

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_р.

**МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ**  
**для проведення практичних занять**  
**для курсантів (студентів) четвертого курсу**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

### **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.1. Миротворчі операції

Підлягає вивченню з 10.09.20\_\_ р. до 23.12.20\_\_ р.  
Консультація щочетверга з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння поняттям «Миротворчі операції», виникнення та головні ознаки
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання Past Perfect.

Навчальні питання

1. Миротворчі операції. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про миротворчі операції
3. Особливості вживання Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття «Миротворчі операції», виникнення та головні ознаки	30	
2.2.	Особливості вживання особливості вживання Past Perfect.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.
2. Балабін В.В., В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс) При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю

### Vocabulary

peace operations (PO)	миротворчі операції
international community	міжнародна спільнота
conciliation	примирення
mediation	посередництво
adjudication	судове рішення; вирішення у судовому порядку
enforcement actions	примусові дії
gray area	перехідна зона; зона нестабільності
unilateral operation	одностороння операція
multinational operation	багатонаціональна операція
joint task force (JTF)	міжвидова оперативно-тактична група
mandate	мандат
status-of-forces agreement (SOFA)	угода про статус сил
terms of reference (TOR)	повноваження й обов'язки ( <i>назва документу</i> )
rules of engagement (ROE)	правила застосування сили ( <i>назва документу</i> )
peacekeeping (PK)	підтримання миру
peacekeeping operations (PKO)	операції з підтримання миру

peace enforcement operations (PEO)	операції з примусового встановлення миру
ceasefire	припинення вогню
truce	перемир'я; замирення
firmness	твердість
impartiality	неупередженість

clarity of intention	ясність намірів
anticipation	передбачуваність
consent	згода
integration	цілісність; інтеграція/об'єднання зусиль
freedom of movement	свобода пересування
PK military forces	військові сили з підтримання миру
multinational staff	багатонаціональний штаб
military observers	військові спостерігачі
PK force headquarters	штаб військових сил з підтримання миру
personal staff	особистий штаб
civilian staff	цивільний штаб
belligerent parties	ворогуючі сторони
parties to a dispute	сторони конфлікту
interstate conflicts	міждержавні конфлікти
intrastate conflicts	внутрішньодержавні конфлікти
coercion	примус
exclusion zone	заборонена зона; зона відчуження
humanitarian assistance (HA)	гуманітарна допомога

1. Read and translate the text in writing.

*1. Ukraine's participation in UN peacekeeping activities.*

Ukraine's participation in peacekeeping operations began on July 3, 1992. Then the UN Secretary General's written request to the Government of Ukraine to send a battalion of the Armed Forces of Ukraine to Bosnia and Herzegovina to participate in the UN peacekeeping operation was approved by the Verkhovna Rada. The first

Ukrainian battalion of 420 troops was urgently formed and sent to the territory of the former Yugoslavia.

Since February 1994, Ukraine has been included in the so-called UN Reserve Agreement System and signed a Memorandum of Understanding between the UN Secretariat and Ukraine on the provision of specific resources to the System (airborne battalion, transport aviation squadron, military observer group, military observers). and military police). The UN Reserve Agreement System is a mechanism according to which certain military units of the member states of the System are ready on their territory and at the request of the UN Secretariat and after approval of the relevant decision, in accordance with applicable law, are sent to a UN Mission.

In 1995, two separate Ukrainian special battalions, numbering 240 and 60, took part in a peacekeeping operation as part of a UN force in Croatia and then as part of the Dayton Accords in Bosnia and Herzegovina.

During 1992-2006, Ukrainian peacekeepers participated in the following peacekeeping operations:

- UN Interim Force in Lebanon (July 2000 - April 2006);
- Multinational forces in Iraq (August 2003 - December 2005);
- UN Mission in Sierra Leone (March 2001 - March 2005);
- OSCE Mission to Georgia (1999-2005);
- United Nations Protection Force (UNPROFOR) peacekeeping operations (1992-1995);
- IFOR Stabilization Force (December 1995 - December 1999);
- United Nations Mission in Eastern Slavonia PAOONSS (April 1996 - 1999);
- UN Preventive Deployment Mission in Macedonia (June 1995 - March 1999);
- OSCE Verification Mission in Kosovo (1998-1999);
- UN Mission in Angola (January 1996 - February 1999);
- 
  
- United Nations Mission in Guatemala (MINUGUA) (January - May 1997);
- UN Mission in Tajikistan (December 1994 - March 2000);
- International Peacekeeping Force in Kosovo, FRY (KFOR) (1999 - 2003);
- UN Mission in Afghanistan (April 2000 - May 2001);
  
- UN Mission on the Prevlaka Peninsula, Croatia (January 1996 - December 2002);
- Humanitarian mission in the State of Kuwait (April - August 2003).

In addition, special mention should be made of the peacekeeping activities of the Ukrainian military in Iraq, where after the US military victory over Hussein's regime, US President George W. Bush called on the world community to take part in establishing democracy in Iraq. The President of Ukraine Leonid Kuchma responded to this decision.

In June 2003, the Verkhovna Rada ratified the President's order on the participation of Ukrainian troops and the peacekeeping mission in Iraq. On August 7,

2003, the deployment of Ukrainian peacekeepers to Iraq and Kuwait began. In response, George W. Bush promised Ukraine support for integration into European and Euro-Atlantic structures.

A total of 1,600 to 1,800 Ukrainian servicemen were sent to form the 5th separate mechanized brigade. The Ukrainian brigade came under the command of the multinational division "Center-South", which was based on the Polish contingent of troops with a location in the province of Vasyt 140 km. from Baghdad.

In Iraq, Ukrainian troops not only had to guard oil fields but also take part in hostilities, killing 18 soldiers and officers from the Ukrainian contingent by March 2005.

As the 2004 presidential election approached, the question of withdrawing Ukrainian troops from Iraq arose. The President of Ukraine Leonid Kuchma believed that Ukraine should fulfill its obligations as well as other member states of the Iraqi campaign, but he soon changed his mind and recognized the need for an urgent withdrawal of troops due to increased casualties among Ukrainian peacekeepers. In September 2004, in the midst of the presidential campaign, Kuchma sent presidential candidate Viktor Yanukovich to Iraq, where he said he would work on the withdrawal of Ukrainian troops. Earlier, Yushchenko repeatedly noted the need to withdraw Ukrainian troops from Iraq.

In January 2005, the Verkhovna Rada passed a resolution proposing that President Kuchma withdraw Ukrainian peacekeepers immediately. The new President of Ukraine Viktor Yushchenko has stated that he will fulfill his promise to withdraw the Ukrainian contingent. The gradual withdrawal of the Ukrainian contingent began on March 15, 2005, and in December 2005 the last Ukrainian peacekeepers left Iraq.

The United States knew Yushchenko's intentions to withdraw troops, so he offered to maintain his presence in Iraq, but in other forms - as military advisers and observers, which was done in 2006. In addition, US Secretary of State Condoleezza Rice, during a visit thanked Ukraine for its participation in the Iraq operation and stated that "Ukraine has joined those states that ensure stability in Iraq, and the withdrawal of Ukrainian troops will not affect the relations between Kyiv and Washington."

Ukraine's peacekeeping activities within the UN are not limited to military aspects. Ukraine is widely represented in the UN Civilian Police Force. 54 Ukrainian civil servants participated in the UN Special International Police Task Force in Bosnia and Herzegovina, the UN Transitional Administration for Eastern Slavonia in Croatia,

and the UN Preventive Deployment Force in the former Yugoslav Republic of Macedonia. In January 2003, Ukrainian representatives returned from the expired UN missions in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In addition, Ukrainian civilian observers took an active part in monitoring the UN-sponsored elections in South Africa and Mozambique. Ukraine has provided its air transport services to the United Nations for a number of humanitarian operations on the African continent. More than 1,000 Ukrainian servicemen and civilian police now represent our country in UN missions in Georgia, the Democratic Republic of the Congo, Ethiopia and Eritrea, Kosovo (Serbia), Lebanon, Sierra Leone, and East Timor. During Ukraine's membership in the UN Security Council in 2000–2003, Ukraine's representation in peacekeeping operations increased 25-fold. As a result, Ukraine today ranks eighth



among all UN member states, or first among European countries contributing peacekeepers.

At the same time, during the years of Ukraine's peacekeeping activities within the UN, 24 Ukrainian servicemen were killed and more than 60 were injured. Attaching great importance to the proper level of protection and security of Ukrainian personnel in UN peacekeeping operations, in 1994 at the 49th session of the UN General Assembly Ukraine initiated the Convention on the Protection of UN Peacekeeping Personnel, which our country signed one of the first, and in July In 1995, the Ukrainian parliament ratified it.

In connection with the tragic events in the United States on September 11, 2001, Ukraine joined the global anti-terrorist coalition and expressed its readiness to make every effort to jointly combat international terrorism, primarily within the United Nations. At the 56th session of the General Assembly and meetings of the UN Security Council, the Ukrainian delegation presented a number of initiatives aimed at intensifying international cooperation in this area, including the proclamation of September 11 as the Day of Combating International Terrorism; holding a special meeting of the UN Security Council at the level of foreign ministers on further steps in this direction, which took place on November 12, 2005; creation of an international universal anti-terrorist structure, creation of patrols in the Gulf of Aden and off the coast of Somalia to prevent piracy.

Thus, Ukraine has played a huge role in shaping the UN peacekeeping activities, establishing peace in the world.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008.5 С.156-162. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Миротворчі операції»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020 pp.19-21.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки..

Заняття 1.2. Військові звання та відзнаки у Великобританії

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння поняттям «Військові звання та відзнаки у Великобританії»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів).

Навчальні питання

1. Військові звання та відзнаки у Великобританії. Основні розрізнення.
2. Історія військових рангів у Великобританії.
3. Відмінності у військових званнях та відзнаках у Великобританії

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття Військові звання та відзнаки у Великобританії	30	
2.2.	Історія військових рангів у Великобританії. Відмінності у військових званнях та відзнаках у Великобританії	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.

2. Балабін В.В., В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.

3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс) При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю

1. Read and translate the text in writing.

## **HISTORY OF MILITARY RANKS IN THE BRITISH ARMY**

### General officers

Before 1767, there were no definite badges for Field Marshals and general officers. In 1767, the British Army issued an order to distinguish Field Marshals (once the rank was established in 1813) and different graded General officers by the combination of chevron-shaped ess pattern laces on the sleeve.

- Field Marshal: Evenly spaced six laces.
- General: Evenly spaced four laces.
- Lieutenant General: Six laces in threes.
- Major General: Four laces in twos.
- Brigadier General: Three laces. Upper twos were in pair.

During the Napoleonic wars, field marshals wore oak-leaf embroidered collar and cuff; and shoulder cord instead of previous pattern. It was continued until the end of 1830.

At the beginning of 1831, new rank distinction was ordered for field marshals and general officers.

Field Marshal: Cross baton and wreath designed device was on epaulettes and buttons were evenly spaced.

General: Cross baton and sword with crown designed device on the epaulettes and buttons were evenly spaced.

Lieutenant General: Cross baton and sword with crown designed device on the epaulettes and buttons were in threes.

Major General: Cross baton and sword with crown designed device on the epaulettes and buttons were in twos.

Brigadier General: No device on the epaulettes and buttons were in two.

In 1868, brigadier-generals were ordered to wear the same collar as other General officers, but no device in the collar.

In 1880, the War Office ordered to move rank badges from collar to shoulder.

- Field Marshal: Crossed batons above the wreath of oak-leaf. On the top of the wreath a crown.

- General: Crossed baton and sword with Crown and star.
- Lieutenant General: Crossed baton and sword with Crown.
- Major General: Crossed baton and sword with Star.

In 1921, the War Office abolished the appointment of brigadier-general and introduced two appointments: colonel commandant (for an officer commanding a brigade) and "colonel on the staff" (for an officer not commanding a brigade, but staff officer). The rank badges of Colonel Commandant and Colonel on the staff were the same, consisting of a crown and three stars. In 1928, the appointment of brigadier was introduced and the appointments of Colonel Commandant and Colonel on the Staff ended. Since 1928, a brigadier has had the same rank badges as were displayed by a Colonel Commandant.

### Regimental officers

Initially company and field rank insignia did not appear on officers' uniforms.<sup>[3]</sup> In 1791 the War Office ordered officers to wear different graded epaulettes and wings to distinguish regimental officer ranks (Colonel to Ensign/ Cornet). This was ordered only for line infantry officers. According to the Army Order,

- Field officers (Colonel, Lieutenant Colonel and Major) wore rich epaulettes with rich bullions on both shoulders.
- Captains of Battalion company wore epaulettes with smaller bullions,
- Subalterns (Lieutenant and Ensign/ Sub Lieutenant) of similar company wore same epaulette strap with fringes on right shoulder only.
- Grenadier and Light Companies Captain and Subalterns wore wings on both shoulders.

In 1829, epaulettes and wings were standardized by maintaining the badges of rank issued in 1810 and 1815. According to the order, epaulettes of all regular infantry regiments and foot guard's regiments would be in gold and other regiments were in silver. All officers including field and company officers wore epaulettes and wings on both shoulders. The epaulettes over wings system was abolished. Different graded officer wore different sized bullion to distinguish themselves from other. [6]

- Colonel: Epaulette bullions were three and half inches in length. Insignia was Crown and Bath star (Order of the Bath).
- Lieutenant Colonel: Epaulette bullions were three and half inches in length. Insignia was a Crown.
- Major: Epaulette bullions were three inches were length. Insignia was a Bath star.
- Captain of Battalion company: Epaulette bullion were two and half inches in length, No insignia device.
- Subaltern of Battalion company: Epaulette bullion were two inches in length. No insignia device.
- Captain of Flank companies: Wings bullions were one and quarter inches in length and half inches in wide.
- Subalterns of Flank companies: Wings bullions were one and quarter inches in length and quarter inches in wide.

Officer insignia of rank as worn on the sleeves in the World War I period.  
In May 1902, the rank badges issued in 1880 were slightly modified.

## **Major**

Typically, a Major will be given command of a sub-unit of up to 120 officers and soldiers with responsibility for their training, welfare and administration both in camp and op operations, as well as the management of their equipment.

## **Lieutenant Colonel**

Lieutenant Colonels typically command units of up to 650 soldiers, containing four or five sub-units - known as the Commanding Officer.

They are responsible for the overall operational effectiveness of their unit in terms of military capability, welfare and general discipline.

Commanding Officer is typically a two-year appointment.

## **Colonel**

Colonels are not usually field commanders (except in the Royal Army Medical Corps).

Typically, they serve as staff officers between field commands at battalion/brigade level.

It is the lowest of the staff ranks and they are the principal advisors to senior officers.

## **Brigadier (aka 1 star)**

Brigadier is not considered to be a General officer rank by the British Army but rather a Field officer rank.

Brigadiers can command a brigade or be a director of operational capability groups such as a director of staff.

## **Major General (aka 2 star)**

Major Generals command formations of division size and the Royal Military Academy Sandhurst, and hold senior staff appointments in the Ministry of Defense and other headquarters **Lieutenant**

## **General (aka 3 star)**

Lieutenant Generals command formations of Corps size and other commands in the UK and overseas.

They also hold very senior staff appointments in the Ministry of Defense and other headquarters.

## **General (aka 4 star)**

Generals hold the most senior appointments - such as Chief of Defense Staff, Vice Chief of Defense Staff, Chief of the general Staff, Deputy Supreme Allied Commander Europe, and Commander in Chief Land Forces.

## Field Marshal

The highest rank in the British Army since 1736.

- The rank of Field Marshal has become an honorary rank, with the last active officer to be promoted to the rank was in 1994.

Vocabulary:

military rank	військове звання
obey orders <i>v.</i>	виконувати накази
rank insignia	знаки розрізнення (за військовим званням)
salute <i>n. v.</i>	військове вітання; віддавати військове вітання
increase in rank	підвищення у військовому званні
officer rank	офіцерське звання
commissioned officer (ComO)	офіцер
warrant officer (WO)	ворент-офіцер
hold presidential commission	отримати офіцерське звання від президента
pay grade	штатно-посадова категорія, ШПК (за грошовим утриманням); тарифний
company grade officers	молодші офіцери
field grade officers	старші офіцери
general officers	генерали
junior grade officers	молодші офіцери (ВМС)
mid-grade officers	старші офіцери (ВМС)
flag officers	адмірالی
non-commissioned officers (NCOs)	сержантський і старшинський склад (від ШПК E-5 та вище)
sergeant (SGT)	сержант
petty officer (PO)	старшина (ВМС)
warrant	наказ про присвоєння військового звання ворент-офіцера
to hold a ~	отримати ~
to serve under a ~	служити на підставі ~
receive commission	отримати офіцерське звання
General of the Army (GA)	генерал армії
General of the Air Force (GAF)	генерал ВПС
General (GEN)	генерал



Lieutenant General (LTG)	генерал-лейтенант
Major General (MG)	генерал-майор
Brigadier General (BG)	бригадний генерал
Colonel (COL)	полковник
Lieutenant Colonel (LTC)	підполковник
Major (MAJ)	майор
Captain (CPT)	капітан
1 <sup>st</sup> Lieutenant (1LT)	перший лейтенант
2 <sup>nd</sup> Lieutenant (2LT)	другий лейтенант
Master Warrant Officer (MWO)	мастер ворент-офіцер
Sergeant Major of the Army	головний сержант СВ
Command Sergeant Major	головний сержант армійського командування
Sergeant Major (SMAJ)	головний сержант
First Sergeant (1SGT)	перший сержант
Master Sergeant (MSGT)	мастер-сержант
Sergeant First Class (SFC)	сержант першого класу
Staff Sergeant (SSGT)	штаб-сержант
Sergeant (SGT)	сержант
Corporal (CPL)	капрал
Specialist	спеціаліст
Private First Class (PFC)	рядовий першого класу
Private (PVT)	рядовий
Private (Recruit) (RCT)	рядовий (новобранець)
<b>Navy</b>	
Fleet Admiral (FADM)	адмірал флоту
Admiral (ADM)	адмірал
Vice Admiral (VADM)	віце-адмірал
Rear Admiral (Upper Half) (RADM (UH))	повний контр-адмірал
Rear Admiral (Lower Half)	контр-адмірал
Captain (CPT)	кептен ( <i>пор.: капітан 1 рангу</i> )
Commander (CDR)	командер ( <i>пор.: капітан 2 рангу</i> )

Lieutenant (LT)	лейтенант ( <i>пор.: капітан-лейтенант</i> )
Lieutenant, Junior Grade (LTJG)	молодший лейтенант ВМС ( <i>пор.: старший лейтенант</i> )
Ensign (ENS)	енсин ( <i>пор.: лейтенант</i> )
Master Chief Petty Officer of the Navy	мастер-головний старшина ВМС Navy
Master Chief Petty Officer (MCPO)	мастер-головний старшина
Senior Chief Petty Officer (SCPO)	старший-головний старшина
Chief Petty Officer (CPO)	головний старшина
Petty Officer First Class (PO1)	старшина першого класу
Petty Officer Second Class	старшина другого класу
Petty Officer Third Class	старшина третього класу
Seaman	матрос
Seaman Apprentice	молодший матрос
Seaman Recruit	матрос (новобранець)

#### Військові звання

<b><u>Comparative military ranks in English</u></b>			
<b>Armies</b>	<b>Navies</b>	<b>Air</b>	<b>forces</b>
<b>Air</b>	<b>forces</b>	<b>(Commonwealth system)</b>	
<b>Space forces</b>			
<b><u>Commissioned officers</u></b>			
<u>Field marshal</u> or	<u>Admiral</u>	<u>of</u>	<u>Marshal</u> of
<u>General of the army</u> or	<u>the fleet</u>		<u>the air force</u>
<u>General of the air force</u>			
<u>General</u>	<u>Admiral</u>		<u>Air chief marshal</u>
<u>Lieutenant general</u>	<u>Vice admiral</u>		<u>Air marshal</u>
<u>Major general</u>	<u>Rear admiral</u>		<u>Air vice-marshal</u>
<u>Brigadier</u> or	<u>Commodore</u>		<u>Air commodore</u>
<u>brigadier general</u>			
<u>Colonel</u>	<u>Captain</u>		<u>Group captain</u>
<u>Lieutenant colonel</u>	<u>Commander</u>		<u>Wing commander</u>
<u>Major</u> or	<u>Lieutenant</u>		<u>Squadron leader</u>
<u>commandant</u>	<u>commander</u>		
<u>Captain</u>	<u>Lieutenant</u>		<u>Flight lieutenant</u>
<u>Lieutenant</u> or	<u>Lieutenant</u>		<u>Flying officer</u>
<u>first lieutenant</u>	<u>junior grade</u> or		
	<u>sub-lieutenant</u>		
<u>Second lieutenant</u>	<u>Ensign</u> or		<u>Pilot officer</u>
	<u>midshipman</u>		
<u>Officer cadet</u>	<u>Officer cadet</u>		<u>Flight cadet</u>

<u>Enlisted grades</u>		
<u>Warrant officer or sergeant major</u>	<u>Warrant officer or chief petty officer</u>	<u>Warrant officer</u>
<u>Sergeant</u>	<u>Petty officer</u>	<u>Sergeant</u>
<u>Corporal or bombardier</u>	<u>Leading seaman</u>	<u>Corporal</u>
<u>Private or gunner or trooper or specialist</u>	<u>Seaman</u>	<u>Aircraftman or airman or aviator</u>
<u>v</u>		
<u>t</u>		
<u>e</u>		

### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008.5 С.134-144. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Військові звання та ранги у Великобританії»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020 pp.23-25.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.3. Природа війни і воєнних дій

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння поняттям «Військові звання та відзнаки у Великобританії»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів).

Навчальні питання

1. Військові звання та ранги у Великобританії. Основні розрізнення.
2. Історія військових рангів у Великобританії.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття Військові звання та ранги у Великобританії. Основні розрізнення	30	
2.2.	Особливості вживання особливості вживання Past Perfect.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.
2. Балабін В.В., В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс) При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю

1. Read and translate the text in writing.

### The Nature of War and Warfare

#### General

According to international law, war is “a state of open, armed, often prolonged conflict carried on between nations, states, or parties”<sup>9</sup>. Likewise, the term “warfare” is understood as “the use of force on the part of two or more nations or other organized groups for the purpose of deciding disputes that cannot be settled by diplomatic means”.

Warfare takes a variety of forms besides organized military confrontations – insurrections, revolutions, coups d’etat, guerrilla warfare, and terrorism.

When armed conflicts assume global proportions, they are known as world wars<sup>10</sup>. War between different parts or factions of the same nation is called civil war. A state of war can also exist without actual recourse to arms, such as the cold war.

A rebellion is not legally considered a war because the rebels must have the power to maintain law and order within the regions occupied by them and carry on war on a large scale by land, sea, or air.

International hostilities sometimes continue for long periods of time without being acknowledged as wars. For instance, The Korean War was regarded by the U.S. government as a police action. Conflicts or wars in which major powers purposely refrain from employing all their armed strength are often known as limited wars. Limited wars are recognized as a preferable alternative to nuclear wars.

International wars are generally terminated by a treaty, and civil wars by a peace proclamation.

The military institutions of a nation and the way it wages war are determined principally by its form of government, social structure, economic strength, and geographical position. For example, before World War II, the United States, taking advantage of its isolated geographical positions, maintained only a small standing army and depended on its navy and that of Britain.

#### Causes of Warfare

Warfare is employed to bring about or to resist political, social, or economic changes. History provides evidence of such tangible, and frequently interrelated, causes as religious conflict, protection of dynastic succession, or acquisition of territory.

War for acquisition of land is directly related to the necessity of providing food for a nation or a group. Wars are also often linked to a desire for security, on the theory that a so-called first strike prevents an enemy from carrying out threats. According to some much disputed theories, such as those of the Austrian zoologist Konrad Lorenz, innate aggressive drives are responsible for human beings' frequent recourse to warfare.

strength, and geographical position. For example, before World War II, the United States, taking advantage of its isolated geographical positions, maintained only a small standing army and depended on its navy and that of Britain.

#### Causes of Warfare

Warfare is employed to bring about or to resist political, social, or economic changes. History provides evidence of such tangible, and frequently interrelated, causes as religious conflict, protection of dynastic succession, or acquisition of territory. War for acquisition of land is directly related to the necessity of providing food for a nation or a group. Wars are also often linked to a desire for security, on the theory that a so-called first strike prevents an enemy from carrying out threats. According to some much disputed theories, such as those of the Austrian zoologist Konrad Lorenz, innate aggressive drives are responsible for human beings' frequent recourse to warfare.

#### Planning and Organization of Warfare

The overall plan devised to defeat an enemy is called strategy. The actual techniques carried out against the enemy are tactics, which consist of the procedures for winning on the battlefield, in naval battle, and in aerial combat. Once the overall strategic plan has been approved, planning cycles at lower echelons are implemented. The execution of plans, making possible the attainment of military objectives, involves functions carried out by a field commander whose tactical judgment and leadership are critical. Logistics, which involves transporting troops and furnishing continuous supplies in support of military operations, is essential to the success of the mission.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008.

С.24-28. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Природа війни і воєнних дій»

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020 pp.23-25.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки

Заняття 1.4 Міжнародне право.

Харків



Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння поняттям «Міжнародне право»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів).

Навчальні питання

1. Міжнародне право в США. Основні положення.
2. Історія міжнародного права.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Міжнародне право в США. Основні положення. Історія міжнародного права	50	
2.2.	Виконання граматичних вправ. Do, don't	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

#### I. Навчально-наочні посібники:

Підручники:

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020.
2. Балабін В.В., В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

#### II. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Vocabulary: of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology,

science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

### 2.1. Read and translate the text in writing

The foreign policy of the United States is determined by the President and carried out by the State Department, headed by the Secretary of State.

The United States pursues a complex foreign policy, the basic principles of which are "building a secure world" and "spreading democracy for the benefit of the American people and the international community" [1]. The United States plays an extremely important role in international relations and has the world's most developed network of diplomatic missions. The United States is a founding member of the United Nations and the North Atlantic Alliance, a member of the UN Security Council. US diplomacy is most actively involved in resolving virtually all international conflicts and disputes.

Former US Secretary of State Colin Pavel called US foreign policy "aggressive in terms of challenges and challenges." [Since the 1940s, when the Roosevelt administration abandoned its policy of non-interference, the United States has initiated numerous armed conflicts and military coups around the world. whose coup in Iran in 1953, Operation Bay of Pigs in 1961, the wars in Yugoslavia in 1999, Afghanistan and Iraq (2001, 2003).

One of the directions in US foreign policy, by its own self-determination, is the implementation of the policy of "Soft power" (Soft power). Soft power is the ability of a state (union, coalition) to achieve the desired results in international affairs through persuasion, not suppression (imposition, coercion). "Soft power" works by encouraging others to adhere (or seek their own consent to adhere to, or make it profitable to adhere to) certain norms of behavior and institutions in the international arena, which leads its bearers to achieve the desired result virtually without coercion. " a famous American political scientist named Joseph Nye Jr.

Dissatisfaction with this is heard in various countries around the world, where American principles of world order are often perceived as a dictate and a desire to impose their own system of values. Criticism of US world policy is largely due to the fact that initially such an approach to solving global problems was formed, among other things, as a tool to expand its geopolitical influence, as its implementation gave Washington a competitive advantage in the struggle for markets in different regions. there and political domination.

Types of conflicts in international law

Speaking of different types of collisions, most often distinguish such types of collisions as:

- 1) international conflicts, ie conflicts between the systems of private law of different countries;
- 2) interlocal collisions;
- 3) interpersonal conflicts;
- 4) intertemporal collisions.

However, in addition to the above-mentioned conflicts, there are also conflicts between different legal cultures, which are based on conflicts between different value systems and which are essentially axiological conflicts. At the same time, it should be borne in mind that the largest conflicts should be considered to be conflicts of a private nature that arise between different civilizations, as civilizations involve different legal cultures.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008pp.117-118.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Міжнародна співпраця»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки

Заняття 1.5. Національні інтереси України у міжнародній миротворчій діяльності

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіння основними поняттями за темою: «Національні інтереси України у міжнародній миротворчій діяльності»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів).

Навчальні питання

1. Міжнародні операції з підтримання миру та безпеки. Основні положення.
2. Класифікація операцій з підтримання миру та безпеки.
3. Пріоритетні цілі, завдання та механізми реалізації національних інтересів України у міжнародній миротворчій діяльності
4. Участь України в операціях НАТО.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Національні інтереси України у міжнародній миротворчій діяльності	50	
2.2.	Виконання граматичних вправ.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

#### I. Навчально-наочні посібники:

Підручники::

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020.
- 2.Обушний М, Сіданіч Н. Платформа політична / Політична енциклопедія. С.55
3. Михальченко М. Ідеологія політична // Політична енциклопедія. с.276
4. Політична енциклопедія / НАН України, Ін-т політ. і етнонац. дослідж. імені І. Ф. Кураса; редкол.: Юрій Левенець (голова) [та ін.] ; [упоряд. Ю. Шаповал]. К.: Парлам. вид-во, 2011. 807 с.
5. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002. VI, 742 с.

#### II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

#### Основна частина

### 2.1. Read and translate the text in writing

#### *1. Classification of the peacekeeping and security operations.*

Ukraine's participation in peacekeeping operations began on July 3, 1992. At that time, the UN Secretary General's written request to the Government of Ukraine to send a battalion of the Armed Forces of Ukraine to Bosnia and Herzegovina to participate in the UN peacekeeping operation was approved by the Verkhovna Rada. The first Ukrainian battalion of 420 troops was urgently formed and sent to the territory of the former Yugoslavia.

Since February 1994, Ukraine has been included in the so-called UN Reserve Agreement System and signed a Memorandum of Understanding between the UN Secretariat and Ukraine on the provision of specific resources to the System (airborne battalion, transport aviation squadron, military observer group, military observers). and military police). The UN Reserve Agreement System is a mechanism according to which certain military units of the member states of the System are ready on their territory and at the request of the UN Secretariat and after approval of the decision, in accordance with applicable law, are sent to a UN Mission.

In 1995, two separate Ukrainian special battalions, numbering 240 and 60, took part in a peacekeeping operation as part of a UN force in Croatia and then as part of the Dayton Accords in Bosnia and Herzegovina.

During 1992-2006, Ukrainian peacekeepers participated in the following peacekeeping operations:

- UN Interim Force in Lebanon (July 2000 - April 2006);
- Multinational forces in Iraq (August 2003 - December 2005);
- UN Mission in Sierra Leone (March 2001 - March 2005);
- OSCE Mission to Georgia (1999-2005);
- UNPROFOR peacekeeping operations (1992-1995);
- IFOR Stabilization Force (December 1995 - December 1999);
- United Nations Mission in Eastern Slavonia PAOONSS (April 1996 - 1999);
- UN Preventive Deployment Mission in Macedonia (June 1995 - March 1999);
- OSCE Verification Mission in Kosovo (1998-1999);
- UN Mission in Angola (January 1996 - February 1999);
- United Nations Mission in Guatemala (MINUGUA) (January - May 1997);
- UN Mission in Tajikistan (December 1994 - March 2000);
- International Peacekeeping Force in Kosovo, FRY (KFOR) (1999 - 2003);
- UN Mission in Afghanistan (April 2000 - May 2001);
- UN Mission on the Prevlaka Peninsula, Croatia (January 1996 - December

## Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2010. 159 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Міжнародні операції з підтримання миру та безпеки»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.6. Телефонні переговори у військових розташуваннях

Харків



Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних та граматичних навичок з теми «Телефонні переговори у військових розташуваннях».
2. Закріплення лексики по темі «Миротворча діяльність». Набування комунікативної компетенції з теми заняття.

Навчальні питання

1. Основні терміни і поняття Телефонні переговори у військових розташуваннях
2. Рівні тривоги.
3. Граматичні та комунікативні вправи

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування лексичних та граматичних навичок з теми «Телефонні переговори у військових розташуваннях»	20	
2.2.	Формування нових лексичних навичок	20	
2.3.	Граматичні та комунікативні вправи.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

#### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету,

навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Написання самостійної роботи.
2. Формування нових лексичних навичок

*Грамматика: особливості вживання конструкції to be able to.*

Be able to

Дієслово can має еквівалент be able / eɪb (ə) l /, який вживається з часткою to. У цьому поєднанні, допоміжне дієслово to be може приймати будь-яку необхідну тимчасову форму:

- am / is / are в теперішньому;
- was / were в минулому;
- shall be / will be в майбутньому;

Таким чином, ця конструкція може бути використана в будь-якому часі, на відміну від can (could), які ми використовуємо тільки в теперішньому або минулому часі.

Дієслово be able (to) описує можливість здійснення конкретної, одиначної дії в конкретний момент. Наприклад:

I am able to swim across this river.

Я в стані переплисти цю річку. (Зараз, коли це необхідно)

I can play basketball, but I'm not able to play today, I have hurt my arm.

Я вмю грати в баскетбол, але я не можу грати сьогодні, тому що я пошкодив руку. (Тобто загалом я вмю грати в баскетбол, але в даній конкретній ситуації я не можу)

He can help you tomorrow. / He will be able to help you tomorrow.

He could help you. / He was able to help you.

Єдина відмінність між able to і can полягає в тому, що при вживанні структури be able to робиться акцент на те, що людина фізично в змозі допомогти або має можливість / необхідні навички. Так, в останньому прикладі речення з could можна перекласти як «він міг тобі допомогти», а ось другий варіант з was able to швидше як «він був в стані тобі допомогти», «у нього була можливість».

Однак існують ситуації, коли необхідно використовувати саме конструкцію be able to. Can не можна вжити в майбутньому часі для позначення фізичної можливості або розумової здібності.

He will be able to walk in two months.

Він зможе ходити вже через два місяці.

I'll be able to speak Spanish fluently by the end of the year.

Я зможу швидко говорити іспанською до кінця року.

Ми використовуємо модальне дієслово *could* для опису здібностей загального характеру (*general ability*), але якщо хтось зробив щось особливе (наприклад, уникнув аварії і т. Д.), То вживання *was / were able to* буде більш коректним.

*I was able to stop my car in time before slamming into a truck.*

Я зміг зупинити свою машину вчасно перш ніж зіткнутись з вантажівкою.

Найголовніше, що необхідно запам'ятати, це те, що єдиними суворими випадками вживання *be able to* є ситуації фізичної можливості або розумової здібності в майбутньому часі, а також реалізованість (чи ні) дії в минулому. В інших випадках, частіше зустрічається *can* або *could*. В англійській мові багато таких випадків, коли існує дуже тонка межа між вживанням різних граматичних конструкцій, але при належній уважності і старанності, всі ці випадки можна запам'ятати. Ми сподіваємося, що змогли допомогти вам вибрати *can* чи *be able to*.

### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Philip Kerr. *Straightforward*. Second edition. Pre-Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2010. 159 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Телефонні переговори у військових розташуваннях»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
протокол № \_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.7. Видання наказів

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Видання наказів»
2. Формування формування спеціальних знань щодо видання наказів.
3. Правила вживання прислівника so.

Навчальні питання

1. Видання наказів.
2. Посольство України в США

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту Видання наказів	20	
2.2.	Набуття лексичного матеріалу	20	
2.3.	Граматична тема правила вживання прислівника so	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

#### 1. Видання наказів

### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2010. 159 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Видання наказів»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.8. Національна безпека

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Національна безпека»
2. Формування спеціальних знань щодо Національної безпеки.
3. Правила вживання прислівника so.

Навчальні питання

1. Національна безпека
2. Посольство України в США

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту Національна безпека	20	
2.2.	Набуття лексичного матеріалу	20	
2.3.	Граматична тема правила вживання прислівника so	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

#### I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

#### III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>



## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

### 1. Vocabulary

national security and defense	національна безпека і оборона
defense advantage	оборонна перевага
military advantage	військова перевага
defense posture	стан обороноздатності
hostile action	дії противника
national security strategy	стратегія національної безпеки
national power	національна міць
national military strategy (NMS)	національна військова стратегія
military power	військова міць
military forces	військові сили
paramilitary forces	воєнізовані сили
armed forces	збройні сили
armed services	види збройних сил
Army, the	Сухопутні війська (СВ)
Navy, the	Військово-морські сили (ВМС)
Air Force, the	Військово-повітряні сили (ВПС)
national interests	національні інтереси
national goals	національні цілі
national objectives	національні завдання
national policy	національна політика
national security interests	інтереси національної безпеки
national security goals	цілі національної безпеки
national security objectives	завдання національної безпеки
any foreign nation or group of nation	
військова перевага над будь-якою іноземною країною або групою країн	
in pursuit of national objectives	для досягнення національних завдань

to assist the president in                      допомагати президентові у здійсненні  
pursuing national security policy    політики національної безпеки

**National Security**

National security is commonly devised as preparedness for military action, protection of resources considered critical to the functioning of a nation to protect a country from attack or subversion.

It is a collective term encompassing both national defense and foreign relations of a country, specifically, the condition provided by: 1. a military or defense advantage over any foreign nation or group of nations, or 2. a favorable foreign relations position, or 3. a defense posture capable of successfully resisting hostile or destructive action from within or without, overt or covert<sup>15</sup>.

The concept of national security is based on a national security strategy – the art and

science of developing, applying, and coordinating diplomatic, economic, military, and informational instruments of the national power – to achieve objectives that contribute to national security.

The concept of national security and defense is also based on national military strategy – the art and science of distributing and applying military power (i.e. the military and paramilitary forces) to attain national objectives in peace and war.

The military forces of a nation are called armed forces. The term is used to denote collectively all components of the Army, Navy, Air Force and other armed services.

National objectives are the aims, derived from national goals and interests, toward which a national policy or strategy is directed and efforts and resources of the nation are applied. The national policy is commonly recognized as a broad course of action or statements of guidance adopted by the government at the national level in

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2010. 159 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Видання наказів»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.9. Військові вантажівки, цивільний транспорт

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Опанування нового лексичного матеріалу за темами: Транспорт.
2. Вивчення граматичних конструкцій з модальними дієсловами.

Навчальні питання

1. Розгляд поняття Військові вантажівки, цивільний транспорт
2. Граматичний час Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Написання самостійної роботи	20	
2.2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
2.3.	Граматичні вправи.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

#### Основна частина

1. Закріплення лексичних одиниць: вправи.

Граматичні вправи.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p
2. Граматичне завдання: Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки..

Заняття 1.10. Система безпеки України та США

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комуникативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Система безпеки України та США»
2. Формування спеціальних знань щодо Система безпеки України та США

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття «Система безпеки України та США»
2. Основні системи безпеки України та США
3. Граматичний час Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів	40	
2.2.	Граматичні вправи.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

### 1. Read and translate the text

#### *UNSC Role in International Security*

The United Nations Security Council (UNSC) is one of the six principal organs of the UN. Under the United Nations Charter, the Security Council is primarily responsible for maintaining international peace and security. Under Chapter VII of the Charter, the UNSC is the only UN organ that can order enforcement action if a case of aggression or breach of peace has been established. Enforcement action can range from economic sanctions to military measures. Disputes and breaches of peace may be brought before the Security Council by any UN member nation. Countries that are not members of the council may be invited to participate in the discussion without a vote.

The UNSC has 15 members, of which 5 are permanent: the United States, Russia, Great Britain, France, and China. The other members are elected by the General Assembly (GA) to serve nonconsecutive two-year terms. Every year five new countries are elected to these seats, which rotate on a geographical basis: five from Asia, Africa, and the Middle East; two from Western countries; two from Latin America; and one from Europe.

The presidency of the Council is held for a month at a time by each of the members.

Nine affirmative votes are required to pass a resolution. In procedural decisions, any nine votes suffice. On all substantive matters, however, all five permanent members must support the resolution. A negative vote from any of the five permanent members prevents the adoption of any resolution, even if all other members vote in favor. This negative vote is known as the veto right of the great powers.

The UNSC also recommends to GA admission of new UN members and appointment of a new Secretary General. The Council participates equally with the GA in electing judges to the International Court of Justice. The UNSC has standing committees and may establish ad hoc bodies.

#### Regional Alliances for Collective Security

The largest modern regional alliances for collective security are the EU, OSCE, NATO, WEU, OAU, and OAS.

The members of the European Union (EU) cooperate in three areas, often referred to as pillars. At the heart of this system is the EC pillar with its supranational functions and its governing institutions. The EC pillar is flanked by two pillars based on intergovernmental cooperation.

**Foreign and Security Policy (CFSP) and Justice and Home Affairs (JHA).** These two pillars are a result of the Maastricht agreement to develop closer cooperation in these areas. However, because the members were unwilling to cede authority to supranational institutions, policy decisions in these pillars are made by unanimous cooperation between members and cannot be enforced. For the most part, the governing institutions of the EC pillar have little or no input in the other two.



The Organization on Security and Cooperation in Europe (OSCE), formerly known as the Conference on Security and Cooperation in Europe (CSCE), is a multinational forum for the promotion of peace, security, justice, and cooperation in Europe. The OSCE takes an active role in Europe, not only discussing problems, but also organizing missions and helping to resolve violence throughout Europe. The OSCE major permanent bodies are: the Secretariat (in Prague, the Czech Republic), the Conflict-Resolution Centre (in Vienna, Austria), and the Election-Monitoring Office (in Warsaw, Poland).

The North Atlantic Treaty Organization (NATO) is a regional defense alliance, created by the North Atlantic Treaty that was signed on April 4, 1949. The original **signatories** were Belgium, Canada, Denmark.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p
2. Граматичне завдання: Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.11. Збереження миру і безпеки

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою «Збереження миру і безпеки».
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Основні терміни та поняття «Збереження миру і безпеки»
2. Основні системи безпеки України та США
3. Граматичний час

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів Збереження миру і безпеки	40	
2.2.	Граматичні вправи.	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

I. Підручники:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
2. Taylor, J., Dooley, J. Red Police. Express Publishing, 2011. 120 p.

III. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

1. Read and translate the text

*INTERNATIONAL SECURITY*

In a world of continuous wars, a few years of rest seem like happiness, and long-term peace is an unattainable dream. Now the world community faces new challenges, without the effective solution of which the international one security will not be stable and long-term. One of the most global - preventing the proliferation of weapons of mass destruction. In this regard, special attention is paid to the so-called threshold states, which have opportunities for creation of nuclear weapons. If this happens, the balance of power will be disturbed at the regional and possibly global levels. The fight against international terrorism is an urgent problem, because

The consequences of terrorist acts at nuclear power plants, chemical plants and similar facilities can lead to catastrophes. In today's world, economic and informational aspects of security are becoming increasingly important. The economic crisis in the context of globalization of the world economy can in a matter of hours destabilize the national economy of countries located thousands of kilometers apart. Hard imagine the possible consequences of disruption of information

networks, because information is important economically, politically and socially resource. The unresolved global problems of today - environmental, energy, food - also fill with new meaning the concept of international security. The socio-political conditions in which they must be decided have also changed

fundamentally new tasks in the system of international relations in general and in the field of international security. If before any state had two clearly demarcated areas of activity - internal and external, and security was provided by various means, in the XXI century. this face is blurred. Earlier, the state, which has achieved internal stability, was convinced that can stand up for itself on the world stage. Nowadays, the international sphere, modern information activities can break any internal stable state, without even showing external aggression (for example, in the case of global nuclear disaster can destroy dozens of neutral countries). On the other hand, the international sphere can become a reliable domestic factor state security. International relations are still solving problems to a greater extent, which have arisen in mankind in the historical past than pave the way in the future. Today, the foundations of international security are being laid.

Availability international security will not be determined by the absence of wars and armed conflicts, the preservation of the status quo, the maintenance of military-strategic balance, and the ability of the world community to anticipate and timely solve problems that arise.

Politolog y. The concept of "international security" has a history of formulation and development. The most general understanding of international security was formulated during the creation of the United Nations, in the first article

The concept of "security" was widely used in the United States in the end 1940s - early 1950s, when this term began to define the complex scope of military-public research strategy, technology, arms control in the Cold War, when the problem of militarconfrontation, especially in the new nuclear dimension, has become the

dominant sphere of international relations. Training courses on international security have become an integral part of university programs, and the subject itself has become a central subject of research for a large number of research centers.

Another area covered by the broad concept of "security" was activities related to the mobilization of military, economic, ideological and other resources of the state and society in the conditions of military-political confrontation during the Cold War. This goal was pursued by the radical reform of public authorities carried out by the United States in accordance with the Law on national security in 1947, according to which the Ministry of Defense, the CIA, the Department for the Mobilization of Material and Human Resources were established, and the highest military-political body, the National Security Council. Earlier, the concept of "security" was adopted in NATO structures, has changed on the subject of "high politics", the main object of international research relations in Europe and other parts of the world. The term "security" gradually entered the Soviet military and political dictionaries, during the intensification of contacts, especially control over armaments, and then during the involvement of the USSR in the discussion of certain issues in the preparation, implementation and implementation of the decisions of the Security and Cooperation Council in Europe.

The principles of international security include:

- establishment of peaceful coexistence as a universal principle of interstate relations;
- ensuring equal security for all states;
- creation of effective guarantees in military, political, economic and humanitarian spheres;
- prevention of arms race in space, termination of all tests nuclear weapons and their complete elimination;
- unconditional respect for the sovereign rights of each people;
- fair political settlement of the international crisis and regional conflicts;
- strengthening trust between states;
- development of effective methods of preventing international terrorism;
- eradication of genocide, apartheid, preaching fascism;
- exclusion from international practice of all forms of discrimination, refusal from economic blockades and sanctions (without the recommendations of the world community);
- the establishment of a new economic order that ensures equal economic security of all states.

The main ways to ensure international security are:

- bilateral agreements on mutual security between the countries concerned;
- unification of states into multilateral alliances;
- creation and participation in world international organizations, regional institutes and structures to maintain international security;
- demilitarization, democratization and humanization of the international political order, the establishment of the rule of law in international relations

### ***Translate into Ukrainian***

Preserving peace and security; multinational communication; maintaining international peace and security; to establish peace and order; diplomatic actions; to prevent or limit violence; to resolve the issues; provision of military expertise; to seek a diplomatic settlement; to avoid a relapse into conflict; the use of military capabilities; short of war; large-scale combat operations; to encompass sth; to protect national interests; National Command Authorities (NCA); changes in the operational situation; arms control treaty; unauthorized use; detection; support to cooperative foreign governments; command,

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p
2. Граматичне завдання: Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.12. Види бойових дій

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Види бойових дій»

2. Формування формування військово-спеціальних знань щодо миротворчої діяльності.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Види бойових дій».
2. Особливості граматичного часу Future Perfect Continuous

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Види бойових дій»	20	
2.2.	Розмовна лексика	20	
2.3.	Грамматика: Future Perfect Continuous	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна.К.: Логос, 2008. С.380-390.

1. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет- ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>



### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати

основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

combat power	бойова міць [бойові можливості]; бойові сили та засоби
offensive operation	наступальна операція; наступальний бій
defensive operation	оборонна операція
campaign	кампанія; операція; брати участь в операції
major operation	великомасштабна операція
zone of action	смуга бойових дій; смуга наступу
protection	прикриття; охорона; забезпечення; захищеність; захист; оборона; бронювання
maneuver	маневр; <i>мн.</i> маневри; навчання; маневрувати; виконувати маневр; лінійний ( <i>про підрозділ</i> )
engagement	бій; зіткнення ( <i>з противником</i> ); застосування, використання ( <i>зброї, системи</i> ); обстріл; бойовий пуск; вступ у бій
exploitation	розвиток успіху; аналіз і розшифрування ( <i>тексту</i> )

## Types of Combat

Four primarily elements – **maneuver**, firepower, **protection**, and leadership - combine to create **combat power** - the ability to fight. Their effective application will decide the outcome of **campaigns, major operations**, battles and **engagements**. Firepower provides destructive force in defeating the enemy's ability to fight.

Protection conserves the fighting potential of a force so that commanders can apply it at decisive time and place. In modern warfare any combined arms combat will be conducted jointly by forces of allied nations acting together for the successful accomplishment of a single mission. The basic forms of offensive maneuver used by Army divisions are **envelopment, turning movement, penetration, and frontal attack**. The **infiltration** is a form of maneuver seldom used by the division as a whole. The turning movement is normally conducted by corps and larger units.

Envelopments attack an enemy's flanks or secure objectives in his rear that cut his lines of communication. In corps envelopment, the division may be the **fixing force**. The division commander uses aviation, airborne, air assault, armor, and mechanized units to envelop. A **vertical (aerial) envelopment, search and attack operations**, raids are also widely used.

The turning movement is directed to secure vital areas deep in the hostile rear that will prevent an enemy's reinforcement. It is used when an opportunity exists to cause the enemy to abandon his prepared defenses. Commanders use penetration when enemy flanks are assailable. The division masses its combat power, normally at a single point, to overwhelm the enemy. Divisions execute a penetration to destroy the integrity of the enemy's defense. The division launches a frontal attack across a wide area within the **zone of action**.

Infiltration is the covert movement of the attacking force through enemy lines to an objective in the enemy's rear. The tactical offensive battles are viewed as operations in depth and consist of independent operations. These are deep operations,

close operations. The commander attempts to fight in depth to attack key enemy functional sites such as command posts, logistics sites, and air defenses.

In close operations, the division normally establishes a **main attack**, and **supporting attacks**. The main attack is the principal attack into which the commander throws the full weight of his combat power for seizure of the division's principal objective. Supporting attacks assist the success of the main attack. Supporting attacks can be feints or demonstrations and use camouflage technique. Commanders conduct **approach marches** when they are relatively certain that enemy locations are some distance from their approaching friendly force.

## Defensive Operations

The defense is a temporary state that permits the division to survive an enemy attack, halt the enemy, and create conditions for offensive operations. Division **defensive operations** may gain time and wear down enemy forces.

Forces positioned in the **main battle area** may conduct **area** or **mobile defenses**.

In a mobile defense, the mobility of the **striking force** is equal to or greater than that of the attacker. Minimum force is committed to the fixing force; maximum combat power is given to the striking force making the decisive attack. The enemy's initiative must create vulnerability, such as exposing a flank to the striking force.

The area defense focuses on denying the enemy access to designated terrain or facilities for a specified time, rather than on destroying the enemy. The division normally conducts an area defense in depth to secure advantages in later engagements.

The area defense is normally organized around static **defensive positions** in depth. Occasionally, the commander may direct the construction of a **strongpoint**. They control or repel enemy penetrations. Generally, the division commander resorts to a mobile defense when friendly forces are insufficient to adequately defend the area of operations. The defense orients on the destruction of the enemy force and the retention of terrain.

Deep operations complement close and rear operations. Normally, the corps commander assigns the division specific **deep targets**.

The close operations are when soldiers close with and destroy the enemy. In close operations reconnaissance and security forces serve as **covering forces**.

The echeloned battalion strongpoints absorb the momentum of the attack and provide time for mobile reserves in the counterattack. The **delaying operations** are usually conducted to provide time to concentrate or withdraw forces, to establish defenses in greater depth, or to complete offensive operations elsewhere.

### *Answer the questions*

What primary elements of combat power do you know?

What is the purpose of offensive operations?

What are the basic forms of offensive maneuver?

What units are the best effective for encircling mission?

How can you characterize the main attack?

What is the purpose of defense?

What is area defense normally organized for?

**Read, decipher and translate abbreviations** C<sup>3</sup>; MBA;  
pur; pent; mbl def

## *Translate into English*

Бойова міць [бойові можливості]; бойові сили та засоби; offensive operation; оборонна операція; campaign; ; великомасштабна операція; tactical commander; загальновійськовий командир; form of offense; нападаюча сторона; camouflage technique; смуга наступу; protection; маневр; engagement; бойові дії об'єднаних родів військ; integrity of his defensive system; глибина фронту; exploitation; система оперативного керування та зв'язку; momentum; швидкоплинна наступальна операція; form of maneuver; кінцева мета; organized defense; переслідування; envelopment; обхід; обхідний маневр; search and attack operation; рейд; feint; демонстративні дії; exploiting force; війська прикриття; vertical envelopment; сили охорони; infiltration; зближення з противником; approach march; вторгнення; striking force; скоувальне угруповання; hasty attack; заздалегідь підготовлений наступ; плановий удар; spoiling attack; фронтальний удар [наступ]; retention of terrain; вид маневру; delaying operations; позиція оборони; area defense; мобільна оборона; main attack; допоміжний удар; main battle area; ближній бій; hasty defense; відступ; strongpoint; удар з глибоким вклинюванням в оборону противника; in the enemy rear; угруповання, що здійснює обхід; deep target; вирішувати результат бою; to conserve the fighting potential of a force; захоплювати та утримувати ініціативу завдяки; наступальним діям; to seize and secure key terrain; переходити у наступ; to deceive enemy forces; скоувати підрозділи противника; to disrupt an enemy's offensive attack; проводити наступальні операції; to encounter resistance; вводити в бій бойові сили та засоби; to maintain the

momentum of the advance; наносити поразку противнику; to impair a hostile attack; брати у полон; to disrupt enemy command and control posts; захоплювати рубіж; to cut lines of communication; позбавляти шляхів відходу; to disengage;

### Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна.К.: Логос, 2008. С.380-390.

2. Граматичне завдання: Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки

Заняття 1.13. Види бойового забезпечення

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Види бойового забезпечення»

2. Формування формування військово-спеціальних знань щодо миротворчої діяльності.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Види бойового забезпечення».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect Continuous

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Види бойових дій»	20	
2.2.	Розмовна лексика	20	
2.3.	Грамматика: Present Perfect Continuous	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники:

2. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.391-398.

1. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

## Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати

основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

combat support (cbt spt)	бойове [оперативне] забезпечення; забезпечення бойових дій; бойова підтримка
combat support element (cmb spt elm)	частина [підрозділ] бойового забезпечення; <i>pl</i> частини і підрозділи бойової підтримки ( <i>з'єднання</i> )
security (scty)	бойове забезпечення; охорона; захист
army aviation support авіацією	забезпечення ( <i>бойових дій</i> ) армійською авіацією
air defense support (AD spt)	забезпечення засобами протиповітряної оборони
engineer support (enr spt) засобами	забезпечення ( <i>бойових дій</i> ) інженерними засобами
chemical support (cml spt)	забезпечення ( <i>бойових дій</i> ) хімічними засобами
fire support	вогнева підтримка; вогневе забезпечення
psychological warfare support	забезпечення бойових дій засобами психологічної війни
tactical support	бойове забезпечення
ground transportation support	транспортне забезпечення наземними засобами

security forces	війська прикриття; сили охорони; війська охорони; сили служби безпеки
scout	розвідник; розвідувальний літак; вести
розвідку	
target identification	розпізнавання цілі
screen	охорона; прикриття; заслін
guard охорони	караул; охорона; вартовий; кораблі
cover	укриття ( <i>від вогню</i> ); захист; радіовахта
охорона району	
раннє попередження; дальнє виявлення	
операції щодо введення противника в оману; відволікаючі дії	
утримання військовополонених під вартою	
укриття від навісного вогню; захисне покриття ( <i>споруди</i> )	
наземна розвідка	
рекогносцирування; розвідка повітряна розвідка сили та засоби охорони військова розвідка тактична розвідка військова розвідка	
безпосередня підтримка; безпосереднє забезпечення	
безпосередня авіаційна підтримка розвідувальний батальйон	
головні сили; основне угруповання; ядро ( <i>загону</i> )	
розвідувальне забезпечення тактичних дій; розвідка на полі бою	



to task-organize	провести організацію сил та засобів у відповідність до поставленої задачі
to support ground operations	підтримувати наземні операції шляхом ураження цілей противника
by attacking hostile targets to give early warning of the enemy threat	завчасно попередити про вірогідні дії противника
to gain and maintain contact with the enemy	входити і бути у зіткненні з противником
to conduct security missions	виконувати задачі по охороні [забезпеченню безпеки]
to provide timely information about possible contamination	надати своєчасну інформацію про можливе зараження
to conduct decontamination	проводити обеззаражування [дезактивацію, дегазацію]

### Combat support

**Combat support** is fire support and operational assistance provided to combat elements.

The commander uses **combat support elements** to enhance the combat power of his subordinate maneuver units and impair effectiveness of the enemy. The **ground, air reconnaissance** and **security resources** available to the corps include aviation, military police, **fire support**, air defense, and chemical assets. According to the U.S. Field Manuals **tactical support** includes fire support, **air defense support, intelligence preparation of battlefield, chemical support, engineer support, army aviation support, and ground transportation support** and **psychological warfare support**. At the tactical level, **security forces** protect the command against surprise attack and observation by hostile air and ground forces.

**Security** is provided by **combat security forces** which give **early warning**, prevent enemy reconnaissance of the main defensive position. Their mission is to inflict maximum casualties, and coordinate long-range fire on enemy formations.

Successful **reconnaissance** precedes successful operations. Reconnaissance is not under the control of any one particular branch or unit. As in reconnaissance operations, all units - combat, combat support, and combat service support contribute to the unit's overall security. The battalion is the lowest tactical echelon with its own organic reconnaissance assets.

Prior to the battle brigade commanders require specific information about the location of enemy reconnaissance elements. The aviation brigade can augment or perform missions alone. The commander of military intelligence detachment synchronizes the efforts of the **combat intelligence, battle intelligence**, ground

reconnaissance, air reconnaissance and any attached intelligence assets with fire support, aviation, and maneuver units to locate, jam, and destroys the enemy's command and control (C<sup>2</sup>) systems.

Corps air defense units provide early warning and enemy **target identification**. Finally, corps chemical units perform NBC reconnaissance. Its primary organic assets include the **MI** battalion and the **cavalry squadron**. In the conduct of operations, the higher headquarters commander prescribes security measures for the force. The purpose of security is to deny the enemy knowledge of what the friendly force is doing. Security may be achieved by conducting **deception operations**. Prior to all maneuver and fires the security measures are taken by a military unit to protect itself against possible threat. In any type of operations security detachments and combat support elements are used to perform these missions. Traditional security operations are **screen, guard, cover, and area security**. Coordinating and special staff officers have reconnaissance responsibilities. If the G2 needs to obtain certain intelligence data, he can request, through the G3, the cavalry squadron to perform these tasks.

The division engineer anticipates future engineer support requirements. Major engineer efforts are directed toward preparing routes for the mobility of friendly forces. The senior commander establishes zones of obstacles to turn the penetrating enemy force. Highly mobile engineer forces should be task-organized with the reconnaissance elements in front of the striking force to conduct a breach. They enhance friendly direct and indirect fires.

The MP company will be in general support to the division with the priority to area security, and **enemy prisoner of war operations**. Military police assets conduct reconnaissance and area security missions to ensure uninterrupted use of main supply routes, and other key areas in the corps rear.

The commander retains centralized control of the organic and attached assets. The aviation brigade provides the division commander with rapid maneuver and aerial fires. This brigade adds depth to the division's battlefield. The aviation brigade can engage targets deep to delay and destroy attacking enemy units. Combat aircraft are also effective counterfire weapon systems. **Close air support** assets are best used against large enemy formations. Close air support is required to support ground operations by attacking hostile targets close to friendly ground forces.

Corps artillery possesses target acquisition systems. The field artillery mission is to destroy, neutralize, or suppress the enemy by cannon, rocket, and missile fire. Normally, one FA battalion is in **direct support** of a maneuver brigade. Artillery fire is provided by a 155-mm howitzer battalion. Mortars can be used to: destroy infantry in positions without **overhead cover** and provide smoke screens. Both conventional and nuclear fires might be employed to achieve desired results.

The mission of signal units is to provide communications network between higher headquarters and subordinate units. This combat support branch is responsible for establishing, operating and maintaining communication system. In any type of combat the purpose of security measures is to give early warning of the enemy threat.

Ground reconnaissance elements gain and maintain contact with the enemy. Geographical landmarks or terrain features can help in target identification. However,

cavalry, **scouts**, and aviation are generally considered as the maneuver units organized and equipped for conducting security missions. Further, the force maintains surveillance, provides early warning to the **main body**, impedes and harasses the enemy with supporting indirect fires, and destroys enemy reconnaissance elements within its capability.

With the advent of weapons of mass destruction, the commander must be ready to provide timely information to higher headquarters about possible contaminations. The division chemical officer employs the NBC reconnaissance and smoke where it can best support the division's main effort. Every effort is to be made to conduct decontamination. The assigned chemical specialists are the focal point for all NBC actions in garrison environment and in the field. They plan decontamination, smoke, flame, and NBC reconnaissance operations and supervise their execution

### ***Answer the questions***

What combat support elements does a commander use to enhance his combat power?

What is the mission of forces which provide security?

What forces contribute to successful reconnaissance?

What is the mission of Corps air defense units?

How do MP units conduct area security missions?

Why is it so important the air support?

What is the division chemical officer responsible for?

### ***Read, decipher and translate abbreviations***

cbt spt; scty; MP; POW; MI; FA; CAS; IPB; cmb spt elm; AD spt; engr spt; cml spt; gnd recon; recon; bat intel; NBC; CBTI

### ***Translate into Ukrainian***

Combat support; security; air defense support; chemical support; psychological warfare support; ground transportation support; surprise attack; tactical echelon; reconnaissance element; chemical unit; scout; target acquisition system; guard; security measures; area security; deception operations; senior commander; overhead cover; reconnaissance; security resources; division engineer; combat intelligence; direct support; close air support; direct fire; general support; cavalry squadron; route; conventional and nuclear fires; geographical landmark; to enhance the combat power of subordinate maneuver units; to protect the command against observation by hostile air and ground forces; to inflict maximum casualties; to contribute to the unit's overall security; to synchronize the efforts of the combat intelligence; to perform NBC reconnaissance; to anticipate future engineer support requirements; to turn the penetrating enemy force; to conduct a breach; to add depth to the division's battlefield; to achieve desired results; to gain and maintain contact with the enemy; to impede and harass the enemy with supporting indirect fires; to conduct decontamination.

## *Translate into English*

Частина [підрозділ] бойового забезпечення; забезпечення *бойових дій*) армійською авіацією; забезпечення *(бойових дій)* інженерними засобами; вогнева підтримка; бойове забезпечення; війська прикриття; штатні сили та засоби розвідки; підрозділ військової розвідки; димова завіса; розпізнавання цілі; охорона; укриття *(від вогню)*; ударні сили; раннє попередження; підрозділ охорони; утримання військовополонених під вартою; наземна розвідка; повітряна розвідка; бойовий устав; військова розвідка; пророблення проходів *(у інженерних загородженнях)*; вогонь із закритих вогневих позицій; рота військової поліції; комплекс бойових засобів вогневої протидії; головні сили; штатні і придані сили та засоби; розвідувальне забезпечення тактичних дій; умови навколишнього середовища поблизу місця постійної дислокації *(частин, з'єднань)*; ослаблювати боєздатність противника; заважати противнику здійснювати рекогносцирування оборонних позицій; координувати дальній вогневий вплив [напад] на бойові порядки противника; нарощувати *(сили)*; застосувати завади та знищити систему керування; здобувати розвідувальні дані; установлювати смугу перешкод; провести організацію сил та засобів у відповідність до поставленої задачі; забезпечити безперебійне використання основних шляхів підвозу; підтримувати наземні операції шляхом ураження цілей противника; завчасно попередити про вірогідні дії противника; виконувати задачі по охороні [забезпеченню безпеки]; надати своєчасну інформацію про можливе зараження.

---

### Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна.К.: Логос, 2008. С.391-398.
2. Граматичне завдання: Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2012. 182 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.14. Колективна безпека

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Колективна безпека»

2. Формування формування військово-спеціальних знань щодо миротворчої діяльності.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Колективна безпека».
2. Особливості граматичного часу

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Колективна безпека»	20	
2.2.	Розмовна лексика	20	
2.3.	Грамматика: теперішній невизначений час	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет- ресурси

3. <http://www.mil.gov.ua>

4. <http://www.army.mil>

### Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати

основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

#### Vocabulary:

collective security	колективна безпека
regional security	регіональна безпека
regional alliances	регіональні союзи/альянси
international alliances	міжнародні союзи/альянси
settlement	врегулювання; домовленість; згода
to make settlements	дійти згоди; досягти домовленості (щодо врегулювання питання)
peace-loving nations	миролюбні держави
disarmament	роззброювання, роззброєння
nuclear disarmament	ядерне роззброювання
actors	суб'єкти
collective security actors	суб'єкти колективної безпеки
nongovernmental organization	неурядова організація (NGO)
UN Security Council (UNSC)	Рада Безпеки ООН (РБ ООН)
United Nations Charter; Charter of the United Nations	Статут ООН; Хартія ООН
member nation	країна-учасниця; країна-член
UN member nation	країна-член ООН
permanent members	постійні члени
General Assembly (GA)	Генеральна Асамблея
Secretary General	Генеральний секретар (ООН)
International Court of Justice	Міжнародний Суд ООН
pillar	напрямок співробітництва

## Collective Security

The term “collective security” is commonly understood as the military defense by means of broad-based alliances among many nations who are pledged to help defend each other against aggressors. In this respect, it is somewhat synonymous with the terms “international security” and “**regional security**”.

The principles of collective security were laid down by the ideology of relative **pacifism** early in the 20th century. Many **pacifists** believed that peace can be maintained only by a readiness to use force in certain circumstances. Proponents of the theory of collective security called for the establishment of **regional and international alliances** of **peace-loving nations** against peace violators. Collective security supporters also stood for the creation of international machinery that was able not only **to make settlements** but to enforce them as well.

The greatest impetus to collective security in modern times was the development and use of nuclear weapons. Faced with the possibility of total nuclear war, many nations started working for the ban of nuclear weapons production and testing, and for the **nuclear disarmament**. Nowadays, advocates of collective security accordingly support all international organizations such as the United Nations, with its more elaborate machinery for keeping the peace.

Collective security is a broad and complex topic both for countries engaged in relationships with other nations, and for observers trying to understand those interactions. These relationships are influenced by many variables. They are shaped by the primary participants in international security relations – called **collective security actors** – including national leaders, other politicians, and nongovernmental participants, such as private citizens, corporations, and **nongovernmental organizations (NGO’s)**. Collective security relationships are also affected by domestic political events and nonpolitical influences, including economics, geography, and culture. Despite all of these other influences, the primary focus of collective security is on the interactions between nations.

The universally recognized international organization aimed at international collective security is the UN. The largest modern regional alliances for collective security are NATO, OAU, OAS, OSCE, EU, and WEU.

### UNSC Role in International Security

The **United Nations Security Council (UNSC)** is one of the six principal organs of the UN. Under the **United Nations Charter**, the Security Council is primarily responsible for maintaining international peace and security. Under Chapter VII of the Charter, the UNSC is the only UN organ that can order enforcement action if a case of aggression or breach of peace has been established. Enforcement action can range from economic sanctions to military measures. Disputes and breaches of peace may be brought before the Security Council by any **UN member nation**. Countries that are not members of the council may be invited to participate in the discussion without a vote

The UNSC has 15 members, of which 5 are permanent: the United States, Russia, Great Britain, France, and China. The other members are elected by the **General**



**Assembly (GA)** to serve nonconsecutive two-year terms. Every year five new countries are elected

to these seats, which rotate on a geographical basis: five from Asia, Africa, and the Middle East; two from Western countries; two from Latin America; and one from Eastern Europe. The presidency of the Council is held for a month at a time by each of the members.

Nine affirmative votes are required to pass a resolution. In procedural decisions, any nine votes suffice. On all substantive matters, however, all five permanent members must support the resolution. A negative vote from any of the five permanent members prevents the adoption of any resolution, even if all other members vote in favor. This negative vote is known as the veto right of the great powers.

The UNSC also recommends to GA admission of new UN members and appointment of a new **Secretary General**. The Council participates equally with the GA in electing judges to the **International Court of Justice**. The UNSC has standing committees and may establish **ad hoc** bodies.

### **Regional Alliances for Collective Security**

The largest modern regional alliances for collective security are the EU, OSCE, NATO, WEU, OAU, and OAS.

The members of the European Union (EU) cooperate in three areas, often referred to as **pillars**. At the heart of this system is the **EC pillar** with its **supranational functions** and its governing institutions. The EC pillar is flanked by two pillars based on intergovernmental cooperation: **Common Foreign and Security Policy (CFSP)** and **Justice and Home Affairs (JHA)**. These two pillars are a result of the Maastricht agreement to develop closer cooperation in these areas. However, because the members were unwilling to cede authority to supranational institutions, policy decisions in these pillars are made by unanimous cooperation between members and cannot be enforced. For the most part, the governing institutions of the EC pillar have little or no input in the other two.

The Organization on Security and Cooperation in Europe (OSCE), formerly known as the Conference on Security and Cooperation in Europe (CSCE), is a multinational forum for the promotion of peace, security, justice, and cooperation in Europe. The OSCE takes an active role in Europe, not only discussing problems, but also organizing missions and helping to resolve violence throughout Europe. The OSCE major permanent bodies are: the Secretariat (in Prague, the Czech Republic), the Conflict-Resolution Centre (in Vienna, Austria), and the Election-Monitoring Office (in Warsaw, Poland).

The North Atlantic Treaty Organization (NATO) is a regional defense alliance, created by the North Atlantic Treaty that was signed on April 4, 1949. The original **signatories** were Belgium, Canada, Denmark, France, United Kingdom, Iceland, Italy, Luxembourg, The Netherlands, Norway, Portugal, and the United States. Greece and Turkey were admitted to the alliance in 1952, West Germany in 1955, and Spain in 1982. In 1990 the newly unified Germany replaced West Germany as a NATO member. Hungary, Poland, and the Czech Republic became members of NATO in 1999. The organization has its **headquarters** in Brussels

Belgium. NATO's purpose is to enhance the stability, well-being, and freedom of its members through a system of collective security. That is, members of the alliance agree to defend one another from attack by other nations. Over the years the existence of NATO has led to closer ties among its members and to a growing community of interests. The treaty itself has provided a model for other collective security agreements.

***Answer the questions***

What is collective security?

What are the principles of collective security?

What is the relationship between the collective, regional, and international security?

What actors of collective security do you know?

***Read, decipher and translate abbreviations***

NGO; UN; UNSC; GA; EC; NATO; OAU; OAS; OSCE; WEU; CFSP; JHA

---

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2.English for the military.Macmillan Publishers Ltd, 2008. pp.118-119.
2. Вивчити 20 термінів до теми: «Колективна безпека»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про миротворчу діяльність, військові символи та умовні знаки.

Заняття 1.15. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Миротворчі операції».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.	70	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

2. Інтернет- ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

#### 1. Read and translate the text from English into Ukrainian in writing

United Nations is an intergovernmental organization tasked with maintaining international peace and security, developing friendly relations among nations, achieving international co-operation, and being a centre for harmonizing the actions of nations. It was established after World War II, with the aim of preventing future wars, and succeeded the ineffective League of Nations. The United Nations is an international organization whose stated aims are facilitating cooperation in international law, international security, sustainable development (socio-economic and environmental), social progress, human rights, and achievement of world peace. Peacekeeping operates within a changing physical, social, economic and political environment. There is the need for flexibility to address an evolving set of issues. Success is never guaranteed, particularly as UN peacekeeping missions are usually deployed in the most physically and politically difficult environments. The Basic Principles of UN Peacekeeping. Three basic principles have and continue to set UN peacekeeping operations apart as a tool for maintaining international peace and security: • Consent of the parties. • Impartiality.

#### 2. Complete grammar test

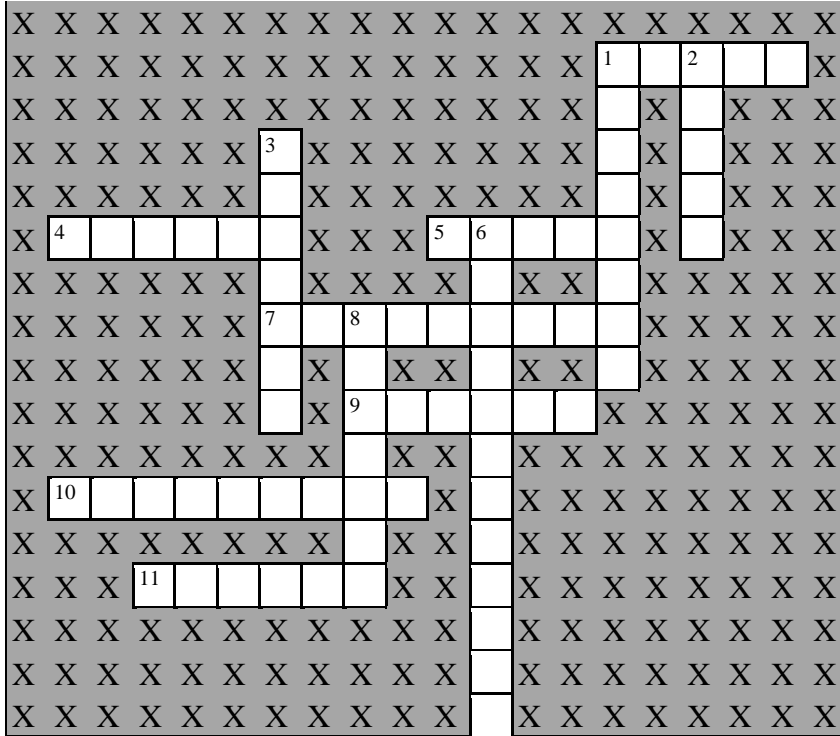
Choose the correct answer

- We crew \_\_\_\_\_ just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.  
a) are                      c) were                      e) will  
b) was                      d) have been
- The door gunner from the Ground Rescue team \_\_\_\_\_ down suppressive fire.  
a) lie                      c) lay                      e) will laying  
b) have lay              d) layid
- Platoon will assault Objective Red in order to \_\_\_\_\_ the enemy at this objective.  
a) destroy                      c) was destroyed              e) will destroying  
b) destroyed              d) have been destroyed
- One of the soldiers \_\_\_\_\_ bitten on the arm by a mosquito.  
a) is                      c) are                      e) will be  
b) was                      d) were
- You'll never guess, what \_\_\_\_\_ to me the other day.  
a). have happened              c). happen              e) will be  
b). has happened              d). happened
- I bet you can't guess what John \_\_\_\_\_ yesterday.  
a). does              c) done              e) would be  
b) do                      d) did

7. Lt Dalton has \_\_\_\_\_ the new Station Commander.  
 a) promoted c) does promote e) would promote  
 b) promote d) will promote
8. Lt Bachvarov \_\_\_\_\_ the previous Commander at Station 3.  
 a) is c) was e) would  
 b) has been d) be
9. Lt Dalton's immediate boss at his previous post \_\_\_\_\_ the sector commander.  
 a) is c) be e) would be  
 b) was d) have been
10. Most people \_\_\_\_\_ a better sense of organisation than Dalton.  
 a) have c) had e) would have  
 b) has d) having
11. Late in World War II the carbine \_\_\_\_\_ was modified to permit full automatic as well as semiautomatic fire.  
 a) was modified c) to modified e) had been modified  
 b) modified d) will modifying
12. It was typically \_\_\_\_\_ by two soldiers, one to load the rocket into the launcher and another to hold, aim, and fire it.  
 a) to operated c) operated e) are operated  
 b) operates d) will operating
13. Small arms are firearms that may be both \_\_\_\_\_ and discharged by one person, as opposed to artillery weapons  
 a) carried c) carry e) had been carried  
 b) carries d) will carried
14. People all over the world are becoming more and more accustomed \_\_\_\_\_ legal means to regulate their relations with each other  
 a) to using c) using e) had been use  
 b) use d) will using
15. We usually \_\_\_\_\_ about the legal implications of everyday activities.  
 a) think c) thinks e) had been thought  
 b) thinking d) will thinking
16. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop \_\_\_\_\_ your money or replace the TV set, we \_\_\_\_\_ of taking legal advice.  
 a) didn't return, don't start thinking c) -, don't start thinking e) had been return,-  
 b) returned, start thinking d) return, don't start thinking
17. When you \_\_\_\_\_ a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.  
 a) buying c) buy e) had been buy  
 b) to buy d) will buying
18. You may not sue against the person who \_\_\_\_\_ his debt.  
 a) pay c) don't pay e) had been pay  
 b) didn't pay d) will pay
19. The court may \_\_\_\_\_ to the testimony of one party.  
 a) had been listen c) don't listen e) listen

- b) didn't listen                      d) will listening  
 20. Nobody \_\_\_\_\_ basic knowledge of law.  
 a) have                      c) don't have      e) should have  
 b) didn't have              d) will have

Solve the crossword



**Horizontally:**

- 1.** a thin stick used by a conductor to direct an orchestra or choir. **4.** have the duty of maintaining law and order in or for (an area or event). **5.** a test of the performance, qualities, or suitability of someone or something. **7.** a police officer ranking below a superintendent or police chief. **9.** stop or check (progress or a process) **10.** a person who demands money or another benefit from someone in return for not revealing

compromising or damaging information about them. **11.** a building in which people are legally held as a punishment for a crime they have committed or while awaiting trial.

**Vertically:**

- 1.** entry into a building illegally with intent to commit a crime, especially theft. **2.** the action or crime of stealing. **3.** is at the head of the department or office of the sheriff - the district police. **6.** dishonest and fraudulent business dealings. **8.** a place or building where a specified activity or service is based.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Leana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.1. Україна і міжнародні відносини

Підлягає вивченню з 10.02.20\_\_ р. до 26.05.20\_\_ р.  
Консультація щочетверга з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Україна і міжнародні відносини» Час Present Simple, на основі знання базових лексичних одиниць.

2. Формування спеціальних знань щодо міжнародних партнерів.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Україна і міжнародні відносини».
2. Особливості граматичного часу Past Simple

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Україна і міжнародні відносини»	20	
2.2.	Розмовна лексика (розв'язування кросворду)	20	
2.3.	Грамматика: час Past Simple	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1 Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39\

2. English Step by step: підручник / Дмитриєнко В. Г. та ін. Львів: АСВ, 2012. 231 с.

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98p.

4. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 160p.

2. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

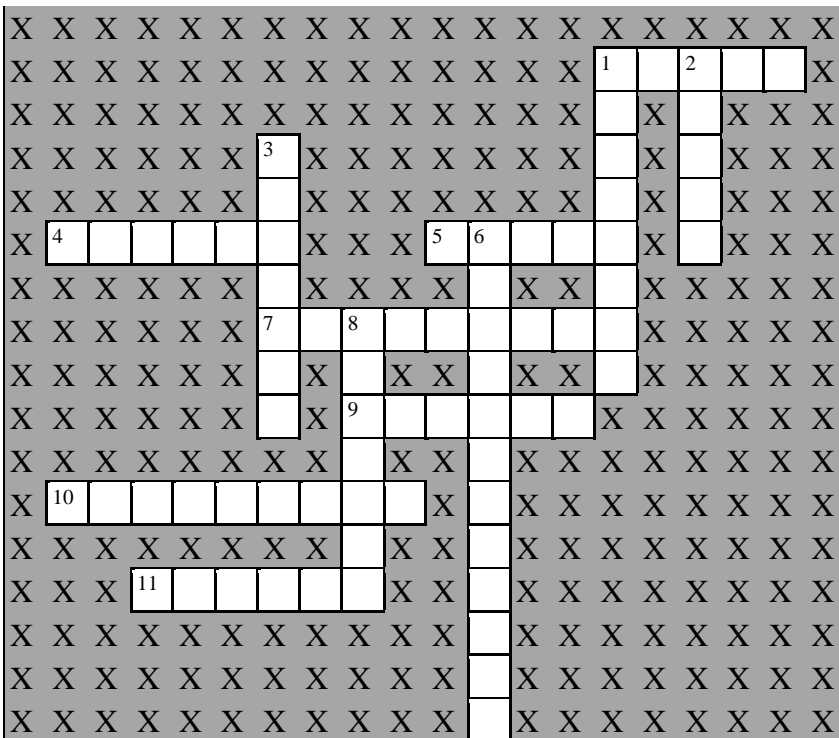
Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: INTERPOL , specific crimes, mention, criminologist, influences

### 2.Solve the crossword



### Horizontally:

**1.** a thin stick used by a conductor to direct an orchestra or choir. **4.** have the duty of maintaining law and order in or for (an area or event). **5.** a test of the performance, qualities, or suitability of someone or something. **7.** a police officer ranking below a superintendent or police chief. **9.** stop or check (progress or a process) **10.** a person who demands money or another benefit from someone in return for not revealing

compromising or damaging information about them. **11.** a building in which people are legally held as a punishment for a crime they have committed or while awaiting trial.

### Vertically:

**1.** entry into a building illegally with intent to commit a crime, especially theft. **2.** the action or crime of stealing. **3.** is at the head of the department or office of the sheriff - the district police. **6.** dishonest and fraudulent business dealings. **8.** a place or

building where a specified activity or service is based.

'Transnational crime will be a defining issue of the 21st century for policy makers - as defining as the Cold War was for the 20th century and colonialism was for the 19th. Terrorists and transnational crime groups will proliferate because these crime groups are major beneficiaries of globalization. They take advantage of increased travel, trade, rapid money movements, telecommunications and computer links, and are well positioned for growth.' LOUISE I SHELLEY, Director: Terrorism, Transnational Crime and Corruption Center

### Speaking

Task 1 Work in pairs. Match the words from the quotation with the meanings. [2.44]  
ϕ Listening 1 to proliferate (v) 2 policymakers (n) 3 beneficiary (n) 4 defining (adj) issue (n) c d the most important problem which influences on all the other problems to increase greatly in number the people in government who decide what to do a person or organization who gets an advantage from a situation How can law enforcers combat transnational crime effectively? What organizations exist to help them?

Task 2 Listen to criminologist, Dr Femi O kobi, talking about transnational crime and how to combat it.

Answer the questions.

- 1 Which specific crimes does she mention?
- 2 What is the relationship between globalization and transnational crime?
- 3 Which three organizations does she mention that combat transnational crime?

PROFILE OF INTERPOL (its full name is the International Criminal Police Organization) started in (1) in Austria as the International Criminal Police Commission. It took the name INTERPOL (the organization's telegraphic address) in (2) . The headquarters of INTERPOL moved to Berlin and, then to the outskirts of Paris; however since (3) the organization has been based in offices in Lyon in France. The 'General Secretariat' in Lyon operates (4) hours a day, (5) days a year and is run by the Secretary General. The staff at the secretariat are from more than (6) different countries and work in any of Interpol's (7) official languages: Arabic, English, French and Spanish. Task 4 Now read the text about INTERPOL initiatives. Find an initiative which: a targets theft d b targets counterfeiting e c helps police in Africa f helps children is concerned with public health targets terrorism NTERPOL INITIATIVES 1 GSI (G lobal Security Initiative fo r the 21st Century) This initiative targets cyber-crime, drug and human trafficking and the financing of terrorism. These are all crimes that, by their very nature, transcend national borders. The GSI aims to get governments, international organizations and the private sector to w'ork together in order to tackle such crimes. OASIS (O perational Assistance, Services ami Infrastructure Support) This is a programme to assist less developed countries, especially African countries, to develop their resources to combat transnational crime. The programme offers training and operational support to police forces and is

funded by the German Federal Government. Anti-bioterrorism special unit INTERPOL keeps lists of known or suspected terrorists, and anti-terrorism projects are always an important part of its activity. The possibility that terrorists may use biological or chemical weapons in the future is a new threat. To address this, the General Secretariat in Lyon has put in place a special unit which works on anti-bioterrorism projects with the regional offices. > ICSE (the International Child Sexual Exploitation images database) This database contains hundreds of thousands of images of child sexual abuse from different member countries. The image recognition software can connect images from the same locations or series of abuse and the database has already aided investigators in identifying and rescuing several hundred victims. 1 Project Pink Panthers This project targets a transnational crime group which specializes in armed robberies of jewellery stores. The group of up to 200 criminals is responsible for more than 90 robberies in 20 countries since 1999: the value of the stolen jewellery is estimated to be over 100 million euros. IMPACT (International Medical Products AntiCounterfeiting Taskforce) At the moment, INTERPOL are especially concerned about counterfeit medicines. The amount of counterfeit medicine in circulation is increasing and this is harmful to public health. The IMPACT team has set up a specialized database relating to counterfeit medicine to assist investigations of this type of crime.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: English Step by step: підручник / Дмитриєнко В. Г. та ін. Львів: АСВ, 2012. 231 с.
2. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.
3. Словник (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальної медичних дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини

Заняття 2.2. Міжнародні операції з підтримання миру і безпеки

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Міжнародні операції з підтримання миру і безпеки»

Утворення герундію.

2. Формування спеціальних знань щодо Міжнародних операцій з підтримання миру і безпеки

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародні операції з підтримання миру і безпеки».
2. Особливості утворення герундію

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад: «Міжнародні операції з підтримання миру і безпеки»	20	
2.2.	Розмовна лексика (розв'язування кросворду)	20	
2.3.	Граматики: особливості утворення герундію	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г., Лозова О.Т., Неклеса О.В., Нечипор Н.М., Малік О.О.

Малік О.І. English Step by step: підручник Львів: АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98p.

4. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign Student's Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 160p.

2. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

### 3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальна підготовка).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

#### Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

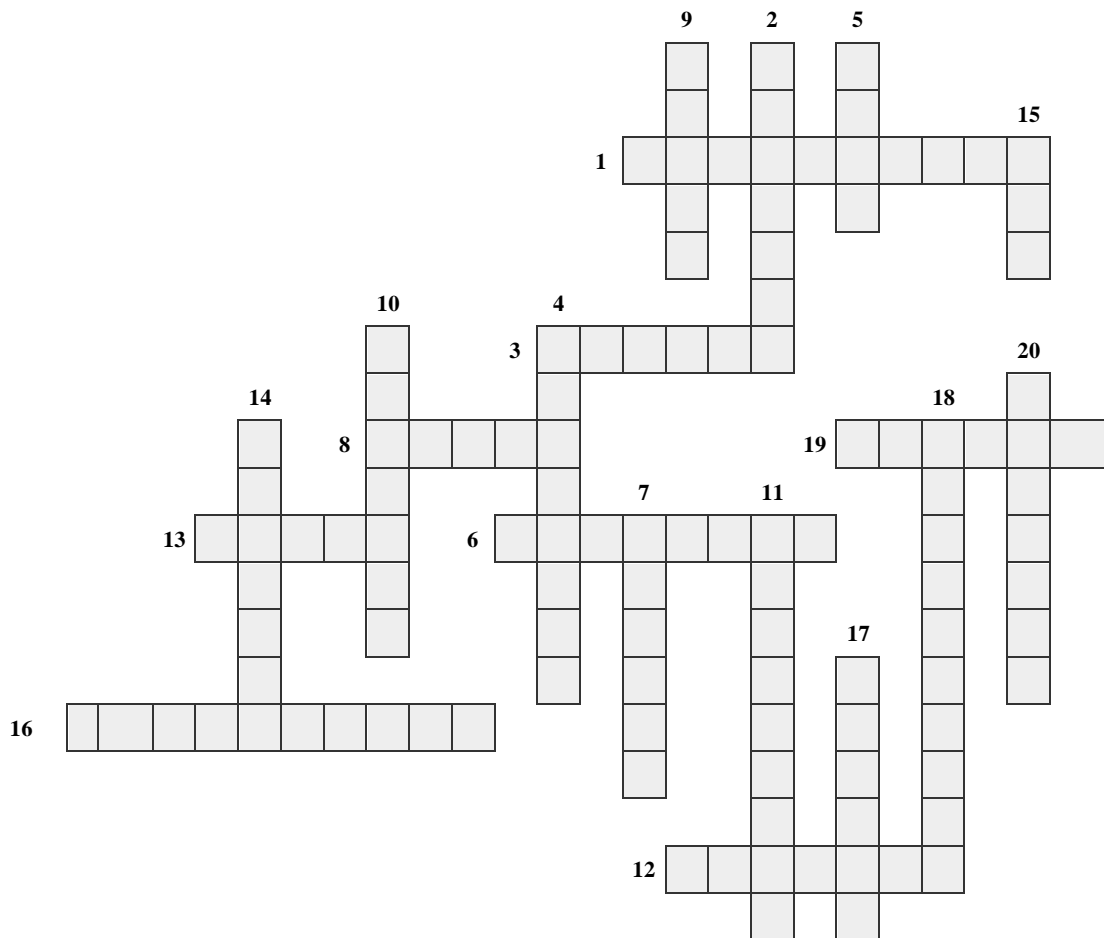
Vocabulary: The International Criminal Police Organization, specific object, Interpol ,employees, police functions

Reading Task 1 Quickly read the texts. Which text is mainly about: a cultural property crime? b wildlife crime? c environmental crime? Task 2 Read the texts again. Complete each text by choosing the correct verb form. Africa's largest undercover investigation into the illegal trade in endangered species has (1) discover / discovered a ton of illegal ivory, cheetah and leopard skins, and hippopotamus teeth. The five-country operation, code-named Operation Baba, was (2) co-ordinated / coordinate by INTERPOL. It resulted in the arrests of almost 60 suspected criminals. Conservationists say that governments and law enforcement agencies need to do more to (3) combatting / combat crimes such as ivory-poaching and bushmeat-hunting. They estimate that between 4,000 and 20,000 elephants are (4) d e a d /k ill ed /k ill for their tusks each year. Looting archaeological sites and trafficking in art and antiquities have (1) become / became a multi-billion euro industry for organized criminal networks. In recent years, thieves have looted heritage sites across the world, and have (2) steal/stolen irreplaceable cultural artefacts, for example, statues, carvings, religious relics, paintings and jewellery. These artefacts are then (3) sellin g/sold on the international market. We should all (4) be/been worried about the increase in art theft, and art and antiques forgery: these crimes make vast sums of money for drug lords and terrorists. Countries should work more closely together to share their intelligence. Environmental crime includes the dumping and illegal transportation of hazardous waste, the smuggling of ozone-depleting substances, and illegal logging and trading in timber. Pollution, deforestation, flooding and climate change, which (1) affected / affect the whole world, are just some of the results. The Environmental Investigation Agency (EIA) says that we need to (2) recognize / recognized that environmental crime is a time-critical issue and also a source of corruption. To combat environmental crime, we should (3) target / targeting nations



where environmental crime is highest and (4) finance / financed specialized units to deal with it.

## 2.Solve the crossword



### HORIZONTALLY:

1. A crime that constitutes the unlawful abduction of children;
3. Criminal punishment, which consists in keeping the convict in isolation;
6. The person who committed the crime;
8. A crime involving the secret theft of another's property;
12. The decision of the jury on the issues before it, including the main issue of the guilt of the defendant;
13. Money or other material things that are transferred to the official to encourage him to act in the interest of the person who transfers him, or in the interests of third parties;

### VERTICALLY:

2. A person who has been found guilty in court of a crime;
4. A lawyer who defends an individual in court ;
5. Sexual intercourse with the use of physical violence, the threat of its use or with the use of the helpless state of the victim;
7. Intentionally or negligently causing the death of another person;
9. Antisocial act of man, encroaching on the relations that have developed in society, and poses a danger to social development;
10. A person who may be aware of any circumstances relevant to the investigation and resolution of a criminal, administrative or civil case and who is called to testify;
11. A person who commits a crime together with others;
14. The body of a dead person;
15. Type of handgun for shooting with one hand;
17. A person who has been harmed by criminal acts;
18. A procedural document by which the investigation accuses a person of committing a criminal offense and which completes the pre-trial investigation;
20. Open theft of someone else's property;

16. Legal representative of the prosecution in the countries;  
19. Institution or premises where people serve their sentences by imprisonment;

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: English Step by step: підручник / Дмитриєнко В. Г. та ін. Львів: АСВ, 2012. 231 с.
2. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.
3. Словник (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.3. Типи операції та їх виконувачі

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Типи операції та їх виконувачі» Утворення герундію.

2. Формування спеціальних знань щодо операцій та їх виконувачів

Навчальні питання.

1. Типи операції та їх виконувачі. Основні терміни та поняття.
2. Основні завдання виконувачів
3. Особливості утворення і вживання Past Simple

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад: «Типи операції та їх виконувачі»	20	
2.2.	Розмовна лексика (розв'язування кросворду)	20	
2.3.	Грамматика: Past Simple	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів: АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

4. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальна підготовка)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

Vocabulary: International Intergovernmental Organization (IGO's), most, commonly, associated with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

#### 2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

##### *NATO operations*

NATO operations are a set of forms of hostilities by operational (operational-strategic) associations of the Armed Forces of NATO member countries, conducted in accordance with a single intention and plan to solve problems on the theater of hostilities, a strategic or operational direction at the set period of time. NATO, uniting Most countries of Europe, USA and Canada, founded on April 4, 1949 in the United States to protect Europe from the Soviet influence, for conducting Consultations with NATO member countries on any issues affecting vital The important interests of his members, including events that are able to jeopardize their safety to ensure the containment of any form of aggression in relation to the territory of any NATO member state or protection from it, with the collapse of the USSR and the end of the Cold War began to actively interfere in the internal affairs of others States, hiding behind the UN solutions.

The first Operation Maritime Monitor (Operation "Marine Monitor") NATO countries began on July 16, 1992 on the territory of the former Yugoslavia. The decomposition of the Socialist Federal Republic of Yugoslavia and the subsequent rapidly changing political situation and quickly spread throughout the Yugoslavia of the war served as the basis for NATO for the first time to navigate outside its territory. These wars have become the first testing of NATO opportunities on the operational planning and implementation of military operations of the NATO multinational forces, on the deployment and combat use of operational groups of forces and funds in a short time on the territory of the likely enemy [7].

### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

4. Граматичне завдання: English Step by step: підручник / Дмитриєнко В. Г. та ін. Львів: АСВ, 2012. 231 с.
5. Essential English Grammar In Context Essential Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2010. 232 p.
6. Словник (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 2. Україна і міжнародні відносини  
Заняття 2.4. Україна і ООН.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Опанування нового лексичного матеріалу за темою: Україна і ООН
2. Вивчення граматики: особливості вживання прикметників.

Навчальні питання

1. Україна і ООН. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Україну і ООН у сучасному світі.
3. Особливості вживання прикметників і прислівників.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1	Ознайомлення з лексикою . Україна і ООН	20	
2.2	Тренувальні вправи за граматичними темами заняття: особливості вживання прикметників	30	
2.3	Аудіювання	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign1.Students . Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Кулінич М. Постійне представництво України при ООН Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т. Редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: Знання України, 2004 Т.2 812с

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас,



аудіоколонки

### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні»Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

Ознайомлення з лексикою; вправи.

Vocabulary: present, geopolitical position of Ukraine, determined by equal, contradictory factors, at this stage, an average, level of development, located in the west, export opportunities, loss of traditional markets, a gap in external relations, on the one hand, shares a common destiny, largely understandable, strategic interests, concerned, the unpredictability, constant imperial ambitions, on the other hand, borders on civilized Europe, with institutions of parliamentarism, economic sustainability, traditional indifference.

1. Read and translate the text in writing.

Official contacts between Ukraine and the UN

UN Secretaries-General visited Ukraine four times, as of December 2015 was the first visit since Ukraine's declaration of independence.

In 1995, the President of Ukraine took part in the Special Solemn Meeting of the United Nations General Assembly at the highest level on the occasion of the 50th anniversary of the founding of the United Nations. He also participated in the 49th and 52nd sessions of the UN General Assembly, was the Head of the Ukrainian delegation at the 19th Special Session of the UN General Assembly on Environment and the UN Millennium Summit.

On September 7, 2000, at the initiative of the President of Ukraine, a meeting of the UN Security Council was held at the level of Heads of State and Government (UN Security Council Summit) to discuss "Ensuring the effective role of the Security Council in maintaining international peace and security, especially in Africa." This meeting of the Republic of Belarus at the highest level, the second in the history of the UN, had a positive impact on restoring and strengthening the authority of the Security Council, and gave a strong impetus to efforts to strengthen the UN Charter, the principles of collective security and reform of UN peacekeeping policy operations.

Kuchma's successor as President, Viktor Yushchenko, has continued his line of cooperation with the United Nations, although on September 24, 2004, UN Secretary-General Ban Ki-moon asked Ukraine to help repair helicopters used in peacekeeping operations.

On September 24, 2009, Viktor Yushchenko addressed the UN General Assembly with proposals to strengthen security guarantees for non-nuclear states, stressing that Ukraine had voluntarily renounced its nuclear state status. Viktor Yushchenko also expressed hope that in 10 years, ie not earlier than 2019, Ukraine could become a member of the UN Security Council

Anniversary coin dedicated to the 60th anniversary of Ukraine's membership in the UN (reverse)

The next President of Ukraine Viktor Yanukovich, in cooperation with the UN, emphasized Ukraine's participation in peacekeeping operations. In particular, he stated this from the rostrum of the 67th session of the UN General Assembly, which took place in September 2011.

The main topic in Ukraine's position at the UN during Petro Poroshenko's presidency was the problem of Russia's occupation of Ukrainian territories in Donbas and Crimea. In particular, Petro Poroshenko raised this topic during his speech at the UN General Assembly on September 27, 2015.

Ukraine in the UN Security Council

Ukraine was elected a non-permanent member of the Security Council three times (1948–1949, 1984–1985, 2000–2001), and on October 15, 2015, it became a non-permanent member of the UN Security Council for the fourth time.

Council and the Postal Operations Council of the Universal Postal Union, the International Tribunal for the Law of the Sea, the United Nations Committee on Contributions, the Coordinating Council of the Joint United Nations Program on HIV / AIDS.

In 1997, the Minister for Foreign Affairs of Ukraine GY Udovenko was elected Chairman of the 52nd Session of the General Assembly - the highest leadership position in the UN. Ukraine is especially proud that the 52nd session of the UN General Assembly, which went down in history as a "session of reforms", adopted a comprehensive program of reform of the Organization, proposed by its Secretary General Annan, and gave a powerful impetus to large-scale renewal of NGOs.

Maintaining international peace and security

Read more: [Peacekeeping Missions of Ukraine and UN Peacekeeping Forces](#)

Ukraine, as one of the founding members of the United Nations, attaches special importance to the UN's work to maintain international peace and security, considering participation in it as an important factor in its foreign policy.

Since July 1992, Ukraine has acted as a significant contributor to military units and personnel in UN peacekeeping operations. Since Ukraine's independence, more than 34,000 Ukrainian servicemen and law enforcement officials have participated in more than 20 UN-sponsored peacekeeping operations.

According to the latest official data of the UN Secretariat, as of the beginning of 2013, Ukraine is represented in the UN Security Council by more than 500 "blue helmets" as part of 8 UN peacekeeping operations: in the DRC, Cyprus, Abyei (Sudan), Kosovo, Kot d'Ivoire, Liberia, South Sudan and Timor-Leste. Thus, in terms of the number of personnel, Ukraine is currently in the top ten leading states among more than 100 countries contributing to the UN Security Council.

Ukraine has actively joined the peacekeeping reform process in order to make it more effective and responsive to today's challenges. Thus, Ukraine owns initiatives to strengthen the UN peacekeeping capacity by filling critical gaps in the field of air support for missions, as well as to improve the mechanisms of legal protection of "blue helmets". In 1994, Ukraine became the initiator of the Convention on the Safety of UN and Related Personnel, and in September 2006 the Minister for Foreign Affairs of Ukraine signed the Optional Protocol to this Convention. In December 2002, at the 57th session of the UN General Assembly, a resolution introduced by the Ukrainian delegation was unanimously approved, declaring May 29 the International Day of UN Peacekeepers. At the initiative of our state, on November 7, 2004, the General Assembly approved the Declaration on the Occasion of the 60th Anniversary of UN Peacekeeping Activities.

## 1. Вправи.

### 1. Тренувальні вправи за граматичними темами заняття.

**bravo** **Task 1** Circle seven words connected with rifles.

A	B	O	U	N	D	S	V	L
Q	L	S	J	H	T	L	M	
C	O	I	W	Z	R	I	P	
M	A	B	A	Z	I	K	E	
B	D	H	D	E	G	G	G	
O	E	T	N	P	G	V	T	
L	F	B	O	K	F	M	B	
T	V	B	A	R	R	E	I	

1 reads  
2 m  
3 b  
4 L  
5 a  
6 t  
7 s  
8 b

**Task 2** Circle the correct word.

- You aren't prohibited / allowed to load or unload weapons inside a building.
- You are prohibited / permitted to carry weapons only when you are on duty.
- It is permitted / prohibited to carry loaded weapons onto a civilian aircraft.
- You are not allowed / prohibited to carry your rifle in the 'load' position.
- It is not prohibited / permitted to leave your weapon unattended.

### 1. Поставте дієслово в дужках у форму герундія:

- She likes (paint) .
- I can't bear (listen) to classic music .
- He enjoys (play) football .
- Leila dreams of (set) up her own business .
- He is interested in (emigrate) to USA .
- Are you good at (dance)  ?
- She is crazy about (read) romantic poems .
- I can't help (laugh) when I watch Mr Bean .
- I can't imagine (be) anywhere else but here .
- You should give up (smoke)  every day.

### 2. Розкрийте слова у дужках, ставлячи їх у форму герундія чи інфінітива:

- I am keen on (work)  in the computer industry.

2. Amy decided (see)  a doctor.
3. Leila enjoys (read)  love stories.
4. Do you intend (learn)  French or German?
5. Do you mind (help)  me wash the dishes?
6. Alan asked (talk)  to the boss.
7. I can't help (laugh)  when I watch Mr Been.
8. If Sara keeps (come)  to work late, she'll have problems with the boss.
9. Liza hates (study)  Mathematics.
10. Are you interested in (live)  in Asia?

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Виконати завдання з підручника

Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. pp.117-119, вивчити 20 термінів з теми.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000, pp.10-12

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.5. Спеціальні сили

Харків

1. Набуття навичок військового перекладу.
2. Набуття граматичних навичок: вживання прийменників місця

#### Навчальні питання

1. Визначення поняття «Спеціальні сили». Основні терміни.
2. Мета за завдання, структура Спеціальних сил України
3. Особливості вживання прислівників

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття навичок військового перекладу.	40	
2.2.	Граматичні вправи: Вживання прийменників місця	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

#### II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

##### I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2, 2008 (with Answers)
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

##### II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс). При перевірці підготовки курсантів

(студентів)по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

## Основна частина

2.1. Набуття навичок військового перекладу.

2.2. Граматичні вправи

**Прості прислівники** можуть співпадати за своєю формою з прикметниками, інколи з прийменниками, від яких вони були утворені. Слід пам'ятати, що прикметники завжди означають іменники, а прийменники стоять перед іменниками і не можуть вживатися окремо. Прислівники ніколи не вживаються з іменниками, до того ж вони є самостійною частиною мови.

- This work is really hard. – *Ця робота дійсно важка. (прикметник)*
- It was hard to work at night. – *Було важко працювати вночі. (прислівник)*
- I parked my car near the house. – *Я припаркував машину біля дому. (прийменник)*
- Don't be afraid, i will be near. – *Не бійся, я буду поряд. (прислівник)*

**Похідні прислівники** (derivative adverbs) утворюються за допомогою різноманітних суфіксів та префіксів. В більшості випадків вони утворюються від прикметників шляхом додавання суфіксу **-ly**. Це найпоширеніші та найуживаніші прислівники.

carefully – *обережно, акуратно*

slowly – *повільно*

quickly – *швидко*

**Складні прислівники** (compound adverbs) утворюються за допомогою злиття декількох слів або коренів слів.

sometimes – *іноді*

midway – *посередині*

nowhere – *ніде*

whenever – *коли завгодно*

some – *деякий*

mid – *середній*

no – *ні*

when – *коли*

**Складені прислівники** або **фразові прислівники** (phrase adverbs) складаються з декількох слів, що утворюють словосполучення. При цьому слід сприймати такий складений прислівник як **одне слово**, так як значення кожного окремо взятого слова, з яке входить у склад фразового прислівника, може відрізнятися.

### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

Unit 4, pp.40-41.

2. Повторення граматики: Past Simple

3. Вивчити 20 термінів з теми.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.6. Військові злочини

Навчальні та виховні цілі:

1. Визначення поняття «Військові злочини.».
2. Граматика: особливості утворення та використання пасивного стану дієслів.

Навчальні питання

1. Військові злочини. Основні терміни та поняття.
2. Види військових злочинів.
3. Особливості утворення та використання пасивного стану дієслів

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Поняття «Військові злочини»	20	
2.2.	Закріплення лексичних одиниць: вправи.	30	
2.3.	Граматичні вправи: особливості утворення та використання пасивного стану дієслів	20	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

1. Гончаренко О. М., Лисицин Е. М. Методологічні засади розробки нової редакції Концепції національної безпеки України. К.:НІСД,Серія «Національна безпека». 2018.
2. Горбулін В. П., Белов О. Ф., Лисицин Е. М. Актуальні питання організації стратегічного планування державної політики національної безпеки України. Стратегічна панорама. 2019. №3. С.12- 19.
3. Лисицин Е., Джангужин Р., Гончаренко А. Цивільний контроль і система національної безпеки України. Дзеркало тижня. / №35 (410). 2019
4. Рахманін С. Адміністративний тупик. Дзеркало тижня. № 10 (538). 2005. / 19-25 березня.
- б=5. Шер Дж. Військова та безпекова реформа в Україні: Західний погляд. / Стратегічна панорама. № 2. 2018.

## II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

### Основна частина

Vocabulary: In accordance, US law, the president, annually, submits to Congress a National Security Strategy, sets out the main goals, objectives, directions of US, administration's, foreign, domestic policy, activities, coming year, goals, National Security Strategy, is to strengthen security, promote the economic prosperity,

Promote, democracy, abroad, preserve, the territorial integrity, sovereignty, independence of the state, combat international terrorism, protect every U.S. citizen, inside and outside the country, freed.

#### 1. Військові злочини.

##### *Article 401. Concept of Military crime*

1. War crimes are the crimes provided for by this section against the procedure for carrying out or undergoing military service, established by law, committed by servicemen, as well as those liable for military service and reservists during training.

2. The relevant articles of this section are the responsibility of the military personnel of the Armed Forces of Ukraine, the Security Service of Ukraine, the State Border Service of Ukraine, the National Guard of Ukraine and other military formations formed in accordance with the laws of Ukraine, the State Special Transport Service, the State Service for Special Communications and Information Protection of Ukraine as well as other persons determined by law.

3. Persons not specified in this article shall be liable for complicity in war crimes under the relevant articles of this section.

4. A person, who has committed a crime under the articles of this section may be exempted from criminal liability in accordance with Article 44 of this Code with the application of measures provided for by the Disciplinary Charter of the Armed Forces of Ukraine.

2. Закріплення лексичних одиниць: вправи.

#### 1. Translated in Ukrainian.

1. Walking in the forest, the children suddenly saw a wolf.
2. Living in the country, they enjoyed beautiful nature.
3. People stood on the bridge, watching the boats on the river.

4. The boys kept silence, thinking about the teacher's question.
5. Looking for his dog, Tom was running around the town.
6. Running in the yard, the girl fell and hurt her knee.
7. He stood watching people coming along the street.
8. Seeing clouds of smoke over the building, the girl cried, «Fire! Fire!»
9. Going home I kept thinking about my friend.
10. Waiting in the hall he thought over the problem.

### 3. Граматичні вправи Participle I

Translate the sentences with the valid participle Perfect Participle I

1. Having gone there twice, I didn't want to go there again.
2. Having left the house, I suddenly remembered that I had left behind the umbrella.
3. Having shown us his new picture, he left.
4. He knew the city very well, having lived in Paris for a long time.
5. Having written the book, he could relax.
6. Having read the letter, he began to think about her.

### 2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

War crimes are the crimes provided for by Section XIX of the Criminal Code of Ukraine against the procedure for carrying out or performing military service, as established by law, committed by military personnel, as well as those liable for military service during their training (or testing) or special training

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.158-159. Вивчити слова (20 слів) за темою: « Держава як інститут політичної системи. Військовий переклад: «Система безпеки України та США»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2018, pp.9-10.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини

Заняття 2.7. Історичний огляд виникнення поліцейських формувань у  
Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток курсантів (студентів) навички монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «. Історичний огляд виникнення поліцейських формувань у Великобританії.», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Дослідження місця злочину»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «. Історичний огляд виникнення поліцейських формувань у Великобританії.» р.38	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Perfect.	40	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

3. Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.nato.int>

3. <http://www.rainbow.gov.ua>

4. <http://www.todaymilitary.com>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

### Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Історичний огляд виникнення поліцейських формувань у Великобританії»
3. Підготувати доповідь на тему: «Типовий день військового»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.8. Типовий день військового



Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Типовий день військового»
2. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Визначення поняття «Типовий день військового». Основні терміни.
2. Особливості дня військового
3. Особливості вживання часу Future Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, поведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Слухання доповідей на тему: «Типовий день військового»	40	
2.2.	Граматичні вправи	30	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers),2008
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008.

II. Інтернет- ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

#### Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Поцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні

«Іноземна мова» (спеціальний курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) по заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи по заняття.

#### Основна частина

2.1. Слухання доповідей на тему: «Типовий день військового»

2.2. Граматичні вправи

#### Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Типовий день військового»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.9. Організація правоохоронних органів

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток курсантів (студентів) навички монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Організація правоохоронних органів», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Організація правоохоронних органів»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Perfect.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНІОУ.

#### Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Організація правоохоронних органів» р.38	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Perfect.	40	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

4. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. 128

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

II. Інтернет-ресурси

5. <http://www.mil.gov.ua>

6. <http://www.nato.int>

7. <http://www.rainbow.gov.ua>

8. <http://www.todaysmilitary.com>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

### Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano.Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

2. Вивчити 20 термінів по теми «Організація правоохоронних органів»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.10. ІНТЕРПОЛ

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «ІНТЕРПОЛ»

Час Present Perfect (Active and Passive), на основі знання базових лексичних одиниць.

2. Формування спеціальних знань щодо розуміння сутності ІНТЕРПОЛ.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «ІНТЕРПОЛ».

2. Методи боротьби зі злочинністю в США

2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «ІНТЕРПОЛ»	20	
2.2.	Розмовна лексика (розв'язування кросворду)	20	
2.3.	Грамматика: час Present Perfect	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г., Лозова О.Т., Неклеса О.В., Нечипор Н.М., Малік О.О., Малік О.І. English Step by step: підручник Львів: АСВ, 2012–234 с.

2. Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98p.

2. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: The International Criminal Police Organization, specific object, Interpol ,employees, police functions

The International Criminal Police Organization (ICPO) is an international organization that searches for a specific object, a person, and facilitates the search for the police. Founded as English. International Criminal Police Commission in 1923, and since 1956 the current name has been used.

It includes 194 countries that fund the organization in the amount of \$ 59 million through annual contributions; The second largest international intergovernmental organization after the UN. The headquarters is located in Lyon, France.

Interpol employees themselves cannot directly perform police functions (the right to arrest or carry and use their own or service weapons) on the territory of the member countries of the organization. They only coordinate forces to make it much easier for law enforcement officers from other countries to deal with such things as the peculiarities of national justice, legislation, and the language barrier.

Structure

The structure of Interpol includes: the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat and the National Central Bureaus (NCBs).

The working languages of Interpol are English, French, Arabic and Spanish. Since 1946, the official publication has been the International Criminal Police Review.

Location of the permanent central bodies of Interpol, since 1989 - Lyon, France.

General Assembly

The General Assembly is the supreme body of Interpol, it meets annually. The General Assembly shall consist of delegates appointed by the Member States of Interpol. The President of Interpol chairs the General Assembly. Only one delegate from each country has the right to vote at the sessions of the General Assembly.



Decisions are taken by a majority of votes, except for those where 2/3 of the votes are required.

The main functions of the General Assembly are:

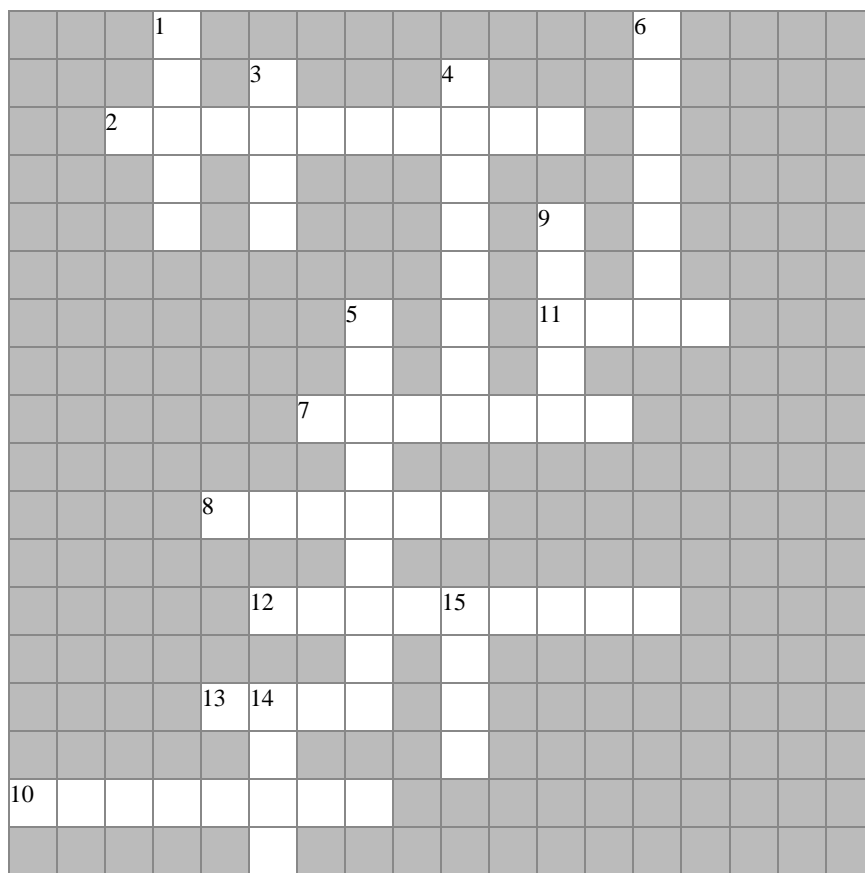
defining the principles of activity and general means that should contribute to the goals of the organization;

making decisions and providing recommendations to members of the organization on issues within its competence;

determining the financial policy of the organization;

consideration and approval of agreements with other organizations.

## 5. Solve the crossword



Horizontally:

2. capability

7. defense

8. policy

10. infantry

11. rank

12. hierarchy

13. unit

1) Military organization in Ukraine which calls National...

2) the ability to achieve a desired effect in a specific operating environment

Vertically:

1. guard

3. navy

4. airforce

5. president

6. platoon

9. corps

14. NATO 15. army

3)branch of armed Forces wich protects water borders

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. P.94

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини

Заняття 2.11. Методи боротьби зі злочинністю в Україні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Методи боротьби зі злочинністю в Україні»

2. Особливості вживання модального дієслова must, need

3. Формування спеціальних знань щодо розуміння методів боротьби зі злочинністю в Україні.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Методи боротьби зі злочинністю в Україні».

2. Методи боротьби зі злочинністю в Україні»

2. Особливості вживання модального дієслова must, need.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Методи боротьби зі злочинністю в Україні»	20	
2.2.	Розмовна лексика (розв'язування кросворду)	20	
2.3.	Грамматика: особливості вживання модального дієслова must, need	30	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г., Лозова О.Т., Неклеса О.В., Нечипор Н.М., Малік О.О.

Малік О.І. English Step by step: підручник Львів: АСВ, 2012–234 с.

2 Charles Boyle, Peana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2009. p. 37-39

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign Workbook 2

English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98p.

2. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text

Modern problems of combating organized crime and corruption corruption and organized crime are a common phenomenon that allowed its roots in all areas of functioning of the state, causing enormous damage to its development. Therefore, overcoming this phenomenon turns into an extremely difficult problem, which constitutes a threat to the development of the state, the stability and security of society, promotes the undermining of democratic institutions and values. Corruption and related crime is threatened with national security of Ukraine, negatively affects the formation and operation of state authorities, undermining the trust of citizens to them, complicates Ukraine's relations with foreign states ...

Corruption and organized crime is a common phenomenon that allowed its roots in all areas of functioning of the state, causing enormous damage to its development. Therefore, overcoming this phenomenon turns into an extremely difficult problem, which constitutes a threat to the development of the state, the stability and security of society, promotes the undermining of democratic institutions and values.

Corruption and related crime is threatened with national security of Ukraine, negatively affects the formation and operation of state authorities, undermining the trust of citizens to them, complicates relations between Ukraine with foreign states. In society, stereotypes of tolerance are strengthened in relation to corruption and organized crime associated with it. In the mass consciousness of the main social groups, the opinion that corruption crimes do not harm society, so certain layers of the population choose the corruption ways to solve certain everyday problems (an

honest official often does not suit the population as a whole or entrepreneurs as its most active part) .

Implementation of measures to overcome and prevent corruption in public authorities requires a clear idea of the scope of this phenomenon. Such an assessment should be based on the data of official statistical reporting, and on the polls of public opinion on the relevant processes.

On the one hand, representatives of law enforcement agencies, relying on the state of crime, draw conclusions about the lack of high levels of corruption in the authorities, noting that in recent years, no more than 1% of civil servants are attracted annually to various types of responsibility for corruption.

On the other hand, there is a tendency, especially among representatives of non-governmental organizations and journalists, to build conclusions about the level of corruption in the authorities exclusively on the materials of a public opinion poll.

Such studies are often methodically correct in relation to procedures, but the interpretation of results is too free. The following essential parameters of the received estimates are not taken into account: as the presence of stereotypes of mass consciousness, the fuzziness of reprimands of corruption as a politically legal phenomenon, inability to distinguish corruption in a private and public sphere, limiting corruption only (or mainly) bribery, etc.

Obviously, such conclusions are not enough arguments built only on stereotypes from the sphere of mass consciousness.

T

The adoption of the above-mentioned bills will enable the disclosure of corruption crimes of the highest level officials.

Creation of an effective legal framework for combating corruption and organized crime involves the need for knowledge of deep criminological roots, due to the study of existing processes and the creation of a well-designed system of general and special measures.

Among the priority tasks of the state are the exposure of organized criminal groups and the termination of their actions, increasing the effectiveness of struggle with conventional criminal communities using interethnic conflicts associated with the "shadow" economy, as well as criminal groups abroad. Before law enforcement agencies, the task of proving the existence of organized crime, not the proof of certain species or crimes. Separately, one should indicate the miscalculations in the strategy and tactics of combating organized crime.

First, underestimated and practically did not take into account the state of this crime, unsatisfactory analyzes the results of the struggle with it and were not determined by the priority directions of counteraction to these phenomena, there was no program-target planning and proper resource support.

Secondly, operational units and investigators of the bodies conducting organized crime, used outdated methods of exposing and investigating organized groupings, accounting and reporting on the results of their work.

Thirdly, today there is no perfect legal framework for combating this crime, while the criminal situation changes at a rapid pace.

Fourthly, precautionary measures aimed at eliminating crimes committed by organized crime are slow.

Fifth, professional training of law enforcement officers do not fully meet the requirements of time, among them are mostly young professionals who do not have the relevant experience.

An analysis of such concludes will finally allow you to really control organized crime in Ukraine.

The above-mentioned proposals are prepared taking into account the state of affairs in the field of combating organized crime and corruption, and in order to more efficiently ensure the protection of citizens from criminal encroachments, preventing the losses of the state and society from the actions of offenders and improving the activities of law enforcement agencies. This will enable existing and newly formed legislation to effectively combat corruption and organized evil

#### *Стверджувальне речення*

Модальне дієслово *must* використовується в теперішньому часі для вираження необхідності, обов'язку з точки зору самого мовця або певного правила.

- I must go now. It's too late. – Я повинен піти зараз. Вже занадто пізно.
- You must find a new secretary. – Ви повинні знайти нового секретаря.
- He must earn money for his family. – Він повинен заробляти гроші для своєї родини.
- Children must clean their room. – Діти повинні прибиратися у своїй кімнаті (загальне правило).
- They must be careful with this man. – Вони повинні бути обачливими з цим чоловіком.

Модальне дієслово *must* з простим інфінітивом без *to* смислового дієслова та підметом, що виражений займенником *You* виражає суворий наказ.

- You must play with us. – Ви повинні грати з нами.
- You must leave the room right now! – Залиште кімнату негайно.
- You must listen to the teacher. – Ви повинні слухатися вчителя.

Модальне дієслово *must* може використовуватися для передачі емоційної поради мовця, який, однак, не обов'язково виконувати. Для вираження більш м'якої поради або обов'язку модальний *must* можна замінити на модальні дієслова should та ought to.

- It's an interesting book. You must read it. – Це дуже цікава книга. Ти обов'язково повинен її прочитати.
- She's a really nice girl. You must meet her. – Вона – гарна дівчина. Ти обов'язково повинен з нею зустрітися.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Методи боротьби зі злочинністю в Україні»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА



Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини

Заняття 2.12. Участь України в системі міжнародних організацій

Навчальні та виховні цілі:

1. Особливості відношень «Участь України в системі міжнародних організацій»
2. Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції to be able to.

Навчальні питання

1. Україна та її роль в системі міжнародних організацій.
2. Загальні положення про міжнародні організації.
3. Проблеми безпеки в діяльності міжнародних організацій

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Текст на переклад, тестові завдання	30	
2.2.	Формування граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання конструкції to be able to.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Vocabulary: determined by equal, contradictory factors, at this stage, an average, level of development, located in the west, export opportunities, loss of traditional markets, a gap in external relations, on the one hand, shares a common destiny, largely understandable, strategic interests, concerned, the unpredictability, constant imperial ambitions, on the other hand, borders on civilized Europe, with institutions of parliamentarism, economic sustainability, traditional indifference.

1. Read and translate the text in writing.

### **1. Ukraine and its role in the system of international relations**

Ukraine takes an active part in the activities of 68 international organizations. In most organizations, our state has acquired the status of a full member, in some only an observer. Ukraine attaches special importance to activities within the UN, Interpol, IBRD, WTO and others. Joining an international organization imposes certain obligations on our state, both political and financial. As a member or observer of an international organization, Ukraine must pay annual membership fees. Most financial obligations are paid in currencies such as the dollar, the euro, the Swiss franc, and the British pound sterling. Each international organization of which Ukraine is a member has its own specific functions and tasks. This determines the areas of cooperation: political, socio-economic, military-technical, cultural, educational and scientific .

Ukraine takes an active part in all areas of UN activity: maintaining international peace and security; strengthening the rule of law in international relations; development of cooperation in solving problems of socio-economic and humanitarian nature; ensuring human rights. Our state attaches special importance to the problems of security and participation in peacekeeping operations. It is significant that as of December 2009, more than 385 servicemen and law enforcement officers represented Ukraine in seven UN peacekeeping operations. Within the framework of the UN, Ukraine has joined the global anti-terrorist coalition, is active in the human rights sphere, and is a party to all UN international human rights instruments. In addition, our country is a member of numerous specialized UN agencies. Ukraine is constantly involved within the UN in solving global problems of humanity: the fight against poverty, improving the

environmental situation and environmental protection, improving the health care system. The thorough work carried out by the Ukrainian side in various areas of cooperation with the IAEA deserves special attention.

One of the urgent tasks of this cooperation is to establish cooperation in the "triangle" Ukraine - EU - IAEA in the framework of integration of energy spaces. An important event for the Ukrainian side will be the chairmanship of the representative of Ukraine at the Second Session of the Preparatory Committee of the 2010 Review Conference of the Parties to the Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, which will be held under the auspices of the IAEA. The international cooperation of scientific, educational and cultural institutions within UNESCO is of great importance. At the present stage of international cooperation, more and more attention is paid to agriculture, including in the context of solving food, social and environmental problems. Working in five FAO committees and three commissions, the Ukrainian side is directly involved in decision-making in this important area. A significant advantage of cooperation with FAO is that Ukraine receives technical assistance for the development of priority agricultural sectors. In 2008, Ukraine supported UN measures to provide humanitarian assistance to the countries most affected by the food crisis, and in 2009 it became one of the donors to the World Food Program, the largest organization providing such assistance. The first recipient country of Ukrainian food aid under the runway was Ethiopia .

The fight against international cross-border crime takes place within Interpol. In Ukraine, there is the National Central Bureau of Interpol, which is the center of coordination of cooperation between law enforcement agencies of the country with the competent authorities of foreign countries in the fight against crime.

In May 2008, Ukraine became a full member of the WTO. Currently, the Ukrainian side is working at meetings of the WTO General Council, participates in bilateral and multilateral processes within the Doha Round, is working on Ukraine's accession to existing member states within the Organization, which are united on a regional basis or "by interests. ». WTO membership opened for Ukraine the opportunity to negotiate free trade agreements with the EU and the European Free Trade Association, strengthened the position of our country in the implementation of existing bilateral free trade agreements. Further reform of Ukraine's foreign trade regime in order to bring it in line with WTO rules and principles remains an urgent task.

Ukraine attaches great importance to cooperation with various regional groups. Such structures include the Council of Europe, the OSCE, GUAM, the Black Sea Economic Cooperation Organization, and the Central European Initiative. Each of these organizations is in the sphere of interests of Ukraine.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, поведення завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Поведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military 2. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 143p.
2. Вивчити 20 термінів по теми «Участь України в системі міжнародних організацій»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.13. Поліція ООН

Харків

1. Поняття про ООН- загальні положення. Поліція ООН. Україну і міжнародні відносини
2. Розвиток граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання часу Present Simple.

Навчальні питання

1. ООН- загальні положення. Основні терміни та поняття.
2. Поняття про Поліцію ООН
3. Особливості вживання конструкції to be able to.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

#### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: «ООН- загальні положення. Поліція ООН Україна і міжнародні відносини».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ особливості вживання часу Present Simple.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.:Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: aircraft, class, square, comparison, purpose, shape, origin, material, wood, plastic, oval, shape, short wave radio, mobile telephone, laptop, digital camera, foot, expensive, much, many.

Grammar:

Past Simple, Present Continuous vs Present Simple, Пасивний стан дієслів.

### 1.1. Read and translate the text in writing

Ukraine and international relations

The global nature of the changes that have directly affected Ukraine's international status and which determine its place in the world community is determined by the following factors:

the destruction of the balance of power system that existed during the Cold War;

the predominance of the United States as the sole world superpower after the collapse of the Soviet Union and the Warsaw Pact;

the preservation and strengthening of NATO as a system of collective security of a transcontinental nature and at the same time weak mechanisms of conflict management in the possession of the European Union and the OSCE;

the tendency to draw up a multipolar contour, in particular in order to counterbalance the political and economic influence of the United States, with centers of gravity differing in political, economic, military and technical power;

efforts to create a pan-European - transatlantic - Eurasian collective security system.

The transition to the hove of the world in the current conditions of US dominance, and the presence of a number of potential centers of gravity of different political, economic, military weight, is obviously possible only through the systematic integration of continental and transcontinental state groups. In other words, none of the countries of the modern world (except the USA) can obtain the status of a world power individually without acting as a component of a certain integrated civilizational formation.

Особливості вживання конструкції to be able to.

To be able to є конструкцією, що замінює дієслово can. Вона переводиться як «можу / здатний що-небудь зробити». Ми можемо використовувати цю конструкцію у всіх трьох часи: сьогодення, минуле і майбутнє. Слово able означає що володіє всім необхідним, щоб зробити щось. Це можуть бути необхідні інструменти, знання, сила - все що завгодно, що вимагається для здійснення дії. Це конструкцію ми вживаємо, коли: 1. У вас є навички, сила, знання і т. Д., Які вам потрібні, щоб зробити що-небудь. Наприклад: «Вона



може прочитати книгу англійською мовою». He is able to play the guitar. Він може грати на гітарі. They are able to sing very well. Вони можуть співати дуже добре. 2. Ви перебуваєте в ситуації, в якій для вас можливо / неможливо зробити що-небудь. Наприклад: «Я можу прочитати твій доповідь зараз». He is able to fix the sink this afternoon. Він зможе полагодити раковину опівдні. They are not able to call you. Вони не можуть зателефонувати тобі. 3. Ми говоримо про те, що хтось мав можливість в минулому робити що-небудь, мав якісь досягнення. Наприклад: «Вони змогли виграти чемпіонат». I was able to find a good babysitter. Я змогла знайти хорошу няню. He was able to answer the question correctly. Він зміг відповісти на питання правильно. 4. Хтось міг робити щось в минулому, але зараз вже не робить це. Наприклад: «У школі вона могла грати на гітарі, але зараз вже не грає». She used to be able to dance all night. Вона раніше могла танцювати всю ніч. They used to be able to speak Japan. Вони раніше могли говорити по-японськи. 5. Ми говоримо про майбутні можливості. Наприклад: «Після місяця занять ви зможете говорити на простому англійською». I will be able to come with you. Я зможу піти з тобою. You will be able to see him tomorrow. Ти зможеш побачити його завтра.

## 1.2. Виконання граматичних вправ Present Simple

1. Виберіть правильну форму дієслова з поданих нижче та підставте його у речення:

*do(es) - cause(s) - close(s) - open(s) - wake(s) up - speak(s) - take(s) - live(s) - play(s) - drink(s)*

1. Mike  football very well.
2. I never  coffee.
3. The gym  at 8:00 in the morning.
4. It  at 5:00 P.M.
5. Bad driving can  many accidents.
6. My grandparents  in a small flat.
7. The Olympic Games  place every four years.
8. They are good pupils. They always  their homework.
9. Her students  a little French.
10. I always  early in the morning.
11. Jim (not/wake)  up early on Saturdays.

3. Підставте дієслова у речення. В деяких випадках, вам потрібно буде зробити заперечну форму у реченні:

*eat - rise - write – turn – tell*

1. The earth  around the Moon.
2. The sun  in the west.
3. Vegetarians  fruits.
4. A liar is someone who  the truth.
5. A novelist  novels.

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1 Macmillan Publishers Ltd, 2004. Unit 7 p. 74.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Поліція ООН»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова»(спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини

Заняття 2.14. Держава як інститут політичної системи

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: переклад тексту, тестові завдання
2. Особливості утворення дієприкметників. Час Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

### I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Навчально-наочні посібники:

Підручники::

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020.

2. Обушний М., Сіданіч Н. Платформа політична / Політична енциклопедія. С.55

3. Михальченко М. Ідеологія політична // Політична енциклопедія. с.276

4. Політична енциклопедія / НАН України, Ін-т політ. і етнонац. дослідж. імені І. Ф. Кураса; редкол.: Юрій Левенець (голова) [та ін.] ; [упоряд. Ю. Шаповал]. К.: Парлам. вид-во, 2011. 807 с.

5. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002. VI, 742 с.

II. Інтернет-ресурси

1, <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://duolingo.com>

## Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (спеціальний курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology, science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

### 2.1. Політичні ідеології.

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.

Socio-political ideal ("bright future").

Concept of political development.

Political symbols.

2.2. Read and translated

The essence, structure and functions of the state.

- Types of state.
- Forms of government and government.

The term "state" is interpreted in three meanings:

- 1) as an association, located in a separate territory, unites all members of society. In this sense, this term is used as a synonym for the concepts of "society", "country", "home";
- 2) as relations of political power - a set of connections between citizens and state bodies;
- 3) as administrative authorities and legal norms that determine their functioning.

In various philosophical, sociological and political theories this concept has different meaning.

Representatives of legal positivism (K. Gerber, P. Laband from Germany, A. Daisy from England, A. Esmein from France) considered the state exclusively from the point of view of law. In their concepts, the state was interpreted as a legal form for the aggregate life of the people and "supreme legal entity", "legal organization of the people", "legal embodiment of the nation"

This direction was continued by German lawyer G. Kelsen, who identified the state and law. In his view, the state is a system of relations of domination and subordination, where the will of some acts as a motive for others. The essence of these relationships is that they form a regulated and orderly regulatory system of coercion. In this sense, the state is a relatively centralized rule of law. G. Kelsen acknowledged that any state is legal.

German lawyer R. Ehring developed a sociological theory of the state. He defined the state as a social organization of coercive power, which ensures the highest public interest over the personal.

Representatives of the class theory of the state K. Marx and F. Engels emphasized the class nature of state power. The state, they emphasized, is the committee that manages the general affairs of the whole class of the bourgeoisie.

German scholar-jurist K. Schmitt has developed a theory of "total state", which, foresees, first of all, the existence of a powerful state - an apparatus of political power, which in extreme situations takes the brunt of important social decisions. In K. Schmitt's view, a "total state" can be created on the basis of the substantive unity of the state and "national homogeneity. Also noteworthy is the concept of the state of the Spanish jurist G. Peses-Barbie Martinez, according to which the term "state" means not any form of political organization (for example, ancient or medieval), but only that originated in modern times. He attributes to its essential features: sovereign power, rationality of administration, state property, standing army, religious neutrality. Therefore, the state, in the modern sense, is an organization of sovereign political power, which within the limits of legal norms and in the territory of the individual country manages the public spheres and ensures the security of the nation

and guarantees the rights and freedoms of citizens. Consider the most significant features of the state:

1. Sovereignty (supremacy, independence, independence of state power). It has internal and external dimensions. This means that the state has supreme and unlimited power over domestic entities within the borders of a country (internal dimension), and other states must recognize this principle (external dimension). 2. Coercion. Every citizen is obliged to recognize his or her statehood and to submit to the state power in which he / she lives. Statelessness (statelessness) is interpreted as an abnormal phenomenon, which is emphasized in the 1930 Hague Treaty and the 1948 Universal Declaration of Human Rights. 3. The right to use force. The state has the primary, higher, than other organizations, the right to use force within the limits established by law. 4. Right. The state functions within the established law. The structure and functions of state bodies are determined by law. Law acts not only as a normative mechanism of state activity, but also as a regulator of relations of coexistence of citizens in society. b. Public authorities. Under the apparatus of the state should be understood the totality of administrative and administrative structures designed to implement the decisions of central and local authorities. 6. Territory. The state is inextricably linked to a specific territory to which its power extends, and laws are binding. In the structure of modern states, as a rule, there are such institutions: head of state (monarch or president); parliament; government; national bodies (National Bank, National Security and Defense Council, State Property Fund, etc.); judiciary; the prosecutor's office (in those countries where it has independent status); government representatives at the regional level (commissioners, prefects, governors). It should be added that the prosecutor's office, as a body of state prosecution and law enforcement oversight, can act: as an independent institute (Russia, Ukraine, Spain); as an element of the Ministry of Justice (USA) and the judiciary (France, Italy, Germany); be absent at all as a public authority (UK). State institutions are still divided into political (head of state, government, parliament), which are formed directly by the people and take flight

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1 Macmillan Publishers Ltd, 2004. Unit 7 p. 74.

2. Вивчити 20 термінів з теми «Держава як інститут політичної системи»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від « » 20\_\_ р.,  
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових  
дисциплін  
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**для проведення практичного заняття  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова» (спеціальний курс)**

Модуль 2. Міжнародні відносини  
Заняття 2.15. Контрольна робота

Харків



Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. курсантів (студентів).

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародно-правова діяльність».
2. Особливості граматичного часу Present Perfect (Active and Passive).

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. переклад, тестові завдання	70	
III.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Підручники

1. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step: підручник Львів:АСВ, 2012–234 с.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Student`s Book 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.160p.

3. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008.98p.

2. Інтернет- ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

3. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

## Основна частина

### Translated

Military rations originated in 1795 when Napoleon Bonaparte wanted better for his army. A French chef invented a way to keep food in jars and for many years this invention was a military secret. In 1938 the US Army introduced combat rations with meat and vegetables in a can. These C rations were not popular – the cans were heavy and soldiers did not like the taste of the food.

In the 1918s the army introduced the Meal, Ready-to-Eat. These meals were in a special pouch and they were lighter, tastier and healthier than the ration. MREs were more popular than C rations but many troops said the MREs were boring to eat all the time. Army scientists listened to soldiers and they made new MREs with the kind of food that Americans eat at home. The new MREs have less traditional American dishes and more ethnic dishes, including Chinese, Italian and Mexican food. There are also more fast food dishes and more vegetable – only meals for vegetarians. MREs are getting better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.

### Test

Choose the correct answer.

1. Air Force \_\_\_\_\_, and obsolete sections of the radar system \_\_\_\_\_ shut down.

- a) was reduced, were      c) has reduced,-      e) will reduce,were  
b) had reduced,-      d) were reduced,was

2. I \_\_\_\_\_ come if I had had time.

- a) did      c) would have      e) will have  
b) had      d) have

3. Before you telephoned to the court, I \_\_\_\_\_ watching detectives.

- a) am      c) will be      e) will  
b) was      d) have

4. Sometimes I wonder if I \_\_\_\_\_ ever succeed.

- a) do      c) shall      e) will  
b) were      d) am

5. Ah, there you \_\_\_\_\_! I wondered where you were.

- a) be      c) have been      e) will be  
b) are      d) were

6. How many times \_\_\_\_\_ you been in this court?

- a) did      c) has      e) will has  
b) have      d) will

7. She said she'd help him if she \_\_\_\_\_

- a) could      c) can      e) willn`t  
b) have been able      d) can't

8. He told them he \_\_\_\_\_ starting lawyer process the next day.  
 a) will be      c) would have been      e) will  
 b) would be      d) will have been
9. Come on tell me honestly what you \_\_\_\_\_ to do now.  
 a) want      c) are want      e) would  
 b) wanted      d) will want
10. However, there \_\_\_\_\_ effort to protect against an attack.  
 a) was increased      c) had increased      e) will increase  
 b) increased      d) is increased
11. John Moses Browning \_\_\_\_\_ the world's first practical gas-operated machine gun.  
 a) to developed      c) developed      e) had been developed  
 b) develops      d) will develop
12. Automatic rifles \_\_\_\_\_ to arm a limited number of automatic riflemen in each infantry company during World War.  
 a) were used      c) was      e) had been  
 b) is used      d) will
13. For example, UN troops disarm and demobilize soldiers, help refugees \_\_\_\_\_ to their homes and clear mines.  
 a) return      c) returns      e) had been return  
 b) returned      d) will return
14. Communications, medical support, supplies, food and transportation for the battalion \_\_\_\_\_ by 155 men in the Headquarters Company.  
 a) to provide      c) provides      e) had been provide  
 b) providing      d) are provided
15. The Fire Support Company \_\_\_\_\_ of a Company HQ, an Anti-Tank  
 a) will consist      c) consisted      e) consists  
 b) to consist      d) consisting
16. An Armoured battalion \_\_\_\_\_ three Armoured Infantry Company HQ and three Rifle Platoons.  
 a) had      c) -      e) had been  
 b) has      d) have
17. Each platoon \_\_\_\_\_ one officer and 35 NCOs and soldiers.  
 a) had      c) has      e) had been  
 b) -      d) have
18. Military rations originated in 17<sup>th</sup> century, when Napoleon Bonaparte \_\_\_\_\_ better food for his army.  
 a) to wanted      c) want      e) had been wanted  
 b) will wanted      d) wanted
19. In the 2018 the army \_\_\_\_\_ the Meal or Ready-to-Eat  
 a) introduced      c) to introduced      e) had been introduced  
 b) will introduced      d) is introduced
20. Companies \_\_\_\_\_ better all the time and scientists are now working on military sandwiches and pizzas.  
 a) has been got      c) to getting      e) are getting

- b) will getting            d) is getting
21. We crew \_\_\_\_\_just starting our shift when the duty Air Ops officer called me up.
- a) are            c) were            e) will  
b) was            d) have been
22. The door gunner from the Ground Rescue team \_\_\_\_\_down suppressive fire.
- a) lie            c) lay            e) will laying  
b) have lay    d) layid
23. Platoon will assault Objective Red in order to \_\_\_\_\_the enemy at this objective.
- a) destroy            c) was destroyed            e) will destroying  
b) destroyed            d) have been destroyed
24. One of the soldiers \_\_\_\_\_ bitten on the arm by a mosquito.
- a) is            c) are            e) will be  
b) was    d) were
25. You'll never guess, what \_\_\_\_\_ to me the other day.
- a). have happened            c). happen            e) will be  
b). has happened            d). happened
6. I bet you can't guess what John \_\_\_\_\_yesterday.
- a). does    c) done    e) would be  
b) do            d) did
27. Lt Dalton has \_\_\_\_\_ the new Station Commander.
- a) promored    c) does promote    e) would promote  
b) promote    d) will promote
28. Lt Bachvarov \_\_\_\_\_ the previous Commander at Station 3.
- a) is            c) was            e) would  
b) has been            d) be
29. Lt Dalton's immediate boss at his previous post \_\_\_\_\_ the sector commander.
- a) is            c) be            e) would be  
b) was    d) have been
30. Most people \_\_\_\_\_ a better sense of organisation that Dalton.
- a) have    c) had            e) would have  
b) has    d) having

Test answers

1).a 2) . c 3) .b 4).c 5). b 6). b 7). a 8). b 9).a 10). a 11). A 12). c 13). a 14). d 15). e 16). b 17). c 18). d 19). a 20). e 21). c 22). b 23).a 24). b 25).d 26). d 27). a 28).c 29). b 30).

#### Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano.Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p. pp.116-123

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри  
загальновійськових дисциплін від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_\_\_\_

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА