now complete the sentences with *a, an* or *the*.

- (1) \_\_\_\_\_ first Bright Star exercise was (2) \_\_\_\_\_ exercise.
- (3) \_\_\_\_\_ C-ATK is (4) \_\_\_\_\_ exercise without troops.
- (5) \_\_\_\_\_ important part of training for many units.
- A. These (6) \_\_\_\_\_ British engineer regiments taking part in (7) \_\_\_\_\_ exercise.
- B. What regiment?
- A. (8) \_\_\_\_\_, East Angles Regiment, 14th.

### 1000 **LIVES** Pronunciation

**Sentence stress**

**Task 5** Listen and underline the stressed words.

- 1 A. What is Bright Star?  
B. It's a military exercise.
- 2 A. When did Exercise Bright Star begin?  
B. The first exercise took place in 1998.
- 3 A. Where does it take place?  
B. It takes place in Egypt.
- 4 A. How often does it take place?  
B. Every two years.
- 5 A. How many countries take part in the exercise?  
B. There are troops from 11 countries.

**Task 6** Work in pairs. Practice the conversations in task 5.

### Writing

**Task 7** Answer the questions and write about your experience of a military exercise.

- 1 What was the name of the exercise?
- 2 Where did the exercise take place?
- 3 How many people took part?
- 4 Did other services take part?
- 5 Did other countries take part?
- 6 How long did the exercise last?

84

1000 **LIVES**



## The Nature of War and Warfare

### General

According to international law, **war** is “a state of open, armed, often prolonged **conflict** carried on between nations, states, or parties”<sup>9</sup>. Likewise, the term “**warfare**” is understood as “the use of force on the part of two or more nations or other organized groups for the purpose of deciding disputes that cannot be settled by diplomatic means”.

Warfare takes a variety of forms besides organized military confrontations – **insurrections, revolutions, coups d’etat, guerrilla warfare, and terrorism**.

When **armed conflicts** assume global proportions, they are known as **world wars**<sup>10</sup>. War between different parts or factions of the same nation is called **civil war**. A state of war can also exist without actual recourse to

strength, and geographical position. For example, before World War II, the United States, taking advantage of its isolated geographical positions, maintained only a small standing army and depended on its navy and that of Britain.

### Causes of Warfare

Warfare is employed to bring about or to resist political, social, or economic changes. History provides evidence of such tangible, and frequently interrelated, causes as **religious conflict, protection of dynastic succession, or acquisition of territory**. War for acquisition of land is directly related to the necessity of providing food for a nation or a group. Wars are also often linked to a desire for security, on the theory that a so-called **first strike** prevents an enemy from carrying out threats. According to some much disputed theories, such as those of the Austrian zoologist Konrad Lorenz, innate aggressive drives are responsible for human beings’ frequent recourse to warfare.

### Planning and Organization of Warfare

The overall plan devised to defeat an enemy is called strategy. The actual techniques carried out against the enemy are **tactics**, which consist of the procedures for winning on the battlefield, in naval battle, and in aerial combat. Once the overall strategic plan has been approved, planning cycles at lower echelons are implemented. The execution of plans, making possible the attainment of military objectives, involves functions carried out by a field commander whose tactical judgment and leadership are critical. **Logistics**, which involves transporting troops and furnishing continuous supplies in support of military operations, is essential to the success of the mission. Mobilizing industry, utilities, and medical service, as well as scientific research facilities and propaganda sources, are also part of the logistics planning process.

### Types of Operation

The changes in types of operation – from ancient hand-to-hand combat to modern deployment of nuclear missiles – are linked to changes in technology. The introduction of gunpowder, and the invention of the steam engine, the telegraph, and the internal-combustion engine, completely changed land and sea warfare and added a third type – air warfare.

**Offensive actions** involve operations to defeat the enemy’s armed forces and destroy his will to fight. **Defensive warfare** entails the employment of all means and methods to prevent, resist, or destroy an enemy attack. Its purpose may be twofold: to gain time pending the development of

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібників Campaign: English for the Military (Student's Book та Workbook).
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.3. Військові ігри  
Заняття 5.3.2. Аналіз ландшафту. Описання місцевості, уточнюючі  
питання.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення знань з граматичної теми та лексичного запасу.
2. Формування знань з теми «Подорожі закордон та Україною».

Навчальні питання

1. Аналіз ландшафту. Описання місцевості
2. Граматична тема використання артиклів

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення лексики та граматики	20	
2.2.	Подорожі закордон та Україною. Доповіді.	20	
2.3.	Написання самостійної роботи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers) , 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціаль мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

1. Повторення лексики та граматики.



## alpha

### Task 1 Match.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1 A multinational exercise        | a is an exercise for marines to practise landing on enemy beaches.        |
| 2 A joint exercise                | b is an exercise to practise command and communications with computers.   |
| 3 A Field Training Exercise (FTX) | c is an exercise with troops from many different countries.               |
| 4 A Command Post Exercise (CPX)   | d is an exercise to practise military skills in a realistic operation.    |
| 5 An airborne assault             | e is an exercise with ground forces, air forces and naval forces.         |
| 6 An amphibious assault           | f is an exercise for paratroopers to practise jumping behind enemy lines. |

### Task 2 Complete. Use *a, an, the* or *—*.

Bright Star is (1) a joint exercise. It is (2) an important part of combat training. Servicemen and women from (3) the army, navy and air force participate in (4) a exercise. It takes place in (5) a north-east of Egypt, near (6) the Mediterranean. (7) troops all practise military skills. (8) Marines carry out amphibious assaults and (9) paratroopers carry out airborne assaults. (10) A special command post is established to practise command and communications with (11) computers.

### Task 3 Add *the* where necessary.

- The General is ready to see you, ma'am.
- The United Arab Emirates borders on the Red Sea.
- Peruvians celebrate the Festival of the Sun in the June.
- The headquarters of the Red Cross is in Geneva, in the Switzerland.
- The hottest part of the country is in the south.

## bravo

### Task 1 Circle the correct answers.

- |   |   |             |            |
|---|---|-------------|------------|
| 1 Which is the biggest?                   | <input checked="" type="radio"/> a an ocean | b a sea     | c a lake   |
| 2 Which is the driest?                    | a an oasis                                  | b a desert  | c a marsh  |
| 3 Which is the largest?                   | a a town                                    | b a village | c a city   |
| 4 Which is the deepest?                   | a a ravine                                  | b a ditch   | c a valley |
| 5 Which is the most difficult for a tank? | a snow                                      | b desert    | c a marsh  |

### Task 2 Write the superlative of the adjectives in brackets.

- The *highest* (high) mountain in Europe is in Switzerland.
- Holland is one of the deepest (deep) countries in the world.
- This is one of the busiest (busy) parts of the country.
- This is one of the widest (wide) routes through the mountains.
- The wettest (wet) part of Ireland is over in the west.

## OBJECTIVES

- Write a
- Describing places and asking for a description
- pronunciation of the

## Off-duty: R&amp;R in Cairo

**Task 1** Match the adjectives with the opposites.

beautiful	having
cheap	cold
fast	challenging
interesting	easy
modern	expensive
noisy	old
safe	quiet
	safe

## Listening

**Task 2** Ahmed is talking to Rick about Cairo. Listen and complete the table.

	city	no
exp		
interesting		
expensive		
safe		

**Task 3** Now listen to the rest of the conversation. What does Rick ask about?

## Functional English

**Describing places and asking for a description**

**Task 1** Study the examples.

What's Cairo like?	It's very busy and modern.
Is it very expensive?	What's the nightlife like?
What's the weather like?	Can you recommend a cheap hotel?

Now match the questions to the answers.

- Cairo is a very beautiful city. \_\_\_\_\_
- Well, for you, Cairo is very cheap. Is it very expensive? \_\_\_\_\_
- It's very hot in summer. It can be thirty five or forty degrees. \_\_\_\_\_
- Cairo is very busy at night. \_\_\_\_\_
- Well, one of the most famous hotels in Cairo is the Sharm El Sheikh Hotel. It's near the pyramids. \_\_\_\_\_
- Yes, I can recommend the Windsor Hotel. It's in the centre of town. \_\_\_\_\_

## Speaking

**Task 4** Work in pairs. Practice the dialogue.

Now ask about your partner's town.

## Reading

**Task 5** Read the text and answer the questions.

By your opinion:

- what are the most interesting places to visit?
- what are the best things to do at night in Cairo?

## CAIRO - a short guide

## Three places you must visit in Cairo

## THE PYRAMIDS

The pyramids are 10 km eastward of Cairo. You can take an organized tour or walk around with a guidebook. The Great Pyramid of Khufu is the largest pyramid and the oldest.

## THE EGYPTIAN MUSEUM

The museum contains more than 120,000 treasures, including the treasures of Tutankhamun and the Valley of the Kings.

## THE CIHARA

The traditional bridge is located on the eastern side of the city at the foot of the Mokattam hills. The Citadel contains the Mohamed Ali Mosque and the Military Museum.

## Nightlife in Cairo

The best time to visit Cairo is at night. Most places close around 9 or 4 a.m., but you will find some places that are open 24-hours. Egypt is a Muslim country and the Casinos (people from Cairo) will have a good time with only soft drinks.

## BARS

You can try local bars or cafeterias or you can go to western-style bars in the international hotels.

## CASINOS

Most of the international hotels have casinos and all serve alcohol and soft drinks.

## CLUBS IN EGYPT

A nightclub is a place where you go and watch a show. There are also clubs at most of the international hotels.



## Grammar

the

**Task 6** Study the examples.

The *Cairns* are people from Cairo.

We use *the* with nationalities and other groups of people.

at the foot of the Mokattam hills

We use *the* with the names of some countries and geographical features, including mountain ranges and rivers.

The Great Pyramid of Khufu is the largest pyramid.

We use *the* with superlatives.

... on the eastern side of the city.

We use *the* with points of the compass and other positions.

the Major, the Sergeant.

We use *the* with military ranks without names when we refer to a specific person.

the army, the navy, the government

We use *the* with organisations.

Now write the sentences with *the*.

- Great Pyramid of Khufu was built around 4,700 years ago. The Great Pyramid ...
- Cairo is one of most popular tourist attractions in Egypt.
- Egyptian museum is very big and best thing to hire a guide.
- Cairo of Egypt at Pyramids Hotel is open 24 hours.

## Pronunciation

**Task 7** Listen and notice the pronunciation of *the*.

Now listen again and repeat.

## Writing

**Task 8** Work in groups. Write a short guide to your country. Answer the questions.

- What are the most interesting places to visit?
- What's the best time of year to visit?
- What are the most famous tourist attractions?
- What are the best places to go at night?



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібників Campaign: English for the Military (Student's Book та Workbook).
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовий модуль 5.3. Військові ігри

Заняття 5.3.3. Подорож до Каїру. Лексика з теми «Подорожі. Пам'ятки».

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Подорожі. Пам'ятки».
2. Набуття граматичних навичок з теми «Артикли».

Навчальні питання

1. Розгляд карти Каїру
2. Граматична тема Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення лексики та граматики	20	
2.2.	Лексичні та граматичні вправи	20	
2.3.	Написання самостійної роботи	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 20\_\_.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

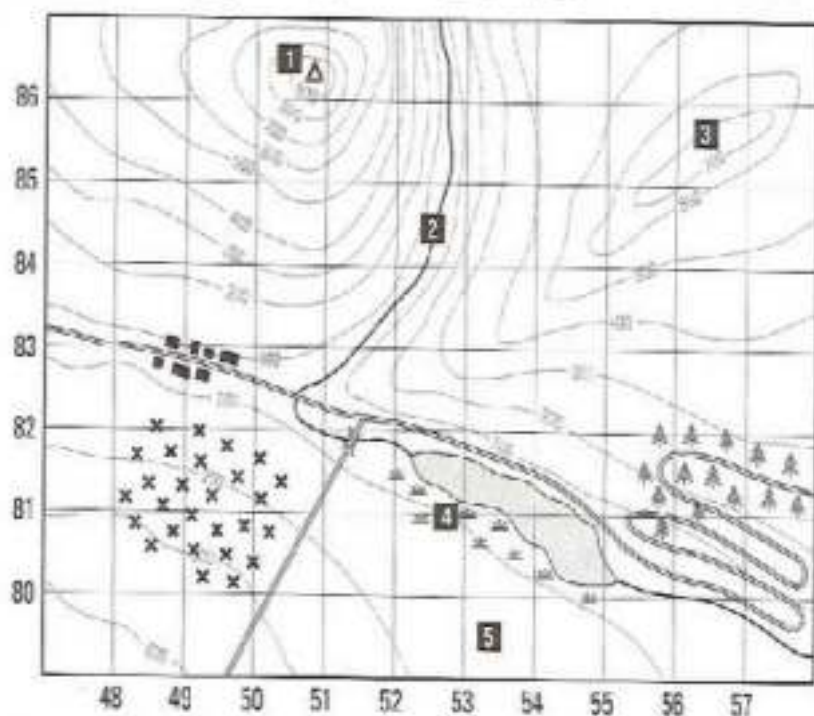
Основна частина:

1. Повторення лексики та граматики.

## charlie

Task 1 Match these terrain features with the numbers on the map.

marsh  ravine  ridge  flat land  hill



Now write true or false.

- 1 There's a bridge at grid 510819. *true*
- 2 There's a lake between grid 523818 and grid 552802. \_\_\_\_\_
- 3 There's a minefield between grid 523818 and grid 552802. \_\_\_\_\_
- 4 There's a village at grid 532810. \_\_\_\_\_
- 5 There's a hill at grid 506663. \_\_\_\_\_

## delta

Task 1 Complete with the opposite adjective.

- 1 The city's really ugly. It isn't very *beautiful*.
- 2 The town is really dirty. It isn't very \_\_\_\_\_.
- 3 The place is really boring. It isn't very \_\_\_\_\_.
- 4 The airport is really old. It isn't very \_\_\_\_\_.
- 5 This street is really noisy. It isn't very \_\_\_\_\_.

Task 2 Match.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1 What's the city like?       | a Well ... it isn't cheap!                |
| 2 Can you recommend a hotel?  | b The city? Oh, it's really exciting.     |
| 3 What's the weather like?    | c Oh, it's very lively at night.          |
| 4 Do you know any good clubs? | d It's very cold in winter.               |
| 5 What's the nightlife like?  | e Yes, the Abraxas disco is very popular. |
| 6 Is it very expensive?       | f Yes, you should stay at the Western.    |

## Off-duty: R&R in Cairo

**OBJECTIVES**

- *the?*
- describing places and asking for a description
- pronunciation of *the*

**Task 1** Match the adjectives with the opposites.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| beautiful   | boring    |
| cheap       | cold      |
| clean       | dangerous |
| hot         | dirty     |
| interesting | expensive |
| modern      | old       |
| noisy       | quiet     |
| safe        | ugly      |

[12] **Listening**

**Task 2** Ahmed is talking to Rick about Cairo. Listen and complete the table.

	yes	no
big		
interesting		
expensive		
hot		

[12] Now listen to the rest of the conversation. What does Rick ask about?

**Functional English**

**Describing places and asking for a description**

**Task 3** Study the examples.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>What's Cairo like?</i>       | <i>Do you know a good hotel?</i>          |
| <i>Is it very expensive?</i>    | <i>What's the nightlife like?</i>         |
| <i>What's the weather like?</i> | <i>Can you recommend a cheaper hotel?</i> |

Now match the questions to the answers.

- 1 Cairo is a very beautiful city. ....
- 2 Well, for you, Cairo is very cheap. *Is it very expensive?*
- 3 It's very hot in summer. It can be thirty five or forty degrees. ....
- 4 Cairo is very lively at night. ....
- 5 Well, one of the most famous hotels in Cairo is the Mena House Hotel. It's near the pyramids. ....
- 6 Yes, I can recommend the Windsor Hotel. It's in the centre of town. ....

**Speaking**

**Task 4** Work in pairs. Practise the dialogue.

Now ask about your partner's town.

**Reading**

**Task 5** Read the text and answer the questions.

In your opinion ...

- 1 what are the most interesting places to visit?
- 2 what are the best things to do at night in Cairo?



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО  
Змістовий модуль 5.3. Військові ігри  
Заняття 5.3.4. Опис географічного положення. Усний залік

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з теми «Географічне положення. Ландшафт».
2. Проведення усного заліку за темами семестру.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття . Опис географічного положення
2. Граматична тема Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Лексичні вправи	20	
2.2.	Усні вправи	20	
2.3.	Усний залік	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers) , 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military.Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II.Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету,

навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, курсантів та перевіряє наявність письмових зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Лексичні вправи.

**golf**

### Review and Language tactics

**Review** **Task 1** Look at the sketch map and complete the sentences. Use each letter one time.

1 C is 7 km south of BLUE CITY.  
 2 \_\_\_\_\_ is 1 km south of the River FLY.  
 3 \_\_\_\_\_ is 19.5 km east of the River WASP.  
 4 \_\_\_\_\_ is 5 km south of the border.  
 5 \_\_\_\_\_ is in the northeast.  
 6 \_\_\_\_\_ is 5 km north of BLUE CITY.  
 7 \_\_\_\_\_ is 18 km southwest of GREYVILLE.  
 8 \_\_\_\_\_ is 2 km west of the border.

Now complete the sentences. Use these words.

cold high large sunny wet wide

1 The northeast is the wettest part of the country.  
 2 The southeast is the \_\_\_\_\_ region.  
 3 The River FLY is the \_\_\_\_\_ river in BLUELAND.  
 4 The west is the \_\_\_\_\_ area of the country.  
 5 Mt. Green is the \_\_\_\_\_ mountain in BLUELAND.  
 6 The \_\_\_\_\_ town in BLUELAND is BLUE CITY.

**Language tactics** **Word maps 2**

**Task 2** Complete the word map. Use a dictionary to help you.

ravine wood railway marsh town depression jungle river forest  
 pass grass road church ridge lake pond

**Task 3** Make a word map of terrain features for your country, or a country where you will work.

**War games** 102

**echo** **Task 1** Complete the sentences. Use these words.

in on top of between over among

- There's a road near the lake.
- There's a radio antenna on the hill.
- There's a bridge over the river at grid 013019.
- There's a ridge between grid 005049 and grid 013009.
- There's a road on the vicinity of grid 010013.

**Task 2** Look at the map. Write the direction.

- There's a road junction about 2 km west of here.
- There's a village 4 km south of our current location.
- The ridge is about 2 or 3 km east of our current location.
- We can see an antenna on a hilltop about 4 or 5 km north of our current position.
- The road begins about 20 km west of here.
- The lake is less than 2 km south of our current location.

**Task 3** Match.

- Enemy 1002 a is at grid 014700.
- Some friendly forces b is moving in the vicinity of the road.
- There's a landing zone c is about 100 m south of the bridge.
- A column of tanks d are located 5 km north of the river.
- Our main platoon's current location e 200 m west of our current position.

**foxtrof** **Task 4** Complete the sentences. Use these words.

attack check evacuate land move provide remain

- 1st Platoon will land first and secure the landing zone.
- 3rd Pl will move from here to the assembly area on foot.
- A wave party will check the area east of the landing zone.
- A Company will attack the enemy position on the left flank.
- B Company will remain on the right flank.
- C Company will evacuate in a defensive position in the rear area.
- A helicopter will provide the casualties.

## Усний залік.

Теми для усної доповіді (2-3 хвилини монологічного мовлення)

1. United Nations: Aims, Missions
2. The importance of Physical training in the Army
3. NATO School (<https://www.natoschool.nato.int/Organization>)
4. The Notion of Security. Modern Challenges and Threats.
5. The Council of National Security and Defense of Ukraine
6. Nuclear Weapons as Warfare Means: Pros and Cons
7. The Most Common Causes of War
8. Forms of Military Confrontations
9. NATO: Aims, Missions, Cooperation with Ukraine (up to the present moment)
10. A short guide to Ukraine (refer to SB p. 99 task 8)

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібників
  1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
  2. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 5. Підготовка військових у школі НАТО

Змістовий модуль 5.3. Військові ігри

Заняття 5.3.5. Повторення матеріалу за темами модулю. Написання контрольної роботи

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Повторення лексичного та граматичного матеріалу.
2. Граматична тема Past Simple

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття . Опис географічного положення Великобританії
2. Граматична тема Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
1.	Повторення матеріалу	20	
2.	Приймання академічної заборгованості	20	
3.	Контрольна робота	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>



## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

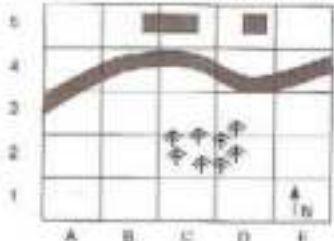
1. Повторення матеріалу
1. Приймання академічної заборгованості
2. Контрольна робота

**listening**

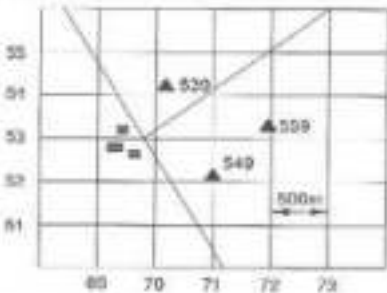
**Task 1** (10) Listen and complete the orders.  
First platoon will deploy in firing positions at grid (1) \_\_\_\_\_  
Second platoon will assault the position from the (2) \_\_\_\_\_  
Third platoon will remain in reserve position 100 m to the (3) \_\_\_\_\_ of the LZ.

**Task 2** (10) Listen and write the locations.  
1. the communications centre \_\_\_\_\_ 4. some friendly forces \_\_\_\_\_  
2. an enemy tank \_\_\_\_\_ 5. current location \_\_\_\_\_  
3. a minefield \_\_\_\_\_

**Task 3** (10) Listen and mark the platoon's position.



**Task 4** (10) Listen and mark the minefields on the map.



**Task 5** (10) Listen and complete the landing zone report.

1. Surface of LZ area: grass	4. Landmarks:
2. Location:	5. Obstacles:
3. Distance from the nearest village:	6. Direction of wind:

star group 44

Task 2. Answer the questions.

1. What should you do if a person has a broken arm?
2. When do we need a painkiller?
3. What do you have to do in case of a stomach wound?
4. In what cases does a patient need a field dressing?
5. What are the actions in case of heat exhaustion?

Task 3. Translate the following words into English.

1. синець
2. опік
3. застуда
4. кашель
5. лихоманка
6. травма
7. рана
8. жертва (постраждалий)
9. головний біль
10. розтягнення

Task 4. Translate into English using active vocabulary.

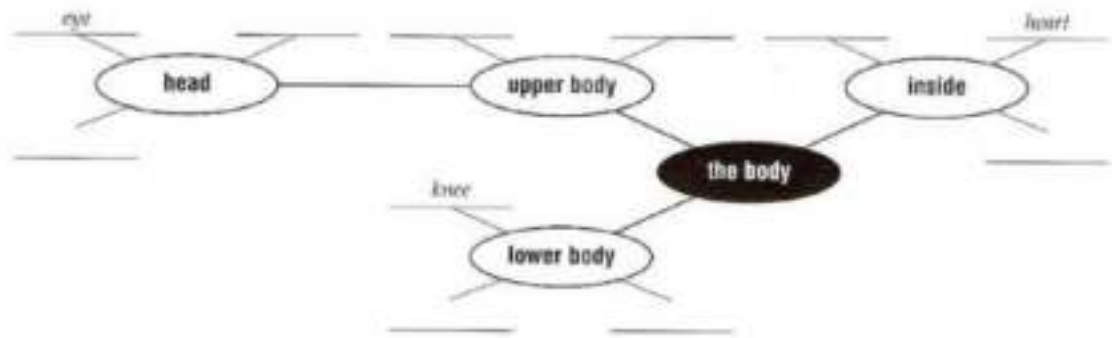
1. Тренери радять робити силові вправи тричі на тиждень, а кожне тренування завершувати вправами на розтягування.
2. Він іноді їсть фаст-фуд: піцу, сандвічі або солодоці.
3. Вона у гарній фізичній формі, тому що займається спортом та не має шкідливих звичок.
4. Добре, що зараз здоровий спосіб життя популярний серед молоді.
5. Товсті та нездорові люди часто страждають від проблем зі здоров'ям.

Task 5. Complete the table.

Adjectives	Comparative	Superlative
small	smaller	the smallest
.....	better	.....
loud	.....	.....
.....	higher	.....
intelligent	.....	.....
big	.....	.....
.....	more helpful	.....
.....	.....	the fastest

Now complete the sentences with adjectives from the table.

- 1 I can't reach the vase. Why did Dad put it on *the highest* shelf?
- 2 This is ..... essay I've ever written.
- 3 Steve's voice is ..... than Tim's.
- 4 Judy is ..... than Ben. After all she's a straight-A student.
- 5 Asia is ..... than Africa.
- 6 The cheetah is ..... animal in the world.



## TEST

### 1. CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. In most countries the armed forces \_\_\_\_\_ into three or four Military branches : army, navy, and air force.
  - a) were divided
  - b) divided
  - c) to divide
  - d) will are divid
  - e) are divided
2. It is common, at least in the European and North American militaries, \_\_\_\_\_ to the building blocks of a military as commands, formations and units.
  - a) are refer
  - b) referring
  - c) to refer
  - d) will refer
  - e) were refered
3. A typical unit is a homogeneous military organization (either combat, combat-support or non-combat in capability) that \_\_\_\_\_ service personnel predominantly
  - a) include
  - b) to include
  - c) includes
  - d) including
  - e) were included
4. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may \_\_\_\_\_ the same name \_\_\_\_\_ different types of organizations.
  - a) use , to denote
  - b) -, to denote
  - c) using, to denote
  - d) will using, denoting
  - e) were use, to denote
5. In most navies a squadron is \_\_\_\_\_ of several ships; in most air forces it is a unit.
  - a) a formation
  - b) part
  - c) a ship
  - d) goal
  - e) an aim
6. A table of organization and equipment is a document \_\_\_\_\_ by the U.S. Army Force
  - a) published
  - b) publishing
  - c) publish
  - d) to publish
  - e) had been published
7. It also \_\_\_ information on the mission and capabilities of a unit as well as the unit's current status.
  - a) providing
  - b) to provide
  - c) provides
  - d) will providing
  - e) had been provided
8. During World War II the Red Army \_\_\_\_\_ the basic organizational structure.
  - a) used
  - c) use
  - e) had been use

- b) uses                              d) will using
9. Aircraft carriers are typically \_\_\_\_\_ by a captain.
- a) will commanded                      c) command                      e) commanded  
b) to command                              d) will command
10. Submarines and destroyers are typically \_\_\_\_\_ by a captain or commander.
- a) command                              c) commanded                      e) had been commanded  
b) will command                              d) to command
11. He \_\_\_\_\_ investigated a murder for years.
- a) hasn't                              c) haven't                              e) would haven't  
b) does 't                              d) will haven't
12. The Bar \_\_\_\_\_ new members since June
- a) hasn't admitted                      c) haven't admitted                      e) would admitting  
b) does 't admitted                      d) will haven't admitted
13. I \_\_\_\_\_ evidence in the court for many years.
- a) hasn't given                              c) haven't given                              e) would given  
b) does 't given                              d) will haven't given
14. Steve Williams \_\_\_\_\_ the Rules of Professional Conduct for ages.
- a) hasn't violated                              c) haven't violated                      e) wouldn't violated  
b) does 't violated                              d) will haven't violated
15. This attorney \_\_\_\_\_ a case in a long while.
- a) hasn't lost                              c) haven't lost                              e) wouldn't lost  
b) does 't lost                              d) will haven't lost
16. This military lawyer \_\_\_\_\_ on duty for the last few days.
- a) hasn't been                              c) haven't been                              e) wouldn't been  
b) does 't b                              d) will haven't
17. I \_\_\_\_\_ with a common law action since last year.
- a) hasn't dealt                              c) haven't dealt                      e) wouldn't dealt  
b) does 't deal                              d) haven't deal
18. Military organization \_\_\_\_\_ of the armed forces of a state so as to offer such military capability as a national defense policy may require.
- a) is the structuring                              c) structuring                      e) had been structured  
b) is the structure                              d) have structuring
19. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization \_\_\_\_\_ in democracies by an elected political leader as a member of the government's Cabinet.
- a) is exercised                              c) exercised                              e) had been exercised  
b) is exercising                              d) exercises
20. The government's Cabinet, usually \_\_\_\_\_ as a Minister of Defense.
- a) is know                              c) known                              e) had been known  
b) knew                              d) will know
21. In most countries the armed forces \_\_\_\_\_ into three or four Military branches : army, navy, and air force.
- a) were divided                              c) to divide                              e) are divided  
b) divided                              d) will be divided

22. It is common, at least in the European and North American militaries, \_\_\_\_\_ to the building blocks of a military as commands, formations and units.

- a) are refer                      c) to refer              e) were refered  
b) referring                      d) will refer

23. A typical unit is a homogeneous military organization (either combat, combat-support or non-combat in capability) that \_\_\_\_\_ service personnel predominantly

- a) include                      c) includes              e) were included  
b) to include                      d) including

24. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may \_\_\_\_\_ the same name \_\_\_\_\_ different types of organizations.

- a) use , to denote                      c) using, to denote              e) were use, to denote  
b) -, to denote                      d) will using, denoting

25. In most navies a squadron is \_\_\_\_\_ of several ships; in most air forces it is a unit.

- a) a formation                      c) a ship              e) an aim  
b) part                      d) goal

#### TEST ANSWERS

1. e
2. c
3. c
4. a
5. a
6. a
7. a
8. a
9. e
10. c
11. a
12. a
13. c
14. a
15. a
16. a
17. a
18. a
19. a
20. c
21. e
22. c
23. c
24. a
25. a

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Розпорядок дня та обов'язки військовослужбовців», «Порівняння системи військової рангів у Великобританії та Україні»
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.1. Миротворча діяльність  
Заняття 6.1.1. Миротворчі операції. Повторення матеріалу

Підлягає вивченню з 07.02.20\_\_р. до 10.03.20\_\_р.  
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних військово-спеціальних знань щодо миротворчих операцій.
2. Повторення матеріалу минулого семестру.

Навчальні питання

1. Миротворчі операції Основні терміни і поняття .
2. Граматична тема Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення матеріалу минулого семестру	10	
2.2.	Обговорення тем, запропонованих викладачем. Особисті доповіді.	30	
2.3.	Миротворчі операції: лексика.	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».



При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Повторення матеріалу минулого семестру
2. Обговорення тем, запропонованих викладачем. Особисті доповіді.  
Your work, your studies, your home, your native land, your hobbies and pastimes.
3. Миротворчі операції: лексика.

# 12 Headquarters

**glossary HQ**

**Task 1 Translate.**

briefing room (n) /brɪfɪŋ ru:m/ The room for giving and receiving information or instructions.  
 cell (n) /sel/ The smallest structural and functional unit of an organisation.  
 chief of staff (n) /tʃi:fɔvstɑ:f/ This person is responsible for the running of a headquarters.  
 compound (n) /kəmpaʊnd/ An area with a fence around it.  
 CO's office (n) /si:zuzɔ:fɪs/ The room where the Commanding Officer works.  
 headquarters (n) /hedkwɔ:tə(r)s/ HQ /en'fi:ju/ The place occupied by a military commander and his staff.  
 information management (n) /ɪnfə'meɪʃn mænɪdʒmənt/ The organisation or administration of specific information or data.  
 movement control detachment (n) /mʊvmənt kəntrɔl dɪ'tætʃmənt/ The department cell responsible for controlling movement of personnel and supplies.  
 Ops room (n) /ɒps ru:m/ The operations room.  
 personnel (n) /pɜ:snəl/ The workers or employees.  
 registry (n) /redʒɪstri/ The place where records and files are kept.  
 restricted area (n) /rɪ'strɪktɪd 'eəriə/ Only people with permission are allowed in this area.  
 Secretary General (n) /sə'kɜ:riəri 'dʒenərəl/ The person in charge or responsible for an organisation.  
 sector (n) /sektə(r)/ A branch or part of an organisation.  
 staff officer (n) /stɑ:f 'ɒfɪsə/ This person is in charge of a cell.  
 subordinate (n) /sə'bɔ:dɪnət/ A person with a lower rank.  
 superior (n) /sju:pəriə(r)/ A person with a higher rank.

**Task 2 Write:**

three rooms.      1 briefing room      2 \_\_\_\_\_      3 \_\_\_\_\_  
 three jobs.      4 \_\_\_\_\_      5 \_\_\_\_\_      6 \_\_\_\_\_

**Security measures**

**Task 3 Translate.**

alert state (n) /ə'lɜ:t steɪt/ Level of possible danger: green = normal, yellow = higher level of security, red = high risk.  
 authorisation (n) /ɔ:θəraɪzəʃn/ Official permission to do something.  
 barbed wire (n) /bɑ:bd 'waɪə(r)/ Wire with short, sharp points used for fences.  
 barrier (n) /bæriə(r)/ A wall or fence to control movement and provide protection.  
 chain of command (n) /tʃeɪn əv kɔ'mænd/ Military orders pass through this sequence of ranks.  
 co-ordination (n) /kəʊ'ɔ:dɪnəʃn/ The process of organising people or things to make them work together effectively.  
 sandbag (n) /sændbæg/ A bag filled with sand to use as a defence.  
 sangar (n) /sæŋgə/ A small protective structure built up from the ground to observe or fire from.  
 searchlights (n) /sɜ:tʃlaɪts/ Powerful lights to discover movement in the area.  
 sentry (n) /sentri/ A soldier posted to keep watch and guard a building.  
 tank stops (n) /tæŋk stɒps/ Obstacles placed in the road to prevent or stop tanks from passing.

**Task 4 Write three types of barrier.**

1 barbed wire      2 \_\_\_\_\_      3 \_\_\_\_\_

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.160 p.
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.1. Миротворча діяльність  
Заняття 6.1.2. Миротворчі операції. Написання самостійної роботи.  
Відпрацювання активної лексики.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексичних одиниць з метою подальшого використання в усному мовленні.
2. Набуття граматичної компетенції.

Навчальні питання

1. Миротворчі операції Основні терміни і поняття .
2. Граматична тема Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
1.	Написання самостійної роботи	20	
2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
3.	Граматичні вправи.	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні

«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи

Name \_\_\_\_\_ Last name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

Fill in the gaps with the necessary words.

clever	honest	rude	hard-working
aggressive	polite	funny	reserved

1. Salem is really \_\_\_\_\_! He is always entertaining us with joke stories. 2. My brother is so \_\_\_\_\_. He rarely takes a day-off. 3. Am very \_\_\_\_\_ as she always tells the truth. 4. Abdullah is a very \_\_\_\_\_ boy. He usually says please and thank you. 5. Neighbors describe him \_\_\_\_\_ man who doesn't communicate a lot. 6. Anna is good at almost all university subjects. This is why people say that she is \_\_\_\_\_. 7. She expect me to refuse to marry her. So when I said no, she became \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.


1. Закріплення лексичних одиниць: вправи.

# 12 Headquarters

**OBJECTIVES**  
 • describe a responsibility  
 • pronunciation of it  
 • staff functions

## Sector HQ

**Task 1** Describe the picture.



**Reading** **Task 2** Read and complete the text. Use these abbreviations:

AD PC HQM HQ HQE SECTOR CMDR UNPC UNMG

### A United Nations peacekeeping mission

A UN peacekeeping mission comprises a Headquarters Peacekeeping Force (HQPF) and units of operations (HQOE) called sectors.

The military component of the mission is commanded by the Force Commander (FC). The FC is responsible to the Head of Mission (HOM). The Head of Mission is usually a civilian.

The HQM is responsible to the UN Secretary General (SG).


General (G) is based in New York. The Secretary General is responsible for all UN peacekeeping operations and he reports to the UN Secretary General (SG).

In each area of operation, there is a sector HQ. Support elements are also established. Such AD is under the command of a Sector Commander (SC).

**Task 3** Complete the chart. Use these words:

Sector Commander Force Commander Secretary General of the United Nations

United Nations Security Council	
↓	Head of Mission
↓	Force Commander
↓	Head of Sector
↓	Support Elements


118

## alpha

**Task 1** Complete the sentences. Use *for, of, to or by*.

- 1 The Head of Mission reports *to* the UN Secretary General in New York.
- 2 The Secretary General is responsible \_\_\_\_\_ all UN peacekeeping operations and reports \_\_\_\_\_ the UN Security Council.
- 3 The Force Commander is in charge \_\_\_\_\_ the military component and is responsible \_\_\_\_\_ the HOM.
- 4 Each area of operation is under the command \_\_\_\_\_ a Sector Commander.
- 5 Each AO has a sector HQ, support elements and two or three infantry battalions commanded \_\_\_\_\_ contingent commanders.

**Task 2** Complete the chart. Use these words.



Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.1. Миротворча діяльність

Заняття 6.1.3. Миротворчі операції. Відання наказів. Зброя. Граматичний матеріал.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Опанування нового лексичного матеріалу за темами: Накази. Зброя.
2. Вивчення граматичних конструкцій для заборони або дозволу.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття зброї, її види.
2. Граматична тема Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою; вправи.	20	
2.2.	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття.	30	
2.3.	Усні доповіді.	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».





**bravo**

**Task 1** Circle seven words connected with rifles.

A	R	O	U	N	D	S	L
Q	L	S	J	H	T	L	M
C	O	I	W	Z	R	I	P
M	A	G	A	Z	I	N	E
B	D	H	D	E	G	G	G
O	K	T	N	P	G	V	T
L	F	S	O	K	E	M	B
T	V	B	A	R	R	E	L

- 1 rounds
- 2 m.....
- 3 b.....
- 4 l.....
- 5 s.....
- 6 t.....
- 7 s.....
- 8 b.....

**Task 2** Circle the correct word.

- 1 You aren't *prohibited* / *allowed* to load or unload weapons inside a building.
- 2 You are *prohibited* / *permitted* to carry weapons only when you are on duty.
- 3 It is *permitted* / *prohibited* to carry loaded weapons onto a civilian aircraft.
- 4 You are not *allowed* / *prohibited* to carry your rifle in the 'load' position.
- 5 It is not *prohibited* / *permitted* to leave your weapon unattended.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника

Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.1. Миротворча діяльність

Заняття 6.1.4. Телефонні переговори у військових розташуваннях. Рівні тривоги.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з тем «Телефонні переговори», «Тривога».
2. Закріплення лексики по темі «Миротворча діяльність». Набування комунікативної компетенції з теми заняття.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття Телефонні переговори у військових розташуваннях
2. Рівні тривоги.
3. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання самостійної роботи.	20	
2.2.	Формування нових лексичних навичок	20	
2.3.	Граматичні та комунікативні вправи.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи.
  2. Формування нових лексичних навичок
- 
1. Граматичні та комунікативні вправи.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 159 p.
2. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.1. Миротворча діяльність  
Заняття 6.1.5. Накази та ввічливі прохання

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики теми «Миротворча діяльність», самостійна робота.
2. Опанування модальних дієслів з метою віддання наказів та запитів.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття . Накази та ввічливі прохання
2. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення матеріалу минулого заняття, с/робота	20	
2.2.	Набуття лексичного матеріалу	20	
2.3.	Граматична тема	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II.Інтернет-ресурси:

1. URL:<http://www.mil.gov.ua>
2. URL:<http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

## 1. Повторення матеріалу минулого заняття, с/робота

**delta**

**OBJECTIVE**  
• give a direct order  
• order an object

### Orders

**Task 1** Work in pairs. Ask your partner to do these things.  
stand up / sit down / open a book

**Task 2** Listen and complete the conversations. Use these words and phrases.

certainly / could you / no later than

**conversation 1**  
A Sergeant Black, please.  
B I'm sorry, he isn't in the office.  
A Could you ask him to call me (H) \_\_\_\_\_ (790) line?

**conversation 2**  
A Sergeant Smith.  
B Yes, ma'am.  
A Oh \_\_\_\_\_ come to my class, please?  
B Yes, ma'am.

**conversation 3**  
A Could you open your book, please?  
B Yes, (H) \_\_\_\_\_.

**Functional English**

#### Polite and direct orders

**Task 3** Study the examples.

Could you come to my office, please?  
To make an order polite we use *Could you ... ? / Can you ... ? / Please, ...*

Corporal, come to my office.  
To give a direct order we use imperatives.

**Replying to orders**

subordinate to superior    Yes, Sir / ma'am  
superior to subordinate    Certainly.

**Now make the orders more polite.**

- A sergeant asks a corporal to bring him the report.  
Bring me the report. Could you bring me the report?
- A soldier asks a civilian to show their ID.  
Show me your ID. \_\_\_\_\_
- You want to leave a message.  
Tell him to call me. \_\_\_\_\_
- A soldier asks a female officer for directions to the Ops Room.  
Tell me where to the Ops Room. \_\_\_\_\_
- A soldier replies to a senior NCO's request.  
Sure, Sergeant. \_\_\_\_\_

**Speaking and pronunciation**

#### Orders and requests

**Task 4** Listen and tick the request.

- Could you bring me the report?     ?    Could you bring me the report?

Now listen again and repeat.

**Task 5** Work in pairs. Student A read out these sentences as orders or requests.  
Student B say order or request.

- Could you take this letter to the post office for me?
- Could you help me with this?
- Could you bring me a coffee?

**118**

## 2. Набуття лексичного матеріалу



delta

**Task 1** Make the orders more polite.

- 1 Bring me the report. *Could you bring me the report?*
- 2 Give him a message. \_\_\_\_\_
- 3 Tell me the time. \_\_\_\_\_
- 4 Show me where the major's office is. \_\_\_\_\_
- 5 Drive us back to HQ. \_\_\_\_\_
- 6 Make me a copy of this. \_\_\_\_\_

**Task 2** Match.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1 Can you sign here?           | a order          |
| 2 Could you sign here, please? | b request        |
| 3 Sign here.                   | c polite request |

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.160 p.
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога

Заняття 6.2.1. Гуманітарна допомога. Супровід гуманітарного конвою.

Підлягає вивченню з 14.03.20\_\_ р. до 10.06.20\_\_ р.

Консультація щовівторка з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних військово-спеціальних знань щодо процедури надання гуманітарної допомоги.
2. Засвоєння лексичних та граматичних одиниць з зазначеної теми.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття Гуманітарна допомога.. Супровід гуманітарного конвою
2. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Обговорення теми Гуманітарна допомога. Читання тексту	30	
2.2.	Вправи на аудіювання та опрацювання лексики	20	
2.3.	Граматичні вправи	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 20\_\_
2. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Обговорення теми Гуманітарна допомога. Читання тексту
2. Вправи на аудіювання та опрацювання лексики
3. Граматичні вправи

**13 Convoy**

**alpha Escort**

**OBJECTIVES**

- listen with a purpose
- listen for all, some and some of the

**Task 1** Describe the pictures. Choose from these words.

baskets  drinking water  food  medical supplies  winter clothes

**Listening** **Task 2** Listen and tick the aid in task 1 the convoy is carrying. Now label the diagram. Use these words.

5-ton truck (6) APC (62) commander's APC

front back left right APC

REAR

**Task 3** Match the words with the definitions.

reporting point (RP) reporting point start point (SP)

1. At this point the convoy starts and it comes under the control of the convoy commander. \_\_\_\_\_
2. At this location the convoy commander releases control of the convoy. \_\_\_\_\_
3. A position in a route where vehicles report. \_\_\_\_\_

126

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.160 p.
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога

Заняття 6.2.2. Військові вантажівки, цивільний транспорт, граматичний  
матеріал

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Опанування нового лексичного матеріалу за темами: Транспорт.
2. Вивчення граматичних конструкцій з модальними дієсловами.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття Військові вантажівки, цивільний транспорт
2. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання самостійної роботи	20	
2.2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
2.3.	Граматичні вправи.	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2006
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

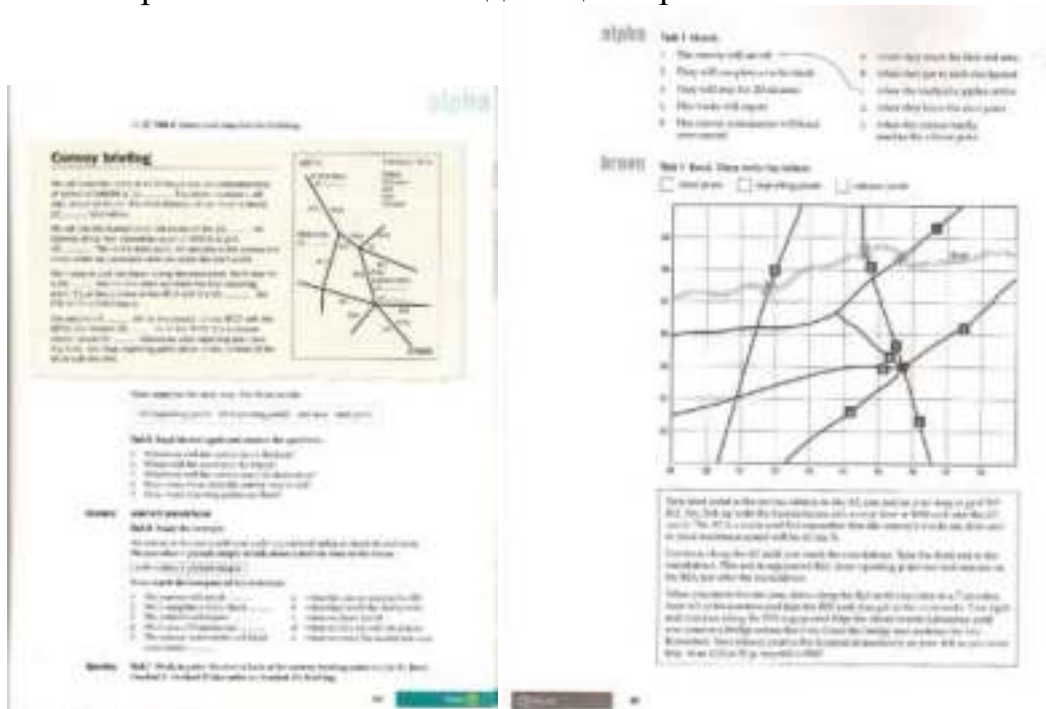
При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

### 1. Написання самостійної роботи

Закріплення лексичних одиниць: вправи.



Граматичні вправи.

Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬСВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога

Заняття 6.2.3. Повторення та узагальнення теми «Супровід»

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Повторення лексичних та граматичних одиниць.
2. Формування комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Повторення та узагальнення теми «Супровід «
2. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою; вправи.	20	
2.2.	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття.	30	
2.3.	Усні доповіді.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

### 1. Ознайомлення з лексикою; вправи.



### 2. Тренувальні вправи за граматичними темами заняття.

### 3. Усні доповіді.

## Заклучна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

### **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога  
Заняття 6.2.4. Основи військового перекладу.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Повторення лексичних та граматичних одиниць.
2. Формування комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Основи військового перекладу
2. Граматичний час Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою; вправи.	20	
2.2.	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття.	30	
2.3.	Усні доповіді.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. URL: <http://www.mil.gov.ua>
2. URL: <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи.
2. Повторення шляхом проведення усного опитування
3. Основи військового перекладу

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.160 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

**Станіслав КОРОЛЬОВ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**  
**для проведення практичного заняття**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога  
Заняття 6.2.5. Усне опитування. Написання самостійної роботи.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Повторення лексичних та граматичних одиниць.
2. Опрацювання матеріалу за темами військового перекладу.
3. Відпрацювання навичок усного мовлення курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Основи військового перекладу
2. Граматичний час Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Усні доповіді курсантів (студентів)	50	
2.2.	Самостійна робота	20	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers) (2010)
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:



1. Написання самостійної роботи.
2. Повторення шляхом проведення усного опитування
3. Основи військового перекладу

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручників

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. 160 p.

1. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 155p.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

### **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога  
Заняття 6.2.6. Повторення матеріалу

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики та лексичних конструкцій.
2. Формування іншомовної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Основні види гуманітарної допомоги
2. Граматичний час Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Усні доповіді курсантів (студентів)	50	
2.2.	Самостійна робота	20	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers) , 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів), до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Усні доповіді
2. Самостійна робота

### Test

Choose the correct answer

1. The modern U.S. A. Navy is primarily \_\_\_\_\_ on a number of standard groupings of vessels.  
a) based                                      c) base                                      e) had been base  
b) bases                                        d) will base
2. Additionally, Naval organization \_\_\_\_\_ aboard a single ship.  
a) to continue                                      c) continues                                      e) had been continued  
b) had continued                                      d) continued
3. The operational Army \_\_\_\_\_ numbered armies, corps, divisions, brigades, and battalions that conduct full spectrum operations around the world.  
a) consisting                                      c) consists of                                      e) had been consisted  
b) consist                                        d) consisted
4. The structure of the United States Army is complex, and can \_\_\_\_\_ in several different ways: operational/administrative, and branches  
a) be interpreted                                      c) interpreted                                      e) had been interpreted  
b) to interpreted                                      d) will be interprete
5. Special branches \_\_\_\_\_ those groupings of military occupational specialties  
a) contains                                      c) to contain                                      e) had been contain  
b) containing                                      d) have been contain
6. Field army formerly \_\_\_\_\_ of an army headquarters battalion, two corps, army troops  
a) are consisted                                      c) consisting                                      e) had been consist  
b) consisted                                      d) to consist
7. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization is \_\_\_\_\_ in democracies countries  
a) exercises                                      c) exercised                                      e) had been exercised  
b) to exercised                                      d) will exercising
8. Many countries \_\_\_\_\_ a variation on the standard model of three or four basic Military branches.  
a) have                                      c) having                                      e) had been  
b) had                                      d) will have
9. A nation's coast guard may also \_\_\_\_\_ an independent military branch

- a) be                                      c) has been                      e) had been  
b) been                                      d) was

10. A number of countries \_\_\_\_\_ no navy, for geographical reasons.

- a) had                                      c) have                                      e) had been  
b) having                                      d) will have

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку::

1. Виконати завдання з підручників

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018. 160 p.

1. Simon Mellor-Clark , Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 155p.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬСВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога  
Заняття 6.2.7. Запрошення

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики та лексичних конструкцій з теми накази і обов'язки.
2. Формування іншомовної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Розгляд поняття «Запрошення». Основні терміни та поняття.
2. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання самостійної роботи	20	
2.2.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	20	
2.3.	Граматична тема	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи
2. Набуття лексичної компетенції. читання текстів



Заключна

частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano .Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.pp. 94-95
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції  
Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога  
Заняття 6.2.8. Приміщення військової частини.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Закріплення лексики та лексичних конструкцій з теми: «Приміщення воєнної частини».
2. Оволодіння комунікативними навичками курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття. «Приміщення воєнної частини».
2. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тестів (набуття іншомовної компетентності) курсантів (студентів)	20	
2.2.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	20	
2.3.	Граматичні вправи.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2010
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

3. Написання самостійної роботи

4. Набуття лексичної компетенції. читання текстів

Граматична тема

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano .Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.pp.96-97, вивчити 20 термінів з теми.
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 20\_\_, pp..12-14.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога

Заняття 6.2.9. Військовий переклад: «Система безпеки України та США».

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою «Система безпеки України та США».
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття «Система безпеки України та США»
2. Основні системи безпеки України та США
3. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	40	
2.2.	Граматичні вправи.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 20\_\_
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
4. Б І. Гуменюк. Організація Північноатлантичного договору / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
5. В. Матвієнко. НАТО // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.481
6. Грубінко А. В. Велика Британія в системі європейської зовнішньої і безпекової політики (1990–2016 рр.): монографія. Тернопіль: Вектор, 2017. 668 с.
7. Довідник НАТО. 1110 Brussels, Belgium : NATO Public Diplomacy Division, 2006. 386 с.
8. Північноатлантичний альянс: історія, функції, структура, відносини з Україною / під аг. Ред.. проф. Д. І. Дзвінчука. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2012. 604 с.

9. Україна-НАТО: від знайомства до повноцінного членства / Укладач Павлюк М. В. Чернівці, 2018. 38 с.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Набуття лексичної компетенції. читання текстів

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.pp.97-98
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова. Військово-спеціальна мовна підготовка»**

Модуль 6. Миротворчі операції

Змістовий модуль 6.2. Гуманітарна допомога

Заняття 6.2.10. Контрольна робота

Харків



Навчальні та виховні цілі:

1. Перевірка рівня засвоєння матеріалу з теми «Миротворчі операції».
2. Формування комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання

1. Узагальнення матеріалу з теми «Миротворчі операції»
2. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота з п'яти завдань різної складності.	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники::

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова. Військово- спеціальна мовна підготовка».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:



8. The Department of the Army is separately \_\_\_\_\_ under the Secretary of the Army.
- a) to organized                      c) organizes                      e) had organized  
b) organized                      d) will organized
9. It \_\_\_\_\_ under the authority, direction, and control of the Secretary of Defense
- a) operates                      c) operate                      e) had been operate  
b) operated                      d) will operate
10. While over the last decades the curriculum \_\_\_\_\_ on courses reflecting the military circumstances of the Cold War
- a) to focussed                      c) focussed                      e) had been focussed  
b) focussing                      d) will focusse
1. The modern U.S. A. Navy is primarily \_\_\_\_\_ on a number of standard groupings of vessels.
- a) based                      c) base                      e) had been base  
b) bases                      d) will base
2. Additionally, Naval organization \_\_\_\_\_ aboard a single ship.
- a) to continue                      c) continues                      e) had been continued  
b) had continued                      d) continued
3. The operational Army \_\_\_\_\_ numbered armies, corps, divisions, brigades, and battalions that conduct full spectrum operations around the world.
- a) consisting                      c) consists of                      e) had been consisted  
b) consist                      d) consisted
4. The structure of the United States Army is complex, and can \_\_\_\_\_ in several different ways: operational/administrative, and branches
- a) be interpreted                      c) interpreted                      e) had been interpreted  
b) to interpreted                      d) will be interprete
5. Special branches \_\_\_\_\_ those groupings of military occupational specialties
- a) contains                      c) to contain                      e) had been contain  
b) containing                      d) have been contain
6. Field army formerly \_\_\_\_\_ of an army headquarters battalion, two corps, army troops
- a) are consisted                      c) consisting                      e) had been consist  
b) consisted                      d) to consi

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. pp.98-100, вивчити 20 термінів з теми.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач  
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА