

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ
для проведення практичних занять
для курсантів (студентів) другого курсу
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Харків

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в
Збройних Силах України

Тема1. Від цивільного до солдата

Заняття 1.1.Особливості військової служби

Підлягає вивченню з 13.09.20__ р. до 13.12.20__ р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань курсантів (студентів)
2. Вивчення назв зброї та військового обладнання, практикування їх вживання в усному та писемному мовленні
3. Граматика: правила вживання дієслова «to be» в Present Simple

Навчальні питання

1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та Великобританії
2. Особливості вживання дієслова «to be» в Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Від цивільного до солдата»	30	
2.2.	Перегляд граматики: правила вживання дієслова «to be» в Present Simple	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>

2 <http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Читання: «Від цивільного до солдата»

2. Перегляд граматики

TIVES
 idual weapons
 onal equipment
 encing
 ctions

Personal equipment

Task 1 Describe the weapons and equipment you carry on exercise.

Grammar Present simple 1st and 2nd person statements and negative

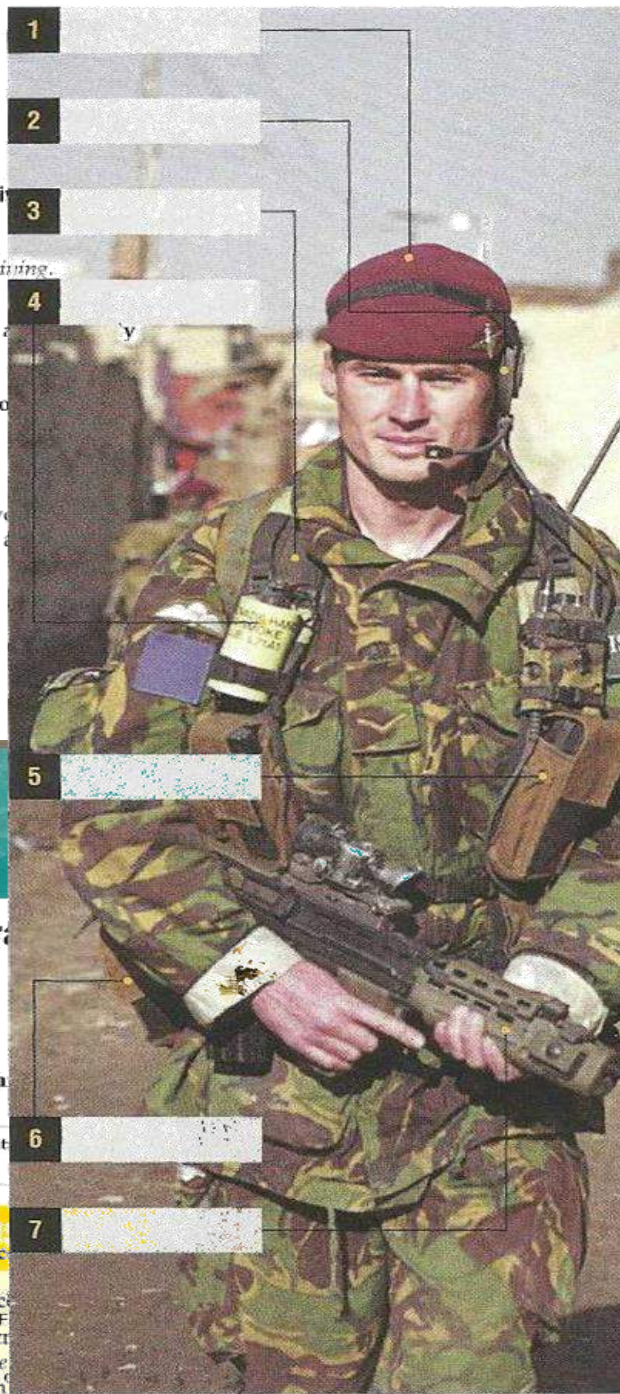
Reading

Task 4 Study the examples.

Task 2 Read the text and label the picture.
 live in barracks. I don't go home during training.

We use the present simple to talk about things that

On exercises and operations, soldiers carry their individual weapon, ammunition, water, food and protective clothing. Depending on the tactical situation, riflemen wear either fighting order or marching order. Fighting order weighs about ten kilos and includes all the equipment the soldier needs to survive for two to three days: individual weapon, extra ammunition, and grenades, webbing, digging tool, water bottle, combat rations and washing and shaving kit. Marching order weighs another seven kilos and includes a rucksack or *bergen*, beret, gloves, sleeping bag, spare clothes and a towel. For protection, soldiers are issued with a Mark 6 combat helmet. In combat situations, soldiers may also be issued with body armour and a radio headset.



Army basic combat training

Now work in pairs. Ask and answer the questions.

- In what situations do you think fighting order is worn? the US Army basic training
- How much does marching order weigh?
- When do you think marching order is used?

Basic combat training (BCT) in the US

Task 8 Choose the words for basic training in your country. The Army recruits in basic training units. The main basic training unit is Fort Benning in Georgia. Recruits are volunteers or conscripts. Recruits live in barracks. They go home for a few weeks. The (1) are non-commissioned officers (NCOs). They teach basic military skills, including drill and weapons training.

Now work in pairs. Add more information and tell your partner.

THE SA80 is the standard individual weapon issued to British troops. The SA80 has a calibre of 5.56 mm and weighs approximately 5 kilos with a loaded magazine. The magazine holds 30 rounds of ammunition. The SA80 is very accurate and has a range of about 400 metres. Infantry sections are also issued with the Light Support Weapon (LSW), a version of the SA80 designed as a light machine gun.

SA80	
Calibre	(1) mm
Barrel Length	518 mm
Weight	(2) (with loaded magazine and sight)
Magazine	(3) rounds
Length	785 mm
Effective Range	(4) m
Rate of Fire	610-775 rounds / minute

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6
2. Вивчити 20 термінів з теми « Особливості військової служби »

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема1. Від цивільного до солдата
Заняття 1. 2. Курс молодого бійця

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів).
2. Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
3. Правила написання рапортів

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Курс молодого бійця.
2. Правила написання рапортів
3. To be в теперішньому часі

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Форма одягу та спорядження військовослужбовців»	30	
2.2.	Грамматика: To be в теперішньому часі	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students . Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>
2. <http://www.bbc.co.uk>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Дієслово to be є єдиним дієсловом в англійській мові, яке змінює свою форму в залежності від особи, з якою пов'язане у реченні. Дієслово to be самотійно утворює заперечні та питальні речення, не використовуючи допоміжні дієслова в теперішньому та минулому часі.

To be має три форми в теперішньому часі (am, is, are) та дві форми у минулому часі (was та were). Всі форми дієслова можуть перекладатися українською як «бути», «бути присутнім», «знаходитися» або ж оминатися при перекладі.

To be в теперішньому часі

Дієслово to be може вживатися в одній з трьох форм am, is, are в теперішньому часі (граматичні часи Present Simple, Present Continuous).

Ствердження

Заперечення

I am a
Я (є) музикант.

musician.

I'm
Я не музикант.

not a

She is in

love.

She isn't in

Вона закохана.

Вона не закохана.

You are in my house.
Ти в моєму домі.

You aren't in my house.
Ти не в моєму домі.

We're playing.
Ми граємо.

We're not playing.
Ми не граємо.

I + am + ...

He
She + is + ...
It

am
+ are + not + ...
is

You
We + are + ...
They

I am = I'm
are not = aren't
is not = isn't
ain't

– підмет

Q – question word (питальне слово).
W

Дієслово to be вживається у формі am, коли говорять про себе, тобто підметом виступає займенник I (я).

I am twenty. – Мені двадцять (років).

I am fine. – Я в порядку.

I am at home. – Я (знаходжусь, перебуваю) вдома.

I am a musician and I am playing the piano now. – Я музикант, і зараз я граю на роялі.

Дієслово to be вживається у формі is, коли підметом виступає слово (іменник на позначення людини, предмета, явища) в третій особі однини або займенники he (він), she (вона), it (воно).

Pierre is smart. – П'єр розумний.

She is so beautiful! – Вона така гарна!

It is in my home. – Це є в моєму домі.

My room is upstairs. – Моя кімната (знаходиться) нагорі.

Дієслово to be вживається у формі are з словами (іменниками) у формі множини та займенниками we (ми), you (ви), they (вони). Також are завжди використовується з займенником you, яке, в залежності від контексту, може перекладатися як «ви» у множині, так і «ти» або «Ви» в однині.

Hurry up! You are going to be late! – Поспішай! Ти запізнишся! (you – однина)

Why don't you close the window if you are cold? – Чому б вам не закрити вікно, якщо вам холодно? (you – множина)

We are in Detroit. – Ми (знаходимось) в Детройті.

They are beautiful. – Вони прекрасні.

I think these statues are rather interesting. – Я думаю, що ці статуї вельми цікаві.

Дієслово to be у поєднанні з особовими займенниками може вживатися в скорочених формах, що часто використовуються в повсякденному розмовному мовленні.

I am in love. – Я закоханий.

I'm in love. – Я закоханий.

She is beautiful. – Вона гарна.

She's beautiful. – Вона гарна.

We are tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

We're tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

I am = I'm

We are = we're

You are = you're

They are = they're

В заперечних реченнях частка not ставиться одразу після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в повсякденному мовленні часто використовуються скорочення isn't, aren't та ain't. В сучасній англійській мові не існує скорочення amn't від am not, але часто використовується скорочення I'm not (від I am not).

I'm not perfect. – Я не ідеальний.

is not = isn't

it is not = It's not

He isn't here. – Його тут нема.

It's not your business. – Це не твоя справа.

are not = aren't

we are not = we're not

they are not = they're not

We're not so different. – Ми не такі вже й різні.

We aren't so different. – Ми не такі вже й різні

They're not Americans. - Вони не американці.

They aren't Americans. - Вони не американці.

Слово ain't може заміщувати будь-яке заперечення з to be в теперішньому часі в неформальному розмовному мовленні.

I ain't perfect. – Я не ідеальний.

He ain't here. – Його тут нема.

We ain't so different. – Ми не такі вже й різні.

Питальні речення з дієсловом to be (в якості присудка) утворюються за допомогою переносу to be в необхідній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли питання має питальні слова, дієслово to be ставиться після них.

Am I sleeping? – Я сплю? (Це сон?)

Is it dangerous? – Це небезпечно?

Are you ready? – Ви готові?

Where am I? – Де я?

Who are you? – Хто ви (ти)?

Why are these people here? – Чому ці люди тут?

What day is it today? – Який сьогодні день?

To be в минулому часі

Дієслово to be в минулому часі має дві форми was та were (граматичні часи Past Simple, Past Continuous).

Ствердження

Заперечення

I was right.

Я був правий.

I wasn't right.

Я не був правий.

You were so

Ти був так близько.

close.

You weren't close.

Ти не був близько.

They were working at 7

Вони працювали о 7-й вечора.

pm.

They weren't working at

Вони не працювали о 7-й вечора.

I

He + was + ...
She

It

+ was + not + ...
were

You
We + were + ...
They

was not = wasn't
were not = weren't

– підмет

– question word (питальне слово).

Дієслово to be вживається у формі was, коли підмет виражається словом, що стоїть у формі першої (я) або третьої особи однини, або займенниками I, he, she, it.

I was the best student in my group. – Я був кращим студентом в своїй групі.

Matt was playing the guitar when I came. – Метт грав на гітарі, коли я прийшов.

She was in the kitchen and didn't hear the phone ringing. – Вона була в кухні й не чула, як дзвонив телефон.

The doll was broken and I tried to fix it. – Лялька була зламана, й я спробував її полагодити.

Дієслово to be використовується у формі were [wɜ:], коли підмет виражається словом у формі множини або займенниками we (ми), you (ви), they (вони), а також займенником you у значенні «ти» або ввічливого «Ви».

You were so close. – Ти був так близько.

We were right above you. – Ми були прямо над вами.

They were so rich. – Вони були такими багатими.

Mosquitoes were attacking from all sides. – Комарі атакували з всіх сторін.

My glasses were broken so I couldn't see anything. – Мої окуляри були розбиті, тому я не могла нічого бачити.

В заперечних реченнях частка not вживається після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в розмовному мовленні часто використовуються скорочені форми wasn't та weren't. В минулому часі не вживаються скорочені форми дієслова to be з займенниками, які існують в теперішньому часі.

I wasn't playing games when my mom came. – Я не грав в ігри, коли прийшла моя мати.

That wasn't my home. – То був не мій будинок.

You weren't lucky. – Тобі не пощастило.

These guys weren't friendly. – Ці хлопці не були дружелюбними.

Питальні речення з дієсловом to be у якості присудка утворюються за допомогою переносу to be в потрібній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли використовуються питальні слова, дієслово to be стоїть після них

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6
2. Вивчити 20 термінів з теми «Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців»
3. Підготувати доповідь «Мій військовий табір»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 1. Від цивільного до солдата
Заняття 1.3. Форма одягу військовослужбовців

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів).
2. Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
3. Граматика: дієслова «to be» в Present Simple в різних типах речень

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Курс молодого бійця.
2. Особливості вживання дієслова «to be» в Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»	30	
2.2.	Перегляд граматики: дієслова «to be» в Present Simple в різних типах речень	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students . Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>
2. <http://www.bbc.co.uk>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

2. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use.

Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6

2. Вивчити 20 термінів з теми «Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

3. Підготувати доповідь «Мій навчальний табір»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 2. Навчальний табір

Заняття 2.1. Особливості навчального табору військовослужбовців.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів). Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
2. Граматика: вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про навчальний табір.
2. Особливості вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень. Вживання неозначених займенників «some» та «any»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Читання: « Навчальний табір. Проведення нарад, написання рапортів	30	
2.2.	Перегляд граматики: Вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К. : Вид. центр «Акад.», 2014. 367 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English Military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

3

To be a soldier

alpha

Great military leaders

OBJECTIVES

- was / were 1
- say 1
- Gen
- Mar

Task 1 Work in pairs. Complete the information. Use these words and dates.



Alexander Vaillevich Suvorov

(1)..... - 1800 | Russian Field Marshal



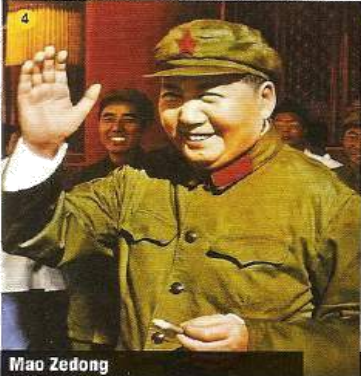
George Washington

1732 - 1799 | (2)..... General



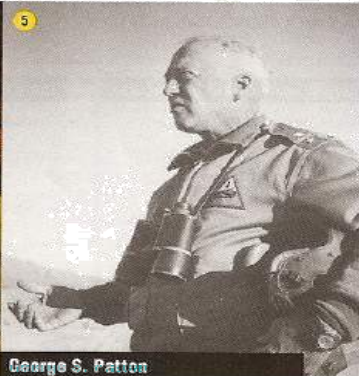
Horatio Nelson

1758 - (3)..... | British Admiral



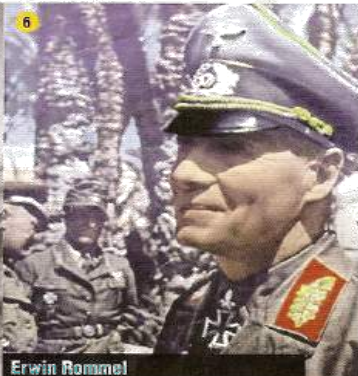
Mao Zedong

1893 - 1976 | (4)..... Revolutionary



George S. Patton

(5)..... - 1945 | American General



Erwin Rommel

1891 - 1944 | (6)..... Field Marshal

3

To be a soldier

Now listen and check.

alpha

Great military leaders

OBJECTIVES

- was / were 1
- saying the year
- General, Admiral, Field Marshal

Task 1 Work in pairs. Complete the information. Use these words and dates.

nationality: German American Chinese
date: 1805 1885 1729



Alexander Vaillevich Suvorov

(1)..... - 1800 | Russian Field Marshal



George Washington

1732 - 1799 | (2)..... General



Horatio Nelson

1758 - (3)..... | British Admiral



Mao Zedong

(4).....



George S. Patton

(5).....



Erwin Rommel

(6).....

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина Vocabulary:

life abroad, personal identification,
the visit, address

1. Translate the text into Ukrainian:

Advancing in rank as an NCO is largely a matter of proving abilities and showing continued aptitude during time in service. In the navy, for example recruits need to be at least 17 years old and begin at the rank of the ordinary rate. Those who show the right qualities can expect promotion to leading rate (equivalent to corporal) by 22-23 years of age. The rank of petty officer (equivalent to sergeant) is typically reached around 26-27 years old. Promotion to chief officer (equivalent to staff sergeant) usually happens at sailor's mid thirties for qualified candidates. The length of time an enlisted member is expected to serve varies widely, but typically begins with a four-year contract, which can then be extended. After completing the first four years, they can apply to extend their engagement to twelve years.

Перекласти текст на англійську мову

1. Підвищення звання до уповноваженого сержанту є переважно питанням доведення здібностей та прояву професійної придатності виконувати свою роботу.

2. В військово-повітряних силах спочатку вступають на службу протягом дев'яти місяців.

3. Через чотири роки, він може подати заяву на продовження служби до 12 років.

4. Більшість офіцерів проходять через Курс Освіти офіцерів в Сандхурсті протягом 14 тижнів.

5. Протягом курсу кадетів навчають військовій тактиці, військовому праву, комунікації, та нести відповідальність за загін

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Навчальний табір»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 2. Навчальний табір
Заняття 2.2. Видатні воєначальники

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів). Видатні воєначальники
2. Граматика: вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про видатних воєначальників.
2. Особливості вживання неозначених займенників «some» та «any»

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Видатні воєначальники »	30	
2.2.	Перегляд граматики: Вживання неозначених займенників «some» та «any»	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К. : Вид. центр «Акад.», 2014. 367 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: life abroad, personal identification, the visit, address

3 To be a soldier

alpha




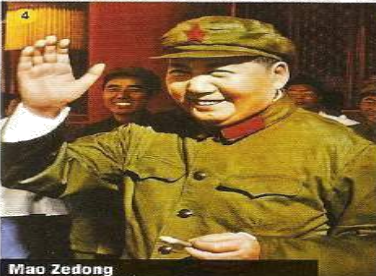


Great military leaders

OBJECTIVES

- was / were 1
- saying the year
- General, Admiral, Field Marshal

Task 1 Work in pairs. Complete the information. Use these words and dates.

nationality: German American Chinese
date: 1805 1885 1729

 Alexander Vasilievich Suvorov (1)..... — 1800 Russian Field Marshal	 George Washington 1732 – 1799 (2)..... General	 Horatio Nelson 1758 – (3)..... British Admiral
 Mao Zedong	 George S. Patton	 Erwin Rommel

1. Translate the text into Ukrainian:

Advancing in rank as an NCO is largely a matter of proving abilities and showing continued aptitude during time in service. In the navy, for example recruits need to be at least 17 years old and begin at the rank of the ordinary rate. Those who show the right qualities can expect promotion to leading rate (equivalent to corporal) by 22-23 years of age. The rank of petty officer (equivalent to sergeant) is typically reached around 26-27 years old. Promotion to chief officer (equivalent to staff sergeant) usually happens at sailor's mid thirties for qualified candidates. The length of time an enlisted member is expected to serve varies widely, but typically begins with a four-year contract, which can then be extended. After completing the first four years, they can apply to extend their engagement to twelve years.

Перекласти текст на англійську мову

1. Підвищення звання до уповноваженого сержанту є переважно питанням доведення здібностей та прояву професійної придатності виконувати свою роботу.

2. В військово-повітряних силах спочатку вступають на службу протягом дев'яти місяців.

3. Через чотири роки, він може подати заяву на продовження служби до 12 років.

4. Більшість офіцерів проходять через Курс Освіти офіцерів в Сандхурсті протягом 14 тижнів.

5. Протягом курсу кадетів навчають військовій тактиці, військовому праву, комунікації, та нести відповідальність за загін

2.

Some

Займенник some та його похідні можна зустріти в стверджувальних реченнях:

- You can become something out of nothing. – Ти можеш стати кимось, навіть якщо починаєш з самого низу.
- There is someone behind the door. – За дверима хтось є.

Any

Займенник any і його похідні зазвичай використовуються в питальних і заперечних реченнях (з заперечним дієсловом). Причому в заперечних реченнях вони набувають значення ніякої, ніхто і так далі:

- I do not like any sorts of honey. – Мені не подобаються ніякі сорти меду.
- Can you buy me anything useful for my birthday? – Можеш подарувати мені щонебудь корисне на день народження?
- There is not anybody behind the door. – За дверима нікого немає.

Іноді займенники some і any не перекладаються на українську мову:

- Do you have any pills for headache? – У тебе є таблетки від головного болю?

I've got some new magazines. – У мене є свіжі журнали.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми « Видатні воєначальники»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в
Збройних Силах України
Тема 2. Навчальний табір
Заняття 2.3. Розпорядок дня військових.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування первинних знань курсантів (студентів) щодо розпорядку дня.
2. Граматика: вживання прислівників частотності.

Навчальні питання.

1. Розпорядок дня
2. Граматика: вживання прислівників частотності.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Терміни щодо розпорядку дня.	10	
2.2.	Усні та письмові завдання.	30	
2.3.	Граматика: вживання прислівників частотності.	30	
III.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20__
2. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. 152 p

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.britishcouncil.org>
2. <https://grammarway.com/ua/article>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

My working day

I usually get up at 7 o'clock on week-days. I make my bed, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. If I have enough time, I take a cold and hot shower. After bathroom I go back to my room where I dress myself and brush my hair. In 10 minutes, I'm ready for breakfast.

After breakfast I put on my coat, take the bag and go to school. As I live not far from my school it takes me only five or six minutes to get there. I don't want to be late for the first lesson so I come to school few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go upstairs to the classroom.

The lesson begins at eight o'clock in the morning and they are over at half past one in the afternoon. After classes I go home and have dinner there.

After dinner I have a short rest, watch some videos or TV. Then I do my homework. We study many subjects at school and it takes me three or even more hours to do the homework. As a rule, I have no free time on my week-days.

Eight o'clock is supper time in our family. We all get together in the kitchen, then go to the sitting room and watching series, play table-games or discuss different problems. Twice a week I go to school on the evening to play basketball. I am a member of the school basketball team and we have our training classes rather late. At about eleven at night I go to bed.

Questions to the text

Запитання до тексту

- When do you get up usually? – Коли ти зазвичай просинаєшся?
- Do you do morning exercises? – Чи робиш ти ранкові вправи?
- Is your home far from school? – Твоя школа далеко від дому?
- When does the lessons begin? – Коли починаються уроки?
- What do you usually do after dinner? – Що ти зазвичай робиш після обіду?
- Do you take up some sports at school? – Ти займаєшся якимось спортом в школі?

Основна частина:

1. Вступне слово: корисні фрази

I'd like to tell you some words about my daily routine. – Я б хотів сказати кілька слів про свій розпорядок дня.

Life being dynamic and saturated, my typical working day is full of activities. – Так як життя динамічна і насичена, мій звичайний робочий день сповнений подій (дій).

Everyone is recommended to plan his common day as it is very helpful. – Кожному рекомендується планувати звичайний день, так як це дуже корисно

2. Терміни щодо теми розпорядку дня.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Розпорядок дня військових»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 2. Навчальний табір
Заняття 2.4. Правила надання первинної домедичної допомоги

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо правил надання первинної домедичної допомоги.
2. Граматика: модальне дієслово «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Правила надання первинної домедичної допомоги. Основні терміни та поняття
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present та Past Simple в різних типах речень

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Правила надання первинної домедичної допомоги»	30	
2.2.	Граматика: модальне дієслово «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К. : Вид. центр «Акад.», 2014. 367 с.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
4. Гуменюк Б І. Організація Північноатлантичного договору Українська диплом (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812

II. Інтернет-ресурси

- 1 <http://www.mil.gov.ua>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття

Основна частина

1. Вправи на відпрацювання лексики. Аудіювання.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Macmillan. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. pp.91-92
2. Граматичне та лексичне завдання, словник (20 термінів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 3. Військові звання в Україні та Великобританії
Заняття 3.1. Розрізнення військових звань в Україні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо військових звань та знаків
2. Вживання прислівників часу.

Навчальні питання

1. Військові звання та знаки. Основні терміни та поняття.
2. Військові звання та знаки у Великобританії
3. Особливості вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів can, may, must.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Грамматика: вживання прислівників часу.	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми. Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К.: Вид. центр «Акад.», 2014. с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.britishcouncil.org>
2. <http://www.cambridgeesol.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

1. Вставте модальні дієслова can, may, must.
1. I have forgotten my own language and ___ speak nothing but yours.
2. We ___ go somewhere. We ___ not wander about for ever.
3. But I think you ___ have told us this half an hour ago!
4. You ___ see much of interest there.
5. I did not hear him return to the room. I ___ have been asleep.
6. You _ have mistaken him, my dear. He ___ not have intended to say that.
7. It seemed possible they ___ return.
8. No good looking back; things happen as they ___ .
9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ___ go through.
5. How ___ you let things slide like that, Dick?
11. I think you ___ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.

Військові звання

Comparative military ranks in English			
	Navies forces	Air (Commonwealth system)	forces
	commissioned officers		
	marshal or Admiral	of Marshal	of
	1 of the army or the fleet	the air force	
	1 of the air force		
	1 Admiral	Air chief marshal	
	1st general Vice admiral	Air marshal	
	2nd general Rear admiral	Air vice-marshal	
	3rd general Commodore	Air commodore	
	1st Lieutenant Captain	Group captain	
	2nd Lieutenant Commander	Wing commander	
	3rd Lieutenant Commander	Squadron leader	

<u>tin</u>		<u>Lieutenant</u>	<u>Flight lieutenant</u>	
<u>enant</u> or		<u>Lieutenant</u>	<u>Flying officer</u>	
<u>ieutenant</u>		<u>junior grade</u> or		
		<u>sub-lieutenant</u>		
<u>nd lieutenant</u>		<u>Ensign</u> or	<u>Pilot officer</u>	
		<u>midshipman</u>		
<u>er cadet</u>		<u>Officer cadet</u>	<u>Flight cadet</u>	
<u>ed grades</u>				
<u>ant</u>	<u>officer</u> or	<u>Warrant officer</u> or	<u>Warrant officer</u>	
<u>ant major</u>		<u>chief petty officer</u>		
<u>ant</u>		<u>Petty officer</u>	<u>Sergeant</u>	
<u>oral</u> or		<u>Leading seaman</u>	<u>Corporal</u>	
<u>ardier</u>				
<u>te</u> or		<u>Seaman</u>	<u>Aircraftman</u> or	
<u>er</u> or			<u>airman</u> or	
<u>er</u> or			<u>aviator</u>	
<u>alist</u>				
<u>v</u>				
<u>t</u>				
<u>e</u>				

Ranks and insignia of NATO are combined military insignia used by the member countries of the North Atlantic Treaty Organization.

The rank scale is used for specifying posts within NATO.

Contents

1Definitions

- 1.1Officer ranks
- 1.2Warrant officers
- 1.3Other ranks

2Comparison to other systems

3Ranks and insignia

- 3.1Army
- 3.2Air Force
- 3.3Navy

4See also

5References

- 5.1Citations
- 5.2Sources

Definitions[**edit**

NATO maintains a "standard rank scale" in an attempt to match every member country's military rank to corresponding ranks used by the other members. The rank categories were established, in 1978, in the document STANAG 2116, formally titled *NATO Codes for Grades of Military Personnel*. There are two scales, though not all member countries use all the points on the NATO scales and some have more than one rank at some points

(e.g. many forces have two ranks at OF-1, usually lieutenants):

Officer ranks

- OF1–OF5 (bottom to top) are used for commissioned officers ("officer / officier").

Warrant officers

- Most countries do not have an intermediate tier of ranks between officers and other ranks (see below). The exception is the United States, and the NATO warrant officer grades of WO1–WO5 (bottom to top) are used only for warrant officer ranks of the US military. In other countries with "warrant officer" ranks, they are considered part of other ranks. (For example, a British Army WO1 has the NATO code OR-9.)

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «Військові звання» (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary. Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp. 6-8

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 3. Військові звання в Україні та Великобританії
Заняття 3.2. Військові знаки в Україні

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо військових знаків в Україні.
2. Особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Військові звання . Основні терміни та поняття.
2. Військові знаки в Укаїні
3. Особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Граматика: особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях.	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекл (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні тє Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл.К.:Вид. центр «Акад.», 2014. с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.britishcouncil.org>
2. <http://www.cambridgeesol.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

1. Вставте модальні дієслова can, may, must.
1. I have forgotten my own language and ___ speak nothing but yours.
2. We ___ go somewhere. We ___ not wander about for ever.
3. But I think you ___ have told us this half an hour ago!
4. You ___ see much of interest there.
5. I did not hear him return to the room. I ___ have been asleep.
6. You _ have mistaken him, my dear. He ___ not have intended to say that.
7. It seemed possible they ___ return.
8. No good looking back; things happen as they ___ .
9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ___ go through.
5. How ___ you let things slide like that, Dick?
11. I think you ___ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.

2. Перекладіть англійською мовою, вживаючи модальне дієслово must.

1. Він, мабуть, дуже втомився.
2. У них навіть є яхта. Вони, напевно, дуже багаті.
3. Ти повинен виїхати завтра вранці?
4. Ви не повинні спізнюватися.
5. Я не повинен забувати про свою матір. Я не писав їй цілу вічність. Сьогодні ввечері я мушу написати їй листа.
6. Ця книга дуже цінна. Ви не повинні загубити.
7. Невже вам треба вже йти?
8. Я мушу визнати, що я неправий.
9. Я повинна наполегливо працювати над своєю англійською мовою.
5. Ви повинні уважно слухати вчителя на уроці.
11. Ти повинен робити уроки щодня.
12. Ви не повинні забувати про свої обов'язки.
13. Ви повинні бути обережними на вулиці.
14. Вона, напевно, вдома зараз.
15. Мої друзі, мабуть, у парку.
16. Ви, напевно, дуже голодні.
17. Напевно, дуже важко розв'язувати такі задачі.
18. Я повинен сьогодні побачити мого друга.

3. Вставте модальні дієслова can, may, must, need.

1. Peter _____ return the book to the library. We all want to read it.
2. Why _____ not you to understand it? It is so easy!
3. _____ we do the exercise at once? – Yes, you _____ do it at once.
4. _____ you pronounce this sound?
5. You _____ not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I _____ not go out tonight: it is too cold.
7. _____ I take you pen?

8. We _____ not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
9. When _____ you come to see us? – I _____ come on Sunday.
5. Shall I write a letter to him? – No, you _____ not, it is not necessary.

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в *Present Simple (Present Indefinite)* утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

I study French. – Я вчу французьку мову.

You speak English. – Ти розмовляєш англійською.

We play the violins. – Ми граємо на скрипках.

Cats like milk. – Коти люблять молоко.

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення **-s** або **-es**.

She speaks English. – Вона розмовляє англійською.

He plays the violin. – Він грає на скрипці.

Simon's cat likes milk. – Кіт Саймона любить молоко.

Особливості додавання закінчення **-es** детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives

to read → reads

to clean → cleans

to buy → buys

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «Військові знаки у Великобританії» (20 слів)

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. *Straightforward. Second edition. Elementary.* Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp.6-8

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України
Заняття 4.1. Організаційна структура Збройних Сил України

Харків

Навчальні та виховні цілі:

- 1.Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо структури Збройних Сил України
2. Вдосконалення навичок військового прекладу
- 3.Грамматика:вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».

Навчальні питання

1. Структура Збройних Сил України. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Структура Збройних Сил України »	30	
2.2.	Грамматика:вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press,2020
2. Біла книга 2013. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та Великобританії. (PDF). «Міністерство оборони України». 2014. с. 75. Процитовано 21 лютого 2015.
3. Біла книга 2014. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та Великобританії. (PDF). «Міністерство оборони України». 2014. с. 75. Процитовано 13 вересня 2015

II. Інформаційні ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translate in writing

The Armed Forces of Ukraine Proceeding from national interests of Ukraine, the principle task of the Armed Forces of Ukraine is to ensure (jointly with other institutes of the state) the defence of Ukraine, to protect its sovereignty, territorial integrity and the inviolability of its borders. This extremely important national interest can be ensured through the establishment of the modern armed forces capable to fulfil the designated tasks and be interoperable enough to act effectively within international formations, including the NATO ones. Accordingly the Armed Forces of Ukraine should be able to act as a part of multinational formations, to have the necessary level of mutual compatibility and to correspond with NATO standards. Instability and regional conflicts can have a negative impact on the interests of the national security of Ukraine. That is why the Armed Forces should be able to contribute to the formation of international peace and stability through military cooperation as a part of preventive diplomacy, participation in peacemaking and humanitarian operations, multinational operations to regulate crisis situations, including operations to establish peace. The Armed Forces of Ukraine should be ready to support the relevant authorities and to contribute to the liquidation of natural disasters and man caused catastrophes. At the same time the Armed Forces of Ukraine should have opportunities to support the relevant law enforcement

authorities in their activities with respect to reacting effectively to risks and threats of a non war nature, viz. international terrorism, illegal trade in arms and the spreading of missile technologies, nuclear and other weapons of mass destruction, uncontrolled migration, religious and ethnic extremism, other negative phenomena inside the state.

2. Read and translated the text.

The Armed Forces of Ukraine is a military unit that, in accordance with the Constitution of Ukraine, is tasked with defending Ukraine, protecting its sovereignty, territorial integrity and inviolability. It is structurally divided into 3 types and 2 separate forces.

The Armed Forces of Ukraine ensure the containment of armed aggression against and repulsion of Ukraine, the protection of the airspace of the state and the submarine space within the territorial sea of Ukraine, as well as take part in activities aimed at combating terrorism.

Units, military units and units of the Armed Forces of Ukraine may be involved in the implementation of the legal regime of martial law and emergency, combating terrorism and piracy, enhancing the protection of the state border, sovereign rights of Ukraine in its exclusive (maritime) economic zone and the continental shelf of Ukraine and their legal registration, counteraction to illegal transportation of weapons, narcotics and psychotropic substances, liquidation of natural and man-made emergencies I military aid to other countries and participate in international military cooperation, international anti-terrorism, anti-piracy and other international peacekeeping and security under international treaties of Ukraine and in the manner and under conditions defined by the legislation of Ukraine.

The London International Institute for Strategic Studies, in its 2018 edition of The Military Balance, notes that the Armed Forces of Ukraine has 204,000 troops, of which 145,000 are in the Land Forces, 6,000 in the Navy, 45,000 in the Air Force, 8,000 in the Airborne Forces, an unknown number Special Operations. The Army has 832 tanks, 587 infantry fighting vehicles and 548 reconnaissance armored vehicles, 1737 artillery units, 90 tactical missile systems, and 35 attack helicopters. The Navy has 1 frigate and 5 smaller vessels. Ukrainian aviation has 71 fighters, 14 bombers, 31 attack planes, 30 transport planes.

The NATO-Ukraine consultation and cooperation covers a wide range of issues identified by the 1997 Charter and the 2002 Action Plan. The activities are managed by the NATO-Ukraine Commission, which was established in accordance with the Charter, with the aim of developing NATO-Ukraine relations and ensuring that implementation of the Charter.

Security cooperation: Ukraine and NATO are actively cooperating on maintaining security and stability in the Euro-Atlantic area. In recent years, Ukraine has deployed an infantry battalion, a mechanized infantry battalion and a helicopter detachment to participate in NATO-led NATO peacekeeping forces in the Balkans, Bosnia and Herzegovina, and a Ukrainian helicopter unit and a large number of Ukrainian helicopter units have participated in operations in Kosovo. of the Ukrainian-Polish Battalion. Another step to Ukraine's readiness to promote international stability and counter-terrorism was to grant Ukraine the right to fly over its NATO aviation territory, which transported troops to the International Security Assistance Force (ISAF) in Afghanistan and US coalition personnel involved in Operation Freedom. Ukraine has also deployed

1,600 troops to the Polish sector of international multinational stabilization forces in Iraq, where peacekeepers from several NATO and Partner countries are represented.

Defense Reform: The Defense Reform Cooperation Program between NATO and Ukraine is larger than with any other Partner country, enabling Ukraine to use the experience and expertise of Allied Defense Reform member countries over the years. Ukraine appealed to NATO for assistance in transforming its surplus call-up forces into a smaller, professional and more mobile army that would meet the country's security needs and be able to play an active role in maintaining European security and stability. The key steps were to develop a new Strategic Concept and Military Doctrine, as well as assist Ukraine in conducting and completing a comprehensive defense review. NATO's overriding task was to help Ukraine strengthen its democratic and civilian control of the armed forces and increase its interoperability with NATO troops.

A new set of strategic documents in the field of national security and defense is being introduced in Ukraine in order to implement a new foreign policy course taking into account the trends and dynamics of the development of the modern security environment. In order to bring the security and defense sector to the present realities of the security environment, a second Defense Review was conducted in Ukraine and a Strategic Defense Bulletin was finalized. Based on the results of the latter, a draft Concept for the Further Reform and Development of the Armed Forces of Ukraine for the period up to 2016 has been developed. It should be noted that the elaboration of conceptual and programmatic documents on the further development of the Armed Forces of Ukraine uses the methodologies of NATO member states.

The implementation of military cooperation with the Alliance increases the operational

Заключна частина

1 В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 135-139. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Загальна організаційна структура Збройних Сил України»

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. pp.1-2.

3. Написати у словник та вивчити слова до теми: « Загальна організаційна структура Збройних Сил України» (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України
Заняття 4.2. Роди військ у складі Збройних Сил України

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо *понять* роди військ у складі Збройних Сил України
2. Граматика: особливості вживання Present Simple

Навчальні питання

1. Роди Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання Present Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Роди військ у складі збройних сил України»	30	
2.2.	Граматика: особливості вживання Present Simple	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

Нормативно-правові акти:

1. Про Військовий обов'язок і військову службу: Закон України від 03.10.2019. №20__32-XII ВР. *Відомості Верховної Ради України*. 2019. № 27, Ст.387
Дата оновлення 23.04.2020__, підстава- 1357-IX

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов *Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна*. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Зеленська О.П. *English for Law and Law Enforcement Students*. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с.

II. Інформаційні ресурси

1. <http://www.todaysmilitary.com>

2. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.1. Визначення поняття Роду Збройних Сил країн НАТО

Vocabulary: Organizational structure, specific criminal attacks, regulatory influence to control, negative phenomena, security (coast guard), designed to protect, defend the state, protect, independence, external hazards, theoretical, largely applied science, among other things, the development, United States Secretary of Defense, political adviser, armed forces.

1. Read and translate the text in writing

The NATO Allied Forces are the coalition forces of the member countries of the North Atlantic Treaty Organization.

With the end of the Cold War in 1991, as well as the reduction of a full-scale war, a new strategic concept was adopted, which provided for the creation of a multinational force, including from non-Allied countries.

Organizational structure of the united states armed forces - an orderly set of government entities, armed forces, institutions, institutions, and other structural organizations of all of the armed forces of the country that, under section 5 of the us code, belong to the us department of defense (us army, navy, air force and marines and us department of homeland security (coast guard) designed to protect and defend the state and protect its independence from external hazards.

The entire vertical of power over the us armed forces is exercised by the supreme commander-in-chief of the country - the us president - through the us department of defense.

US Secretary of Defense or United States Secretary of Defense (SECDEF) is the highest official in the US Department of Defense responsible for all types of US military and national security issues and is appointed by the US President for Senate Approval and a cabinet member .

The role of the Secretary of Defense is to be the principal political adviser to the President of the country on matters of the use of the armed forces and national security.

According to the law, the US Secretary of Defense must be a citizen who has not served in the active forces of the Armed Forces for at least 5 years (5th U.S. Codex Section 113).

Hierarchy's Secretary of Defense is the seventh person in the United States.

Foundation History

This position emerged in 1947, when the Navy, the Army and the newly created Air Force were merged into a National Military Establishment. As a result of a major reorganization, the Ministers of the US Army (Land Forces), the Air Force and the Department of the Navy ceased to be members of the cabinet and were subordinate to the Secretary of Defense .

In 1949, the national military department was renamed the Ministry of Defense, which name is still retained.

In the US Armed Forces, the Secretary of Defense is often referred to as the Secretary of Defense (Secdef).

United States Deputy Secretary of Defense (DepSecDef), in accordance with Section 5 of the US Code, is the second highest official in the US Department of Homeland Security.

The US Deputy Secretary of Defense is the second person in the Department of Defense, appointed personally by the US President, with the approval and approval of the recommendation by the country's Senate. According to the law, it should only be a civilian (at least 7 years of military service) who has the authority to lead the entire Ministry of Defense, and all questions of the Minister of Defense have the right to be resolved by him.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 135-139. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Роди Збройних Сил країн НАТО»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.3-4
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Роди військ у складі Збройних Сил України»(20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України
Заняття 4.3. Види Збройних Сил України

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо видів Збройних Сил України.
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .

Навчальні питання

1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил України. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.

2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.

3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська дип енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. України, 2014 Т.2 812 с.

4. Партнерство заради миру /Юридична енциклопедія : [у 6 кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія: Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1 <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ

2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

The NATO school

OBJECTIVES

- all, most, some, a few
- students and courses

Task 1 Read and mark the position of the NATO school.

The NATO school is located in Oberammergau in Germany, about 90 km southwest of Munich.



Reading **Task 2** Read the text and match the paragraphs with the graphs.

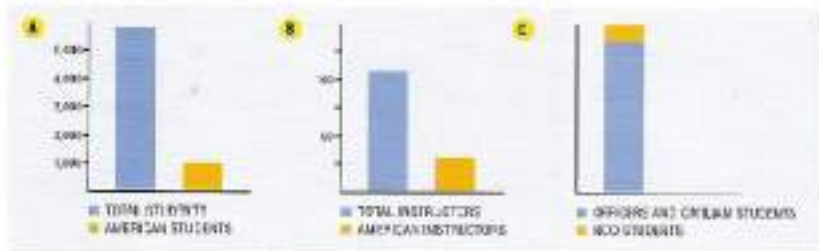
THE NATO SCHOOL



Paragraph 1 Every year, the NATO school has about 7,000 students from 52 countries. Most students are from NATO countries but some students come from Partner countries. About 1,000 students are from the USA.

Paragraph 2 There are 42 different courses at the school, but not everyone can do all the courses. Some courses are classified and some courses are for NATO flag officers only. A few courses are for NCOs and about 10 percent of the students are NCOs. Not all students are military. The United Nations (UNHCR) and other organisations like the Red Cross also send students to the NATO school.

Paragraph 3 There are 110 instructors at the school. Most instructors are military but sometimes journalists and other civilians teach classes. About 25 percent of the school's instructors are American. Most classes begin at 0900 and end at about 1700. Most work is done in the classroom and in small groups called syndicates.



Grammar all, most, some, a few

Task 3 Study the examples.

all 100% *Not everyone can do all the courses.*

most more than 50% *Most courses are classified.*

some less than 50% *Some courses are for NATO flag officers only.*

a few much less than 50% *A few courses are for NCOs.*

We use *all, most, some* and *a few* with plural nouns. We can also use *all, most* and *some* with uncountable nouns.

Now write questions about your teachers and the other students.

- 1 instructors | British? How many instructors are British?
- 2 other students | military?
- 3 instructors | civilian?
- 4 students | from your country?
- 5 instructors | American?

Speaking **Task 4** Work in pairs. Ask and answer the questions in task 3.

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха emergency
medical air transportation- невідкладна медична евакуація повітряним транспортом
protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі
to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be
appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry out
integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські та
повітряні операції

1. Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force

(CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral. Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces? 2. How are the US Armed Forces organized?

3. What are the US armed services?

4. What are the three military departments in the US?

5. Who exercises the actual command in the three military departments?

6. How are the Secretaries appointed?

7. What is the mission of the USN?

8. What is the organization of the USCG?

9. What is a Unified Combatant Command?

5. What Unified Combatant Commands do you know?

3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 135-139. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Види Збройних Сил України»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.3-4
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Види Збройних Сил України»(20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 5. Військова служба
Заняття 5.1. Особливості фізичної підготовки військовослужбовців

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо фізичної підготовки
2. Граматика: правила вживання означеного та неозначеного артиклів.

Навчальні питання

1. Види фізичної підготовки. Основні терміни та поняття.
2. Особливості означеного та неозначеного артиклів

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Фізична підготовка»	30	
2.2.	Граматика: Особливості означеного та неозначеного артиклів	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.

2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.

3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: Україна, 2014 Т.2 812 с.

4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1 <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Vocabulary

physical fitness	фізична підготовленість; фізична придатність
fitness	витривалість; придатність; підготовленість; натренованість
physical training (PT)	фізична підготовка (<i>дисципліна</i>)
individual testing	індивідуальні випробування
formation	статура
running	біг
athletic competition	атлетичні змагання
teamwork drills	колективні вправи
toughness	загартованість
good physical conditioning	гарний фізичний стан
physical training program	програма фізичної підготовки
physical profiles	фізичні дані; загальний стан фізичної

ПІДГОТОВКИ

new Army doctrine of physical fitness	нова концепція фізичної підготовленості в сухопутних військах
component of physical fitness	компонент фізичної підготовленості
cardio-respiratory (CR) endurance	кардіо-респіраторна витривалість (<i>серцево-дихальних органів</i>)
muscular activity	м'язова діяльність
muscular strength	м'язова сила
muscle group	група м'язів
muscular endurance	м'язова витривалість
flexibility	гнучкість
body composition	будова тіла
adherence to basic exercise principles	суворе дотримання основних принципів тренування
resting	відпочинок; перерва у заняттях
regularity	систематичність
progression	послідовність
duration of exercise	тривалість виконання вправи
balance	рівновага
recovery	відновлення фізичних сил
overload	перевантаження
exercise session	тренувальний цикл
stretching exercise	вправа на розтягування

type of exercise	тип вправи
repetition maximum (RM)	максимальна кількість повторів
intense exercise	інтенсивне тренування
warm-up	розминка
unit sports competition	спортивні змагання серед підрозділів частини
vigorous physical activity	інтенсивна фізична діяльність
2-mile run	крос на дистанцію в 3219 метрів
ligament	зв'язка
tendon	сухожилля
running-in-place	біг на місці
slow jogging	легка пробіжка
stretching	розтягування
calisthenics	ритмічна гімнастика
cool-down	відновний період
unit program	програма підрозділу (<i>частини</i>)
individual program	індивідуальна програма
special program	спеціальна програма

Components of Physical Fitness

The **components of physical fitness** are as follows:

Cardio-respiratory endurance - the efficiency with which the body delivers oxygen and nutrients needed for **muscular activity** and transports waste products from the cells;

Muscular strength - the greatest amount of muscle's force or **muscle group** can **exert in a single effort**;

Muscular endurance - the ability of a muscle or muscle group to perform repeated movements with a sub-maximal force for extended periods of times;

Flexibility - the ability to move the joints (for example, elbow, knee) or any group of joints through the entire or normal range of motion;

Body composition - the amount of body fat a soldier has in comparison to his total body mass;

Principles of Exercise

Adherence to basic exercise principles is important for developing an effective program. These basic principles of exercise must be followed:

Regularity;

To achieve a training effect, a person should strive to exercise each of the first four fitness components at least three times a week. Regularity is also important in resting, sleeping, and following a good diet.

Progression;

The intensity (how hard) and/or **duration of exercise** must gradually increase to improve the level of fitness.

Balance;

To be effective, a program should include activities that address all the fitness components

Variety;

Providing a variety of activities reduces boredom and increases motivation and progress.

Specificity;

Training must be geared toward specific goals.

Recovery;

A hard day of training for a given component of fitness should be followed by an easier training day or rest day for that component and/or muscle group(s) to help permit recovery.

Overload;

The work load of each exercise session must exceed the normal demands placed on the body in order to bring about a training effect condition all soldiers throughout their careers beginning with IET. It also includes soldiers with limiting **physical profiles** who must also participate in physical fitness training.

Commanders and leaders must ensure that all soldiers in their units maintain the highest level of physical fitness.

Physical Training

A soldier's level of **physical fitness** has a direct impact on his combat readiness. **Physical training** ensures that each soldier maintains the physical ability and stamina needed to do his mission. Other objectives are to promote unit cohesiveness and discipline. These are met by combining **individual testing, formation, running, athletic competition**, weight control, proper diet, **teamwork drills**, and freedom from drug and alcohol abuse. Mental fitness and **toughness** come from experience and

Leadership Responsibilities

Effective leadership is critical to the success of a good physical training program. Leaders, especially senior leaders, must understand and practice the **new Army doctrine of physical fitness**. They must be visible and active participants in physical training programs. A poorly designed and executed physical fitness program hurts morale. Leaders should regularly measure the physical fitness level of every soldier to evaluate his progress and determine the success of the unit's program. Commanders must ensure that the time allotted for physical fitness training is used effectively. Since the commander is responsible for physical training, programs must be based on his own training objectives.

Types of Fitness Programs

The Army has too many types of units with different missions to have one single fitness program for everyone. They are classified as unit,

individual, and special programs.

Answer the questions:

What ensures physical training?

What do you know about the Army's physical fitness training program?

What are the responsibilities of the leader to maintain the highest level of physical fitness of his soldiers?

What the components of physical fitness do you know?

In your opinion, what factors are very important to achieve a training effect?

Why is it necessary to conduct warm-up?

What types of fitness programs does the Army have?

Read, decipher and translate

abbreviate PT; IET; CR; FITT; USAR; ARNG; HRR;

Граматика: правила вживання означеного та неозначеного артиклів.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 219-230. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Фізична підготовка»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.3-4
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Фізична підготовка» (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 5. Військова служба
Заняття 5.2. Техніка та озброєння

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо техніки та озброєння
2. Граматика: особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*

Навчальні питання

1. Техніка та озброєння. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Техніка та озброєння»	30	
2.2.	Граматика: особливості вживання модальних дієслів <i>can, may, must</i>	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000.

192 p.

2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.

3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: України, 2014 Т.2 812 с.

4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1 <http://www.mil.gov.ua>

3. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

small arms (SA)	стрілецька зброя
individual weapon	особиста зброя
assault rifle	штурмова гвинтівка
caliber (cal)	калібр
bore	канал ствола
standard	зразок; модель; типовий; табельний; що відповідає встановленому зразку
machine gun	кулемет
automatic grenade launcher	автоматичний гранатомет
high explosive grenade	осколково-фугасна граната
maximum range	максимальна дальність
firing	стрільба; вогневий
ammunition (ammo)	боєприпаси
high explosive (HE)	фугасний; осколочно-фугасний

dual-purpose	бронебійноосколочний
pistol	пістолет; ракетниця
hand-operated firearm	ручна вогнепальна зброя
chamber	набійник; камора
revolver	револьвер
cartridge	патрон
rifle	гвинтівка
rifled barrel	нарізний ствол
projectile (proj)	(реактивний) снаряд; куля
carbine	карабін
accuracy	влучність
automatic fire	автоматичний вогонь
case	гільза; оболонка
propellant	бойовий заряд; порох
fight	бій; бойові дії

Small arms

A rifle is a shoulder firearm which can discharge a bullet through a **rifled barrel** of 16 inches or longer. The spiral parallel grooves in the bore impart spin in the **projectile**, providing stability and extended range.

A **carbine** has a barrel under 16 inches in length, and is typically used by cavalry, artillery, engineers or others who require a weapon for self-defense and emergencies.

Assault rifles are capable of **single shot** or **automatic fire** using a short cartridge providing accurate fire and more controllable recoil force than a standard rifle cartridge. By reducing the **cartridge case** and **propellant**, the cartridges weigh less and soldiers can carry more. These shorter rifles were developed in response to the recognition that most fire-fights take place at ranges under 400 yards. The small size of the assault rifle and its ability to fire up to 800 **rounds per minute** has led to it being adopted by various forces as a replacement for **the submachine gun**.

A **machine pistol** is a firearm originally designed to fire, or capable of being fired,

fully automatically by a single pull of the **trigger**.

Submachine guns are lightweight one-man weapons capable of **automatic fire**, **firing** a low-powered pistol cartridge with limited range and **accuracy**.

A general purpose machine gun functions as either a **squad light automatic weapon [light machine gun]** when mounted on a **bipod** and fired from the shoulder, or as a **sustained fire** long-range weapon [**heavy machine gun**] when mounted on a **tripod** or light vehicle and provided with an **optical sight**.

A **complete round** of small-arms ammunition is known as a cartridge, and is made up of the following components: **bullet**, cartridge **case**, **primer**, **propelling charge**. Small calibre ammunition types are differentiated by projectile tip identification paint, i.e., **tracers** are painted red or orange, **armor-piercing** are black.

The main weapons used by the mechanised infantry platoons are: the M16A1 rifle is 5.56-mm, **magazine-fed**, and **gas-operated**. It has a **selector lever** which allows the rifle to be fired semiautomatic or automatic. The most stable **firing positions** (those increasing the probability of target hits) are the **prone supported** or **foxhole supported** for semiautomatic fire and the **prone bipod supported** for **automatic fire**. Its 55-grain steel core ball bullet has **muzzle velocity** of 3,250 fps, with the max range of 2,653 meters. **Cyclic rate** is 700 to 800 r.p.m; max **effective rate of fire** is 150 to 200 at automatic, 45 to 65 at semiautomatic. Its combat weight (with sling and 20-round box magazine) is only 7.5 pounds.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 294-302. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Техніка та озброєння»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2000, pp.3-4
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Техніка та озброєння» (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 5. Військова служба
Заняття 5.3. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: тестові завдання, текст на переклад.
2. Особливості вживання Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1	Контрольна робота: тестові завдання, текст на переклад	50	
2.2	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
4. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2004. 208 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по

даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translate the text in writing

The Land Forces (LD) History of creation The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine was formed as an organic structure of the Armed Forces of Ukraine on the basis of the Decree of the President of Ukraine according to the Article 4 of the Law of Ukraine “On the Armed Forces of Ukraine” in 1996. The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine is the main possessor of the combat power of the Armed Forces of the independent Ukrainian country. According to the its designation and tasks, the Land Forces is a decisive factor in peace and wartime. The branches of the Army of the Armed Forces of Ukraine Mechanized and armoured forces, which make a basis of the Army, execute tasks of holding the occupied areas, lines and positions tasks of enemy’s impacts repelling, of penetrating enemy’s defence lines, of defeating the enemy forces, of capturing the important areas, lines and objects, operate in structure of marine and landing troops. Mechanized and armoured forces consist of mechanized and armoured divisions and brigades. Formations and units of mechanized and armoured forces are equipped by: T-64, T-72, T-80, T-84 tanks; BTR-60, BTR-70, BTR-80 armoured personnel-carriers; BMP-1, BMP-2 infantry fighting vehicles; other types of armaments. Rocket troops and artillery of The Land Forces consist of formations of operational-tactical and tactical missiles, of formations and units of howitzer, cannon, jet-propelled and anti-tank artillery, of artillery reconnaissance, of mortar units and of units of anti-tank missiles. They are assigned to destroy human resources, tanks, artillery, anti-tanks enemy weapons, aircraft, objects of air defense and other important objects during the combat arms operations. Formations, units and elements of Rocket troops and artillery are equipped by: missile complexes of operational-tactical and tactical missiles; multi-launcher rocket systems, as “Smerch”, “Uragan”, “Grad”; “Giacint”, “Pion”, “Akacia”, “Gvozdika” howitzers; “Shturm”, “Konkurs”, “Rapira” anti-tank weapons. The Army aviation is the most maneuverable branch of the Land Forces, intended to conduct the tasks under different conditions of combat arms operations. 14 Units and elements of the Army aviation provide reconnaissance, defeat weapons, equipment and humane resources of enemy, give fire support during the offence or counterattack, land tactical troops, deliver combat weapons and personnel at the specified areas, execute other main tasks. The Army consists of brigades and regiments of the Army aviation. Formations and units of the Army aviation are equipped by Mi-8, Mi-24 and their modifications. The airmobile forces is a highly mobile component of the Land Forces. The airmobile forces consists of formations, units and elements of the Army and the Army aviation, that well trained for combined activities in the rear of the enemy. The airmobile forces is in constant combat readiness and is the high mobility branch of forces, that is capable of conducting any task under any conditions. The airmobile forces consists of airmobile division, single

airmobile brigades and regiments. The Army Air Defense covers troops against enemy attacks from air in all kinds of combat operations, during regrouping and dislocation on terrain. The Army Air Defense is equipped by effective surface-to-air missile systems and complexes of division level and antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level characterized by high rate of fire, vitality, maneuverability, by capability of action under all conditions of modern combat arms operations. Surface-to-air missile systems and complexes of division level are equipped by surface-to-air missile complexes "Osa", "Kub", "Tor". Antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level are equipped by antiaircraft missile complexes "Strila-5"

2. Answer the questions

1. What do you know about the history of creation of the Land Forces?
2. What branches of the Land Forces do you know?
3. What types of armament do you know?
4. What is the main task of the airmobile forces?

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.13-17. Вивчити слова (20 слів) за темою: «Сухопутні війська ЗСУ»
2. Граматичне завдання: вправи з підручника English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2004. 208 p. pp.12.
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Сухопутні війська ЗСУ» (20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії
Заняття 1.1. Військова служба в Збройних Силах Великобританії

Підлягає вивченню з 20.02.20__ р. до 26.05.20__ р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»
2. Граматика: особливості вживання часу Past Simple
3. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії.
2. Основні терміни та поняття.
3. Поняття про Основні Міжнародні організації
4. Особливості вживання часу Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів « Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»	40	
2.2.	Граматичні вправи: особливості вживання часу Past Simple	30	
III.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000.192 p.
2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т.Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.
3. О. Ковтун. Організація міжнародна. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517
4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації. Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т..Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та

ін. К.:Знання України, 2004 Т.2 812с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: The British Armed Forces, International Intergovernmental Organization (IGO's), most, commonly, associated, with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1. Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

The British Armed Forces are the United Kingdom Armed Forces known as the British Armed Forces, Her Majesty's Armed Forces, sometimes referred to as the Royal Armed Forces.). The British Commander-in-Chief of the Armed Forces is the British monarch, Queen Elizabeth II. The British Armed Forces are under the control of the Defense Council of the Ministry of Defense.

The British Armed Forces are fully professional and voluntary. The number of personnel was 602,050 in 2020 [2] (150,070 - regular army, 44,980 - regular reserve and ~ 11,000 - voluntary reserve). The British Armed Forces is one of the largest armed forces in Europe, but only 32nd in the world in terms of the number of military personnel for 2019.

The main task of the British Armed Forces is to protect the United Kingdom and its overseas territories, to promote the security interests of Great Britain and to support international peacekeeping efforts. The British Armed Forces are also active and regular participants in NATO operations and coalition forces International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Functions of international organizations

International organizations, as a rule, perform the following basic functions:

- 1) they are instruments of foreign policy of individual states;
- 2) arena for discussion of members of the organization;
- 3) participate in the creation of legal rules within the limits of their competence;
- 4) serve as one of the most important channels of international socialization for the aspiring states;
- 5) participate in the regulation of one or another form of world economic relations.

Classification

By subject of activity - political, economic, credit-financial, on trade, health care, culture, etc.

The number of participants is universal, regional.

In order of admission of new members - open, closed.

For the purposes and principles of activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit

organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: вправи з підручника Brown G.D. Professional English in Use Law: Upper-intermediate to Advanced. Cambridge University Press, 2007. pp. 7-8
2. Вивчити 20 термінів з теми «Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття

з навчальної дисципліни

«Іноземна мова»

(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1. 2. Форма одягу військовослужбовців

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми « Форма одягу військовослужбовців».
2. Набуття граматичних навичок: час Past Perfect та Past Perfect Continuous

Навчальні питання

1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
2. Особливості вживання часу Past Perfect та Past Perfect Continuous

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Форма одягу військовослужбовців».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: Past Perfect та Past Perfect Continuous	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
3. climate averages provided by the Meteorological Office, 2018

Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.cambridgeeesol.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing.

The Army is a uniformed service where discipline is judged, in part, by the manner in which a soldier wears a **prescribed uniform**, as well as by the individual's personal appearance. Therefore, a **neat** and well-groomed **appearance** by all soldiers is fundamental to the Army and contributes to building the pride and esprit essential to an effective military force.

The Army Regulation 670-1 (**Wear** and Appearance of Army Uniforms and Insignia) prescribes the authorization for wear, composition, and classification of uniforms, and the occasions for wearing all personal (**clothing bag issue**), optional, and commonly worn organizational Army uniforms. It also prescribes the **awards**, insignia, and **accouterments** authorized for wear on the uniform, and how these items are worn. This regulation applies to active and retired Army, Army National Guard of the United States (ARNGUS) and U.S. Army Reserve (USAR) personnel. It does not apply to generals of the Army, the Chief of Staff of the Army, or former Chiefs of Staff of the Army, each of whom may prescribe his or her own uniform.

Uniforms are classified by classes and types. Classes may be A, B and C. The types of uniform are: **service**, **dress**, **mess** and all types of class C uniform. The color of the uniform (green, blue or white) depends on the unit and kind of activity the serviceperson is to attend.

The male class A service uniform, for example, consists of the Army green (AG) service coat and **trousers**, a short- or long-sleeved AG shade 415 **shirt** with a black **four-in-hand tie**, and other authorized **accessories**.

The male class B service uniform is the same as class A, except the service coat is not worn. The black four-in-hand tie is required with the long-sleeved AG shade 415 shirt when the long-sleeved shirt is worn without the class A coat, as an **outer garment**; the tie is optional with the short-sleeved shirt.

Class C uniforms are the **utility**, **field**, **hospital duty**, **food service**, and other **organizational** uniforms

The United Kingdom is located in northwestern Europe on the island of Great Britain and the north-eastern part of the island of Ireland, as well as a large number of smaller islands and their archipelagos (Channel Islands, Orkney Islands, Shetland Islands).

In total there are more than 5 thousand islands. It is bordered by the Atlantic Ocean and its seas: the North in the east, the Irish - between Britain and Ireland. The length of the coastline is 12,429 km. It is separated from the mainland by the English Channel (Pas-

de-Calais). The neighbor of Great Britain is Ireland (360 km of the border), France, Belgium, the Netherlands, Norway, etc. - located closest to mainland Europe. The total area of the country is 244,820 thousand km², of which inland waters are 3,230 thousand km². The length of the island of Great Britain from north to south is 966 km, and its greatest width is 488 km.

Britain has the following overseas territories: Anguilla, Bermuda, British Antarctic Territory, British Indian Ocean Territory, British Virgin Islands, Cayman Islands, Falkland Islands, Gibraltar, Montserrat, Pitcairn Island, including Autumn Island), Turks and Caicos Islands. She also heads the British Commonwealth, a political and economic entity made up of 49 independent states and colonial-dependent countries.

The insular position of the country led to its isolation from the rest of Europe, which could not but be reflected in the peculiarities of the historical development of the country. The people of Great Britain have retained a special conservatism peculiar only to them. It was here and in Ireland that the descendants of the ancient Celts were able to survive and their languages survived. The country's territories, with few exceptions, were not affected by the wars in Europe, and almost from the 11th century the foot of a foreign conqueror did not set foot on British territory.

The encirclement of the oceans (no point of Britain is more than 160 km from the sea) and openness to the Atlantic made Great Britain the most powerful maritime power in the 18th century, and the British Empire, in the fair words of contemporaries, "never came." sun".

By the time they finished talking, they had decided to get married By noon they had already been sitting on the beach for two hours Форма минулого перфектного часу (Past Perfect) складається з оператора had та третьої форми повнозначного дієслова. підмет + had + дієслово в III формі + решта речення Форма минулого перфектно-тривалого часу (Past Perfect Continuous або Past Perfect Progressive) складається з оператора had, третьої форми дієслова be (been) та повнозначного дієслова, до основи якого додається закінчення -ing. підмет + had + been + основа дієслова +ing + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Past Perfect та Past Perfect Continuous:

1.1. Минулий перфектний час (Past Perfect) вживається для передачі: • дії (стану), що завершилися до певного моменту в минулому. Такий момент може або прямо вказуватися: He had finished his work by 6 o'clock yesterday. – Він закінчив роботу до 6 годин вечора, або через зазначення іншої дії, яка закінчилася у минулому, після завершення першої дії: By the time she came, the train had already left. – На той час, як вона прийшла, потяг вже пішов. Минулий перфектно-тривалий час (Past Perfect Continuous) вживається для передачі: • незавершеної дії або стану, що тривали до певного моменту у минулому: He had been playing football until he broke his leg. – Він грав у футбол, доки не зламав собі ногу; She had been living in a rented house before she bought her own. – Вона орендувала будинок, поки не купила власний. Як і в інших тривалих часах, деякі дієслова стану не можуть вживатися в Past Perfect Continuous. Детальний перелік таких дієслів див у 2.2. В усіх подібних випадках замість Past Perfect Continuous вживається Past Perfect: She had preferred Brazilian coffee before she tried this brand – Вона віддавала перевагу бразильській каві, доки не покуштували цей сорт

Ex. 1. Work in pairs. Decide if the statements after each sentence below are true or false. There is an example at the beginning (0). 0. When Alex got to the stadium, the football match started. F First the football match started. Then Alex got to the stadium. 1. When I came to work at University she had already been teaching there. _____ First she started teaching. Then I came to work. 2. I hadn't gone for a long time when I ran against my former group mate. _____ First I ran against my former school mate. Then I walked for a long time. 3. He was short of breath because he had been running all the way. _____ He was still running that's why he was short of breath. 4. Alice had been to Cyprus twice before she took me there. _____ First she went to Cyprus. Then she took me there. 5. The waiter didn't start serving the drinks until everyone had arrived. _____ First the waiter started serving the drinks. Then everyone arrived. 6. It happened to him because he had always been self-important. _____ First it happened to him. Then he became self-important. 7. It was the first time she had met a celebrity. _____ She had never met a celebrity before. 8. After the students had revised the grammar rules, they did some exercises. _____ First students revised the grammar rules. Then they did some exercises. 9. We had been walking for a while when the sun hid behind the heavy clouds. _____ First the sun hid. Then we walked for ten minutes. 5. They have been in the USA since 2000. _____ They don't live in the USA now.

Ex. 2. Work in pairs. Choose the correct verb form in the sentences below 1. John has never seen / had never seen anything like that before it happened. 2. I have known / had known him since we were kids. 3. James has gone / went to London. He is not here now. 4. My brother was scared as he never flew / had never flown by plane before. 5. Tom is still translating the article as he has not finished/ did not finish it yet. 6. When I returned, Alice was trying / tried to crib the answers from the textbook. 7. The company gave Claire a bonus because she had worked / worked hard. 8. Lee has managed/ had managed to gather wealth by the time he turned forty. 9. Tim was exhausted as he was writing/ had been writing all night. 5. The policeman stopped her because she crossed / had crossed the street in the wrong place. 11. As soon as they have reached / had reached consensus they managed to adopt the law.

Ex. 3. Work in pairs. Find and correct mistakes in the sentences below. 0 had The Clarks have gone to the theatre. They were not at home when we came. 00 – The Clarks had gone home, had not they? 1 His cheeks were red as he was running. 2 He had been having toothache all day long. 3 It was 9.00. The film was on since 8.00. 4 It was raining when the game started. 5 When the game started, it was raining and the grass got wet. 6 The grass was wet. It meant it was raining. 7 There was an empty Coke can there – John was having a snack. 8 I am not going to the cinema as I saw the film on TV 9 There was a newspaper on the table – he was reading. 5 The radio was still on – they have been listening to the Top-20.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.67-69
2. Вивчити 20 термінів з теми «Форма одягу військовослужбовців»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1. 3. Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми « Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Великобританію. Пори року
2. Погода у Великобританії.
3. Особливості вживання Future Simple в різних типах речень.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту « Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2012. 159 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

service ~	повсякденна ~
dress ~	парадно-вихідна ~
mess ~	вихідна ~
green service ~	зелена повсякденна ~
green dress ~	зелена парадно-вихідна ~ (для військовослужбовців рядового складу)
blue ~	блакитна ~
white ~	біла ~
utility ~	робоча ~
field ~	польова ~
hospital duty ~	~медичного персоналу
food service ~	~особового складу їдальні
organizational ~	спеціальна ~
optional ~	додаткова/необов'язкова ~

Battle Dress ~ (BDU)

польова ~

Woodland Battle Dress ~
(WBDU)

польова ~для лісної місцевості

Desert Battle Dress ~ (DBDU)

польова ~для пустелі

Improved Physical Fitness ~ покращена спортивна The Army is a uniformed service where discipline is judged, in part, by the manner in which a soldier wears a **prescribed uniform**, as well as by the individual's personal appearance. Therefore, a **neat** and well-groomed **appearance** by all soldiers is fundamental to the Army and contributes to building the pride and esprit essential to an effective military force.

The Army Regulation 670-1 (**Wear** and Appearance of Army Uniforms and Insignia) prescribes the authorization for wear, composition, and classification of uniforms, and the occasions for wearing all personal (**clothing bag issue**), optional, and commonly worn organizational Army uniforms. It also prescribes the **awards**, insignia, and **accouterments** authorized for wear on the uniform, and how these items are worn. This regulation applies to active and retired Army, Army National Guard of the United States (ARNGUS) and U.S. Army Reserve (USAR) personnel. It does not apply to generals of the Army, the Chief of Staff of the Army, or former Chiefs of Staff of the Army, each of whom may prescribe his or her own uniform.

Uniforms are classified by classes and types. Classes may be A, B and C. The types of uniform are: **service**, **dress**, **mess** and all types of class C uniform. The color of the uniform (green, blue or white) depends on the unit and kind of activity the serviceperson is to attend.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.87-90

2. Вивчити 20 термінів з теми «Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії»

3. Підготувати доповідь на тему: «Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1.4. Історичні події

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми «Історичні події».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.

Навчальні питання

1. Історичні події. Їх значення та аналіз.
2. Особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Історичні події».	20	
2.2.	Правила та граматичні порядок слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.	30	
2.3.	Слухання доповідей на тему: «Моя улюблена пора року»	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
 2. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Частина I. 477 с.
 4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
- Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

II. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

EDUCATION SYSTEM

Speaking of education, it is important to know that all educational institutions are subject to a certain system. The existing education system in Ukraine is a set of all educational and training institutions that operate in the field of education, as well as specialize in training or retraining.

The education system includes not only educational institutions, but also various scientific and methodological institutions and research and production enterprises, which can include state and local education authorities, as well as those bodies that operate in the field of self-government in the field of education. The structure of the education system is quite simple and clear. The components of such a structure are preschool and out-of-school education, this also includes general secondary and vocational education, not to mention higher and postgraduate education, as well as postgraduate and doctoral studies. Along with other types, the structure of the education system includes self-education.

By looking in more detail at all these components, you can better understand the system and understand what it is based on. Preschool education is carried out in nurseries, kindergartens and family-type preschools and provides comprehensive development of the child from an early age. In turn, general secondary education aims to ensure the comprehensive development of the student, to identify and develop his inclinations and abilities during all years of schooling. Not the least role in the development of abilities is played by extracurricular education, represented by various special classes, clubs and studios. Vocational education is designed to help acquire a profession or improve professional qualifications, and higher education allows you to obtain an educational qualification level in accordance with the interests and vocations of students.

2.2. Правила та граматичні вправи: Безособові форми дієслова: герундій . Порядок слів у спеціальних запитаннях.

Герундій (Gerund) – це безособова форма дієслова з закінченням -ing, що поєднує у собі властивості іменника та дієслова. Герундій не виражає число, особу, способи та не вживається з артиклями. В українській мові форми герундія відповідають іменникам, що утворилися від дієслів (reading - читання), форма інфінітиву, а також

в деяких випадках дієприкметники та дієприслівники (being seen - помічений, walking - гуляючи). Герундій не слід плутати з дієприкметником теперішнього часу.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. С.16-18
2. Вивчити 20 термінів з теми «Історичні події»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття

з навчальної дисципліни

«Іноземна мова»

(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1.5. Державний лад Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування лексичних навичок з теми « Державний лад Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Навчальні питання

1. Клімат Великобританії. Основні терміни і поняття
2. Особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту « Державний лад Великобританії ».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Connections. Oxford University Press, 2004. 53 p.

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

3. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

Interesting British traditions. English traditions - the culture of Great Britain

Each country has its own customs and traditions that give it a special atmosphere and individuality. England is no exception. This country has a rich history and ancient traditions, many of which have survived to this day. Travelers planning to visit England will find it useful to learn about some of the customs and traditions that exist in this country. This will help tourists to better understand the culture of the country and find a common language with the locals.

All over the world, the British are considered restrained, polite and even mannered and cold-blooded. Due to their excellent upbringing and manners, the British never show their emotions in public. However, this does not prevent them from being sociable, friendly people with a positive outlook on life.

Among the huge number of customs and traditions of England can be identified some of the most famous and interesting:

English tea party

Tea is probably the most popular drink among the British. The tradition of drinking tea from 16:00 to 18:00 appeared in England more than 300 years ago and is called "5 o'clock". At this time, the British put off other things and drink tea with small sandwiches or sweets. In addition to enjoying a fragrant drink, a five-hour tea party for the British is an occasion to spend time with family or friends.

Guy Fawkes Night

Bonfire Night or Guy Fawkes Night is one of the most spectacular customs in England. This holiday is held on November 5. The British gather in large groups and burn Guy Fawkes' stuffed animal on a campfire. This tradition dates back to the XVII century, when Guy Fawkes and like-minded people tried to blow up the building of the English Parliament. The attempt was unsuccessful, but the tradition of smoking Guy Fawkes' scarecrow fell in love with the British.

New Year and Christmas traditions of England

On New Year's Eve, when the clock strikes 12 times, the British rush to open the door to the house, the back - to let the old year go, and the front - to let the new. In Scotland, locals set fire to barrels on New Year's Eve and roll them on the streets, thus burning the old year.

On Christmas night, the British light candles and decorate the windows of houses. In

some villages there are competitions for the best decoration of such a candle. In addition to candles, it is customary to decorate houses with branches of evergreen plants - ivy, sharp-leaved and others. Traditional Christmas dishes for the British are stuffed turkey, Christmas pudding and roast goose.

crab festival

Despite their restraint, the British love to organize various festivals and celebrations. One of the most interesting is the crab festival, which takes place every September in Ergemont. It got its name from the Chinese apple (crab apple), not marine life. The holiday dates back to the 13th century, when a landowner presented apple trees as a gift to the locals. Part of the festival is a parade of carts with apples, during which participants throw apples at each other. In addition, during the festival, various competitions are held - wrestling, talent shows, dog competitions, pole vaulting, bending competitions.

Gardening

The British love to grow plants, flowers and vegetables. They can talk at length about ways to care for greenery, new varieties and varieties. Many Englishmen have greens growing at home, and flowers in a box outside the window. Those who live in country houses, as a rule, elegant gardens and flower beds.

The British are very respectful of the customs and traditions of their country and try to follow them carefully. Due to this, England has developed a unique original culture that attracts travelers from around the world.

Today I share with you information about the amazing traditions of the British. As you know, the traditions of England are interesting and unique. The British themselves are very proud of them. Let's talk about the main ones.

Every nation loves and appreciates when guests from other countries respect their traditions and customs. So that you know how to behave in a given situation, be able to show respect, better understand the locals, I suggest you read this article. In it you will find a description and names of British holidays in English with translation.

primordial traditions

It is difficult to imagine Britain without holding annual races. The most famous are Steeplechase and Martell Grand National.

Notting Hill Carnival is one of the largest in the world and is held annually in August for 2 days. It is a holiday of multiculturalism, which is attended by more than 1 million people.

Guy Fawkes' "Night" is a major national holiday. Each family prepares a Guy Fawkes stuffed animal and then triumphantly burns it at the stake, marking the discovery and prevention of a conspiracy against the king in the 17th century.

A common feature of English families is the content of pets. The British love animals.

Well, how not to mention the tea ceremony. After all, it is not just an important custom, but a ritual, and a lifestyle of the British. From 4 to 6 pm they drink tea with something delicious, this time is called "5 o'clock". Traditions and customs show the character of the people, reflect its history and culture. Despite the fact that the British are by nature cold-blooded, restrained, they love the holidays. They also have a great sense of humor. Therefore, many of their holidays have no equal in the world.

unusual events

For example, a very popular championship on Korchenov funny faces. Here produce the funniest and ugliest faces that can only be imagined, and celebrities are involved.

Or, the Cooper's Hill Cheese-Rolling and Wake. This event is gaining momentum every year. and take part in it.

In the town of Whittlesey (Whittlesey) there is still a festival of the straw bear, which is associated with the beginning of a new agricultural year and has pagan roots. Straw Bear Festival takes place in the first half of January. The man is dressed in a straw suit that covers him from head to toe, walks around the house accompanied by a trainer, artists, dances, performs tricks and receives rewards in the form of sweets and other foods and beverages.

Not surprisingly, you will not accept the competition for swimming in the swamp or catching worm

TYPES OF QUESTION TIPII PITANЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Interrogative sentence (питальне речення) - речення, що використовується для того, щоб поставити певне питання. Для питань в англійській мові характерний непрямий порядок слів, а також питальна інтонація. В кінці питальних речень ставиться знак питання.

Do you compose music? – *Ти пишеш музику?*

What are Lilly and Ann doing here? – *Що вони тут роблять?*

Who gave you this book? – *Хто дав тобі цю книгу?*

В англійській мові за характером питання виділяють загальні, спеціальні, альтернативні та розділові питання. Також інколи окремо виділяють заперечні питання.

Загальні питання

General question (загальне питання) – питання, на яке можна відповісти «так» або ж «ні». Загальне питання формується за допомогою інверсії (непрямого порядку слів): допоміжні дієслова та

більшість модальних (can, could, may, might, must, should, ought) дієслів ставляться перед підметом на початок речення.

May I stay? – *Чи можна мені залишитися?*

Did you go to Mark's party yesterday? – *Ти вчора ходив на вечірку Марка?*

Should we help this old lady? – *Ми повинні допомогти цій літній пані?*

Вибір допоміжного дієслова залежить від граматичного часу в реченні.

Do you play the piano? – *Ти граєш на роялі? (Present Simple)*

Are Kate and Jack working now? – *Кейт та Джейк працюють зараз? (Present Continuous)*

Have they already finished their project? – *Вони вже завершили свій проект? (Present Perfect)*

Will you be free tomorrow morning? – *Чи ти будеш вільний завтра вранці? (Future Simple)*

Якщо присудок в реченні виражений дієсловами to be або to have в формі Present Simple або Past Simple, то ці дієслова ставляться перед підметом без використання інших допоміжних дієслів. В сучасній англійській мові для дієслова to have частіше використовується допоміжне дієслово do.

Are they students? – *Вони - студенти?*

Was Alice at the party yesterday? – *Еліс вчора була на вечірці?*

Do you have a few minutes now? – *В тебе є декілька хвилин зараз?*

Have you a few minutes now? – *В тебе є декілька хвилин зараз?*

Did you have a Playstation when you were a child? – *В тебе в дитинстві була приставка Playstation?*

Had you a Playstation when you were a child? – *В тебе в дитинстві була приставка Playstation?*

Загальні питання можуть бути в заперечній формі, коли частка not ставиться одразу ж після допоміжного дієслова. Такі питання виражають сумнів або подив.

Don't you know this rule? – *Чи ти не знаєш це правило?*

Hasn't Mike met Paul before? – *Невже Майк не зустрів до цього моменту Пола?*

Aren't children supposed to be at school? – *Чи діти не повинні бути в школі?*

Іноді загальні питання використовуються в якості риторичних, тобто таких питань, на які немає відповідей або ж вони не важливі. Такі питання виражають певні емоції мовця. Українською мовою риторичні питання часто перекладаються за допомогою слів *хіба*, *невже*, *чи* (в англійській мові немає точних еквівалентів до таких слів).

Could it be true? – *Хіба це може бути правдою?*

Can you really understand my feelings? – *Чи можеш ти справді зрозуміти мої почуття?*

Спеціальні питання

Special question (спеціальне питання) – вид питання, який використовується для отримання додаткової конкретної інформації, з'ясування певного факту або обставини. На спеціальні питання не можна дати відповідь тільки «так» або «ні».

What was that? – *Що це було?*

Where are we going now? – *Куди ми зараз йдемо?*

How can I buy books on the Internet? – *Як я можу купити книги в Інтернеті?*

Спеціальні питання завжди починаються з певного питального слова, що вказує на те, яка саме інформація необхідна. Після питального слова вживається такий самий порядок слів, що й в загальному питанні.

Where has Janice been? – *Де була Джаніс?*

What are we doing tonight? – *Що ми робимо сьогодні ввечері?*

How do you say it in English? – *Як ти кажеш це англійською?*

Однак якщо питальне слово є підметом в реченні або ж означенням до підмета, то в таких питаннях використовується тільки прямий порядок слів (так як питальне слово завжди стоїть на першому місці).

What is in your hand? – *Що у тебе в руці?*

Who told you such a joke? – *Хто тобі розповів такий жарт?*

Whose bag is on my chair? – *Чия це сумка на моєму стільці?*

Якщо питання відноситься до прийменникового додатку або обставини з прийменником, то часто прийменник виноситься в кінець речення.

What are you talking about? – *Про що ти говориш?*

Who are you chatting with? – *З ким ти розмовляєш?*

What house do you live in? – *В якому будинку ти живеш?*

Альтернативні питання

Alternative question (альтернативне питання) – питання, яке дає вибір між декількома варіантами. Частини альтернативного питання

з'єднуються сполучником or (або, чи), перша частина питання вимовляється з висхідною інтонацією, а друга - з низхідною. В таких питаннях використовується непрямий порядок слів, як і в загальному питанні.

Do you want some coffee, tea or just water? – *Ти хочеш каву, чай чи просто воду?*

Do Mark and Daniel live in New York or in Washington? – *Марк та Деніел живуть в Нью-Йорку чи Вашингтоні?*

Will you buy this little black dress or those blue jeans? – *Ти купиш цю маленьку чорну сукню чи ті сині джинси?*

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2008
2. Вивчити 20 термінів з теми « Державний лад Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1. 6. Військова служба в Збройних Силах Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Поняття про військову службу в Збройних Силах Великобританії
2. Розвиток граматичних навичок курсантів (студентів): особливості вживання к конструкції to be able to.

Навчальні питання

1. Військова служба в Збройних Силах Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання конструкції to be able to.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: «Військова служба в Збройних Силах Великобританії».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ особливості вживання конструкції to be able to.	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.:Ю. Левенець (голова видавництва, 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: aircraft, class, square, comparison, purpose, shape, origin, material, wood, plastic, oval, shape, short wave radio, mobile telephone, laptop, digital camera, foot, expensive, much, many.

Grammar: особливості вживання конструкції to be able to.

1.1. Read and translate the text in writing

The oldest existing British formations are the Yeomen Guard Bodyguards. and the Yeomen Tower Guard (Beefeaters), created by Henry VII in 1485. They currently perform only ceremonial functions and are not part of the British army.

The Royal Regiment of Foot).

In 1644, during the English Civil War, on the initiative of Oliver Cromwell, a new model of 23 regiments was created on the basis of iron-sided ones (12 infantry regiments, 1 dragoon regiment, 10 cavalry regiments).

After Charles II came to power in 1660, this army was disbanded, but the future Coldstream Guards Regiment was retained. The 1st Foot Guard Regiment and several more regiments were added to it. Later, the number of regiments gradually increased [Due to the insular position of Great Britain, the external threat to it was not so significant, therefore the British army was always smaller (in proportion to the population) than the armies of most countries of continental Europe [6] [7].

The British Army was recruited on a voluntary basis. Soldiers were recruited (up to the end of the 19th century - for a long period) from the urban and rural poor. There was a large proportion of the Irish in the army because of their poverty. The officer corps was recruited mainly from the nobility, while the system of purchasing officer ranks was maintained until 1871 (it was not used in artillery and engineering troops, where special knowledge was required from officers) [8].

The first military educational institution was the Royal Military Academy in Woolwich, created in 1741 to train artillery and engineering officers. Officers from other branches of the military did not receive any special training until 1802, when the Royal Military Academy at Sandhurst was opened.

As for the British colonies, the colonists from the beginning often created volunteer militias for self-defense, but then they were forced to form and maintain their own regular regiments. The Army of British India was originally the private army of the British East India Company, but in 1860 it became the state British army, not part of the British Army. During the Boer War, World War I and World War II, colonial and dominion troops provided substantial support to the British Army.

The British army of the Victorian era was primarily designed to wage colonial wars. Long service life and long stay on foreign soil made British soldiers formidable opponents. However, the British army was inferior to the first-class German army in terms of doctrine and technology [9].

In 1902, the traditional red infantry uniform was replaced by the khaki field uniform, designed for everyday wear and for combat, but on weekends and at parades, red remained the predominant color. During the XX century, the armament also changed accordingly.

In 1907, at the initiative of the next Secretary of State for Military Affairs, Richard Burdon Haldane (English) Russian. (1905-1912) a law on territorial and reserve forces was passed, which resulted in a reorganization of the volunteer forces. and the police. All volunteer structures were reorganized into the Territorial Forces (English) Russian, and the police battalions were disbanded or transferred to the "Special Reserve (English) Russian".

Most of the regular troops stationed in Great Britain formed an expeditionary army, consisting of 6 field and 1 cavalry divisions. The size of this army was determined by wartime states at 160,000 people. The field division consisted of 3 infantry brigades of 4 battalions each.

The Territorial Force was intended to defend Great Britain against invasion (landing) when the Expeditionary Force left Great Britain. They are were recruited by volunteers and in peacetime there were only annual training sessions (8-15 days).

The special reserve was also recruited with volunteers and in peacetime was only an annual training session. In wartime, it was intended to replenish the loss in the ranks of the regular army (when the regular reserve runs out) and to form artillery parks and some units of the rear troops.

The reserve of the regular army was formed from the former military personnel of the regular army. The purpose of this reserve was to staff the regular army up to wartime states during mobilization and to replenish the loss in it during wartime

Особливості вживання конструкції to be able to.

To be able to є конструкцією, що замінює дієслово can. Вона переводиться як «можу / здатний що-небудь зробити». Ми можемо використовувати цю конструкцію у всіх трьох часи: сьогодні, минуле і майбутнє. Слово able означає що володіє всім необхідним, щоб зробити щось. Це можуть бути необхідні інструменти, знання, сила - все що завгодно, що вимагається для здійснення дії. Це конструкцію ми вживаємо, коли: 1. У вас є навички, сила, знання і т. Д., Які вам потрібні, щоб зробити що-небудь. Наприклад: «Вона може прочитати книгу англійською мовою». He is able to play the guitar. Він може грати на гітарі. They are able to sing very well. Вони можуть співати дуже добре. 2. Ви перебуваєте в ситуації, в якій для вас можливо / неможливо зробити що-небудь. Наприклад: «Я можу прочитати твій доповідь зараз». He is able to fix the sink this afternoon. Він зможе полагодити раковину опівдні. They are not able to call you. Вони не можуть зателефонувати тобі. 3. Ми говоримо про те, що хтось мав можливість в минулому робити що-небудь, мав якісь досягнення. Наприклад: «Вони змогли виграти чемпіонат». I was able to find a good babysitter. Я змогла знайти хорошу няню. He was able to answer the question correctly. Він зміг відповісти на питання правильно. 4. Хтось міг робити

щось в минулому, але зараз вже не робить це. Наприклад: «У школі вона могла грати на гітарі, але зараз вже не грає». She used to be able to dance all night. Вона раніше могла танцювати всю ніч. They used to be able to speak Japan. Вони раніше могли говорити по-японськи. 5. Ми говоримо про майбутні можливості. Наприклад: «Після місяця занять ви зможете говорити на простому англійською». I will be able to come with you. Я зможу піти з тобою. You will be able to see him tomorrow. Ти зможеш побачити його завтра.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign. Work book 2. English for the Military, 2004. 96 p. Unit 7 p. 74.
2. Вивчити 20 термінів з теми «Військова служба в Збройних Силах Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1.7. Роди військ і служби у Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Роди військ і служби у Великобританії
2. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Навчальні питання

1. Роди військ і служби у Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання тексту: «Роди військ і служби у Великобританії».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова видавництва, 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Kind of troops and service

Infantry The British infantry consists of 36 regular battalions and 14 territorial battalions and forms 17 regiments, with one or more regular battalions and, in most cases, attached to territorial army battalions. British cavalry currently consists of a regiment of the Palace Cavalry, the remaining eight currently existing regular cavalry regiments retained their names only nominally as they are part of the Royal Panzer Corps. Of the irregular army, only four cavalry regiments of the Yeomen cavalry remained in the ranks, which also retained their names only nominally, since eight regular cavalry regiments are also part of the Royal Tank Corps as part of the Territorial Army.

The main tactical unit of the British Army is the battalion. The regiment performs an administrative function, and also deals with issues of recruiting units. A function similar to the regiments is performed by "corps", which in no case should be perceived as operational formations of ground forces with the same name.

Royal Armored Corps

Royal Regiment of Artillery

Corps of Royal Engineers

Corps of Royal Electrical & Mechanical Engineers

Kolevsky communications corps (English Royal Corps of Signals)

Intelligence Corps

Royal Logistic Corps

Army Air Corps

Royal Army Chaplains' Department

Adjutant General's Corps

Provost Branch, Adjutant General's Corps Provost

Army Legal Services

Department of support for employees and personnel (eng. Staff & Personnel Support)

Educational and Training Services

Army Medical Services

Army Music Corps (English Corps of Army Music)

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the military Workbook 2. Macmillan Publishers Ltd, 2004. Unit 7 p. 74.

2. Вивчити 20 термінів з теми «ООН- загальні положення. Поліція ООН. Україна і міжнародні відносини.»

3. Написати доповідь на тему: «Професійна діяльність військових».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 2. Професійна діяльність військових

Заняття 2. 1. Особливості служби військових

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Професійна діяльність військових.
2. Вживання дієслів в активній формі

Навчальні питання

1. Професійна діяльність військових Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання вживання дієслів в активній формі

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Слухання доповідей курсантів (студентів): «Професійна діяльність військових».	50	
2.2.	Особливості вживання вживання дієслів в активній формі	20	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова видавництва, 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

2.1. Слухання доповідей курсантів (студентів): «Професійна діяльність військових».

2.2. *VERBS*

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Професійна діяльність військових»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 3. Види Збройних сил Великобританії

Заняття 3. 1. Королівські Збройні сили Великобританії.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Королівські Збройні сили Великобританії.
2. Особливості Королівських повітряних сил Великобританії

Навчальні питання

1. Королівські Збройні сили.. Основні терміни та поняття.
2. Королівські повітряні сили Великої Британії
3. Особливості вживання конструкцій there is, there are

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: « Королівські Збройні сили».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи вживання конструкцій there is, there are	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.:Ю. Левенець (голова видавництва, 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

The Royal Air Force (RAF) is the British Air Force, part of the United Kingdom Armed Forces.

The Royal Air Force has its history since its official formation on April 1, 1918 [1], and is the oldest air force, as a separate type of armed forces, in the world [2]. With the victory in the First World War, the British Air Force at that time became the largest air force in a particular country. Since their inception, they have played an exceptional role in British military history, with a special contribution made during World War II, including the Battle of Britain.

The main purpose of the Royal British Air Force is to “provide the capabilities necessary: to maintain the security and defense of the United Kingdom and the overseas territories, including in the fight against terrorism; support for the British government in its political activities abroad, especially in promoting international peace and security. ”

At the beginning of the 21st century, the Royal Air Force has a powerful operational component of heterogeneous aircraft, which are described by the Air Force as advanced in terms of technology. This conglomerate of forces, to a large extent, consists of aircraft, including: combat and strike aircraft, long-range radar detection and control aircraft, reconnaissance, communications, air refueling, as well as strategic and tactical transport aircraft. Most British Air Force helicopters are part of the tripartite Joint Helicopter Command, which acts in support of the ground forces. The vast majority of Royal Air Force aircraft and personnel are based in the United Kingdom, while some are involved in operations abroad (mainly in Afghanistan) or deployed on a long-term basis at designated air bases outside the country (Ascension Island, Cyprus, Gibraltar and the Falkland Islands).

Although the RAF is a major air component of the British Armed Forces, the Royal United Kingdom Navy and the British Army Air Force together constitute a common air force that is integrated into maritime, coastal and ground environments.

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові, англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає.

Work in pairs.

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

- 1 There was often snowed there.
- 2 There is raining now.
- 3 It has difficult to get there.
- 4 Was there dark in the room?
- 5 It isn't rain now.

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Королівські Збройні сили Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальної дисципліни від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 3. Види Збройних сил Великобританії

Заняття 3. 2. Військово-морські сили Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Військово-морські сили Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Військово-морські сили Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Військово-морські сили Великобританії».	40	
2.2.	Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.	30	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

The Royal Navy is a British navy

The Royal Navy is a British navy that is part of the United Kingdom Armed Forces. One of the oldest and most powerful fleets in the world.

The history of the navy dates back to the 18th century, when it played an important role in the formation and expansion of the British Empire. In the 19th and 20th centuries it was the most powerful navy in the world, played a significant role in the country's successful military operations in the two world wars. Among NATO countries, it is now the second most powerful alliance after the US Navy, capable of conducting military operations on a global scale.

The current British fleet consists of 79 ships.

The Royal Navy is governed by the Admiralty. The highest body of the Admiralty is the council, chaired by the First Lord of the Admiralty (Minister of the Navy), a civilian, usually a representative of the ruling party, a member of parliament.

The Admiralty Council, depending on the situation, usually consists of 9 to 15 members (core): the first lord of the Admiralty (Minister of the Navy), the first naval lord (chief of the naval staff), the second naval lord (chief of navy), the third naval lord (chief of shipbuilding and naval armament), the fourth naval lord (chief of supply and transport of the navy), the fifth naval lord (chief of naval aviation).

Due to the long-term reduction of budgets, the British Navy has experienced a significant weakening of its capabilities. The ability of even a full-fledged patrol of the United Kingdom's territorial waters has been called into question. Expenditures on the Navy were reduced from 4.1% of GDP in 1988 to 2.6% in 2010. In 2015, it was proposed to stop the process of spending cuts and start a fleet reconstruction program.

For example, in the 1982 Falklands War, the British Navy was able to quickly assemble a group of 115 ships, including two aircraft carriers with jet fighters in the wing, and 23 destroyers and frigates.

As of 2016, none of the 89 ships of the United Kingdom Navy were armed with jets. The last jet aircraft of the Harrier family were disarmed in 2010, and in August 2014 was sent to the reserve and later dismantled the only aircraft carrier - HMS Illustrious. Of the 89

ships available, one is a helicopter carrier, 6 amphibious ships, 6 destroyers, 13 frigates, 7 attack submarines, and 8 submarines with ballistic missiles. The rest are minesweepers, reconnaissance ships and other support ships

In addition to the reduction in the number of ships available, the number of personnel was reduced from 39,000 in 2000 to just over 29,000 in 2016. In order to fill the shortage of 2,000 sailors, the command was forced to leave one of the largest ships at the berth - HMS Lancaster and its crew to scatter on other ships.

Due to malfunctions and other problems, the number of warships decreased from a nominal 26 to 24 ships [1].

The crash (collision with a merchant ship) of the submarine HMS Ambush in Gibraltar highlighted the lack of reserve - sending the boat for forced repairs reduced the shock submarine fleet by 15%.

The reduction in the fleet has also reduced the role of the British Navy in international operations around the world. Problems began to appear in their own territorial waters. For example, in January 2014, a missile cruiser of the Russian Navy passed the North Sea, which approached the coast of Scotland at a distance of 30 miles. The only British Navy destroyer available at the time, HMS Defender, was in Portsmouth at the time, taking 24 hours to reach Scotland and escort a Russian ship.

In 2016, the British Navy, for the first time in 34 years, had to remove all warships from the South Atlantic that were protecting the Falkland Islands from a possible invasion of Argentina [1].

Existing fleet modernization programs are replacing old ships with fewer new ones: for example, 12 Type 42 destroyers have been replaced by 6 Type 45 destroyers, 7 new Astute submarines are to replace 12 old Swiftsure and Trafalgar classes. Although new ships may have more powerful armaments, they have proven to be less reliable and more difficult to operate, and fewer will mean an inability to perform all the tasks assigned to the Navy.

In 2020, two Queen Elizabeth-class aircraft carriers are expected to be adopted, which should restore the aircraft carrier naval aircraft lost in 2010. However, the Navy plans to use only one ship - the second will be at the base. It is planned that the ship will have a wing of 12-24 F-35 aircraft. Together with escort ships (3-4 frigates and destroyers and several tankers) it can exhaust all available naval forces. Despite the fact that ships of this class would be able to carry

ДІЄСЛОВО ТИПИ ДІЄСЛІВ ЗА ЗМІСТОМ

Дієслова можуть позначати: • стан, тобто ситуацію, що триває певний період часу і не має чітко позначеного початку й закінчення: The Beatles were famous musicians; • дію, тобто подію, як єдиний акт із початком та закінченням: John opened the door; • дію, що повторюється: The Beatles used to play their music brilliantly. Різниця між цими типами дієслів не завжди є чіткою. Деякі дієслова можуть переходити з

одного типу в іншій, залежно від контексту. Значення дієслова часто можна визначити за наявністю певних слів у реченні. Наприклад, дієслова стану можуть вживатися з обставиною часу: *The Beatles had been famous for many years.* Дія, що повторюється може вживатися з обставинами, що вказують на частоту здійснення дії, або тривалість періоду, протягом якого вона повторювалася: *Pele has played football every day from the age of seven.* Усі три типи дієслів можуть також позначати: • дію (стан), що відбувається (повторюється) постійно: *She cooks every day* • дію (стан), що відбувається (повторюється) тимчасово: *She is cooking now.*

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: *Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.*
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Військово-морські сили Великобританії»
3. Написати доповідь на тему: «Сухопутні війська Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 3. Види Збройних сил Великобританії
Заняття 3.3. Сухопутні війська Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Сухопутні війська Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Сухопутні війська Великобританії . Основні терміни та поняття.
2. Слухання доповідей курсантів (студентів) на тему:»Сухопутні війська Великобританії»

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Сухопутні війська Великобританії».	20	
2.2.	Слухання доповідей курсантів (студентів) на тему: «Сухопутні війська Великобританії»	50	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до

заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

2. 1. Read and translate the text.

The British Army, or British Army, is the largest type of British armed force, one of the three types of British armed forces.

The army is designed to conduct active hostilities on land; it includes military associations, formations, units and subdivisions of infantry, tank troops, army aircraft, artillery, air defense forces, intelligence and other types of troops and special forces.

1.1. Слухання доповідей курсантів (студентів) на тему: «Сухопутні війська Великобританії»

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.

2. Вивчити 20 термінів з теми: «Сухопутні війська Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 3. Види Збройних сил Великобританії

Заняття 3. 4. Королівські повітряні сили Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Королівські повітряні сили Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Королівські повітряні сили Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання типів питань

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Королівські повітряні сили Великобританії».	40	
2.2.	Особливості вживання типи питань в англійській мові	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004.96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова»

(загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

The United Kingdom was not the first country to adopt aircraft, but it is the British Air Force that is the first independent air force from the army and navy. Following the publication of the Smuts Report by Ian Smuts, the RAF was founded on April 1, 1918, with its headquarters located in the former Cecil Hotel. At the time, it was the largest air force in the world.

However, after the war, the RAF's personnel were drastically reduced and during the interwar period, the RAF assumed responsibility for control of Iraq and performed a number of minor functions in other parts of the British Empire, including protecting the colonies of Singapore and Malaya. The Royal Air Force Naval Aviation Division was founded in 1924, but transferred to the control of the Admiralty on May 24, 1939

In 1919, Lord Alfred Milner, Minister of the Colonies of the British Empire, looking for a method to suppress the dervish rebellion in Somalia led by Said Mohammed Abdullah Hassan, asked the RAF Commander, Sir Hugh Trenchard, for advice. Sir Trenchard stated that the RAF could take over the suppression of the dervish uprising. An airfield was built in Berbera and the RAF began suppressing the uprising. Already on February 9, the uprising was suppressed

The RAF's personnel expanded before and during World War II. In accordance with the "British Commonwealth Air Training Plan" of December 1939, the air forces of the countries of the British Commonwealth trained and formed "Article XV squadrons" for service in the formations of the Royal Air Force. Many individual military personnel from these countries and refugees from occupied Europe also served in Royal Air Force squadrons. By the end of the war, the RAF had provided over 30 squadrons for service with the RAF. [11] In addition, the Australian Royal Air Force accounted for about nine percent of all RAF personnel serving in the European and Mediterranean theaters of operations. During the Battle of Britain in 1940, the Royal Air Force defended the skies over Britain from the overwhelming forces of the Luftwaffe. In what is arguably the longest and most difficult air campaign in history, the Battle of Britain postponed Operation Sea Lion, Hitler's plan to invade Britain. In the House of Commons on August 20, British Prime Minister Winston Churchill delivered a speech to the nation in which he declared that "Never in the history of human conflict have so many been indebted to so little."

December 9-15, 1940 - British counteroffensive begins in the Western Desert. Combined air, land and sea attacks against troops and supply columns force the Italians to retreat from the Egyptian border.

January 26 - March 30, 1942 - Japanese troops advance in the Pacific theater of operations. By the end of January, the Air Force and other Allied forces were removed from Malaya and Singapore to Sumatra. Two weeks later, the enemy captured Palembang airfield in Sumatra, destroying 39 Hurricane fighters. By February 18, the Allies had evacuated to Java. The number of aircraft at the disposal of the Air Force was reduced. Allied forces began to evacuate Java on 3 March; the next day they surrendered. Japanese forces entered Yangon on 8 March, forcing the remaining forces to move north. Finally, on March 27, the Japanese launched a three-day offensive in Burma, forcing the Allies to evacuate to India.

October 23 - November 4, 1942 - The Second Battle of El Alamein begins in northwest Africa. Air Force fighters patrol the skies over enemy airfields while a four-day bombing campaign destroys most of the opposing forces. With air supremacy, the Allies moved steadily westward across North Africa. During the Allied landings on November 8 (Moroccan-Algerian operation), additional reinforcements allowed the Air Force to strengthen its superiority. However, in North West Africa, the Allies suffered heavy losses, having difficulty with the lack of suitable airfields.

July 9-10, 1943 - Operation Husky, the invasion of Sicily begins.

September 9, 1943 - Anglo-American forces land at Salerno.

January 21, 1944 - The German Luftwaffe begins a series of heavy attacks against British targets, including London.

June 1, 1944 - Balkan Air Force is formed to support the Yugoslav partisans.

June 6, 1944 - Operation Overlord. Typhoon and Mustang have taken out armed reconnaissance missions inland.

May 4, 1945 is the last day of air operations in northwestern Europe.

During the war years, there was the Air Transport Auxiliary (ATA). It served as civilian pilots who ferried repaired and damaged military aircraft between factories, delivery points, maintenance units, squadrons and the airfield.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Королівські повітряні сили Великобританії.»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальноїсвоєвих дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 4. Військова служба у Великобританії
Заняття 4.1. Проходження військової служби у Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Проходження служби у Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Фізична підготовка Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання неозначених займенників «some».

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Проходження служби у Великобританії »	40	
2.2.	Особливості вживання неозначених займенників «some».	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

physical fitness	фізична підготовленість; фізична придатність
fitness	витривалість; придатність; підготовленість; натренованість
physical training (PT)	фізична підготовка (<i>дисципліна</i>)
individual testing	індивідуальні випробування
formation	статура
running	біг
athletic competition	атлетичні змагання
teamwork drills	колективні вправи
toughness	загартованість
good physical conditioning	гарний фізичний стан
physical training program	програма фізичної підготовки
physical profiles	фізичні дані; загальний стан фізичної підготовки
new Army doctrine of physical fitness	нова концепція фізичної підготовленості в сухопутних військах
component of physical fitness	компонент фізичної підготовленості
cardio-respiratory (CR) endurance	кардіо-респіраторна витривалість (<i>серцево-дихальних органів</i>)
muscular activity	м'язова діяльність
muscular strength	м'язова сила
muscle group	група м'язів
muscular endurance	м'язова витривалість
flexibility	гнучкість
body composition	будова тіла
adherence to basic exercise principles	суворе дотримання основних принципів тренування
resting	відпочинок; перерва у заняттях

Physical Training

A soldier's level of **physical fitness** has a direct impact on his combat readiness. **Physical training** ensures that each soldier maintains the physical ability and stamina needed to do his mission. Other objectives are to promote unit cohesiveness and discipline. These are met by combining **individual testing, formation, running, athletic competition**, weight control, proper diet, **teamwork drills**, and freedom from drug and alcohol abuse. Mental fitness and **toughness** come from experience and success. **Good physical conditioning** increases unit's chances of success.

Physical training programs are designed to include the elements of overload, progression, balance, variety, and regularity.

The Army's physical fitness training program extends to all branches of the total Army. This includes the USAR and ARNG and encompasses all ages, ranks and both sexes. Its purpose is to physically condition all soldiers throughout their careers beginning with IET. It also includes soldiers with limiting **physical profiles** who must also participate in physical fitness training.

Commanders and leaders must ensure that all soldiers in their units maintain the highest level of physical fitness.

Leadership Responsibilities

Effective leadership is critical to the success of a good physical training program. Leaders, especially senior leaders, must understand and practice the **new Army doctrine of physical fitness**. They must be visible and active participants in physical training programs. A poorly designed and executed physical fitness program hurts morale. Leaders should regularly measure the physical fitness level of every soldier to evaluate his progress and determine the success of the unit's program. Commanders must ensure that the time allotted for physical fitness training is used effectively. Since the commander is responsible for physical training, programs must be based on his own training objectives.

FITT Factors

Certain factors must be part of any physical fitness training program for it to be successful. These factors are frequency, intensity, time, and type.

Army Regulation specifies that vigorous physical fitness training be conducted 3 to 5 times per week. For optimal results, commanders must strive to conduct 5 days of physical training per week.

With some planning, a training program for the average soldier can be developed which provides fairly equal emphasis on all the components of physical fitness. The following training program serves as an example. In the first week, Monday, Wednesday, and Friday are devoted to CR fitness, and Tuesday and Thursday are devoted to muscle endurance and strength. During the second week, the training days are flip-flopped: muscle endurance and strength are trained on Monday, Wednesday, and Friday, and CR fitness is trained on Tuesday and Thursday. Stretching exercises are done in every training session to enhance flexibility. Depending on the time available for each session and the way training sessions are conducted, all components of fitness can be developed using a three-day-per-week schedule. However, a five-day-per-week program is much

better than three per week. The intensity should vary with the type of exercise being

done. Exercise for CR development must be strenuous enough to elevate the heart rate to between 60 and 90 percent of the heart rate reserve. When determining intensity in a strength-training program, it is easier to refer to a “repetition maximum”. For example, a 10 RM is the maximum weight that can be correctly lifted 10 times. Like intensity, the time spent exercising depends on the type of exercise being done. At least 20 to 30 continuous minutes of intense exercise must be used in order to improve cardio-respiratory endurance. For muscular endurance and strength, exercise time equates to the number of repetitions done. For the average soldier, 8 to 12 repetitions with enough resistance improve both muscular endurance and strength. Type refers to the kind of exercise performed. When choosing the type, the commander should consider the principle of specificity. For example, to improve his soldiers’ levels of CR fitness (the major fitness component in the 2-mile run), he should have them to do CR types of exercises.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Проходження служби у Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«_____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 4. Військова служба у Великобританії

Заняття 4. 2. Система професійного росту у Великобританії

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Система професійного росту у Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Система професійного росту у Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Особливості професійного росту у Великобританії

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Система професійного росту у Великобританії»	40	
2.2.	Виконання вправ	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 180-190.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки курсантів (студентів) до

заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Vocabulary

Officer promotion system	система просування по службі офіцерського складу
professional development	професійний розвиток
well-being	добробут
career progression	кар'єрне зростання
equitable system	система рівних можливостей
promotion selection system службі	система відбору для просування по службі
integrity	чесність; цілісність характеру
physical fitness	фізична підготовленість
honorable service	бездоганна служба
performance	виконання службових обов'язків
selection board	атестаційна комісія
minority member	член меншини
official record	особова справа (військовослужбовця)
material error	канцелярська помилка
recommendation for promotion службі	рекомендація для просування по службі
availability of openings	наявність вакансій
proficiency rating test	тест для визначення службової

1. Read and translate the text.

The objectives of the Army promotion system are: filling of position spaces with qualified personnel; provision for **career progression** and rank which is in line with potential; preclusion of promoting the serviceperson who is not productive or not best qualified; provision of an **equitable system** for all servicepeople; recognition of the best qualified servicepeople which will attract and retain the highest caliber soldier in the Armed Forces.

The basic concept of the **promotion selection system** is to select for promotion those officers who have demonstrated that they **possess the professional and moral qualifications, integrity, physical fitness**, and ability required to successfully perform the duties expected of an officer in the next higher grade. Promotion is not intended to be a reward for long, **honorable service** in the present grade, but is based on overall demonstrated **performance** and potential abilities.

Promotion selection **is conducted fairly and equitably** by **boards** composed of mature, experienced, senior officers. Each board consists of different members, and women and **minority members are routinely appointed**. A typical board is presided over by a general officer and consists of 18-21 officers in a grade senior to that of those being considered for promotion. The board membership reviews the **entire performance** portion of the **official record** of every officer being considered for promotion. Selection boards recommend those officers who, in the collective judgment of the board, are the best qualified for promotion. The promotion selection boards are not authorized by law to divulge the reasons for selection or nonselection of any officer.

Each officer can be assured that he or she receives fair and equitable consideration. Nonselection for promotion does not imply that an officer has not performed **in an admirable manner** or that the Army does not value the service performed. Officers not selected for promotion are not precluded from consideration by future boards, provided they meet the eligibility criteria established for consideration.

An officer may request reconsideration for promotion when an action, by a regularly scheduled selection board which considered him or her for promotion, was contrary to law or involved **material error**.

The **recommendations for promotion** come from the unit commander through the officer's chain of command. If duty is performed under other than the unit commander to whom assigned for administration, recommendation will be endorsed by administrative unit commander.

There are general terms of military service in all armed services of the United States that should be served before getting one's next rank. The length of service before getting the rank of First Lieutenant is 18 months to two years; Captain, three and a half to four years; Major, ten years; Lieutenant Colonel, 15 years; Colonel, 22 years.

In awarding next ranks they proceed from the **availability of openings** in specific military occupational specialties, number of years in the previous rank, educational and professional levels, references from higher commanding officers, results of **proficiency rating tests, efficiency reports**, awards, **commendations** and other factors.

Second Lieutenants get their next rank virtually automatically. The ranks that

follow up to Colonel are awarded on the basis of decisions of selection boards and the above factors. Junior and senior grade officers are awarded their next ranks by the secretaries of the services. The ranks Brigadier General and Major General **are conferred by the President**. The ranks Lieutenant General, General, General of the Army, General of the Air Force, Fleet Admiral are conferred by the President **subject to Senate approval**. The latter three can be awarded for **especially outstanding services**.

Colonels (Captains) selected for being awarded general-officer ranks are supposed to undergo special training for senior officers at a national military college.

During the process of service, all US armed forces officers are periodically rated for their efficiency. Second Lieutenants and First Lieutenants are rated once every six months. Captains and officers of higher rank are rated once every year. As a rule the rating is done by the **immediate superiors** with the participation of **direct superiors**, who endorse the results, and with the participation of the **higher headquarters** that monitor the correctness and objectivity of efficiency rating procedures.

Decisions of the efficiency-rating board is endorsed by the chief of staff of an armed service and forwarded to the Secretary of Defense who submits it to the President.

US Armed Forces practice **periodic transfers** of officers (every two or three years, as a rule) in accordance with their ranks and positions from command positions to administrative or teaching positions and vice versa, alternating service in the troops with the work in staffs and central administrative offices.

Answer the questions

What are the objectives of the officer promotion system?

What is the foundation of the officer promotion system?

Is the selection process open for public?

Who issues recommendation for promotion of an officer?

What types of authority for promotion do you know?

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С. 180-190.

2. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2015. 175 p.

3. Вивчити 20 термінів з теми: «Система професійного росту у Великобританії»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Викладач, кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«____»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)**

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 4. Військова служба у Великобританії
Заняття 4.3. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: переклад тексту, тестові завдання
2. Особливості утворення дієприкметників. Час Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота	50	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Навчально-наочні посібники:

Підручники::

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 20__
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
4. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2004. 208 p.

II. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology, science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1. Політичні ідеології. Лібералізм

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.

Socio-political ideal ("bright future").

Concept of political development.

Political symbols.

2.2. Read and translated

The essence, structure and functions of the state.

- Types of state.
- Forms of government and government.

The term "state" is interpreted in three meanings:

- 1) as an association, located in a separate territory, unites all members of society. In this sense, this term is used as a synonym for the concepts of "society", "country", "home";
- 2) as relations of political power - a set of connections between citizens and state bodies;
- 3) as administrative authorities and legal norms that determine their functioning.

In various philosophical, sociological and political theories this concept has different meaning.

Representatives of legal positivism (K. Gerber, P. Laband from Germany, A. Daisy from England, A. Esmen from France) considered the state exclusively from the point of view of law. In their concepts, the state was interpreted as a legal form for the aggregate life of the people and "supreme legal entity", "legal organization of the people", "legal embodiment of the nation"

This direction was continued by German lawyer G. Kelsen, who identified the state and law. In his view, the state is a system of relations of domination and subordination, where the will of some acts as a motive for others. The essence of these relationships is that they form a regulated and orderly regulatory system of coercion. In this sense, the state is a relatively centralized rule of law. G. Kelsen acknowledged that any state is legal.

German lawyer R. Ehring developed a sociological theory of the state. He defined the state as a social organization of coercive power, which ensures the highest public interest over the personal.

Representatives of the class theory of the state K. Marx and F. Engels emphasized the class nature of state power. The state, they emphasized, is the committee that manages the general affairs of the whole class of the bourgeoisie.

German scholar-jurist K. Schmitt has developed a theory of "total state", which, foresees, first of all, the existence of a powerful state - an apparatus of political power, which in extreme situations takes the brunt of important social decisions. In K. Schmitt's view, a "total state" can be created on the basis of the substantive unity of the state and "national homogeneity. Also noteworthy is the concept of the state of the Spanish jurist G. Peses-Barbie Martinez, according to which the term "state" means not any form of political organization (for example, ancient or medieval), but only that originated in modern times. He attributes to its essential features: sovereign power, rationality of administration, state property, standing army, religious neutrality. Therefore, the state, in the modern sense, is an organization of sovereign political power, which within the limits of legal norms and in the territory of the individual country manages the public spheres and ensures the security of the nation and guarantees the rights and freedoms of citizens. Consider the most significant features of the state:

1. Sovereignty (supremacy, independence, independence of state power). It has internal and external dimensions. This means that the state has supreme and unlimited power over domestic entities within the borders of a country (internal dimension), and other states must recognize this principle (external dimension).
2. Coercion. Every citizen is obliged to recognize his or her statehood and to submit to the state power in which he / she lives. Statelessness (statelessness) is interpreted as an abnormal phenomenon, which is emphasized in the 1930 Hague Treaty and the 1948 Universal Declaration of Human Rights.
3. The right to use force. The state has the primary, higher, than other organizations, the right to use force within the limits established by law.
4. Right. The

state functions within the established law. The structure and functions of state bodies are determined by law. Law acts not only as a normative mechanism of state activity, but also as a regulator of relations of coexistence of citizens in society. b. Public authorities. Under the apparatus of the state should be understood the totality of administrative and administrative structures designed to implement the decisions of central and local authorities. 6. Territory. The state is inextricably linked to a specific territory to which its power extends, and laws are binding. In the structure of modern states, as a rule, there are such institutions: head of state (monarch or president); parliament; government; national bodies (National Bank, National Security and Defense Council, State Property Fund, etc.); judiciary; the prosecutor's office (in those countries where it has independent status); government representatives at the regional level (commissioners, prefects, governors). It should be added that the prosecutor's office, as a body of state prosecution and law enforcement oversight, can act: as an independent institute (Russia, Ukraine, Spain); as an element of the Ministry of Justice (USA) and the judiciary (France, Italy, Germany); be absent at all as a public authority (UK). State institutions are still divided into political (head of state, government, parliament), which are formed directly by the people and take flight

2. Контрольна робота

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. pp.145-150, вивчити 20 термінів з теми.

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. pp.15-18.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від « » 20__ р.,
протокол №

