Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ
для проведення практичних занять
для курсантів (студентів) третього курсу
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.1. Загальна структура Збройних Сил Великобританії.

Підлягає вивченню з 08.09.20__ р. до 13.12.20__ р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальніта виховні цілі:
1.Оволодіти знаннями за темою: «Загальна структура Збройних Сил Великобританії»
2. Граматика: особливості вживання часу Past Simple
3. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання
1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії.
2. Основні терміни та поняття.
3. Поняття про Основні Міжнародні організації
4. Особливості вживання часу Past Simple

Час: 4 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів « Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»	40	
2.2.	Граматичні вправи: особливості вживання часу Past Simple	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000.192 p.

2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т.Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
3. О. Ковтун. Організація міжнародна. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517
4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації. Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т..Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та

ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.

II. Інтернет-ресурси

1. http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: The British Armed Forces, International Intergovernmental Organization (IIGO's), most, commonly, associated ,with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

The British Armed Forces are the United Kingdom Armed Forces known as the British Armed Forces, Her Majesty's Armed Forces, sometimes referred to as the Royal Armed Forces.). The British Commander-in-Chief of the Armed Forces is the British monarch, Queen Elizabeth II. The British Armed Forces are under the control of the Defense Council of the Ministry of Defense.

The British Armed Forces are fully professional and voluntary. The number of personnel was 602,050 in 2020 [2] (150,070 - regular army, 44,980 - regular reserve and ~ 11,000 - voluntary reserve). The British Armed Forces is one of the largest armed forces in Europe, but only 32nd in the world in terms of the number of military personnel for 2019.

The main task of the British Armed Forces is to protect the United Kingdom and its overseas territories, to promote the security interests of Great Britain and to support international peacekeeping efforts. The British Armed Forces are also active and regular participants in NATO operations and coalition forces International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IIGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Functions of international organizations

International organizations, as a rule, perform the following basic functions:

1) they are instruments of foreign policy of individual states;

2) arena for discussion of members of the organization;

3) participate in the creation of legal rules within the limits of their competence;

4) serve as one of the most important channels of international socialization for the aspiring states;

5) participate in the regulation of one or another form of world economic relations.

Classification

By subject of activity - political, economic, credit-financial, on trade, health care, culture, etc.

The number of participants is universal, regional.

In order of admission of new members - open, closed.

For the purposes and principles of activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Граматичне завдання: вправи з підручника Brown G.D. Professional English in Use Law:Upper-intermediate to Advanced. Cambridge University Press,2007. pp.7-8

2.Вивчити 20 термінів з теми « Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.2. Збройні Сил країн НАТО

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання
1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.
3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська диплом енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: України, 2014 Т.2 812 с.
4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія

П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1 URL:.http://www.mil.gov.ua

1. http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські та повітряні операції

Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в Present Simple (Present Indefinite) утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

- I study French. – Я вчу французьку мову.
- You speak English. – Ти розмовляєш англійською.
- We play the violins. – Ми граємо на скрипках.
- Cats like milk. – Коти люблять молоко.

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення -s або -es.

- She speaks English. – Вона розмовляє англійською.
- He plays the violin. – Він грає на скрипці.

Особливості додавання закінчення -es детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives	to have → has
to read → reads	to rush → rushes
to clean → cleans	to dry → dries
to buy → buys	to go → goes

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Написати у словник та вивчити слова до теми: «Види Збройних Сил країн НАТО»(20 слів)

2.Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.3. ВІйськові операції

Харків

10 War games

glossary Terrain features

Task 1 Translate.

desert (n) /dezət/ *A large area of land without trees or water and often covered with sand.*
draw (n) /drɔ:/ *A small valley coming down the mountainside.*
ford (n) /fɔ:d/ *A shallow part of a river. You can walk or drive across the river here.*
forest (n) /'fɒrɪst/ *A large area of land covered with trees and vegetation.*
grass (n) /grɑ:s/ *A green plant found in fields and eaten by animals.*
hill (n) /hɪl/ *Similar to a mountain, but much smaller and lower.*
jungle (n) /'dʒʌŋgl/ *A tropical rainforest.*
lake (n) /leɪk/ *A large area of water surrounded by land.*
marsh (n) /mɑ:ʃ/ *An area of low, wet land.* (adjective: **marshy** /'mɑ:.ʃi/)
mountain (n) /'maʊntɪn/ *A mass of very high land going up to a peak.*
oasis (n) /əʊ'eɪsɪs/ *An area in a desert with trees and water.*
pass (n) /pɑ:s/ *A narrow route through the mountains.*
ravine (n) /rə'vi:n/ *A very deep, narrow valley.*
ridge (n) /rɪdʒ/ *A long, narrow stretch of high land.*
river (n) /'rɪvə(r)/ *Water flowing naturally into the sea or a lake.*
saddle (n) /'sædl/ *A ridge rising at each end to a high point.*
sand dune (n) /'sændjʊn/ *A ridge of sand formed by the wind.*
scrub (n) /skrʌb/ *Land covered with small trees and bushes.*
spur (n) /spɜ:(r)/ *A ridge extending from a hill or a mountain.*
valley (n) /'vælɪ/ *The land between mountains or hills, often with a river flowing through it.*
wood (n) /wʊd/ *An area of land covered with trees; smaller than a forest.*

Task 2 Write three places for these uniforms.

desert camouflage uniform

1 *desert* 2 ..... 3 .....

woodland / jungle camouflage uniform

4 ..... 5 ..... 6 .....

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування первинних знань з теми «Військові ігри та операції».
2. Формування знань з теми «Військові операції».

Навчальні питання
1. Основні завдання військових операцій.
2. Особливості використання артиклів

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою з нової теми.	5	
2.2.	Граматичні вправи.	20	
2.3.	Опрацювання завдання з книги «Основи військового перекладу» за ред. В.В. Балабіна.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники: :

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military.Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.

2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

3 В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов; Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / В.В. Балабін.. К. : Логос, 2018. 587 с

II.Інтернет-ресурси:

1. http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ

strength, and geographical position. For example, before World War II, the United States, taking advantage of its isolated geographical positions, maintained only a small standing army and depended on its navy and that of Britain.

Causes of Warfare

Warfare is employed to bring about or to resist political, social, or economic changes. History provides evidence of such tangible, and frequently interrelated, causes as **religious conflict**, protection of dynastic succession, or **acquisition of territory**. War for acquisition of land is directly related to the necessity of providing food for a nation or a group. Wars are also often linked to a desire for security, on the theory that a so-called **first strike** prevents an enemy from carrying out threats. According to some much disputed theories, such as those of the Austrian zoologist Konrad Lorenz, innate aggressive drives are responsible for human beings' frequent recourse to warfare.

Planning and Organization of Warfare

The overall plan devised **to defeat an enemy** is called **strategy**. The actual techniques carried out against the enemy are **tactics**, which consist of the procedures for winning **on the battlefield**, in **naval battle**, and in **aerial combat**. Once the overall strategic plan has been approved, planning cycles at lower echelons are implemented. The execution of plans, making possible the attainment of military objectives, involves functions carried out by a field commander whose tactical judgment and leadership are critical. **Logistics**, which involves transporting **troops** and furnishing continuous **supplies** in support of military operations, is essential to the success of the mission. Mobilizing industry, utilities, and medical service, as well as scientific research facilities and propaganda sources, are also part of the logistics planning process.

Types of Operation

The changes in types of operation – from ancient hand-to-hand combat to modern deployment of nuclear missiles – are linked to changes in technology. The introduction of gunpowder, and the invention of the steam engine, the telegraph, and the internal-combustion engine, completely changed land and sea warfare and added a third type – air warfare.

Offensive actions involve operations to defeat the enemy's armed forces and destroy his will to fight. **Defensive warfare** entails the employment of all means and methods to prevent, resist, or destroy an enemy attack. Its purpose may be twofold: to gain time pending the development of

252525588

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібників Campaign: English for the Military (Student's Book та Workbook).
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач Аліна ІГНАТЬЄВА
кандидат педагогічних наук

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.4. Знаменні дати

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Закріплення лексики та лексичних конструкцій з теми Знаменні дати.
2. Формування іншомовної компетентності курсантів (студентів)

Навчальні питання
1. Розгляд теми «Знаменні дати». Основні терміни та поняття.
2. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання самостійної роботи	20	
2.2.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	20	
2.3.	Граматична тема	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:
I. Підручники: :
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 205
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military.Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова»(загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи
2. Набуття лексичної компетенції. читання текстів

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano .Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.pp. 94-95
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач
кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.5. Спорт у Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Закріплення знань з граматичної теми та лексичного запасу.
2. Формування комунікативних навичок курсантів (студентів)

Навчальні питання
1. Види спорту країн ЄС.
2. Ступені порівняння прикметників

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Повторення лексики та граматики	20	
2.2.	Модальне дієслово ‘should’. Відпрацювання вправ.	20	
2.3.	Закріплення теми «Належні вправи для фізичного розвитку»	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:
I. Підручники: :
1.Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers) (205)
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de ltamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
II.Інтернет-ресурси:
1. http://www.mil.gov.ua
2. http://www.army.mil

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

The role of sport in our lives

Sport has amazing properties. It unites people, introduces them to each other, sports strengthen the health, character and even mental abilities of those who practice them, develops skills such as speed, agility, reaction, coordination, endurance, patience and strength. Sport makes people more resistant to negative environmental factors. It often brings people a lot of positive emotions.

For example, when a favorite team wins or when a person achieves some result in it.

And what role does sport play in your life? There are people who consider it an irrational waste of time, other people do not see their lives without sports, and they, fortunately, more than the first.

And each of them may have a different attitude to sports: someone prefers to watch it on TV, someone prefers to just do some sport or general physical training, well, for some sports - a means of subsistence. Among the latter may be active athletes, coaches, doctors, directors of various sports associations, guardians of sports and others. And each of them contributes to the development of sports on our planet.

I would like to note that the most useful for a person, as well as for society is the sport itself. And this is largely due to the fact that people, despite advances in science, degrade themselves, of course, while in certain qualities it grows. People are trying to simplify their lives. With the development of technology, physical labor ceases to be important to man. People become weaker than their distant ancestors, and here, in addition to everything else, they can be very badly affected by temptations such as alcohol, tobacco and drugs. And it is highly undesirable to succumb to these temptations. And in this a great role for a person can play sports, because it is the exact opposite of these evil factors and can easily serve as an alternative that will not allow a person to become an alcoholic, smoker and drug addict.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de ltamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2018. 160 p.
2. Граматичне та лексичне завдання.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач
кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.6. Види Збройних Сил країн НАТО

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання
1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи війсь перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.
3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська диплом енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: України, 2014 Т.2 812 с.
4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1 URL:.http://www.mil.gov.ua

2. http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово can має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже…?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово can в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі could. Can не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція to be able to в формі майбутнього часу.

Минулий час	Теперішній час
Could Simple / Perfect Infinitive	Can / Could Simple Infinitive
I could swim when I was 5. Я міг плавати, коли мені було 5.	I can swim. Я можу (вмію) плавати.
You could have helped us. Ти б міг нам й допомогти (тоді).	You could help us. Ти б міг нам й допомогти (зараз).

Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в Present Simple (Present Indefinite) утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

- I study French. – Я вчу французьку мову.
- You speak English. – Ти розмовляєш англійською.
- We play the violins. – Ми граємо на скрипках.
- Cats like milk. – Коти люблять молоко.

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення -s або -es.

- She speaks English. – Вона розмовляє англійською.
- He plays the violin. – Він грає на скрипці.

Особливості додавання закінчення -es детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives	to have → has
to read → reads	to rush → rushes
to clean → cleans	to dry → dries

to buy → buys to go → goes

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Написати у словник та вивчити слова до теми: «Види Збройних Сил країн НАТО»(20 слів)

2.Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

3. Презентація доповідей курсантів на тему: «Спосіб життя військових у Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.7. Спосіб життя військових у Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування лексичних навичок з теми «Спосіб життя військових у Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: вживання дієслів в активній формі.

Навчальні питання

1. Спосіб життя військових у Великобританії» Основні терміни і поняття
2.Особливості вживання дієслів в активній формі

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Презентація доповідей курсантів на тему: «Спосіб життя військових у Великобританії»	40	
2.2.	Правила та граматичні впрви: вживання дієслів в активній формі.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University,2020

2. Philip Kerr Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, Macmillan Publishers Limited 205. 159 p.

3. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. http://dictionary.cambridge.org

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Презентація доповідей курсантів на тему: «Мій перший похід до театру»

2.2.Правила та граматичні впрви: вживання дієслів в активній формі.

Дієслово (Verb) – це самостійна частина мови, що виражає певну дію предмета або особи або ж стан, в якому вони знаходяться. Дієслова відповідають на питання «що робити?», «що зробити?».
Дієслова англійської мови змінюють свою форму в залежності від особи (I, You, Не тощо), числа (множина або однина), часу в реченні. Вони також мають форми активного та пасивного стану, категорію способу та чотири види (неозначений, тривалий, доконаний та доконано-тривалий). Також розрізняють перехідні та неперехідні дієслова.

- I work every Sunday and Matt works as well. – *Я працюю кожну неділю і Метт також працює. (різні особи)*
- Ann worked yesterday and she will work tomorrow. – *Енн працювала вчора і вона буде працювати завтра. (різні часи)*
- This project must be finished today. Work! – *Цей проект повинен бути закінчений сьогодні. Працюйте! (пасивний стан та наказовий спосіб)*

Дієслова англійської мови можуть мати однакові форми з іншими частинами мови (іменниками, прикметниками тощо), однак дієслова у формі інфінітиву часто використовуються з часткою to і стоять після підмета у реченні.

- You answer is correct. – *Твоя відповідь правильна. (іменник)*
- You have to answer all my questions. – *Ти повинен відповісти на всі мої питання. (дієслово)*
- Claire quit her job and her friend Monica acted in a like manner. – *Клер покинула свою роботу, і її подруга Моніка вчинила те ж саме. (прикметник)*
- I really like this book. – *Мені дійсно подобається ця книга. (дієслово)*

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Написати у словник та вивчити слова до теми (20 слів)

2.Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.8. Політична система Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування нань курсантів (студентів) про політичну системи України та Великобританії.
2. Набуття граматичних навичок: особливості вживання інфінітива і герундія.

Навчальні питання.

1. Терміни щодо опису політичної системи України.
2. Граматика: особливості вживання інфінітива і герундія.

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

І. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Терміни щодо опису політичної системи України та Великобританії..	20	
2.2.	Усні та письмові завдання.	30	
2.3.	Граматика: особливості вживання інфінітива і герундія	20	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

ІІ. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

І. Підручники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20__
2. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. 152 p

ІІ. Інтернет-ресурси:

1. http://www.bbc.com/news/world-europe-29053001
2. https://grammarway.com/ua

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Терміни щодо опису політичної системи Великобританії.

Слова для опису політичної системи англійською.

legislative — законодавча влада
executive — виконавча влада
judicial — судова влада
by secret ballot — таємним голосуванням
implementation — здійснення
to declare war — оголосити війну
to conclude peace — укладати мир
commander-in-chief of the military forces — головнокомандуючий збройними силами
juridical body — орган правосуддя

QUESTIONS

1. When did Ukraine achieve independence?
2. What are the democratic changes in Great Britain?
3. When did Ukraine hold its first presidential elections?
4. Who was the first President of Great Britain ?
5. When did Ukraine hold its first presidential elections as an independent country?

2. Подача нового матеріалу по темі і відпрацювання навиків аудіювання.

3. Утворення інфінітива і герундія. Особливості вживання інфінітива і герундія.

Правило № 1: Герундій - підмет

Walking is good for your health. - Прогулянки корисні для твого здоров'я.
Singing improves concentration, and memory. - Спів покращує зосередженість і пам'ять.

Правило № 2: Герундій і інфінітив приймаються після певних дієслів

Правило № 3: Після прикметників вживається інфінітив

It is so wonderful to see you here! - Так здорово бачити вас тут!
It's so nice to see you again. - Приємно бачити вас знову.
It was interesting to listen to the lecture on the life of wild animals. - Було цікаво послухати лекцію про життя диких тварин.

• А також з конструкцією too (занадто) + прикметник + інфінітив:

This dress is too big to wear. - Це плаття занадто велике, щоб його носити.
This car is too expensive to buy. - Ця машина дуже дорога, щоб її купувати.
• Чи прикметник + enough (досить) + інфінітив:
The course was detailed enough to widen his knowledge base. - Курс був досить докладним для того, щоб розширити його базу знань.
Правило №4: Після прийменників вживається герундій.
Подивіться на ці пропозиції:
I talked him out of taking that job. - Я відмовила його від згоди на цю роботу.
Тут герундий «taking» варто після прийменника «of».
• Іменник + прийменник + герундій: Novels about growing up are popular among teenagers. - Романи про дорослішання популярні серед підлітків.
• Займенник + прийменник + герундій: I forgive you for not telling the truth. - Я прощаю тебе за укривання правди.
• Дієслово + прийменник + герундій: She is thinking about trying martial arts. - Вона
подумує про заняття бойовими мистецтвами.
• Прикметник + прийменник + герундій: I am wary of going alone. - Я обережно ставлюся до прогулянок на самоті.
Правило №5: Дієслова, після яких можна використовувати і герундій, і інфінітив.
Тут слід запам'ятати слова, після яких можна вживати і герундий, і інфінітив. Сенс висловлювання від цього абсолютно не зміниться: begin, start, continue, can not bear, intend, love, like, hate, prefer
А також слова, зміст яких змінюється з інфінітивом або герундием:
• Stop + gerund - перестати, припинити: Girls, stop whispering, please.
Stop + infinitive - зупинитися з метою щось зробити: I did not know how to get to your house, so I stopped to ask the way.
• Forget + gerund - забути про вже зроблене: I'll never forget travelling to New Zealand.
Forget + infinitive - забути, що треба зробити: I'm terribly sorry! I clean forgot to give your brother the message.
• Remember + gerund - пам'ятати про вже зроблене: I'll always remember going for a date for the first time in my life.
Remember + infinitive - пам'ятати, що потрібно зробити: Remember to lock the door when you leave!
• Regret + gerund- шкодувати про вже зроблене: Sarah told them some things she later regretted telling.
Regret + infinitive - шкодувати про те, що доведеться зробити: We regret to inform you your application for a loan has been denied.
• Want + gerund- потребувати: You hair wants cutting.
Want + infinitive - хотіти: Do you want to try the cake I've made?
• Go on + gerund- продовжувати виконувати ту саму дію: Please go on singing,

do not stop!

Go on + infinitive - перейти до іншого дії: The manager described my duties and then went on to explain the safety rules.

• Mean + gerund - означатиме, мати на увазі: Working in London means getting up at 6 am.

Mean + infinitive - збиратися, мати на увазі, хотіти: Oh, I did not mean to scare you.

• Try + gerund - пробувати в якості одного з варіантів: If the soup is bland, try adding some spices.

Try + infinitive - намагатися досягти мети: The salesperson tried to persuade me to buy the dress.

• Be afraid + gerund - боятися того, що може трапитися: It was too dark in the kitchen, so Mike was afraid of stepping on broken glass.

Be afraid + infinitive - боятися виконувати дію: She was afraid to travel by plane, and we had to go by bus.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготувати усну доповідь на тему «Біографія відомих військових у Великобританії»
2. Граматичне завдання:особливості утворення та використання пасивного стану дієслів
3. Вивчити 20 термінів з теми: «Політична система Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.9. Біографія відомих військових у Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1.Формування знань курсантів (студентів) щодо видатних воєначальників
2.Вивчення інформації про видатних полководців, практикування у відтворенні її в усному та писемному мовленні.
3.Відпрацювання формування та вживання загальних та спеціальних запитань.

Навчальні питання.
1. Біографії відомих військових у Великобритані.
2. Граматика: особливості вживання інфінітива і герундія.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Видатні воєначальники Великобританії»	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання студентів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press 2006.

2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.

3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the military Workbook 1.Macmillan Publishers Ltd, 2004.96p.

II. Інформаційні ресурси:

http://www.mil.gov.ua

http://www.army.mil

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2004.Unit 3 p. 26

2.Вивчити 20 термінів з теми «Біографія відомих військових у Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Модуль 3.
Заняття 3.10. Роди Збройних Сил країн НАТО.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо понятть Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників та «any.

Навчальні питання
1. Роди Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання Present Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Роди Збройних Сил країн НАТО»	30	
2.2.	Граматика: Особливості вживання Present Simple	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Про Військовий обов'язок і військову службу: Закон України від 2
22.07.2020, 161-IX *Відомості Верховної Ради України*, 1992, № 27, ст.
2.Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Під
англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діял
студентів спеціальності «Правознавство». К..: Вид-во Європ. ун-
Частина I. 477 с.
3. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.

II. Інформаційні ресурси

1. http://www.nato.int

2. http://www.todaysmilitary.com
3. http://duolingo.com

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 135-139. Вивчити слова (20 слів) за темою: « Роди Збройних Сил країн НАТО»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.3-4
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Роди Збройних Сил країн НАТО»(20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Модуль 3.
Заняття 3.11. Склад збройних сил Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Визначення поняття «Склад збройних сил Великобританії».
2. Граматика: особливості утворення та використання Present Simple.

Навчальні питання
1.. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Склад збройних сил Великобританії.
3. Особливості утворення та використання Present Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття «Склад збройних сил Великобританії»	20	
2.2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
2.3.	Граматичні вправи: Особливості утворення та використання Present Simple	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020
2. Рахманін С. Адміністративний тупик. Дзеркало тижня. № 10 (538). 2005. / 19-25 березня.
3. Шер Дж. Військова та безпекова реформа в Україні: Західний погляд. / Стратегічна панорама. № 2. 2018.
II. Інтернет-ресурси

1. http://www.todaysmilitary.com

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: In accordance, US law, the president, annually, submits to Congress a National Security Strategy, sets out the main goals, objectives, directions of US, administration's, foreign, domestic policy, activities, coming year, goals, National Security Strategy, is to strengthen security, promote the economic prosperity,
Promote, democracy, abroad, preserve, the territorial integrity, sovereignty, independence of the state, combat international terrorism, protect every U.S. citizen, inside and outside the country, freed.

1.Поняття «Склад збройних сил Великобританії».

The British Armed Forces are the United Kingdom Armed Forces known as the British Armed Forces, Her Majesty's Armed Forces, sometimes referred to as the Royal Armed Forces.). The British Commander-in-Chief of the Armed Forces is the British monarch, Queen Elizabeth II. The British Armed Forces are under the control of the Defense Council of the Ministry of Defense.

The British Armed Forces are fully professional and voluntary. The number of personnel was 602,050 in 2020 [2] (150,070 - regular army, 44,980 - regular reserve and ~ 11,000 - voluntary reserve). The British Armed Forces is one of the largest armed forces in Europe, but only 32nd in the world in terms of the number of military personnel (for 2019 [4]).

The main task of the British Armed Forces is to protect the United Kingdom and its overseas territories, to promote the security interests of Great Britain and to support international peacekeeping efforts. The British Armed Forces are also active and regular participants in NATO operations and coalition forces in Iraq and Afghanistan.
Security system of Ukraine and the USA
The United Kingdom is one of the leaders in NATO in the development of its armed forces and their adaptation to new military and political conditions.

The main tasks of the British Armed Forces:

ensuring the security of the metropolis and its overseas territories;

development of military cooperation with different states in order to protect national

interests and expansion of the sphere of influence of Great Britain (military diplomacy);

use in peacekeeping and humanitarian operations;

preparation for participation in possible regional conflicts both within and outside the Alliance's area of responsibility;

conducting strategic intelligence.

The main direction of the country's military construction is the formation of expeditionary forces capable of overthrowing and conducting hostilities in various regions of the world.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.158-159. Вивчити слова (20 слів) за темою: « Держава як інститут політичної системи. Військовий переклад: «Система безпеки України та США»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2018, pp.9-10.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 2022 р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.12. Сучасний стан розвитку збройних сил Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Визначення поняття «Стан розвитку збройних сил Великобританії».
2. Граматика: особливості утворення та використання Present Simple.

Навчальні питання
1.. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про сучасний стан розвитку збройних сил Великобританії.
3. Особливості утворення та використання Present Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття «Стан розвитку збройних сил Великобританії»	20	
2.2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
2.3.	Граматичні вправи: особливості утворення та використання Present Simple	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020
2. Рахманін С. Адміністративний тупик. Дзеркало тижня. № 10 (538). 2005. 19-25 березня.
3. Шер Дж. Військова та безпекова реформа в Україні: Західний погляд. Стратегічна панорама. № 2. 2018.

II. Інтернет-ресурси

1. http://www.todaysmilitary.com

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

The British Armed Forces are the United Kingdom Armed Forces known as the British Armed Forces, Her Majesty's Armed Forces, sometimes referred to as the Royal Armed Forces.). The British Commander-in-Chief of the Armed Forces is the British monarch, Queen Elizabeth II. The British Armed Forces are under the control of the Defense Council of the Ministry of Defense.

The main tasks of the British Armed Forces:

ensuring the security of the metropolis and its overseas territories;

development of military cooperation with different states in order to protect national

interests and expansion of the sphere of influence of Great Britain (military diplomacy);

use in peacekeeping and humanitarian operations;

preparation for participation in possible regional conflicts both within and outside the Alliance's area of responsibility;

conducting strategic intelligence.

The main direction of the country's military construction is the formation of expeditionary forces capable of overthrowing and conducting hostilities in various regions of the world.

According to Defense Secretary F. Hammond, modern British forces must protect national interests from major sources of security threats, including international terrorism, the proliferation of weapons of mass destruction, as well as challenges from states with unstable domestic political conditions.

This requires the creation of highly mobile, technically equipped Armed Forces

with a well-established system of combat support, capable of conducting expeditionary operations and solving tasks in any region of the world.

Soldiers of the British Armed Forces

Fighters of the British Armed Forces Photos from open sources

However, the key problem in reforming the British Armed Forces has been the saving of the country's Defense Ministry, which leads to the search for new solutions to the optimal cost of defense construction.

Based on the analysis of probable future operations, the UK's Military-Political Leadership (MIC) has developed new doctrinal documents, the National Security Strategy and the Strategic Defense and Security Review (2010), entitled "A Age of Uncertainty" plans and possible measures for military construction for the next ten years.

In particular, they contain proposals to change the structure and number of the Armed Forces. Thus, as part of the optimization of the organizational and staffing structure of the British Armed Forces, it is planned to reform the military administration by 2020, carry out large-scale rearmament of the Armed Forces and reduce their number by 20 thousand people (from 193 to 173 thousand).

According to the analysis of the structure of military authorities and their subordinate troops (forces), the existing configuration is recognized as requiring immediate restructuring. In this regard, a defense reform program was developed in 2010 to reduce military spending and ensure the country's security in the current geopolitical and military-political environment, taking into account the identified and likely threats to national security.

At present, joint rapid reaction forces, which according to NATO classification belong to the universal forces of high alert, are envisaged to solve the suddenly arising tasks related to the provision of national interests outside the metropolis. Forces with an established level of combat readiness include JI regional forces, surface ships and naval support vessels that do not participate in operations outside the national territory.

Marines of Great Britain

As a result of the reform by 2020, the British Armed Forces, depending on the established level of combat readiness of troops (forces), will structurally include:

deployed combat forces that are directly involved in combat operations, as well as forces that solve on a regular basis the tasks of national security (nuclear deterrence, naval presence in the South Atlantic and air defense);

high-readiness forces, which are the basis of ground, air and naval forces and means, with high combat capabilities;

low-alert forces, including personnel replaced in the order of planned rotation from the deployed forces, as well as being prepared for the next period of rotation as part of high-alert forces.

According to the British military-industrial complex, the country's armed forces should ensure that:

one large-scale long-term operation to stabilize the situation by consolidating the formation of the brigade level (up to 6,500 servicemen) with the necessary air and sea support;

one short-term complex medium-scale operation of armed intervention (up to 2 thousand);

one short-term small-scale armed intervention operation (up to 1 thousand), or three short-term (in case of non-participation in a long-term operation), or one large-scale armed intervention operation with air and sea support for a limited time (up to 30 thousand servicemen) .

In addition, in the process of reforming the Armed Forces, significant adjustments are made to the process of planning operations, strategy and tactics of their implementation. The Ministry of Defense is exploring the prospects for more active implementation of "strategic planning operations", which should link
government structures and instruments of national power are separated

According to the provisions of the concept papers of the United Kingdom at the present stage, the country's armed forces must have a wide range of combat capabilities that allow them to operate effectively in a variety of combat and other operations. The main problem is how to use the Armed Forces against a determined, mobile, highly maneuverable enemy, whose military power can either be significantly inferior or superior to the military power of Great Britain. Obviously, in order to accomplish this task, it is necessary first of all to quickly identify targets, decide on further actions and, if necessary, inflict high-precision strikes, which is a distinctive feature of modern armed forces.

In order to ensure the timeliness of issuance of targets and their accuracy in the country implemented the concept of "Integrated Network Capabilities in Management" NEK (Network Enabled Capability), which provides for the unification of intelligence, control and destruction, as well as combat support systems. It is believed that NEK will increase the efficiency of troops by increasing the speed of implementation of information needed for decision-making, and the efficiency of command and signal transmission in the areas of control, interaction,

combat, technical and logistics.

Implementation of ACS "Cormorant", "Falcon", "Bowman" with an improved system of EW "Sutsayer", radar system of air reconnaissance and strike control "Astor" and reconnaissance system based on UAV "Watchchiker" will be the basis of a single data exchange system.

At the same time, ensuring nuclear deterrence remains a top priority for the British Armed Forces, which is responsible for the Strategic Nuclear Forces (SNF). According to the reform program, which is designed for 2020, by the end of this period it is planned to keep four nuclear submarines of the Wengard type, carrying Trident-2 ballistic missiles, as part of the SNF, and one of them must be constantly on combat patrol.

The assessment of the UK's strategic nuclear forces on the basis of "efficiency / cost" shows that the effective solution of nuclear deterrence in the minimum amount can be provided with fewer forces and resources. In this regard, according to official data, the number of combat-ready BRPCH "Trident-2" on each PCARB is planned to be reduced from 12 to eight units, and the number of warheads placed on each boat from 48 to 40. The total maximum number of combat-ready nuclear warheads in service are expected to be reduced from 160 to 120 units, while by the mid-2020s the maximum total number of nuclear charges at the disposal of the British Armed Forces will be reduced from 225 to 180 units.

Submarine HMS Audacious of the Royal Navy of Great Britain

Submarine HMS Audacious of the Royal Navy Photo: BAE Systems

In order to save money, it is planned to extend the service life of PCHARB type "Wengard" in the Navy from 25 to 34 years. Thus, the commissioning of the first nuclear missile submarine of the new type to replace the Wengard-type PCHARB is scheduled for 2028. The final decision on the required number of PCHARB in the nuclear nuclear forces (three to four units) will be made by the National Security Council after the parliamentary elections 2015. The move is expected to save around £ 750m between the 2012-2014 financial year and up to £ 3.2bn over the next ten years.

The main concept of the reform of the general purpose forces of Great Britain is to unite the same type of forces and means of different types of the Armed Forces in the formation under a single command and with a common system of combat and logistics.

According to the British leadership, the navy in the future will play a key role in solving the problems of operational and logistical support of the British expeditionary forces outside the metropolis. In this case, in accordance with the doctrinal provisions, it is envisaged that the country's Armed Forces will act as part

of a coalition force under the overall command of the United States or as part of multinational groups formed in accordance with the decision of NATO or EU leadership.

The thesis of the command of the national navy - "fewer ships means less use" - does not mean a reduction in the combat capabilities of the fleet. Despite the announcement of a reduction in the number of surface ships, the command of the British Navy confirms that the fleet will be able to deploy a task force to protect national interests anywhere in the world. In particular, 19 KRO destroyers and a KRO frigate will provide a British naval presence in the Persian Gulf, Indian Ocean, South Atlantic, anti-piracy, drug trafficking, and security in Britain's territorial waters.

Maintaining the combat capability of the British Navy is one of the main areas of the military reform. Traditionally, the capacity of the fleet was associated with the presence of aircraft carriers. However, in order to save money, the command of the British Navy refused to continue operating the aircraft with a vertical takeoff "Harrier", deciding to install a catapult on a new aircraft carrier such as "Queen Elizabeth". The move significantly delays the use of aircraft carriers, but will increase the compatibility of new British aircraft carriers with similar Allied ships from 2020, after the entry into service of F-35 deck aircraft. And in the next eight years, the main strike force of the fleet will be helicopter carriers and multi-role IFA.

To this end, the light aircraft carrier "Illastries" was converted to base attack helicopters. However, after comparing the operational capabilities and combat effectiveness of the landing helicopter carrier "Ocean" and light aircraft carrier "Illastries", it was decided that the former after scheduled repairs and upgrades will be the main carrier of helicopters in the fleet, and the second in 2014

will be put in reserve after the introduction of a new aircraft carrier type "Queen Elizabeth".

For the purpose of rearmament of naval forces, the purchase of six KRO "Dering" destroyers of project 45 is envisaged. Four such destroyers have already been put into service, and it is expected that ships of this type will gradually replace EM KRO of project 42. In addition, the MoD plans to replace KRO project frigates 23 project ships 26.

In addition, it is planned to optimize the composition of landing ships. So, first of all it is supposed to reduce their number in a fighting structure. In particular, the landing helicopter dock (DGKD) "Albion" will perform its tasks as part of the British Navy until 2016. During this period, the planned repair of DGKD "Boulevard" should be carried out, after which it will re-enter the military, and "Albion" will be withdrawn to the reserve.

Within the framework of this program it is envisaged: to concentrate by 2020 in VMB Clyde (Faslane) all PCARB and PCHA of the Navy; aircraft carrier and helicopter carrier, EM KRO "Dering" project 45 and frigates KRO project 26 in GVMB Portsmouth; amphibious ships and research and geographical vessels at VMB Devonport.

During 2011, the following aircraft were removed from the Navy: the light aircraft carrier Ark Royal, the landing transport dock Largs Bay, the frigates URO of Project 22 Chatam, Camp Beltown, Cornwall and Cumberland, and auxiliary vessels. "Fort George" and "Bailiff".

According to the reform program, the promising structure of the British ground forces should be a rational combination of "heavy", "medium" and "light" units and subdivisions.

Within the framework of JI modernization, much attention is paid to the reform of the ground forces to improve combat training, execution and support of deployment operations. Currently, regular JI forces include five "heavy" (two armored and three mechanized) and three "light" (airborne, motorized and light infantry) brigades, which can be used for their intended purpose to perform a wide range of tasks.

According to the provisions of the Strategic Defense Policy Review, the process of transition of the ground forces to the recruitment of five multi-purpose brigades of 6,500 servicemen has begun. They will include 14 "heavy" (tank and reconnaissance mechanized), 12 "medium" (mechanized and motorized infantry) and 23-28 "light" infantry battalions, capable of deploying in the area of conflict in a short time.

2.2.Граматичні вправи.

1. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в одному з таких часів:
***Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous*.**

2. *Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в одному з таких часів:* Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.

1. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute. 2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 3. What your brother (to do) tomorrow? 4. I (not to go) to the shop yesterday. I (to go) to the shop tomorrow. 5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday? 6. Look at these children: they (to skate) very well. 7. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday. 8. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday. 9. What you (to do) now? I (to wash) the dishes. 10. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner. 11. You (to have) dinner now? 12. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock. 13. Yesterday the boss (to enter) the office at

half past nine. 14. When the boss (to come) tomorrow? 15. At six o'clock yesterday we (to listen) to a very interesting lecture. 16. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters. 17. My friend (to ring) me u_ at eight o'clock yesterday. 18. Look! My friends (to play) football. 19. Kate (not to write) letters every day. 20. You (to see) your friend yesterday? 21. Your father (to go) on a business trip last month? 22. What Nick (to do) yesterday? 23. When Nick (to get) up every morning? 24. Where your mother (to go) tomorrow? 25. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 26. A disco, which (to take) place at the club last weekend; (to keep) people awake half the night.

3. Розкрийте дужки, вживаючи дієслова в одному з таких часів:
Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.
1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid. 2. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring). 3. I (to look) for a nice pair of gloves. 4. My train (to leave) in half an hour. — OK, I (to drive) you to the station in my car. 5. I (to check) the battery? — Yes, please. 6. Nowadays cars (to get) more and more expensive. 7. H

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.158-159. Вивчити слова (20 слів) за темою: « Держава як інститут політичної системи. Військовий переклад: «Система безпеки України та США»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2018, pp.9-10.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 2022 р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.13. Видатні воєначальники Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1.Формування знань курсантів (студентів) щодо видатних воєначальників
2.Вивчення інформації про видатних полководців, практикування у відтворенні її в усному та писемному мовленні.
3.Відпрацювання формування та вживання загальних та спеціальних запитань.

Навчальні питання.
1. Видатні воєначальники Великобританії.
2. Граматика: особливості вживання інфінітива і герундія.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Видатні воєначальники Великобританії»	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання студентів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press 2006.

2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.

3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the military Workbook 1.Macmillan Publishers Ltd, 2004.96p.

II. Інформаційні ресурси:

http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

3.

3 To be a soldier

alpha

Great military leaders

OBJECTIVES
- *was / were* 1
- saying the year
- *General, Admiral, Field Marshal*

Task 1 Work in pairs. Complete the information. Use these words and dates.

nationality: German American Chinese
date: 1805 1885 1729

1 Alexander Vailevich Suvorov — (1)..... – 1800 | Russian Field Marshal

2 George Washington — 1732 – 1799 | (2)..... General

3 Horatio Nelson — 1758 – (3)..... | British Admiral

4 Mao Zedong — 1893 – 1976 | (4)..... Revolutionary

5 George S. Patton — (5)..... – 1945 | American General

6 Erwin Rommel — 1891 – 1944 | (6)..... Field Marshal

[30] Now listen and check.

3 To be a soldier 24

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

2. Виконання граматичних вправ

alpha

Task 2 **Study the examples.**

write	say
1800	*eighteen hundred*
1805	*eighteen oh five*
1945	*nineteen forty-five*
2004	*two thousand and four*

[31] **Now listen and repeat.**

[32] **Task 3** **Listen and write the correct dates.**

1 The Battle of el-Alamein (1940) ✗ *1942*
2 The Battle of Cambrai (1939) .....
3 The Battle of Yorktown (1775) .....
4 The Battle of Jena (1796) .....
5 The Battle of Trafalgar (1812) .....

Now write sentences.

The Battle of el-Alamein was in 1942.

Grammar ***was / were* statements and negatives**

Task 4 **Study the examples.**

*Erwin Rommel **was** born in 1891.*
*George S. Patton and George Washington **were** American Generals.*
*Erwin Rommel **wasn't** Russian, he **was** German.*

Now complete the table.

	present	past		
I	am	was	(1) *was not*	wasn't
you	are	were	were not	weren't
he / she / it	is	(2)	was not	(3) .....
we	are	were	(4)	weren't
you	are	were	were not	weren't
they	are	(5)	were not	(6) .....

Task 5 **Work in pairs. Correct the sentences.**

1 The Battle of Cambrai was in 1939. (1917) *No, it wasn't. It was in 1917.*
2 Julius Caesar was Greek. (Roman)
3 Montgomery and Churchill were American leaders in World War 2. (British)
4 The Battle of Trafalgar was in 1806. (1812)
5 Sun Tzu was a Japanese military writer. (Chinese)

Task 6 **Work in pairs. Write about famous military people and events in your country.**

General / Admiral / Field Marshal | ..... | was born in ..... [place] in ..... [year].

The Battle of ..... was in ..... [year].
..... [person] was a famous ..... [job].

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2004.Unit 3 p. 26

2.Вивчити 20 термінів з теми «Видатні воєначальники Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 3. Загальна організаційна структура Збройних Сил Великобританії
Заняття 3.14. Контрольна робота.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання
1.Написання контрольної роботи: переклад тексту, тестові завдання
2. Особливості утворення дієприкметників.Час Past Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Навчально-наочні посібники:
Підручники::
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020.
2.Обушний М, Сіданіч Н. Платформа політична / Політична енциклопедія. С.55
3. Михальченко М. Ідеологія політична // Політична енциклопедія. с.276
4. Політична енциклопедія / НАН України, Ін-т політ. і етнонац. дослідж. імені І. Ф. Кураса; редкол.: Юрій Левенець (голова) [та ін.] ; [упоряд. Ю. Шаповал]. К.: Парлам. вид-во, 2011. 807 с.
5. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002. VI, 742 с.
II. Інтернет-ресурси
1. http://www.mil.gov.ua
2. http://duolingo.com

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,
science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1.Політичні ідеології. Лібералізм

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.
Socio-political ideal ("bright future").
Concept of political development.
Political symbols.
2.2.Read and translated

The essence, structure and functions of the state.
• Types of state.
• Forms of government and government.
The term "state" is interpreted in three meanings:
1) as an association, located in a separate territory, unites all members of society. In this sense, this term is used as a synonym for the concepts of "society", "country", "home";
2) as relations of political power - a set of connections between citizens and state bodies;
3) as administrative authorities and legal norms that determine their functioning.
In various philosophical, sociological and political theories this concept has different meaning.
Representatives of legal positivism (K. Gerber, P. Laband from Germany, A. Daisy from England, A. Esmen from France) considered the state exclusively from the point of view of law. In their concepts, the state was interpreted as a legal form for the aggregate life of the people and "supreme legal entity", "legal organization of the people", "legal embodiment of the nation"
This direction was continued by German lawyer G. Kelsen, who identified the state and law. In his view, the state is a system of relations of domination and subordination, where the will of some acts as a motive for others. The essence of these relationships is that they form a regulated and orderly regulatory system of coercion. In this sense, the state is a relatively centralized rule of law. G. Kelsen acknowledged that any state is legal.
German lawyer R. Ehring developed a sociological theory of the state. He defined the state as a social organization of coercive power, which ensures the highest public interest over the personal.
Representatives of the class theory of the state K. Marx and F. Engels emphasized the class nature of state power. The state, they emphasized, is the committee that manages the general affairs of the whole class of the bourgeoisie.
German scholar-jurist K. Schmitt has developed a theory of "total state", which, foresees, first of all, the existence of a powerful state - an apparatus of political power, which in extreme situations takes the brunt of important social decisions. In K. Schmitt's view, a "total state" can be created on the basis of the substantive unity of the state and "national homogeneity. Also noteworthy is the concept of the state of the Spanish jurist G. Peses-Barbie Martinez, according to which the term "state" means not any form of political organization (for example, ancient or medieval), but only that originated in modern times. He attributes to its essential features: sovereign power, rationality of administration, state property, standing army, religious neutrality. Therefore, the state, in the modern sense, is an organization of sovereign political

power, which within the limits of legal norms and in the territory of the individual country manages the public spheres and ensures the security of the nation and guarantees the rights and freedoms of citizens. Consider the most significant features of the state:

1. Sovereignty (supremacy, independence, independence of state power). It has internal and external dimensions. This means that the state has supreme and unlimited power over domestic entities within the borders of a country (internal dimension), and other states must recognize this principle (external dimension).2. Coercion. Every citizen is obliged to recognize his or her statehood and to submit to the state power in which he / she lives. Statelessness (statelessness) is interpreted as an abnormal phenomenon, which is emphasized in the 1930 Hague Treaty and the 1948 Universal Declaration of Human Rights.3. The right to use force. The state has the primary, higher, than other organizations, the right to use force within the limits established by law.4. Right. The state functions within the established law. The structure and functions of state bodies are determined by law. Law acts not only as a normative mechanism of state activity, but also as a regulator of relations of coexistence of citizens in society.b. Public authorities. Under the apparatus of the state should be understood the totality of administrative and administrative structures designed to implement the decisions of central and local authorities.6. Territory. The state is inextricably linked to a specific territory to which its power extends, and laws are binding. In the structure of modern states, as a rule, there are such institutions: head of state (monarch or president); parliament; government; national bodies (National Bank, National Security and Defense Council, State Property Fund, etc.); judiciary; the prosecutor's office (in those countries where it has independent status); government representatives at the regional level (commissioners, prefects, governors). It should be added that the prosecutor's office, as a body of state prosecution and law enforcement oversight, can act: as an independent institute (Russia, Ukraine, Spain); as an element of the Ministry of Justice (USA) and the judiciary (France, Italy, Germany); be absent at all as a public authority (UK). State institutions are still divided into political (head of state, government, parliament), which are formed directly by the people and take flight

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.pp.145-150, вивчити 20 термінів з теми.
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. pp.15-18.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.1. Основні Міжнародні організації

Підлягає вивченню з 08.09.20__ р. до 30.05.2022 р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1.Оволодіти знаннями за темою: «Міжнародні організації».
2. Граматика: особливості вживання часу Past Simple
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання
1. Загальні відомості про основні міжнародні організації. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Основні Міжнародні організації
3. Особливості вживання часу Past Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів «Міжнародні організації»	40	
2.2.	Граматичні вправи: особливості вживання часу Past Simple	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000.192 p.

2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т.Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
3. О. Ковтун. Організація міжнародна. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517
4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації. Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т..Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
II. Інтернет-ресурси

1. URL:http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: International Intergovernmental Organization (IIGO's), most, commonly, associated ,with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IIGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Functions of international organizations

International organizations, as a rule, perform the following basic functions:

1) they are instruments of foreign policy of individual states;

2) arena for discussion of members of the organization;

3) participate in the creation of legal rules within the limits of their competence;

4) serve as one of the most important channels of international socialization for the aspiring states;

5) participate in the regulation of one or another form of world economic relations.

Classification

By subject of activity - political, economic, credit-financial, on trade, health care, culture, etc.

The number of participants is universal, regional.

In order of admission of new members - open, closed.

For the purposes and principles of activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

2.2.Граматичні вправи Час Past Simple.

1. Впишіть правильну форму дієслова у пропуски:

1. Last month I (go) _____ to Scotland on holiday.
2. It (be) _____ awesome movie!
3. I (visit) _____ lots of museums. I (be) _____ with friend of mine .
4. In the evening we (meet) _____ him.
5. In the morning I (get) _____ up early.

6. The weather (be) _____ fine yesterday.
7. It (be not) _____ cheap.
8. We (see) _____ some beautiful rainbows.
9. Where (spend / she) _____ her last holiday?

2. Напишіть минулу форму дієслова:

Інфінітив		Past Simple
1.	take	_____ .
2.	drive	_____ .
3.	say	_____ .
4.	put	_____ .
5.	write	_____ .
6.	sing	_____ .
7.	be	_____ .

3. Оберіть “was” чи “were”:

1. The teacher was/were nice.
2. The pupils was/were very clever.
3. But one pupil was/were in trouble.
4. Teacher was/were sorry for him.
5. He was/were nice though.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Граматичне завдання: вправи з підручника Brown G.D. Professional English in Use Law:Upper-intermediate to Advanced. Cambridge University Press,2007. pp.7-8

2.Вивчити 20 термінів з теми «Міжнародні організації»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.2.Участь України в програмі НАТО «Партнерство заради миру»

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Поняття про про ОБСЄ. НАТО «Партнерство заради миру».
2. Розвиток граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Навчальні питання
1. ООН- загальні положення. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про НАТО «Партнерство заради миру».
3. Особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: Поняття про про ОБСЄ. НАТО «Партнерство заради миру».	20	
2.2.	Аудіювання	20	
2.3.	Граматика: особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Гуменюк Б. І. Організація Північноатлантичного договору Українська) дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
2.Мартинов Ю.В. Північноатлантичний альянс. Енциклопедія історії України : у 5 т. / редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. ; Інститут історії

України НАН України. К. : Наук. думка, 2011. Т. 8 : С. 225.
3.Матвієнко Ю.В. НАТО. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.481
II. Інтернет-ресурси
1http://www.mil.gov.ua

2. http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіо колонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «НАТО «Партнерство заради миру»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack [1] [2].

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against

socialist countries and the national liberation movement North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack [1] [2].

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

Partnership for Peace

Posted December 24, 2019 at 5:55 pm

The Partnership for Peace (PfP) program is a tool for NATO engagement with partner countries, based on practical cooperation and a commitment to democratic principles.

The purpose of the Program is to promote reforms, increase stability, reduce global security threats, and build strong security relations between Partner and NATO countries, as well as between partners.

The PfP Program's official basis is the Framework Document, which was promulgated by the Alliance in 1994, at the same time as inviting interested countries to participate in the Program. The document enshrines the obligation of NATO member countries to consult with any partner country that sees a direct threat to their territorial integrity, political independence or security. The State party also gives guarantees and political commitments to uphold the foundations of a democratic society, the principles of international law, to fulfill obligations under the UN Charter, the Universal Declaration of Human Rights, the Helsinki Final Act and international agreements on disarmament and arms control, to abstain from the threat of force. or the use of force against other countries, respect existing borders, and settle disputes by peaceful means.

The PfP Country participates in a specific commitment to promote the transparency of national defense planning and defense budgeting, to establish democratic control of the armed forces, and to enhance the potential of NATO-led joint action in peacekeeping and humanitarian operations.

The PfP program is implemented through participation in appropriate Alliance mechanisms.

On February 8, 1994, Ukraine signed the PfP Framework Document, and on May 25 of the same year submitted its Presentation Document to the NATO leadership. It identifies the political goals of Ukraine's participation in the PfP Program, the measures it intends to take to achieve these goals, as well as the forces and means allocated by Ukraine to participate in it.

In 1995, Ukraine appointed its first liaison officers to NATO Headquarters in Brussels and the Coordination Center for Partnership (CCP) in Mons (Belgium). In the spring of that year, a Security Agreement was concluded between Ukraine and NATO, which opened communication offices at NATO Headquarters and KCS.

On May 6, 1996, an Agreement was signed, on behalf of the Government of Ukraine, between the States Parties to the North Atlantic Treaty and other States participating in the PfP Program on the status of their armed forces and the Additional Protocol thereto (ratified by the Verkhovna Rada of Ukraine 2 March 2000). On July 9, 1997, at the NATO Summit in Madrid, the President of Ukraine signed the Charter on Special Partnership between Ukraine and NATO, which captures the highest political commitments of the parties and regulates the content of a "Special Partnership" between Ukraine and NATO. Today, Ukraine participates in the following PfP mechanisms: Force Planning and Assessment Process (APS); Operational Capabilities Concepts (COMs);

Politico-military frameworks for partner involvement in NATO-led peacekeeping operations; joint exercises with NATO, including crisis management;

cooperation in the fields of armaments, air defense, air traffic management and exchange of information on the air situation; Individual Partnership Program (IPA); Partnership Action Plans for Defense Institution Building; The Military Education Improvement Program (DEEP); The Program for the Professional Development of Civilian Personnel; Partnership Trust Fund Policies; The NATO Initiative on Building Transparency, Integrity, Openness and Prevention of Corruption (Initiative VI); NATO Science for Peace and Security Program;

cooperation in the field of civil emergency response.

Вживання Present Simple

3. Виберіть правильну форму дієслова з поданих нижче та підставте його у речення:

do(es) - cause(s) – close(s) - open(s) – wake(s) up - speak(s) – take(s) – live(s) – play(s) – drink(s)

1. Mike _____ football very well.
2. I never _____ coffee.
3. The gym _____ at 8:00 in the morning.
4. It _____ at 5:00 P.M.
5. Bad driving can _____ many accidents.
6. My grandparents _____ in a small flat.
7. The Olympic Games _____ place every four years.
8. They are good pupils. They always _____ their homework.

9. Her students _____ a little French.
10. I always _____ early in the morning.

2. Поставте дієслова в дужках в правильну форму:

1. Mila (not/drink) _____ tea very often.
2. What time (the banks/close) _____ in USA?
3. Where (Amanda/come) _____ from?
4. It (take) _____ me an hour and a half to get to work.
5. Jim (not/wake) _____ up early on Saturdays.

3. Підставте дієслова у речення. В деяких випадках, вам потрібно буде зробити заперечну форму у реченні:

eat - rise - write – turn – tell

1. The earth _____ around the Moon.
2. The sun _____ in the west.
3. Vegetarians _____ fruits.
4. A liar is someone who _____ the truth.
5. A novelist _____ novels.

Для протилежної порівняння в англійській мові використовується оборот not as ... as (або not so ... as). Залежний і головний об'єкти при цьому змінюються позиціями.

China is not as big as Canada (= Canada is bigger than China). Китай не такий великий, як Канада.

I do not go out as often as Fred (= Fred goes out more often). Я не гуляю так часто, як Фред.

I like this hotel. It's not so expensive. Мені подобається цей готель. Він не такий дорогий.

Форма особових займенників тут ставиться за тими ж правилами, що і після союзу than.

Bill does not work as hard as me (= as I do). Білл не працює так багато, як я.

Схожим чином в англійській мові діє формула less + adjective / adverb + than, але вона звучить більш офіційно:

This question is less important than the last one (= This question is not as important as the last one). Це питання менш важливий, ніж попередній.

The weather today is less hot than yesterday (= The weather today is not as hot as yesterday). Погода сьогодні менш спекотна, ніж вчора.

Дана конструкція вживається, коли ми оцінюємо кількісну характеристику іменника, або інтенсивність дії (аналогічно many / much).

I do not play tennis as much as John (= John plays more). Я не граю в теніс так багато, як Джон.

We do not have as many things as our neighbours. У нас не так багато речей, як у сусідів.

Helen does not spend as much money as Jessica. Хелен не витрачає стільки грошей,

скільки Джессіка.
Вираз the same as вказує на ідентичність порівнюваних параметрів.
Matt is the same age as me. Метт того ж віку, що і я.
They live in the same city as their parents. Вони живуть в тому ж місті, що і їх батьки.
My car is the same colour as yours. Моя машина того ж кольору, що і твоя.
I came at the same time as Glen. Я прийшов в той же самий час, що і Глен.
Схожість також можна підкреслити конструкцією as + adjective / adverb + as.
Matt is as tall as me. Метт такий же високий, як і я.
I speak English as well as my friend.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous
2. Написати доповідь : «НАТО «Партнерство заради миру»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.3. ООН - загальні положення.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Поняття про ООН- загальні положення. Поліція ООН. Україну і міжнародні відносини
. 2. Розвиток граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання к конструкції to be able to.

Навчальні питання
1. ООН- загальні положення. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Поліцію ООН
3. Особливості вживання конструкції to be able to.

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: «ООН- загальні положення. Поліція ООН Україна і міжнародні відносини».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ особливості вживання конструкції to be able to.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.
4.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.:Ю. Левенець (голов видавництво, 2011. с. 481

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання тексту: «ООН - загальні положення»
1. Read and translate the text in wriying

The processes of state formation of Ukraine take place in a period of radical political and economic changes in Ukrainian society and historical changes in the system of international relations, characterized by the transition from an era of confrontation, military-political and ideological confrontation to a period of cooperation and openness. Geographical location on the European continent and geopolitical position of the state, size of territory, population, rich natural resources, communication and transit opportunities, powerful economic, scientific and technical, intellectual and military potentials, cultural traditions and political preferences - all this is of undeniable importance for the national interests of Ukraine and raises the question of the need to determine its own geopolitical values. The realization of Ukraine's potential is directly dependent on its active and full-scale membership in the world community, its participation in the existing system of international organizations. International organizations play a significant role in the political processes of the modern world and often have a decisive voice in resolving international conflicts. Therefore, the creation of a holistic view of Ukraine's place in international organizations of which it is a member and the prospects of membership in the most powerful international organizations of today - the European Union and NATO, which meets the purpose of the peer-reviewed textbook "Ukraine in international organizations" science.

In the context of globalization, each state must be a component of international cooperation. One of such forms is international organizations - regulators at the supranational level, which stimulate the development of social, economic and scientific relations. Ukraine is a member of more than 80 organizations in various fields, its most effective cooperation with the UN, the Council of Europe, the WTO. Currently, the priority is the country's accession to the European Union, because it is an impetus for sustainable growth in various areas - economic, political, social. Integration into Europe is an opportunity to compete in the European market, improve living standards, attract foreign investment.

The United Nations (UN) is a global international organization founded on October 24, 1945 at a conference in San Francisco on the basis of the United Nations Party. The purpose of the organization is to maintain and strengthen peace and international security and to develop cooperation between the states of the world. Founding members - 51 states (including Ukraine).

UN General Assembly

It occupies a central place as the main advisory, political and representative body. The General Assembly considers the principles of cooperation in the field of international peace and security; elects non-permanent members of the UN Security Council, members of the Economic and Social Council; appoints the Secretary-General of the United Nations on the recommendation of the Security Council; elects members of the UN International Court of Justice together with the Security Council; coordinates international cooperation in economic, social, cultural and humanitarian spheres; exercises other powers provided by the UN Charter.

UN Security Council

Primarily responsible for maintaining international peace and security; all UN members are obliged to comply with its decisions. Five permanent members of the Security Council (Russian Federation, USA, Great Britain, France, China) have the right to veto. Russia is represented by the Permanent Representative of Russia to the United Nations.

The Security Council shall consist of 15 members: five members of the Council shall be permanent (Russia, the United States, the United Kingdom, France and China), and the remaining ten members (in the Charter's term "non-permanent") shall be elected to the Council in accordance with the Charter. 2 of Article 23) .

UN Secretariat

These are international staff who work in institutions around the world and perform a variety of daily work of the Organization. It serves other major United Nations bodies and implements the programs and policies they have adopted. The Secretariat is based at UN Headquarters in New York and at other UN headquarters locations, the largest of which are the UN offices in Geneva and Vienna.

The World Trade Organization (WTO) is an international organization. Location: Geneva, Switzerland [7]. Established in January 1995 following the signing of a multilateral agreement in Marrakesh, Morocco, on 15 April 1994. It succeeded the General Agreement on Tariffs and Trade (GATT), an organization that existed from 1947 to 1994 and had 128 members.

Main functions:

 control over the implementation of agreements and arrangements of the package of documents of the Uruguay Round;

 conducting multilateral trade negotiations and consultations between interested member states;

 settlement of trade disputes;

 review of national trade policies of member countries;

 technical assistance to states on issues related to the competence of the WTO;

 cooperation with international organizations.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Грамматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1 Macmillan Publishers Ltd, 2004.Unit 7 p. 74.
2. Вивчити 20 термінів з теми «ООН- загальні положення.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.4. Поліція ООН. Україна і міжнародні відносини

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Особливості відношень «Україна і міжнародні відносини»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції to be able to.

Навчальні питання
1. Україна і міжнародні відносини. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про міжнародні відносини у сучасному світі.
3. Особливості вживання конструкції to be able to. Утворення і вживання Present Perfect в різних типах речень

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Текст на переклад, тестові завдання	30	
2.2.	Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції to be able to.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
II. Інтернет-ресурси
1. URL:http://www.mil.gov.ua
2. URL:http://www.army.mil
III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: present, geopolitical position of Ukraine, determined by equal, contradictory factors, at this stage, an average, level of development, located in the west, export opportunities, loss of traditional markets, a gap in external relations, on the one hand, shares a common destiny, largely understandable, strategic interests, concerned ,the unpredictability, constant imperial ambitions, on the other hand, borders on civilized Europe, with institutions of parliamentarism, economic sustainability, traditional indifference.

1.Read and translate the text in writing.

Ukraine is a frontier country located in the west of the Great Eurasian steppe, within the borders of Western European, Slavic and Islamic civilizations. Its area is 603.7 thousand km². By this indicator, it ranks second in Europe, second only to Russia. In Ukraine there is a hypothetical geographical center of Europe (according to one of the ideas). The population is over 48 million, the sixth largest in Europe (after Russia, Germany, Italy, the United Kingdom and France). Ukraine borders with Belarus in the north, Moldova, Romania, Hungary, Slovakia in the south, and Poland in the west. In the south it is washed by the Azov and Black seas. The total length of the land borders is 5662.5 km and the coastline is 1351.6 km. The length of the borders with the Russian Federation is 2484 km, with Belarus - 952 km, Moldova - 1194 km, Poland - 542 km, Slovakia - 98 km, Hungary - 135 km, Romania - 608 km. The Black Sea connects Ukraine by sea borders with Georgia, Turkey and Bulgaria.

The present geopolitical position of Ukraine is determined by equal and contradictory factors. At this stage, Ukraine is in the world as an average in size and level of development, a state that is still equally far away from both the richest and most powerful and the poorest countries on the planet. Bipolarity is manifested in the presence in Ukraine of the geographical center of Europe in the Carpathians and the Eurasian geopolitical pole in the Crimea. Such objective geopolitical reality actually transforms Ukraine into an important geopolitical center, that is, in the words of the American strategist Z. Brzezinski, into a state whose significance for the system of international relations stems not from the strength and motivation of its actions, but from one important location that it has serious implications, given the potential vulnerability of the region's greatest geostrategic endeavors.

Ukraine has almost half of the world's resources of fertile chernozem soils, powerful industrial and scientific and technical potential, sufficiently developed infrastructure, and at the same time feels the urgent need for structural restructuring of the economy,

weakness of export opportunities, loss of traditional markets, and a gap in external relations. On the one hand, Ukraine has borders with Russia, with which it shares a common destiny, largely understandable strategic interests, and is concerned about the unpredictability of the actions of modern Russian politicians, their constant imperial ambitions; on the other hand, Ukraine borders on civilized Europe with institutions of parliamentarism, economic sustainability and traditional indifference to the state of the Ukrainian state.

In the new status of an independent state, Ukraine must define its political and economic development strategy, priorities in the world, find out what its true national interests are, and develop a strategy and tactics for their implementation. In theoretical terms, this necessitates scientific developments aimed at finding a suitable place for the state in the world political and economic systems. In practical terms, the creation of a mechanism for the realization of national interests of political and economic nature at the regional and global levels.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Грамматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1 Macmillan Publishers Ltd, 2004.Unit 7 p. 74.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Поліція ООН.Україна і міжнародні відносини.»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.5. НАТО «Партнерство заради миру»

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Поняття про про ОБСЄ. НАТО «Партнерство заради миру».
2. Розвиток граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Навчальні питання
1. ООН- загальні положення. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про НАТО «Партнерство заради миру».
3. Особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: Поняття про про ОБСЄ. НАТО «Партнерство заради миру».	20	
2.2.	Аудіювання	20	
2.3.	Граматика: особливості вживання конструкції as as, not so as. Утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Гуменюк Б. І. Організація Північноатлантичного договору Українська) дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
2.Мартинов Ю.В. Північноатлантичний альянс. Енциклопедія історії України : у 5 т. / редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. ; Інститут історії України НАН України. К. : Наук. думка, 2011. Т. 8 : С. 225.

3.Матвієнко Ю.В. НАТО. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.481

II. Інтернет-ресурси

1 http://www.mil.gov.ua

2. http://www.nato.int

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіо колонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «НАТО «Партнерство заради миру»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack [1] [2].

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

Speaking **Task 4** Work in groups. Make a list of things you can do in your town or city. Write and practise conversations similar to task 3.

Task 5 Match the words with the pictures.

cold windy hot rainy sunny cloudy

Task 6 Complete the table.

	rain	snow	wind
light	✓		
moderate			
heavy			
strong			

Reading **Task 7** Read and complete the summary.

Weather forecast

SUNDAY

Cold with clouds and sun. A light wind (6 – 11 km/h) from the west with a minimum temperature of minus five degrees Celsius and maximum temperature of minus three degrees. There is a 20 percent chance of snow.

SUNDAY NIGHT

Windy and moderate snow. Winds of 32 to 48 km/h from the northwest with minimum temperatures of minus 13 degrees and maximum temperatures of minus 12 degrees. There is an 80 percent chance of snow.

Weather summary

	Sunday	Sunday night	Monday	Monday night
wind	6 – 11 km/h	(1)		
minimum temperature	(2)	-13		
maximum temperature	-3	(3)		

Speaking **Task 8** Work in pairs. Student A turn to File 16. Student B take notes on the weather for Monday.
Now Student B turn to File 17. Student A take notes for Monday night.

.

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organization du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack [1] [2].

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

Partnership for Peace

Posted December 24, 2019 at 5:55 pm

The Partnership for Peace (PfP) program is a tool for NATO engagement with partner countries, based on practical cooperation and a commitment to democratic principles.

The purpose of the Program is to promote reforms, increase stability, reduce global security threats, and build strong security relations between Partner and NATO countries, as well as between partners.

The PfP Program's official basis is the Framework Document, which was promulgated by the Alliance in 1994, at the same time as inviting interested countries to participate in the Program. The document enshrines the obligation of NATO member countries to consult with any partner country that sees a direct threat to their territorial integrity, political independence or security. The State party also gives guarantees and political commitments to uphold the foundations of a democratic society, the principles of international law, to fulfill obligations under the UN Charter, the Universal Declaration of Human Rights, the Helsinki Final Act and international agreements on disarmament and arms control, to abstain from the threat of force. or the use of force against other countries, respect existing borders, and settle disputes by peaceful means.

The PfP Country participates in a specific commitment to promote the transparency of national defense planning and defense budgeting, to establish democratic control of the armed forces, and to enhance the potential of NATO-led joint action in peacekeeping and humanitarian operations.

The PfP program is implemented through participation in appropriate Alliance mechanisms.

On February 8, 1994, Ukraine signed the PfP Framework Document, and on May 25 of the same year submitted its Presentation Document to the NATO leadership. It identifies the political goals of Ukraine's participation in the PfP Program, the measures it intends to take to achieve these goals, as well as the forces and means allocated by Ukraine to participate in it.

In 1995, Ukraine appointed its first liaison officers to NATO Headquarters in Brussels and the Coordination Center for Partnership (CCP) in Mons (Belgium). In the spring of that year, a Security Agreement was concluded between Ukraine and NATO, which opened communication offices at NATO Headquarters and KCS.

On May 6, 1996, an Agreement was signed, on behalf of the Government of Ukraine, between the States Parties to the North Atlantic Treaty and other States participating in the PfP Program on the status of their armed forces and the Additional Protocol thereto (ratified by the Verkhovna Rada of Ukraine 2 March 2000). On July 9, 1997, at the NATO Summit in Madrid, the President of Ukraine signed the Charter on Special Partnership between Ukraine and NATO, which captures the highest political commitments of the parties and regulates the content of a "Special Partnership" between Ukraine and NATO. Today, Ukraine participates in the following PfP mechanisms: Force Planning and Assessment Process (APS); Operational Capabilities Concepts (COMs);

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: повторення часів Present Simple та Present Continuous
2. Написати доповідь : «НАТО «Партнерство заради миру»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.6. Миротворчі операції ООН

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Оволодіння поняттям «Миротворчі операції»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання прикметників і прислівників. Особливості вживання фразових дієслів.

Навчальні питання
1. Миротворчі операції. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про миротворчі операції
3. Особливості вживання прикметників і прислівників. Особливості вживання фразових дієслів.

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Оволодіння поняттям «Миротворчі операції»	30	
2.2.	Особливості вживання прикметників і прислівників	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
4.Черняк О. П. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник: тренувальні вправи та тестові завдання: для студентів. Х., 2014. С.5-5
II. Інтернет-ресурси::

1. http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс) При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: Terrorism, horror, broad, sense, draft, legislative act, to reduce, murder, torture, intimidation, current government, purpose, intimidation, suppression, religious, terrorist groups, worth, distinguishing, stratum, threatening, to commit

Grammar: Infinitive

Terrorism (from Latin terror - "horror") - in the broad sense of the use or threat of violence to achieve a political, religious or ideological purpose.

Essence

Conscious, deliberate use of terror by hostage-taking, arson, murder, torture, intimidation of the public and authorities, or other harm to the life or health of innocent people or threatening to commit criminal acts for the purpose of achieving criminal, in view current government, goals

The definition of the term "terrorism" is a problem because there are over 50 definitions of this phenomenon in our time. However, none of them is universally accepted by the international community. Ukrainian lawyers V. Yemelyanov and S. Havrysh state in the disposition of the draft legislative act of Ukraine, that terrorism is considered by modern science in three aspects: as a criminal act, as terrorist groups (organizations) and as terrorist doctrines. V. Lipkan proposes to consider terrorism as a negative social and legal phenomenon and not to reduce it only to the commission of explosions and arson, but to those actions which are covered by the concept of "terrorist act". It is also worth distinguishing terrorism from the lats. terror - terror, fear of terror - policies of intimidation, suppression of political opponents by violent means.

Terror, terrorism, state terrorism

It is necessary to distinguish between three related, but different in meaning - terror, terrorism and state terrorism. Terror is the violence of the authorities with its state apparatus against the people in order to suppress not only the opposition, but the whole community, in order to cause terror and to force the thought of resistance. In other words, terror is violence on the part of the empowered ("stronger"). For the first time, systemic political terror was unleashed by the Jacobins during the French Revolution. Their ideological descendants were the Bolsheviks, who launched a "red terror" in order to suppress political opposition and spread the Bolshevik authorities beyond the

borders they seized with Petersburg and Moscow. Victims of imperious terror are estimated at hundreds of thousands, or even millions.

A well-known researcher of the French Revolution, the French historian Auguste Cochen has come to the conclusion about democracy as the power of a "small people" and terror as an inevitable attribute of democracy. Because of the fundamental dichotomy in a representative democracy between the reality of political relations and the phantasmagoria of representation in power, which is supported by thoughtful campaigns of the planned formation of public opinion by the ruling minority. Initially in France, this was done through Masonic lodges, and subsequently through parties. And the failures in this system, for the sake of retaining power by the ruling minority, are corrected solely by a last resort - terror.

Instead, terrorism is violence from the "weaker" (without power), violence emanating from the opposition strata of society, sometimes radically inclined and, by rule, very few and which usually do not and cannot support the majority of society. Terrorism has political, social, national or religious characteristics. Terrorism as a phenomenon pursues at least three major and significant goals. The first is to exert pressure on the authorities, to intimidate those empowered. The second is to sow fear and insecurity among citizens loyal to the existing dignitaries. The third goal is the desire to provoke sympathy among their potential adherents, that is, in a stratum of society that is considered by them to be oppressed or discriminated against, but inferior to radicalism by terrorists. Thus, terrorism is often impossible without the terrorists declaring their responsibility for the act of violence. Although there are exceptions, for example, when terrorists want to engage in armed war with state authorities and other organized minorities. That is, terrorism as a provocation.

Terrorism can also be resorted to by certain clans present within the ruling minority in order to seize the fullness of power (but only secretly), who do not and cannot have the support of the majority of society, because of their otherness, national and religious (sometimes social).

State terrorism is violence by a state that has no legislative or judicial support and can be practiced by state law enforcement agencies both inside the state (against its internal enemies) and abroad.

Fighting against terrorism in Ukraine

According to the legislation of Ukraine terrorist activity is recognized, which covers:

planning, organizing, preparing and implementing terrorist acts;

incitement to commit acts of terrorism, violence against individuals or organizations, destruction of material objects for terrorist purposes;

organization of illegal armed groups, criminal groups or criminal organizations, organized criminal groups for the commission of terrorist acts, and participation in such acts;

recruitment, arming, training and use of terrorists;

promoting and spreading the ideology of terrorism;

financing and assisting knowingly terrorist groups (organizations).

On March 5, 2019, the President of Ukraine approved the Concept of Combating Terrorism in Ukraine with his Decree No. 53/2019

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Grammarway p. 123 виконати граматичні вправи на вживання інфінітиву. Черняк О. П. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник: тренувальні вправи та тестові завдання: для студентів, 2014. С.5-13

2.Вивчити слова (20 слів) за темою: «Миротворчі операції».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.7. Загальні відомості про основні міжнародні організації

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Оволодіння поняттям «Загальні відомості про основні міжнародні організації»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання Present Simple, Past Simple

Навчальні питання
1. Миротворчі операції. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання Present Simple, Past Simple
Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Оволодіння поняттям «Загальні відомості про основні міжнародні організації»	30	
2.2.	Особливості вживання Present Simple, Past Simple	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
4.Черняк О. П. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник: тренувальні вправи та тестові завдання: для студентів. Х., 2014. С.5-5
II. Інтернет-ресурси::

1. http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс) При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text

Ukraine takes an active part in the activities of 68 international organizations. In most organizations, our state has acquired the status of a full member, in some only an observer. Ukraine attaches special importance to activities within the UN, Interpol, IBRD, WTO and others. Joining an international organization imposes certain obligations on our state, both political and financial. As a member or observer of an international organization, Ukraine must pay annual membership fees. Most financial obligations are paid in currencies such as the dollar, the euro, the Swiss franc, and the British pound sterling. Each international organization of which Ukraine is a member has its own specific functions and tasks. This determines the areas of cooperation: political, socio-economic, military-technical, cultural, educational and scientific .

Ukraine takes an active part in all areas of UN activity: maintaining international peace and security; strengthening the rule of law in international relations; development of cooperation in solving problems of socio-economic and humanitarian nature; ensuring human rights. Our state attaches special importance to the problems of security and participation in peacekeeping operations. It is significant that as of December 2009, more than 385 servicemen and law enforcement officers represented Ukraine in seven UN peacekeeping operations. Within the framework of the UN, Ukraine has joined the global anti-terrorist coalition, is active in the human rights sphere, and is a party to all UN international human rights instruments. In addition, our country is a member of numerous specialized UN agencies. Ukraine is constantly involved within the UN in solving global problems of humanity: the fight against poverty, improving the environmental situation and environmental protection, improving the health care system. The thorough work carried out by the Ukrainian side in various areas of cooperation with the IAEA deserves special attention.

One of the urgent tasks of this cooperation is to establish cooperation in the "triangle" Ukraine - EU - IAEA in the framework of integration of energy spaces. An important event for the Ukrainian side will be the chairmanship of the representative of Ukraine at the Second Session of the Preparatory Committee of the 2010 Review Conference of the Parties to the Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, which will be held under the auspices of the IAEA. The international cooperation of scientific, educational and cultural institutions within UNESCO is of great importance. At the present stage of international cooperation, more and more attention is paid to agriculture, including in the context of solving food, social and environmental

problems. Working in five FAO committees and three commissions, the Ukrainian side is directly involved in decision-making in this important area. A significant advantage of cooperation with FAO is that Ukraine receives technical assistance for the development of priority agricultural sectors. In 2008, Ukraine supported UN measures to provide humanitarian assistance to the countries most affected by the food crisis, and in 2009 it became one of the donors to the World Food Program, the largest organization providing such assistance. The first recipient country of Ukrainian food aid under the runway was Ethiopia .

The fight against international cross-border crime takes place within Interpol. In Ukraine, there is the National Central Bureau of Interpol, which is the center of coordination of cooperation between law enforcement agencies of the country with the competent authorities of foreign countries in the fight against crime.

In May 2008, Ukraine became a full member of the WTO. Currently, the Ukrainian side is working at meetings of the WTO General Council, participates in bilateral and multilateral processes within the Doha Round, is working on Ukraine's accession to existing member states within the Organization, which are united on a regional basis or "by interests. ». WTO membership opened for Ukraine the opportunity to negotiate free trade agreements with the EU and the European Free Trade Association, strengthened the position of our country in the implementation of existing bilateral free trade agreements. Further reform of Ukraine's foreign trade regime in order to bring it in line with WTO rules and principles remains an urgent task.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Grammarway p. 123 виконати граматичні вправи на вживання інфінітиву. Черняк О. П. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник: тренувальні вправи та тестові завдання: для студентів, 2014. С.5-13

2.Вивчити слова (20 слів) за темою: «Загальні відомості про основні міжнародні організації».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.8. Україна і міжнародні відносини

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Особливості відношень «Україна і міжнародні відносини»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції to be able to. Утворення і вживання Present Perfect в різних типах речень

Навчальні питання
1. Україна і міжнародні відносини. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про міжнародні відносини у сучасному світі.
3. Особливості вживання фразових дієслів.

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Текст на переклад, тестові завдання	30	
2.2.	Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання фразових дієслів	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.ї
2.Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p
II. Інтернет-ресурси
1. http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова»(загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: present, geopolitical position of Ukraine, determined by equal, contradictory factors, at this stage, an average, level of development, located in the west, export opportunities, loss of traditional markets, a gap in external relations, on the one hand, shares a common destiny, largely understandable, strategic interests, concerned ,the unpredictability, constant imperial ambitions, on the other hand, borders on civilized Europe, with institutions of parliamentarism, economic sustainability, traditional indifference.

1.Read and translate the text in writing.

Ukraine is a frontier country located in the west of the Great Eurasian steppe, within the borders of Western European, Slavic and Islamic civilizations. Its area is 603.7 thousand km². By this indicator, it ranks second in Europe, second only to Russia. In Ukraine there is a hypothetical geographical center of Europe (according to one of the ideas). The population is over 48 million, the sixth largest in Europe (after Russia, Germany, Italy, the United Kingdom and France). Ukraine borders with Belarus in the north, Moldova, Romania, Hungary, Slovakia in the south, and Poland in the west. In the south it is washed by the Azov and Black seas. The total length of the land borders is 5662.5 km and the coastline is 1351.6 km. The length of the borders with the Russian Federation is 2484 km, with Belarus - 952 km, Moldova - 1194 km, Poland - 542 km, Slovakia - 98 km, Hungary - 135 km, Romania - 608 km. The Black Sea connects Ukraine by sea borders with Georgia, Turkey and Bulgaria.

The present geopolitical position of Ukraine is determined by equal and contradictory factors. At this stage, Ukraine is in the world as an average in size and level of development, a state that is still equally far away from both the richest and most powerful and the poorest countries on the planet. Bipolarity is manifested in the presence in Ukraine of the geographical center of Europe in the Carpathians and the Eurasian geopolitical pole in the Crimea. Such objective geopolitical reality actually transforms Ukraine into an important geopolitical center, that is, in the words of the American strategist Z. Brzezinski, into a state whose significance for the system of international relations stems not from the strength and motivation of its actions, but from one important location that it has serious implications, given the potential vulnerability of the region's greatest geostrategic endeavors.

Ukraine has almost half of the world's resources of fertile chernozem soils, powerful industrial and scientific and technical potential, sufficiently developed infrastructure,

and at the same time feels the urgent need for structural restructuring of the economy, weakness of export opportunities, loss of traditional markets, and a gap in external relations. On the one hand, Ukraine has borders with Russia, with which it shares a common destiny, largely understandable strategic interests, and is concerned about the unpredictability of the actions of modern Russian politicians, their constant imperial ambitions; on the other hand, Ukraine borders on civilized Europe with institutions of parliamentarism, economic sustainability and traditional indifference to the state of the Ukrainian state.

In the new status of an independent state, Ukraine must define its political and economic development strategy, priorities in the world, find out what its true national interests are, and develop a strategy and tactics for their implementation. In theoretical terms, this necessitates scientific developments aimed at finding a suitable place for the state in the world political and economic systems. In practical terms, the creation of a mechanism for the realization of national interests of political and economic nature at the regional and global levels.

Based on consistent adherence to generally recognized norms and principles of international law, the UN Charter, the OSCE Helsinki Final Act and other international instruments, Ukraine pursues foreign policy on the basis of open foreign policy and cooperation with all interested partners, avoiding dependence on individual states, groups or groups bilateral and multilateral relations with other states and international organizations on the basis of principles of voluntariness, mutual respect, equality, mutual neglect, non-interference in internal affairs, condemnation of war as a tool of national policy, non-use of force and threat of force in resolving any international disputes, solving them exclusively by peaceful means, lack of territorial claims to neighboring states and non-recognition of territorial claims against themselves, steady standards of self-restraint human rights, ensuring the rights of national minorities in their territories and taking appropriate measures to preserve the identity of foreign Ukrainians in accordance with national law, observance of the principle of indivisibility of international peace and international security, priority of universally recognized norms of international law over the rules of domestic law, honest fulfillment of all its international obligations, supported in its foreign policy on

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1.Грамматичне завдання: Grammarway p. 123 виконати граматичні вправи на вживання інфінітиву. Черняк О. П. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник: тренувальні вправи та тестові завдання: для студентів, 2014. С.5-13

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.9. Цивільно-військове співробітництво (CIMIC).

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Оволодіння поняттями про цивільно-військове співробітництво (CIMIC), його виникнення та головні ознаки
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): утворення і вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Навчальні питання
1. Цивільно-військове співробітництво (CIMIC). Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Цивільно-військове співробітництво (CIMIC).у сучасному світі.
3. Особливості вживання Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення). Вживання часу Past Simple в різних типах речень (правильні та неправильні дієслова).

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання, переклад тексту «Цивільно-військове співробітництво (CIMIC)», його виникнення та головні ознаки	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ: Present Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:
I. Підручники
1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
II. Інтернет-ресурси::

1. http://www.mil.gov.ua

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1.Read and translate the text

Topic - Main international organizations

NATO

The North Atlantic Treaty Organization (NATO) is a military-political alliance established in 1949. to protect the freedom and security of participants by political and military means. [38] NATO promotes democratic values and encourages defense and security consultations and cooperation to build confidence and, in the long run, conflict prevention.

DCAF since 2001 actively cooperates with NATO in several joint security management programs. Building on its extensive experience in democratic governance, including defense, law enforcement and intelligence reform, human rights programs, the rule of law and development, DCAF supports platforms for cooperation with NATO on military reform, democratic governance and, more recently, gender governance. security sector.

OSCE

The Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE) is an intergovernmental organization of 57 participating countries. [19] According to the OSCE factsheet, it is a forum for political dialogue on a wide range of security issues and a platform for joint action to improve the lives of people and communities. [20] Its approach to security covers the military-political, economic, environmental and humanitarian dimensions. The OSCE helps to bridge differences and build trust between states through cooperation in conflict prevention, crisis management and post-conflict reconstruction. The OSCE deals with arms control, terrorism, good governance, energy security, human trafficking, democratization, media freedom and national minority issues.

COUNCIL OF EUROPE

The Council of Europe (CoE) is an international organization headquartered in Strasbourg. The Council of Europe unites 47 European countries and was established in 1949 to support democracy and protect human rights and the rule of law in Europe. [12]

Since the beginning of the Council of Europe, it has mainly dealt with human rights, the rule of law, government accountability and other governance issues. These themes have gradually evolved towards democratic security governance, as they are all internally related to security and accountability. The changes in the international situation that took place in the 1990s also contributed to a shift to security issues.

EUROPEAN UNION

According to its official web portal, the European Union (EU) is an economic and political society of 28 European countries. [6] The purpose of this organization, created after World War II - to promote economic cooperation, and thus avoid conflict. The European Economic Community (EEC) was founded in 1958. It originally had six countries: Belgium, Germany, France, Italy, Luxembourg and the Netherlands. To reflect the evolution from a purely economic union to a political one, the EEC in 1993. took the current name - the European Union (EU). The EU is based on the rule of law. Human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights are fundamental values of the EU. The EU's founding document is the 2009 Lisbon Treaty [7].

UNITED NATIONS

The United Nations, founded as an international organization in 1945, now unites 193 member countries. The tasks and activities of the United Nations are governed by the purposes and principles set out in its Charter. [2] The principal organs of the United Nations are the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council, the International Court of Justice and the United Nations Secretariat. The UN system consists of the UN itself and many related programs, foundations and specialized agencies, each with its own membership, leadership and budget. Programs and funds are funded by voluntary contributions. Specialized agencies are independent international organizations funded by voluntary and fixed contributions.

The main mission of the United Nations is to maintain international peace and security. The UN does this by preventing conflicts; helping the parties to the conflict to reach peace; peacekeeping activities; and creating conditions for maintaining and strengthening peace. The UN also promotes sustainable development, protects human rights and works for the development and observance of international law. In addition, the Organization also coordinates humanitarian assistance operations.

Civil-military cooperation-cooperation that ensures the implementation of peacekeeping activities during local conflicts, wars.

"In any case, peacekeeping requires a civilian component in the system of governance, effective civil-military cooperation. This is the main conclusion of the analysis of the actions of multinational forces in the past, particularly in Bosnia, and will be one of the key lessons for the future, "said Carl Bildt, Head of the UN Mission in Bosnia and Herzegovina

History of creation and development of structures of civil-military cooperation

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.156-157. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Цивільно-військове співробітництво»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020 pp.19-21.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.10. Держава як інститут політичної системи.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння поняттями про державу як інститут політичної системи, виникнення та головні ознаки
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): утворення і вживання Past Simple (стверджувальні, заперечні і питальні речення).

Навчальні питання

1. Держава як інститут політичної системи. Основні терміни та поняття.
2. Держава як інститут політичної системи у сучасному світі.
3. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.

Час: 2 години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання, переклад тексту «Держава як інститут політичної системи	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ: Особливості вживання модального дієслова «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники

1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.

II. Інтернет-ресурси::

1. http://www.mil.gov.ua

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1.Read and translate the text

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,

science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1.Політичні ідеології. Лібералізм

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.

Socio-political ideal ("bright future").
Concept of political development.
Political symbols.
2.2.Read and translated

The essence, structure and functions of the state.
• Types of state.
• Forms of government and government.
The term "state" is interpreted in three meanings:
1) as an association, located in a separate territory, unites all members of society. In this sense, this term is used as a synonym for the concepts of "society", "country", "home";
2) as relations of political power - a set of connections between citizens and state bodies;
3) as administrative authorities and legal norms that determine their functioning.
In various philosophical, sociological and political theories this concept has different meaning.
Representatives of legal positivism (K. Gerber, P. Laband from Germany, A. Daisy from England, A. Esmen from France) considered the state exclusively from the point of view of law. In their concepts, the state was interpreted as a legal form for the aggregate life of the people and "supreme legal entity", "legal organization of the people", "legal embodiment of the nation"
This direction was continued by German lawyer G. Kelsen, who identified the state and law. In his view, the state is a system of relations of domination and subordination, where the will of some acts as a motive for others. The essence of these relationships is that they form a regulated and orderly regulatory system of coercion. In this sense, the state is a relatively centralized rule of law. G. Kelsen acknowledged that any state is legal.
German lawyer R. Ehring developed a sociological theory of the state. He defined the state as a social organization of coercive power, which ensures the highest public interest over the personal.
Representatives of the class theory of the state K. Marx and F. Engels emphasized the class nature of state power. The state, they emphasized, is the committee that manages the general affairs of the whole class of the bourgeoisie.
German scholar-jurist K. Schmitt has developed a theory of "total state", which, foresees, first of all, the existence of a powerful state - an apparatus of political power, which in extreme situations takes the brunt of important social decisions. In K. Schmitt's view, a "total state" can be created on the basis of the substantive unity of the state and "national homogeneity. Also noteworthy is the concept of the state of the Spanish jurist G. Peses-Barbie Martinez, according to which the term "state" means not any form of political organization (for example, ancient or medieval), but only that originated in modern times. He attributes to its essential features: sovereign power, rationality of administration, state property, standing army, religious neutrality. Therefore, the state, in the modern sense, is an organization of sovereign political power, which within the limits of legal norms and in the territory of the individual

country manages the public spheres and ensures the security of the nation and guarantees the rights and freedoms of citizens. Consider the most significant features of the state:

1. Sovereignty (supremacy, independence, independence of state power). It has internal and external dimensions. This means that the state has supreme and unlimited power over domestic entities within the borders of a country (internal dimension), and other states must recognize this principle (external dimension).2. Coercion. Every citizen is obliged to recognize his or her statehood and to submit to the state power in which he / she lives. Statelessness (statelessness) is interpreted as an abnormal phenomenon, which is emphasized in the 1930 Hague Treaty and the 1948 Universal Declaration of Human Rights.3. The right to use force. The state has the primary, higher, than other organizations, the right to use force within the limits established by law.4. Right. The state functions within the established law. The structure and functions of state bodies are determined by law. Law acts not only as a normative mechanism of state activity, but also as a regulator of relations of coexistence of citizens in society.b. Public authorities. Under the apparatus of the state should be understood the totality of administrative and administrative structures designed to implement the decisions of central and local authorities.6. Territory. The state is inextricably linked to a specific territory to which its power extends, and laws are binding. In the structure of modern states, as a rule, there are such institutions: head of state (monarch or president); parliament; government; national bodies (National Bank, National Security and Defense Council, State Property Fund, etc.); judiciary; the prosecutor's office (in those countries where it has independent status); government representatives at the regional level (commissioners, prefects, governors). It should be added that the prosecutor's office, as a body of state prosecution and law enforcement oversight, can act: as an independent institute (Russia, Ukraine, Spain); as an element of the Ministry of Justice (USA) and the judiciary (France, Italy, Germany); be absent at all as a public authority (UK). State institutions are still divided into political (head of state, government, parliament), which are formed directly by the people and take fligh

Вживання модального дієслова «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА

Модальне дієслово can має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже…?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово can в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі could. Can не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція to be able to в формі майбутнього часу.

Минулий час	Теперішній час	Майбутній час
Could Simple / Perfect Infinitive	Can / Could Simple Infinitive	Will be able to
I could swim when I was 10. Я міг плавати, коли мені було 10.	I can swim. Я можу (вмію) плавати.	I will be able to swim soon. Я скоро зможу плавати.
You could have helped us. Ти б міг нам й допомогти (тоді).	You could help us. Ти б міг нам й допомогти (зараз).	

Стверджувальне речення

В стверджувальних реченнях модальне дієслово can використовується тільки у поєднанні з простим інфінітивом (першою формою) смислового дієслова без частки to.

- I can swim. – *Я вмію плавати.*
- It can be true. – *Це може бути правдою.*
- You can use my pen. – *Ти можеш покористуватися моєю ручкою.*

Форма минулого часу модального дієслова can (could) в ствердженні може використовуватися з простим інфінітивом смислових дієслів, а також з доконаним інфінітивом в значенні докору через певну невиконану дію.

- We could run fast when we were young. – *Ми могли швидко бігати, коли були молодими.*
- She said Jack could take her car. – *Вона сказала, що Джек може взяти її машину. (узгодження часів)*
- You could be quiet at least. I'm trying to work. – *Ти міг хоча б поводити себе тихіше. Я намагаюсь працювати.*
- Matt could have waited for us. – *Метт міг би нас й почекати. (але він не почекав)*

Заперечне речення

Заперечні речення з can або could утворюються шляхом додавання заперечної частки not після самих модальних дієслів.

- I can not find the key to my car. – *Я не можу знайти ключ до своєї машини.*
- You can not take my phone. – *Тобі не можна брати мій телефон.*
- My mom said my friends could not stay at my place. – *Моя мама сказала, що мої друзі не можуть залишитися у мене. (узгодження часів)*
- Jack could not have said it. – *Не може бути, щоб Джек сказав таке.*
- *can not = cannot = can't*
- *could not = couldn't*

- My brother can't dance. – *Мій брат не вміє танцювати.*
- I couldn't swim when I was 5 years old. – *Я не вмів плавати, коли мені було 5 років.*

Питальне речення

Утворення питальних речень з can або could не потребує допоміжних дієслів, достатньо винести модальні дієслова на початок речення перед підметом (або після питального слова). Модальні can та could можуть також утворювати заперечні питання (not ставиться після can або could).

- Can you swim? – *Ти вмієш плавати?*
- Can I speak to your boss? – *Можна я побалакаю з твоїм босом?*
- Why could they read when they were 5? – *Чому вони могли читати, коли їм було по 5 років?*
- Could Ann speak perfect English before going to England? – *Енн могла розмовляти ідеальною англійською перед тим, як поїхати до Англії?*
- Can't you be quiet? I'm studying! – *Ти не можеш помовчати? Я вчуся!*
- Why couldn't you do that for me? – *Чому ти не міг зробити це для мене?*

Також could є більш ввічливою формою питання, ніж can, і вони можуть вільно заміняти один одного в питаннях теперішнього часу.

- Can you switch off the air conditioning? – *Ти можеш вимкнути кондиціонер?*
- Could you switch off the air conditioning? – *Чи не міг би ти вимкнути кондиціонер?*

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.pp.145-150, вивчити 20 термінів з теми.
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. pp.15-18.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.11. Система безпеки України та США.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Оволодіти знаннями за темою «Система безпеки України та США».
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання
1. Основні терміни та поняття «Система безпеки України та США»
2. Основні системи безпеки України та США
3. Особливості утворення та використання пасивного стану дієслів.

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	40	
2.2.	Граматичні вправи. Особливості утворення та використання пасивного стану дієслів	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:
I. Підручники: :

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 20__
. 2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 Students Book. English for the military.Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook .Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
4. Б І. Гуменюк. Організація Північноатлантичного договору / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
5. В. Матвієнко. НАТО // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.481
6. Грубінко А. В. Велика Британія в системі європейської зовнішньої і безпекової політики (1990–2016 рр.): монографія. Тернопіль: Вектор, 2017.668 с.
7. Довідник НАТО. 115 Brussels, Belgium : NATO Public Diplomacy Division, 2006. 386 с.
8. Північноатлантичний альянс: історія, функції, структура, відносини з

Україною / під аг. Ред.. проф. Д. І. Дзвінчука. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2012. 604 с.
9. Україна-НАТО: від знайомства до повноцінного членства / Укладач Павлюк М. В. Чернівці, 2018. 38 с.

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Набуття лексичної компетенції. читання текстів

National Security

National security is commonly devised as preparedness for military action, protection of resources considered critical to the functioning of a nation to protect a country from attack or subversion.

It is a collective term encompassing both national defense and foreign relations of a country, specifically, the condition provided by: 1. a **military** or **defense advantage** over any foreign nation or group of nations, or 2. a favorable foreign relations position, or 3. a **defense posture** capable of successfully resisting hostile or destructive action from within or without, overt or covert[15].

The concept of national security is based on a **national security strategy** – the art and science of developing, applying, and coordinating diplomatic, economic, military, and informational instruments of the **national power** – to achieve objectives that contribute to national security.

The concept of national security and defense is also based on **national military strategy** – the art and science of distributing and applying **military power** (i.e. the **military** and **paramilitary forces**) to attain national objectives in peace and war.

The **military forces** of a nation are called **armed forces**. The term is used to denote collectively all components of the **Army**, **Navy**, **Air Force** and other **armed services**.

National objectives are the aims, derived from **national goals and interests**, toward which a national policy or strategy is directed and efforts and resources of the nation are applied. The **national policy** is commonly recognized as a broad course of action or statements of guidance adopted by the government at the national level in pursuit of national objectives.

Moreover, the concept of national defense and security is interwoven with the notions of **national security interests** – the foundation for the development of valid national objectives that define country's goals or purposes. For example, the US national security interests include "preserving US political identity, framework, and institutions; fostering economic well-being; and bolstering international order supporting the vital interests of the United States and its allies"[16].

---

[15] Joint Publication JP 1-02: Approved DOD Terminology (as of JMTGM-024-97 14 March 1997)
[16] Ibid.

Використання Passive Voice

Відсутність виконавця дії

Passive Voice використовується, якщо виконавець дії неважливий для змісту речення, невідомий або очевидний з контексту.

- *I was robbed three weeks ago. – Мене пограбували три тижня тому. (Ми не знаємо, ким був грабіжник)*
- *The tea is grown in India. – Чай вирощують в Індії. (Нам не важливо, хто саме вирощує чай)*
- *My meal has just been prepared at the restaurant. – Мою їжу тільки що приготували у ресторані. (Очевидно, що дію виконав кухар)*

Якщо необхідно вказати на того, хто саме виконує дію, то використовується непрямий додаток з прийменником by.

- *I am punished by my teacher. – Я покараний своїм вчителем.*
- *The window was broken by Jack. – Вікно було розбите Джеком.*
- *The article will be written by us. – Стаття буде написана нами.*

Якщо дія для нас виконується кимось іншим (частіш за все за певну платню), тоді використовується конструкція have something done.

Дія важливіша за її виконавця

В пасивному стані виражаються дії, що важливіші за їхнього виконавця. Наприклад, пасивний стан широко використовується в ділових листах, статтях, новинах, газетних заголовках, інструкціях, рекламі тощо.

- *80-year-old man was robbed near his apartment door yesterday. – Вчора восьмидесятирічного чоловіка пограбували прямо біля двері його власної квартири. (Газетний заголовок)*
- *A new school will have been opened by the beginning of this school year. – Нову школу відкриють до початку цього навчального року. (Нам не важливо, хто відкриє школу; новини)*
- *The milk is put to the specific container where it's boiled at 100 degrees Centigrade. – Молоко поміщається в спеціальну ємність, де воно кип'ятиться при 100 градусах за Цельсієм. (Описання технологічного процесу)*

Несприятливі події

Пасивний стан використовується для вираження несприятливих, негативних подій або для того, щоб не згадувати винуватців таких подій.

- *The window was broken. – Вікно розбилося.*
- *The article has been written awfully. – Стаття була написана жахливо.*
- *She is not mentioned at this list. – Її немає в цьому списку. (її забули занести до списку)*

Безособові конструкції

В пасивному стані використовуються безособові конструкції - особливі звороти, в яких не зазначається, ким або чим виконується дія. Частіш за все такі безособові звороти використовуються з дієсловами think (думати), believe (вірити), say (говорити), report (повідомляти), know (знати), expect (очікувати), consider (розглядати, вважати), understand (розуміти).

- *My friends believe that John crashed the car. – Мої друзі вірять, що Джон розбив машину.*
- *It's believed that John crashed the car. – Вважається (прийнято вважати), що Джон розбив машину.*
- *John is believed to have crashed the car. – Всі думають, що Джон розбив машину.*
- *My mother expects that I will pass the exam. – Моя мама очікує (сподівається), що я здам екзамени.*
- *It is expected that I will pass the exam. – Очікується, що я здам екзамени.*
- *I am expected to pass the exam. – Від мене очікують, що я здам екзамени.*

Пасивний стан часто використовується з дієсловами, що потребують після себе використання прийменників: to speak to (говорити з), to talk to, of, about (розмовляти з, про), to look at, after (дивитися на, за), to laugh at (сміятися з, над), to send for (посилати за), to listen to (слухати), to rely (up) on (покладатися, довіряти) тощо. В таких реченнях прийменник ставиться після дієслова, а не перед іменником, до якого він може належати.

- *The professor is listened to attentively. – Професора слухають уважно.*
- *This journal is being talked about now. – Про цей журнал зараз розмовляють.*
- *Matt was laughed at when he was small. – Над Меттом сміялися, коли він був маленьким.*

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2018.pp.97-98
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Grammarway

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.12. Участь України в системі міжнародних організацій

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Формування нань курсантів (студентів) щодо участі України в системі міжнародних організацій.
2. Набуття граматичних навичок: особливості утворення та використання пасивного стану дієслів

Навчальні питання.
1. Терміни про основні міжнародні організації
2. Основні міжнародні організації
3. Граматика: особливості утворення та використання пасивного стану дієслів

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Терміни про основні міжнародні організації	20	
2.2.	Доповіді курсантів(студентів)	30	
2.3.	Граматика: особливості утворення та використання пасивного стану дієслів	20	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники:
1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20__
2. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. 152 p
II. Інтернет-ресурси:
1.URL: http://www.bbc.com/news/world-europe-29053001
2. URL:https://grammarway.com/ua

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Topic - Main international organizations

NATO

The North Atlantic Treaty Organization (NATO) is a military-political alliance established in 1949. to protect the freedom and security of participants by political and military means. [38] NATO promotes democratic values and encourages defense

DCAF since 2001 actively cooperates with NATO in several joint security management programs. Building on its extensive experience in democratic governance, including defense, law enforcement and intelligence reform, human rights programs, the rule of law and development, DCAF supports platforms for cooperation with NATO on military reform, democratic governance and, more recently, gender governance. security sector.

OSCE

The Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE) is an intergovernmental organization of 57 participating countries. [19] According to the OSCE factsheet, it is a forum for political dialogue on a wide range of security issues and a platform for joint action to improve the lives of people and communities. [20] Its approach to security covers the military-political, economic, environmental and humanitarian dimensions. The OSCE helps to bridge differences and build trust between states through cooperation in conflict prevention, crisis management and post-conflict reconstruction. The OSCE deals with arms control, terrorism, good governance, energy security, human trafficking, democratization, media freedom and national minority issues.

and security consultations and cooperation to build confidence and, in the long run,

conflict prevention.

COUNCIL OF EUROPE

The Council of Europe (CoE) is an international organization headquartered in Strasbourg. The Council of Europe unites 47 European countries and was established in 1949 to support democracy and protect human rights and the rule of law in Europe.

Since the beginning of the Council of Europe, it has mainly dealt with human rights, the rule of law, government accountability and other governance issues. These themes have gradually evolved towards democratic security governance, as they are all internally related to security and accountability. The changes in the international situation that took place in the 1990s also contributed to a shift to security issues.

EUROPEAN UNION

According to its official web portal, the European Union (EU) is an economic and political society of 28 European countries. [6] The purpose of this organization, created after World War II - to promote economic cooperation, and thus avoid conflict. The European Economic Community (EEC) was founded in 1958. It originally had six

countries: Belgium, Germany, France, Italy, Luxembourg and the Netherlands. To reflect the evolution from a purely economic union to a political one, the EEC in 1993. took the current name - the European Union (EU). The EU is based on the rule of law. Human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights are fundamental values of the EU. The EU's founding document is the 2009 Lisbon Treaty [7].

UNITED NATIONS

The United Nations, founded as an international organization in 1945, now unites 193 member countries. The tasks and activities of the United Nations are governed by the purposes and principles set out in its Charter. [2] The principal organs of the United Nations are the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council, the International Court of Justice and the United Nations Secretariat. The UN system consists of the UN itself and many related programs, foundations and specialized agencies, each with its own membership, leadership and budget. Programs and funds are funded by voluntary contributions. Specialized agencies are independent international organizations funded by voluntary and fixed contributions.

The main mission of the United Nations is to maintain international peace and security. The UN does this by preventing conflicts; helping the parties to the conflict to reach peace; peacekeeping activities; and creating conditions for maintaining and strengthening peace. The UN also promotes sustainable development, protects human rights and works for the development and observance of international law. In addition, the Organization also coordinates humanitarian assistance operations.p

2. Утворення пасивного стану дієслів

Examples:

Пасивний стан групи часів Simple Tenses

Past Simple Passive

The car was repaired by Sam. - Машина була відремонтована Семом

Present Simple Passive

The house is built. – Будинок збудовано

Future Simple Passive

The house will be built. – Будинок буде збудовано

Пасивний стан групи часів Continuous Tenses

Past Continuous Passive

The customer was being helped by the salesman when the thief came into the store. – Продавець допомагав клієнту в той час, коли злодій зайшов до магазину

Present Continuous Passive

Right now, the letter is being written by Sarah. – Лист зараз пишеться Сарою

Future Continuous Passive

At 8:00 PM tonight, the dishes will be being washed by John. – Сьогодні о 8 вечора Джон буде мити посуд

Пасивний стан групи часів Perfect Tenses

Past Perfect Passive

Many cars had been repaired by George before he received his mechanic's license. – Багато машин було відремонтовано Джорджем перед тим, як він отримав ліцензію механіка

Present Perfect Passive

That castle has been visited by many tourists. – Цей замок відвідувало багато туристів

Future Perfect Passive

The project will have been completed before the deadline. – Проект буде закінчений перед дедлайном

Пасивний стан групи часів Perfect Continuous Tenses

Past Perfect Continuous Passive

The restaurant's fantastic dinners had been being prepared by Chef Jones for two years before he moved to Paris. – Неперевершені ресторанні вечері готувалися шеф-поваром Джонсом на протязі двох років, перед тим, як вінпереїхав до Парижу

Present Perfect Continuous Passive

Recently, the work has been being done by John. – Нещодавно робота була закінчена Джоном

Future Perfect Continuous Passive

The mural will have been being painted by the famous artist for over six months by the time it is finished. – Фреска буде намальована відомим художником протягом 6 місяців або більше

Future in the Past Passive

I knew the work would be finished by 5:00 PM. – Я знав, що робота буде завершена до 5 години дня

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання:особливості утворення та використання пасивного стану дієслів
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Участь України в системі міжнародних організацій»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р., протокол №____

Викладач Аліна ІГНАТЬЄВА
кандидат педагогічних наук

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.13. Терроризм

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Опанування нового лексичного матеріалу за темою : «Терроризм»
2. Повторення граматики: особливості вживання Future Simple

Навчальні питання
1. Тероризм. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про тероризм у сучасному світі.
3.Особливості утворення, значення інфінітива і герундія. Особливості вживання інфінітива і герундія

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою .	20	
2.2	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття: особливості вживання Future Simple	30	
2.3.	Аудіювання	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Підручники
1. Владленова І. В. Нанотероризм: нові можливості та соціальні загрози / І. В. Владленова, Е. А. Кальницький Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. 2011. № 9.С. 64–73.
2. О. В. Задорожній. Судна повітрянного незаконне захоплення Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Л. В. Губерський (голова).К.:Знання України, 2004. Т.2 :812 с..
3. Г. М. Перепелиця. Тероризм міжнародний.Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Л. В. Губерський (голова).К.: Знання України, 2004. Т. 2. 812 с.

4. В. А. Смолій (відп) Політичний терор і тероризм в Україні. XIX—XX ст.: Історичні нариси НАН України. Інститут історії України. К.: Наукова думка, 2002. 952 с
5. Тероризм Велика українська юридична енциклопедія. У 20 т. Т. 17. Кримінальне право / В. Я. Тацій (відп. ред.) та ін. 2017. С. 957.
6. Тероризм: кримінологічна детермінація і кримінально-правова протидія : монографія / В. В. Середа, І. Р. Серкевич ; Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 187 с.
7. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
8. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020, pp.10-12
II. Інтернет-ресурси
1http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,
science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1.Read and translate the text in writing

It is necessary to distinguish three related, but different in content concepts - terror, terrorism and state terrorism. Terror is the violence of the government and its state apparatus against the people in order to suppress not only the opposition but also the general public, in order to cause terror and force them to abandon thoughts of resistance. In other words, terror - violence by those in power ("stronger"). Systemic political terror was first unleashed by the Jacobins during the French Revolution. Their direct ideological descendants were the Bolsheviks, who launched a "red terror" in order to suppress political opposition and spread Bolshevik power beyond their

captured St. Petersburg and Moscow. The victims of authoritarian terror are estimated at hundreds of thousands, or even millions.

The famous researcher of the Great French Revolution, the French historian Augustin Cochin, concluded that democracy as the power of the "small people" and terror as an inevitable attribute of democracy. Due to the fundamental dichotomy in the conditions of representative democracy between the reality of political relations and the phantasmagoria of representation in power, which is supported by well-thought-out companies of the planned formation of public opinion by the ruling minority.

Terrorism, on the other hand, is violence by the "weaker" (without power), violence emanating from the opposition, sometimes radical and, as a rule, very few, who usually do not have and cannot have the support of the majority of society. Terrorism has political, social, national or religious characteristics. Terrorism as a phenomenon pursues at least three main and significant goals. The first is to put pressure on the authorities, to intimidate those endowed with power. The second is to sow fear and insecurity among citizens loyal to the available dignitaries. The third goal is the desire to evoke sympathy among their potential supporters, that is, in the stratum of society that they consider to be oppressed or discriminated against, but inferior in radicalism to terrorists. Thus, terrorism is often impossible without terrorists declaring their responsibility for the act of violence. However, there are exceptions, for example, when terrorists want to involve other organized minorities in an armed war with the state authorities. That is, terrorism as a provocation.

Terrorism can also be resorted to by certain clans present within the ruling minority in order to seize all power (but only in secret), which do not have and cannot have the support of the majority of society, because of their otherness, national and religious (sometimes social).

State terrorism is violence by the state that has no legislative or judicial support and can be practiced by state law enforcement agencies both within the state (against its internal enemies) and abroad - up to special operations against other states. Unlike terror (when used within the state) or war (when used against other states), the participation of state law enforcement agencies in actions of state terrorism is carefully concealed.

FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) / BE GOING TO

Форма простого майбутнього часу (Future Simple або Future Indefinite) складається з оператора will та інфінітива (без to) повнозначного дієслова. підмет + will + інфінітив + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Future Indefinite:

1.1. Замість заперечної форми will not зазвичай вживають форму won’t. Простий майбутній час (Future Simple або Future Indefinite) вживається для передачі: • нейтрального майбутнього, наприклад, передбачень, прогнозів тощо: It will be cold at the weekend. – На вихідні буде холодно. • передбачень, в яких є умови (if, when etc): If Pele plays, Brazil will win. – Якщо Пеле гратиме, Бразилія виграє. • рішення, прийнятого в момент спілкування: I am going to a concert. – Oh, I’ll go with you. 1: Інколи для першої особи (I або We) замість will вживають shall. Обидві можуть скорочуватися, як ‘ll (We’ll win, I’m sure).

2: У загальних питаннях shall може вживатися для запиту інформації, а will – для ввічливого прохання: Shall I start reading? – Мені починати читати? Will you pass me the salt, please? – Передайте, будь ласка, сіль. Примітка 3: У підрядних реченнях умови (що відповідають на питання: «за якої умови?») і часу (що відповідають на питання «коли?»), замість Future Simple вживається Present Simple: If it rains, we won't go anywhere. – Якщо задощить, нікуди не підемо. Зворот be going to може вживатися для передачі майбутнього часу у таких випадках: • передбачення подій, які відбудуться внаслідок ситуації, що склалася: Look at that boy! He's going to fall! – Ти тільки глянь на того хлопця! Зараз впаде! • повідомлення про плани або наміри щодо майбутнього: She is going to see him tomorrow. – Вона має намір зустрітися з ним завтра.

Ex. 1. Work in pairs. Match the sentences in the left column with the possible reactions to them in the right column. There is an example (0) at the beginning. 0 I am going to the cinema. Oh, I'll go with you. 1 They are going to get married. Don't worry, I'll be OK 2 He is going to Britain. We'll have to find some shelter. 3 She is going with him. Of course, they will. 4 Are we going to win? That'll make him happy. 5 Look! It's going to rain. I am sure, we will. 6 Is he going to discuss the climate? It won't happen. 7 Are they going to play tennis? Yes, it'll be about the future. 8 Be careful! You are going to fall. I think, it'll be very interesting. 9 He is going to publish a book. I think, he'll talk about pollution. 10 They are going to fail the exam. It'll be a nice couple.

Ex. 2. Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences. 1. He is going to fly/will fly to New York next week. 2. In the future people are going to fly/will fly everywhere. 3. They are going to watch/will watch a new film tonight. 4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o'clock. 5. In the future robots are going to do/will do most of hard work. 6. Super! I am going to /'ll get the reservations then. 7. Look at those clouds! It's going to/'ll snow any time now. 8. In the future people are going to have/will have more free time. 9. Maybe we are going to go/'ll go to his talk, too. 10. Look at that car! It's going to/'ll crash!

Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 is going to Look at him! He'll fall off the chair! 1 He'll attend the new office next month. 2 In the future planes aren't going to run on petrol. 3 I'm sorry, but we will no be able to come. 4 Jane will have a baby next month. 5 In 10 years drivers are going to have cards instead of keys. 6 It's good that he going to attend the lecture. 7 The clouds are low, so there'll be a thunderstorm. 8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities. 9 The lecture wills be interesting, I'm sure. 10 My husband and I am going to come.

Ex. 4. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 does not We'll go out of town if it won't rain. 1 She'll read the book, unless it will be boring. 2 He'll come to see us, provided he'll have time. 3 They'll go skiing if it doesn't too cold. 4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket. 5 Jane will play the violin if she'll rehearse a little. 6 Jane will do the work while he be doing his. 7 Kate will go for walk when she'll do her homework. 8 He'll learn the poem, provided he have time. 9 John will buy a present when he'll earn enough. 10 John will cook the meat provided she'll tell him how.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

Виконати завдання з підручника

1. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.86-89.

вивчити 20 термінів з теми.

2.Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.10-12

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.14. Майбутнє терроризму

Харків

Навчальні та виховні цілі:
1. Опанування нового лексичного матеріалу за темою : «Майбутнє терроризму»
2. Вивчення граматики: утворення, значення інфінітива і герундія. Особливості вживання інфінітива і герундія

Навчальні питання
1. Тероризм. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про тероризм у сучасному світі. Майбутнє тероризму
3.Особливості утворення, значення інфінітива і герундія. Особливості вживання інфінітива і герундія

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

І. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Ознайомлення з лексикою . Україна і ООН	20	
2.2.	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття: утворення, значення інфінітива і герундія. Особливості вживання інфінітива і герундія	30	
2.3.	Аудіювання	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

ІІ. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
І. Підручники
1. Владленова І. В. Нанотероризм: нові можливості та соціальні загрози / І. В. Владленова, Е. А. Кальницький Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. 2011. № 9.С. 64–73.
2. О. В. Задорожній. Судна повітрянного незаконне захоплення Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Л. В. Губерський (голова).К.:Знання України, 2004. Т.2 :812 с..

3. Г. М. Перепелиця. Тероризм міжнародний.Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Л. В. Губерський (голова).К.: Знання України, 2004. Т. 2. 812 с.
4. В. А. Смолій (відп) Політичний терор і тероризм в Україні. XIX—XX ст.: Історичні нариси НАН України. Інститут історії України. К.: Наукова думка, 2002. 952 с
5. Тероризм Велика українська юридична енциклопедія. У 20 т. Т. 17. Кримінальне право / В. Я. Тацій (відп. ред.) та ін. 2017. С. 957.
6. Тероризм: кримінологічна детермінація і кримінально-правова протидія : монографія / В. В. Середа, І. Р. Серкевич ; Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 187 с.
7. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
8. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020, pp.10-12
II. Інтернет-ресурси
1http://www.mil.gov.ua

2. http://www.army.mil

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,
science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1.Read and translate the text in writing

It is necessary to distinguish three related, but different in content concepts - terror, terrorism and state terrorism. Terror is the violence of the government and its state apparatus against the people in order to suppress not only the opposition but also the general public, in order to cause terror and force them to abandon thoughts of resistance. In other words, terror - violence by those in power ("stronger"). Systemic political terror was first unleashed by the Jacobins during the French Revolution. Their direct ideological descendants were the Bolsheviks, who launched a "red terror" in

order to suppress political opposition and spread Bolshevik power beyond their captured St. Petersburg and Moscow. The victims of authoritarian terror are estimated at hundreds of thousands, or even millions.

The famous researcher of the Great French Revolution, the French historian Augustin Cochin, concluded that democracy as the power of the "small people" and terror as an inevitable attribute of democracy. Due to the fundamental dichotomy in the conditions of representative democracy between the reality of political relations and the phantasmagoria of representation in power, which is supported by well-thought-out companies of the planned formation of public opinion by the ruling minority.

Terrorism, on the other hand, is violence by the "weaker" (without power), violence emanating from the opposition, sometimes radical and, as a rule, very few, who usually do not have and cannot have the support of the majority of society. Terrorism has political, social, national or religious characteristics. Terrorism as a phenomenon pursues at least three main and significant goals. The first is to put pressure on the authorities, to intimidate those endowed with power. The second is to sow fear and insecurity among citizens loyal to the available dignitaries. The third goal is the desire to evoke sympathy among their potential supporters, that is, in the stratum of society that they consider to be oppressed or discriminated against, but inferior in radicalism to terrorists. Thus, terrorism is often impossible without terrorists declaring their responsibility for the act of violence. However, there are exceptions, for example, when terrorists want to involve other organized minorities in an armed war with the state authorities. That is, terrorism as a provocation.

Terrorism can also be resorted to by certain clans present within the ruling minority in order to seize all power (but only in secret), which do not have and cannot have the support of the majority of society, because of their otherness, national and religious (sometimes social).

State terrorism is violence by the state that has no legislative or judicial support and can be practiced by state law enforcement agencies both within the state (against its internal enemies) and abroad - up to special operations against other states. Unlike terror (when used within the state) or war (when used against other states), the participation of state law enforcement agencies in actions of state terrorism is carefully concealed.

FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) / BE GOING TO

Форма простого майбутнього часу (Future Simple або Future Indefinite) складається з оператора will та інфінітива (без to) повнозначного дієслова. підмет + will + інфінітив + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Future Indefinite:

1.1. Замість заперечної форми will not зазвичай вживають форму won’t. Простий майбутній час (Future Simple або Future Indefinite) вживається для передачі: • нейтрального майбутнього, наприклад, передбачень, прогнозів тощо: It will be cold at the weekend. – На вихідні буде холодно. • передбачень, в яких є умови (if, when etc): If Pele plays, Brazil will win. – Якщо Пеле гратиме, Бразилія виграє. • рішення, прийнятого в момент спілкування: I am going to a concert. – Oh, I’ll go

with you. 1: Інколи для першої особи (I або We) замість will вживають shall. Обидві можуть скорочуватися, як ‘ll (We’ll win, I’m sure).
2: У загальних питаннях shall може вживатися для запиту інформації, а will – для ввічливого прохання: Shall I start reading? – Мені починати читати? Will you pass me the salt, please? – Передайте, будь ласка, сіль. Примітка 3: У підрядних реченнях умови (що відповідають на питання: «за якої умови?») і часу (що відповідають на питання «коли?»), замість Future Simple вживається Present Simple: If it rains, we won’t go anywhere. – Якщо задощить, нікуди не підемо. Зворот be going to може вживатися для передачі майбутнього часу у таких випадках: • передбачення подій, які відбудуться внаслідок ситуації, що склалася: Look at that boy! He’s going to fall! – Ти тільки глянь на того хлопця! Зараз впаде! • повідомлення про плани або наміри щодо майбутнього: She is going to see him tomorrow. – Вона має намір зустрітися з ним завтра.
Ex. 1. Work in pairs. Match the sentences in the left column with the possible reactions to them in the right column. There is an example (0) at the beginning. 0 I am going to the cinema. Oh, I’ll go with you. 1 They are going to get married. Don’t worry, I’ll be OK 2 He is going to Britain. We’ll have to find some shelter. 3 She is going with him. Of course, they will. 4 Are we going to win? That’ll make him happy. 5 Look! It’s going to rain. I am sure, we will. 6 Is he going to discuss the climate? It won’t happen. 7 Are they going to play tennis? Yes, it’ll be about the future. 8 Be careful! You are going to fall. I think, it’ll be very interesting. 9 He is going to publish a book. I think, he’ll talk about pollution. 10 They are going to fail the exam. It’ll be a nice couple.
Ex. 2. Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences. 1. He is going to fly/will fly to New York next week. 2. In the future people are going to fly/will fly everywhere. 3. They are going to watch/will watch a new film tonight. 4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o’clock. 5. In the future robots are going to do/will do most of hard work. 6. Super! I am going to /’ll get the reservations then. 7. Look at those clouds! It’s going to/’ll snow any time now. 8. In the future people are going to have/will have more free time. 9. Maybe we are going to go/’ll go to his talk, too. 10. Look at that car! It’s going to/’ll crash!
Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 is going to Look at him! He’ll fall off the chair! 1 He’ll attend the new office next month. 2 In the future planes aren’t going to run on petrol. 3 I’m sorry, but we will no be able to come. 4 Jane will have a baby next month. 5 In 10 years drivers are going to have cards instead of keys. 6 It’s good that he going to attend the lecture. 7 The clouds are low, so there’ll be a thunderstorm. 8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities. 9 The lecture wills be interesting, I’m sure. 10 My husband and I am going to come.
Ex. 4. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. 0 does not We’ll go out of town if it won’t rain. 1 She’ll read the book, unless it will be boring. 2 He’ll come to see us, provided he’ll have time. 3 They’ll go skiing if it doesn’t too cold. 4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket. 5 Jane will play the violin if she’ll rehearse a little. 6 Jane will do the work while he be doing his. 7 Kate will go for walk when she’ll do her homework. 8 He’ll learn the poem, provided

he have time. 9 John will buy a present when he'll earn enough. 10 John will cook the meat provided she'll tell him how.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

Виконати завдання з підручника

1. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.86-89.

вивчити 20 термінів з теми.

2.Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.10-12

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 4. Загальні відомості про основні міжнародні організації
Заняття 4.15. Контрольна робота.

Харків

Навчальні та виховні цілі:
Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1.Написання контрольної роботи: переклад тексту, тестові завдання
2. Особливості часу Past Simple

Час: 2 академічні години.
Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни
I. Навчально-наочні посібники:
Підручники::
1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020.
2.Обушний М, Сіданіч Н. Платформа політична / Політична енциклопедія. С.55
3. Михальченко М. Ідеологія політична // Політична енциклопедія. с.276
4. Політична енциклопедія / НАН України, Ін-т політ. і етнонац. дослідж. імені І. Ф. Кураса; редкол.: Юрій Левенець (голова) [та ін.] ; [упоряд. Ю. Шаповал]. К.: Парлам. вид-во, 2011. 807 с.
5. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002. VI, 742 с.
II. Інтернет-ресурси
1, URL:http://www.mil.gov.ua
2. URL:http://duolingo.com

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів)до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,
science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1.Політичні ідеології. Лібералізм

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.

Socio-political ideal ("bright future").
Concept of political development.
Political symbols.
2.2.Виконання граматичних вправ

1.Розподіліть наступні пропозиції по групах.
The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад був повний дітей, що сміються і кричущих.)
Could you pick up the broken glass? (Ти не міг би підняти розбитий стакан?)
The woman sitting by the window stood up and left. (Жінка, що сиділа біля вікна, встала і пішла.)
I walked between the shelves loaded with books. (Я пройшов між полицями, навантаженими книгами.)
Be careful when crossing the road. (Будь обережний, переходячи дорогу.)
Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проїхавши 200 км, він вирішив відпочити.)
If invited, we will come. (Якщо нас запросять, ми прийдемо.)
I felt much better having said the truth. (Мені стало набагато краще, коли я сказав правду.)
He looked at me smiling. (Він глянув на мене, посміхаючись.)
She had her hair cut. (Вона підстригла своє волосся.)
Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Побудоване кращим архітектором міста, будівля була шедевром.)
Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не бачачи один одного вічність, їм було багато про що поговорити.)
Дієприкметник I:
Перфектний дієприкметник :
Дієприкметник II:
2. Об'єднайте два пропозиції в одне, використовуючи причастя I.
H-p: He was jumping down the stairs. He broke his leg. - He broke his leg jumping down the stairs. (Він зламав ногу, стрибаючи вниз по сходах.)
Tom was watching the film. He fell asleep.
The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
They are vegetarians. They do not eat meat.
Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

3. Об'єднайте два пропозиції в одне, використовуючи перфектний дієприкметник I.
H-p: He handed in his test. He had written all the exercises. - Having written all the exercises, he handed in his test. (Написавши все вправи, він передав свою контрольну.)
She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.
I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.
We moved to Florida. We had sold our cottage.

His head was aching at night. He had studied all day.
He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.
2.Контрольна робота

Test

Choose the correct answer

1. The NATO School _____ with two courses in 1953 and now offers over 100 different courses to Alliance members and partners on subjects related to NATO's policies, strategies, missions and operations.
a) started c) to start e) had been started
b) starting d) startes
2. The school _____ multinational military education and individual training in support of current and developing NATO operations.
a) conducted c) conducts e) had been conducted
b) to conduct d) will conducting
3. NATO School _____ cooperation nowadays, dialogue, and information exchange, as well as education and training, with military and civilian personnel from non-NATO nations.
a) including c) includes e) had been included
b) to include d) included
4. Primarily ___ on individual education, NATO School also supports many aspects of collective training
a) focused c) focuse e) had been focused
b) to focus d) focusing
5. In general, the Army, within the Department of the Army,_____ combat and service forces
a) includes c) include e) had been included
b) to include d) will including
6. It shall be organized, _____ primarily for prompt and sustained combat incident
a) trained and equipped c) train and equipped e) had train and equipped
b) to trained and to equipped d) will train and equip
7. The Army _____ of the Regular Army, the Army National Guard
a) to consist c) consists e) had consist
b) consisting d) will consist
8. The Department of the Army is separately _____ under the Secretary of the Army.
a) to organized c) organizes e) had organized
b) organized d) will organized
9. It _____ under the authority, direction, and control of the Secretary of Defense
a) operates c) operate e) had been operate
b) operated d) will operate

10. While over the last decades the curriculum _____ on courses reflecting the military circumstances of the Cold War

a) to focussed c) focussed e) had been focussed
b) focussing d) will focusse

11. The modern U.S. A. Navy is primarily _____ on a number of standard groupings of vessels.

a) were based c) base e) based
b) bases d) will base

12. Additionally, Naval organization _____ aboard a single ship.

a) to continue c) continues e) will be continues
b) had continued d) continued

13. The operational Army _____ numbered armies, corps, divisions, brigades, and battalions that conduct full spectrum operations around the world.

a) consisting c) consists of e) will be consist
b) consist d) consisted

14. The structure of the United States Army is complex, and can _____ in several different ways: administrative and branches

a) be interpreted c) interpreted e) will be interpreting
b) to interpreted d) will be interprete

15. Special branches _____ those groupings of military occupational specialties

a) contains c) to contain e) will be containing
b) containing d) have been contain

16. Field army formerly _____ of an army headquarters battalion, two corps, army troops

a) are consisted c) consisting e) has been consisting
b) consisted d) to consist

17. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization is_____ in democracies countries

a) exercises c) exercised e) has been exercising
b) to exercised d) will exercising

18. Many countries _____ a variation on the standard model of three or four basic Military branches.

a) have c) having e) has been having
b) had d) will have

19. A nation's coast guard may also ____ an independent military branch

a) were c) has been e) be
b) been d) was

20. A number of countries _____ no navy, for geographical reasons.

a) had c) have e) would have
b) having d) will have

21. On the whole it seems that people all over the world _____ more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.

a) was becoming c) become e) are becoming
b) becomes d) will becoming

22. Multinational companies employ lawyers _____ that their contracts are valid whenever they do business.

a) are ensure c) to ensure e) has been ensuring

b) ensures d) will ensuring

23. Few of us would risk making transactions without first _____ legal advice.

a) seeking c) seek e) was seek

b) seekes d) will seeking

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.pp.145-150, вивчити 20 термінів з теми.

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. pp.15-18.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри загальновійськових дисциплін від « » 20__ р., протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук Аліна ІГНАТЬЄВА