

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

**для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти – магістр

Статус навчальної дисципліни – позакредитна

**Командний курс тактичного рівня юридичного профілю
(L1C SPECIALITY TRAINING COURSE)**

Харків

Yaroslav Mudryi National Law University
Military Law Institute
Department of General Military Disciplines

APPROVE

Head of the department
general military disciplines

Colonel Stanislav Korol'ov

«_____» _____ 20__ p..

LECTURE № 1
in the discipline
"Foreign language of professional direction"

Module 1. Military activity.

Topic 1. Basic principles of military law

Theme The course of a young fighter

Kharkiv

Theme: The course of a young fighter

Study stream: 5 th year of the Military Law Institute institute

Time: 80 min.

Place: lecture auditorium

Teaching and educational goals:

- to form the concept of a young fighter's course (YFC)
- to generalize and systematize knowledge about the beginning of military service.
- to educate:
 1. a sense of deep responsibility for personal life;
 1. interest in studying the discipline.

Study questions and time allocation:

№	Lesson content, educational questions	Time, min.
I	Introduction	5
II	Main part:	70
	1. To be or not to be?	20
	2. Where do military live?	20
	3. Physical and Work Training	30
III	Conclusions	5

Training and material support:

1. Inphocus multimedia projector;
2. Presentation of Microsoft Office PowerPoint on the topic of the lecture.

Educational literature:

1. Andreev Y. Y. Pedagogical technology of education of positive interpersonal relations of cadets of universities of internal troops by means of physical culture: author's ref. dis. Cand. ped. Science 13.00.01. SPb., 2012. 24 p.
2. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. Режим доступа до словника // URL: <http://dictionary.cambridge.org>
3. Khagai VS Hand-to-hand combat as a means of formation psychoemotional stability of servicemen: author's ref. dis. ... Cand.ped. Science 13.00.04. Maikop, 2008. 26 p.
4. Sarakul AG Psychological training of personnel special purpose units through the use of physical exercises combined with techniques of psycho-emotional self-management: author's ref. dis. Cand. psychol. Science 13.00.04. SPB., 2005. 22 p.
5. Smith Michael (2017). Killer Elite: The Inside Story of America's Most Secret Special Operations Team. New York, New York: St. Martin's Press. ISBN 978-0-312-36272-0.

6. <http://www.benning.army.mil>
7. <http://www.britishcouncil.org>
8. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.
9. Yagupov V.V. Moral and psychological support: a course of lectures. Kyiv University Publishing and Printing Center, 2002. 43 p.

Content

I. Introduction

II. Main part.

1. To be or not to be?
2. Where do military live?
3. Physical and Work Training

III. Conclusions

INTRODUCTION

The Armed Forces is gradually introducing and improving the complex system of training of personnel and troops (forces). Personnel training covers training in training centers and directly in military units. In terms of content, forms and stages, it covers:

- general initial training (young fighter course);
- initial combat and technical training in the specialty;
- professional training (pre-training, retraining), physical and moral-psychological training throughout the term of service.

Most capable men of any country are the basis of the defense of the state in which they live and of which they are citizens. Of course, in our time, not every representative of a strong half of the society has served and is serving in army units, and a fairly large percentage of these guys simply have no idea about the characteristics of finding and behavior in military units. That is why this work will be devoted to the course of a young fighter (abbreviated KMB).

So, the first thing that awaits a young warrior, behind which for the first time in his life was the gates of an army unit, was getting a military uniform and distribution to a company or another unit depending on the type of troops. As a matter of fact, this same point in time is the starting point of the entire service period of a soldier [2; p.12]

The course of the young fighter (KMB) was originally created and focused on preparing the warrior for the subsequent fulfillment of his combat missions. This period of service teaches each soldier to be able to handle small arms, makes him become more disciplined and collected, gives time to understand that he is no longer at home and should be able to communicate in a team and be his mandatory part, a kind of "cog" of a large mechanism working around the clock and year-round.

In order to understand in detail what the KMB is, it is necessary to immediately indicate: at this stage of the service, the closest attention from their commanders, from sergeants to officer personnel, is riveted on the newcomers. Immediately clarify that the conditions of service during KMB extremely mild. And as practice shows, even in those military units, where discipline, to put it mildly, is not very good, an iron order is imposed and all kinds of deviations from the charter by the old servicemen are punished in the harshest way.

The leading role in the training of new soldiers is assigned to the sergeants. It is these fighters who have a certain accumulated experience behind their shoulders become for recruits mentors, teachers, who very patiently and quite intelligibly explain to the young soldiers the subtleties of military service for recruits. Of course, here, as in any case, the human qualities of sergeants, which sometimes cause criticism and grumble among the younger generation, come to the fore.

However, as practice shows, severity and a certain rigidity still do their good deed and mobilize inexperienced soldiers as much as possible, who quickly begin to understand that only will, discipline, endurance and attentiveness will allow the state to spend the most timeless work.

During the KMB, the forefront is the degree of general physical fitness of the young soldier. That is why sergeants strengthened train newcomers on the playground. Daily soldiers do morning jogging, pull up on a horizontal bar, push off from the floor, crouch, perform a set of floor exercises, strengthen the abdominal muscles [3; p.26].

To my great regret, today shows that the current draftees are far from heroes, both for health reasons and the level of physical readiness for service. In this regard, the sergeants are ordered to pay particular attention to strengthening the body and spirit of the young soldiers of the Armed Forces of the Ukraine.

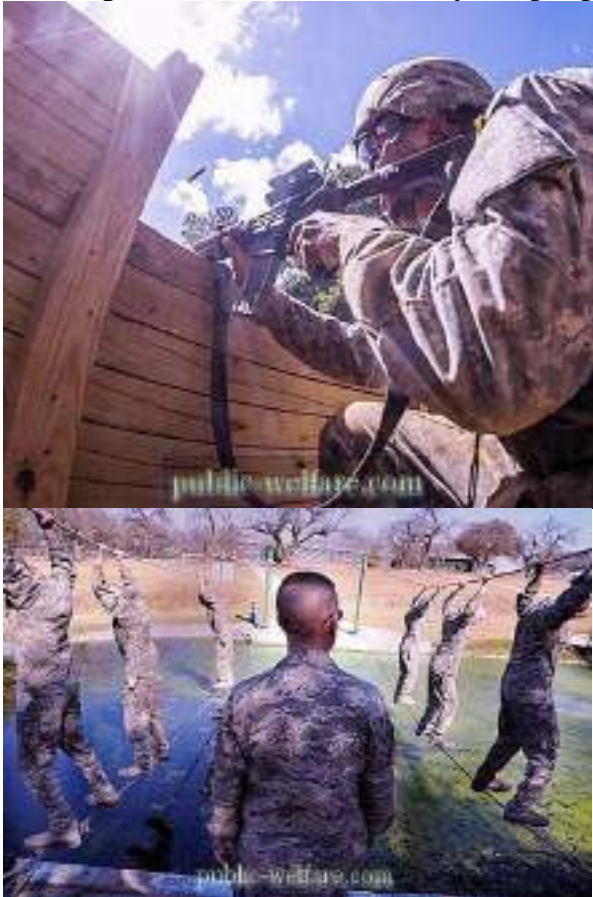
1. To be or not to be?

What is included in the course of a young fighter, we figured out a little. Now it is worthwhile to focus your attention on the need for the KMB itself. It would seem, why do we need this "quarantine" at all? Isn't it easier to immediately enroll young soldiers in the ranks of existing military teams? As long-term practice has shown, no, not simpler.

The course of the young fighter, clearly, is necessary, because at the beginning of the service absolutely anyone is not ready, both morally and physically, to be fully immersed in the harsh army reality. For example, during the first weeks, every soldier simply does not get fed up with meager army food and almost constantly goes very hungry. Who served, he understands these words like no other. Although the food in the army is regular: three times a day. Here comes to the fore the scarcity of diet, because the food in the army is not as nourishing and fatty as homemade. In

addition, stress is very affected, because a person is literally pulled out of his usual life. It is difficult for him to adapt to the fact that he is no longer the master himself and must obey. In this regard, KMB is a real salvation for a warrior, because if he would immediately fall into a unit without "quarantine", he would simply break down both spiritually and physically [1; p.9].

Do not forget about elementary climate change. So, a person who has lived eighteen or twenty years of his life in warm lands and has fallen into service, for example, in the harsh climate of the northern regions, will certainly take some time to adapt, which provides a course for a young fighter.



How to get KMB with minimal losses for yourself? First of all, every recruit should understand that millions of people served and serve in the world and feel themselves quite calmly. It is very important to tune in psychologically to the service in general and the course of the young fighter in particular. We must always remember that the army period in your life is just a moment, and it is worthwhile to spend it with dignity [4; p.44].

In each and every military unit, it is important to quickly and quickly navigate. It is imperative to understand the essence of the service, to rally with the team, and then both commanders and co-workers will treat the fighter with respect and understanding.



The course of a young soldier, whose tactics have been worked out for decades, will be much easier for you if you prepare for it in advance. No, of course, we are not talking about the fact that you move around the house as a drill or cram the text of the oath. The most important thing you can do is to devote some time to physical exercise every day, or rather sign up for the sports section. As practice has shown, the most rational will be visiting those trainings that increase strength and endurance (swimming, martial arts, etc.) [4; p.43].

2. Where do military live?

It's important to note that some Soldiers live in barracks, some live in on post housing, and some live off post.

In basic training, enlisted soldiers usually live in open bay barracks that either have bunk beds or single beds and each Soldier is given a wall locker to store all their clothes and equipment in, which during basic training has to be configured in a very exact way.



Usually, the younger, single Soldiers of low rank live in barracks (though they are building single NCO barracks nowadays at some bases) which greatly resemble college dorm rooms. Most of these are rooms are for two people with a bathroom. The higher your rank the more likely you are to have a room to yourself.

Some have kitchens with full ovens and a full size fridge, some have a community kitchen for the floor, some don't have any access to a kitchen. Most people that live in the barracks have meal cards and eat for free at the dining facility. The rooms are usually divided by sex, and sometimes the floors are divided by sex too.

Living on a military base is a benefit available for all active-duty service members and their dependents. The choice to live on base depends on your own personal situation, and other factors like length of commute, cost of living, local support, and general safety and security. As part of the DoD housing privatization initiative, many homes on military bases are now professionally managed [5; p.30].

Overall, military members stationed within the continental United States (CONUS) are authorized to live in government housing based on certain factors like pay grade and availability. In some locations, civilians and members of the general public are also able to lease homes inside of military housing areas. This happens if a local base housing company cannot find enough eligible service members or families to live in base housing. At that point they may fill those spots with "Other Eligible Tenants" such as civilians.

Shall the men in our army barracks be subjected to extreme changes in temperature and thus become physically hardened?

At first glance it would seem that to prepare an army for war the proper procedure would be to break away from our artificial manner of living and expose our men to heat and cold alike and pick the survivors as those best fit to serve us at the front; in fact, it has been stated there should be no heat supplied to barracks and that the exposure will harden the men and make them more fit for service [6; p.5].

A statement like this is fundamentally wrong and coming, although unofficially, from men in the army it should immediately be argued down. The first tendency for men in a cold room is to close the windows and fill up all openings with papers and rags and thus prevent the free entrance of fresh air and the exhaust of foul. This calls to our mind Ralph Wilder's cartoon of the man closing his bedroom window and the pneumonia germ sitting on the bedpost making the very fitting remark "Whee! he is shutting the window, now I will get him." The next inclination is for the men to huddle in one corner of the room and keep warm by an interchange of body heat.

The results on health from this kind of housing are too well known to be discussed at this time. It might be possible to give orders against the closing of windows and against the crowding of men into corners of the room, as mentioned above, and let us assume that these orders can be followed out to the letter, the following will be the result: Air that is too cold causes lack of activity; requires more food; causes a lowered vitality; breeds discontent; and the army will show loss of energy and enthusiasm. The argument of "survival of the fittest" is wrong today-the tendency is to conserve and build up. It is against all good argument and reasoning to house a man in a room with a temperature lower than 100 above the freezing point of water. A German authority on army camps gives 120 C. or 5310 F. as a minimum [6; p.9].

Housing on post is usually restricted to married Soldiers with families, normally lower ranking, though the unit commanders and highest enlisted are

required to live on base too. There are some bases that have brand new buildings that are very comfortable and some that still have older buildings that have a lot of problems. Most bases have schools on the base that military children (called dependents) can attend. The size of houses usually depends on the rank of the Soldier and the size of the family.

Many times, married Soldiers, senior enlisted Soldiers, and Officers are permitted to live off post (in some overseas bases this is not the case, or is restricted). In this case, the Soldiers look for a house like any normal civilian would and either buy it or rent it. They are given additional money every month (called Basic Allowance for Housing or BAH) to offset the cost of housing and utilities. The amount of BAH depends on the rank of the Soldier

3. Physical and Work Training

Physical Training, called PT, is normally done in squad size elements. Sometimes a platoon might do PT together. Usually, about once a month, the company will do physical training together, usually consisting of a long run or rucksack march. Twice a year all Army Soldiers are required to pass a Physical Fitness Test.



All senior enlisted and officers are trained in Army PT, the manual for this training is currently (as of Summer 2019) the FM 21-20 Physical Fitness Training. This is augmented by the experience of the Soldiers' leaders, who may have lifted weights or competed in sports in high school and college. Sometimes, the Soldiers will do workouts from the Army PT manual, sometimes they will play sports, sometimes they will go to the gym or run or swim. It is mostly up to the leaders [7; p.2].

The leaders are held responsible for keeping their soldiers in shape and within the height/ weight standards required by the Army. Also, if leaders keep a high enough standard in their team/squad/platoon so that their Army Physical Fitness Test scores are the highest average of any other unit, then they could receive an

award or a good bullet in their evaluation report. The physical prowess of the unit reflects on the leaders.

Also, Soldiers that score well in PT are more likely to receive favorable action, especially in the selection of Army School participation. The main reason for this is because most Army schools require students to pass a PT test when they attend, and Soldiers that don't attend dishonor their unit and also use up a slot for that school that could have gone to someone else.

Soldiers that cannot pass the height/ weight standards or pass the fitness test will be flagged, which means they will not be allowed to go to training schools, get promoted, or anything else that is favorable until they are able to pass the standards. If they don't progress and get to the level where they can pass, they can eventually be processed out of the military [8].

Most of the Army has normal 9 to 5 jobs in offices. They make the military work either by doing logistics or administration or medical work. Combat Soldiers (infantry, armor, artillery, etc.) spend their days improving their combat skills. They will usually go to the weapons range at least one week out of the month. They will also go to other ranges to practice their combat skills such as patrolling, reconnaissance, driving, maneuvers, and tactics.



They can eat lunch at the range, either be brown bagging it if the group is senior, or being issued MREs (Meals Ready to Eat), or be having hot meals delivered out to the range by the dining facility, commonly called Mermites (because that is the name of the containers the food is transported in) [8].

Also, some may be using government computers in order to do required training, either certification courses or pre-promotion courses that teach advanced elements of their job and leadership.

Lastly, there is usually a cleaning that is done right before work call and at the end of the day. Usually, the lowest ranking are involved and supervised, or there may be duty roster

CONCLUSIONS

Not in the military environment, but not in society it is doubtful that military affairs are the same profession as others, but it has a number of features due to the special means of both the military, which is a closed organization, and military service.

Special conditions of military service. Peculiarities of military service lie in advance before a certain restriction of the rights and freedoms of servicemen the presence of increased risks to their health and life [2; p.12].

Even in peacetime, not to mention the conditions of war and special status, servicemen are subject to one or another restriction of free passage, free speech, the right to free time as well. These circumstances are an argument in favor of confirming that choice man military service is conscious and voluntary.

On the other hand, there are special requirements for the qualities of servicemen. They are required to provide appropriate navigation, patriotism, readiness to self-sacrifice at the expense of national values and interests, as well as psychological stability, mobility and compatibility, physical endurance of others.

In this context, the arguments of opponents of the denial of conscription are that "patriotism cannot be bought", and a professional may not necessarily be a contractor, to testify to the experience of the greatest wars and armed conflicts in which private armies have been transformed. Besides, professional qualities for the appropriate conditions can be nurtured and the conscript [9].

The young fighter course for all conscripts and cadets (entrants) who enter the service or to military ranks and do not have experience of real civil service, in fact, exists in all armies of the world and many law enforcement agencies and special services. Depending on the country and the type of serviceman, in most cases the training takes about one month. Typically, it includes:

- taking an oath,
- study of the statute and
- general physical training,
- safety review course,
- basics of tactical medicine,
- shooting with firearms,
- professional course of military accounting specialty (for example - driver-mechanic, radio operator, gunner, radar operator, etc.).

It can be held both separately on the territory of a military educational institution and on specialized educational bases [7; p.2].

At the end of the consideration of the question of what KMB is, I would like to note: in the opinion of those people who had served in military service or studied at a military university, no one eventually regretted the time spent. Yes, of course, in

moments of difficulty during the service itself, many men thought about the rationality of their presence in the army, but after the due time, each of them recalled the extinguished military service as one of the best periods of his life.

And remember that YFC is an army in the full sense of the word, therefore, with calmness, treat those essential restrictions that accompany this period of life of every real man.

The lecture developed
Associate of professor of the department
general military disciplines

Alina IGNATIEVA

The lecture was discussed and approved
at the meeting of the department,
protocol № _____
from " _____ " _____ 20____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.1. Міжнародний радіотелефонний алфавіт

Підлягає вивченню з 07.09.20__ р.р. до 07.10.20__ р.

Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародний радіотелефонний алфавіт»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – First Conditional. Past Simple

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Міжнародний радіотелефонний алфавіт	50 хв.	
2.2.	First Conditional. Past Simple.	20 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

- 1 Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
- 2 Evans, Virginia . Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.

II. Інформаційні ресурси:

https://www.natobilc.org/en/products/stanag-60011142_stanag-6001/

<https://nij.ojp.gov/>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.2. First Conditional. Past Simple.

GRAMMAR first conditional

We use the first conditional to talk about possible actions and consequences.

if + present simple tense for the possible action, will + verb for the consequences

If he does that again, they'll (= they will) arrest him.

If you guys don't quieten down, we'll (= we will) take you both to the station.

We can also put the // -clause at the end.

We'll arrest you if you don't move along right now

I won't issue a fine if you pay for the damage now



ФОНЕТИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ ИКАО

A - ALFA

B - BRAVO

C - CHARLIE

D - DELTA

E - ECHO

F - FOXTROT

G - GOLF

H - HOTEL

I - INDIA

J - JULIETT

K - KILO

L - LIMA

M - MIKE

N - NOVEMBER

O - OSCAR

P - PAPA

Q - QUEBEC

R - ROMEO

S - SIERRA

T - TANGO

U - UNIFORM

V - VICTOR

W - WHISKEY

X - X-RAY

Y - YANKEE

Z - ZULU

[HTTPS://VK.COM/SKYWAY_PUBLIC](https://vk.com/skyway_public)

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Міжнародний радіотелефонний алфавіт
2. Glossary Unit 3.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.2. Від цивільного до солдата

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань курсантів.
2. Вивчення назв зброї та військового обладнання, практикування їх вживання в усному та писемному мовленні.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Від цивільного до солдата»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – First Conditional. Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «завантажувальний табір»	30	
2.2.	Перегляд граматики	40	
3.	Заключна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.

13. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.

14. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

3.

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній

темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Читання: «завантажувальний табір»

2. Перегляд граматики

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Від цивільного до солдата»
3. Підготувати доповідь «Мій військовий табір»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.3. Зброя та техніка

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань щодо зброї та техніки військових у курсантів
2. Розвиток навичок письмового перекладу.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: Зброя та спорядження	20	
2.2.	Доповіді курсантів	50	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013.160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: вультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1 Читання: Зброя та спорядження

OBJECTIVES

- plural forms 2, there is / there are
- plural endings
- weapons and equipment

charlie

Weapons and equipment

Grammar

Plural forms with -es

Task 3 Study the examples.
a rifle three rifles
add -s to most nouns.
a compass four compasses
add -es to nouns that end -s, -ss, -sh, -ch, -x.

Now write the plurals.

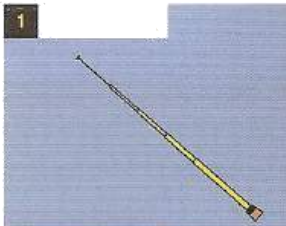
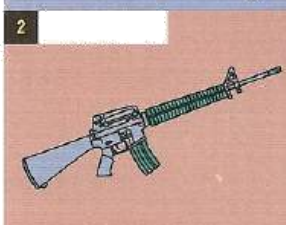
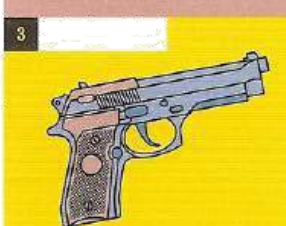
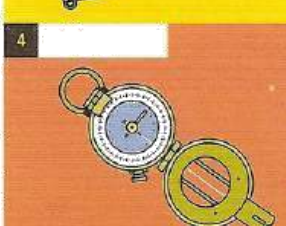


1 radio We have four

2 march Recruits have two a week.

3 bus There are three to the base.

4 map Do you have the ?

5 compass Yes, but I don't have the

Pronunciation

Plural endings

[20] **Task 4** Listen and complete the table.

/s/	/z/	/vz/
-----	-----	------

Now listen again and repeat.

Functional English

Numbers 21 – 100

Task 5 Study the examples.

21 twenty-one	27 twenty-seven	60 sixty
22 twenty-two	28 twenty-eight	70 seventy
23 twenty-three	29 twenty-nine	80 eighty
24 twenty-four	30 thirty	90 ninety
25 twenty-five	40 forty	100 one hundred
26 twenty-six	50 fifty	

[21] **Now listen and repeat.**

Task 6 Say the numbers.

31 32 42 43 53 54 64 65 75 76 86 87 97 98 99

Grammar

there is, there are

Task 7 Study the examples.
There's one / a radio. There are three buses ...
We use there is for singular and there are for plural nouns.

Speaking

Task 8 Work in pairs. Turn to File 3. Find five differences.

17 Boat camp 2

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 31
2. Вивчити 20 термінів з теми «Зброя та техніка».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.4. Навчальний табір.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Навчальний табір»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Навчальний табір	50 хв.	
2.2.	Читання текстів	10 хв.	
2.3.	Past Simple vs Past Continuous.	10 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1 Start point

alpha

My name's Hanif

OBJECTIVES

- am / are / is
- introductions

Task 1 Listen and complete.

Task 2 Say your name.

Hello, I'm
Hello, My name's

1 , I'm Peter Brown.
2 , my name's Fatima.
3 , my name's Hanif.

1 Start point

4

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготуватись до тесту «Розпорядок дня військових»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол №____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.5. Розпорядок дня військових. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Розпорядок дня військових»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Розпорядок дня військових	50 хв.	
2.2.	Контрольна робота	10 хв.	
2.3.	Past Simple vs Past Continuous.	10 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013.160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготуватись до тесту «Військові звання та знаки у Великобританії та Україні»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та Великобританії

Заняття 1.2.1. Військові звання та знаки у Великобританії та Україні

Підлягає вивченню з 21.10.20__ р.р. до 28.10.20__ р.

Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо військових звань та знаків
2. Вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*.

Навчальні питання

1. Військові звання та знаки. Основні терміни та поняття.
2. Військові звання та знаки у Великобританії
3. Особливості вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Граматика: вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів <i>can, may, must</i> .	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекл (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова професійного спрямування»

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

1. Вставте модальні дієслова *can, may, must*.

1. I have forgotten my own language and ___ speak nothing but yours.
2. We ___ go somewhere. We ___ not wander about for ever.
3. But I think you ___ have told us this half an hour ago!
4. You ___ see much of interest there.
5. I did not hear him return to the room. I ___ have been asleep.
6. You ___ have mistaken him, my dear. He ___ not have intended to say that.
7. It seemed possible they ___ return.
8. No good looking back; things happen as they ___ .
9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ___ go through.
5. How ___ you let things slide like that, Dick?
11. I think you ___ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.

2. Перекладіть англійською мовою, вживаючи модальне дієслово *must*.

1. Він, мабуть, дуже втомився.
2. У них навіть є яхта. Вони, напевно, дуже багаті.
3. Ти повинен виїхати завтра вранці?
4. Ви не повинні спізнюватися.
5. Я не повинен забувати про свою матір. Я не писав їй цілу вічність. Сьогодні ввечері я мушу написати їй листа.
6. Ця книга дуже цінна. Ви не повинні загубити.
7. Невже вам треба вже йти?
8. Я мушу визнати, що я неправий.
9. Я повинна наполегливо працювати над своєю англійською мовою.
5. Ви повинні уважно слухати вчителя на уроці.
11. Ти повинен робити уроки щодня.
12. Ви не повинні забувати про свої обов'язки.
13. Ви повинні бути обережними на вулиці.
14. Вона, напевно, вдома зараз.
15. Мої друзі, мабуть, у парку.
16. Ви, напевно, дуже голодні.
17. Напевно, дуже важко розв'язувати такі задачі.
18. Я повинен сьогодні побачити мого друга.

3. Вставте модальні дієслова *can, may, must, need*.

1. Peter _____ return the book to the library. We all want to read it.
2. Why _____ not you to understand it? It is so easy!
3. _____ we do the exercise at once? – Yes, you _____ do it at once.
4. _____ you pronounce this sound?
5. You _____ not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I _____ not go out tonight: it is too cold.
7. _____ I take your pen?
8. We _____ not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come

and do it.

9. When _____ you come to see us? – I _____ come on Sunday.
5. Shall I write a letter to him? – No, you _____ not, it is not necessary.
11. _____ you cut something without a knife?
12. Everything is clear and you _____ not go into details now.
13. He _____ drink alcohol when he drives.
14. By the end of the week I _____ have finished writing my book.
15. She _____ not call the doctor again unless she feels worse.

5. Перефразуйте речення, вживаючи модальне дієслово need.

E.g. 1) It is not necessary to go there. - You need not go there.

2) It was not necessary to go there. - You need not have gone there.

1. Why do you want to do it all today? 2. It was not necessary for mother to cook this enormous dinner: we have brought all the food the children may want.
3. It is not necessary to take the six-thirty. A later train will do as well. 4. There was no necessity for her to do it herself. 5. There is no reason for you to worry: he is as strong as a horse. 6. There is no need for you to be present. 7. Is it any use our going into all that now? 8. Why did you mention all these figures? The situation was clear as it was. 9. Why do you want to press the skirt? It is not creased at all. 5. It was not necessary for you to remind me about her birthday. I remember the date very well.

Розмовна тема: «Кар'єра військовослужбовця»

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «НАТО» (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary. Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp.6-8

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.2. Поняття про НАТО

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.
3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: Україна, 2014 Т.2 812 с.
4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

The NATO school

OBJECTIVES

- all, most, some, a few
- students and courses

Task 1 Read and mark the position of the NATO school.

The NATO school is located in Oberammergau in Germany, about 90 km southwest of Munich.



Heading

Task 2 Read the text and match the paragraphs with the graphs.

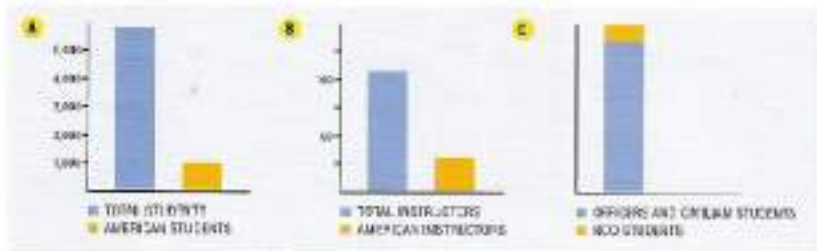
THE NATO SCHOOL



Paragraph 1 Every year, the NATO school has about 7,000 students from 52 countries. Most students are from NATO countries but some students come from Partner countries. About 1,000 students are from the USA.

Paragraph 2 There are 42 different courses at the school, but not everyone can do all the courses. Some courses are classified and some courses are for NATO flag officers only. A few courses are for NCOs and about ten percent of the students are NCOs. Not all students are military. The United Nations (UNHCR) and other organisations like the Red Cross also send students to the NATO school.

Paragraph 3 There are 110 instructors at the school. Most instructors are military but sometimes journalists and other civilians teach classes. About 25 percent of the school's instructors are American. Most classes begin at 0900 and end at about 1700. Most work is done in the classroom and in small groups called syndicates.



Grammar

all, most, some, a few

Task 3 Study the examples.

all 100%

Not everyone can do all the courses.

most more than 50%

Most courses are classified.

some less than 50%

Some courses are for NATO flag officers only.

a few much less than 50%

A few courses are for NCOs.

We use *all, most, some* and *a few* with plural nouns. We can also use *all, most* and *some* with uncountable nouns.

Now write questions about your teachers and the other students.

- 1 instructors | British? *How many instructors are British?*
- 2 other students | military?
- 3 instructors | civilian?
- 4 students | from your country?
- 5 instructors | American?

Speaking

Task 4 Work in pairs. Ask and answer the questions in task 3.

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха
emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація
повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be
appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry
out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські
та повітряні операції

1.Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force

except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force (CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral.

Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces? 2. How are the US Armed Forces organized?
3. What are the US armed services?
4. What are the three military departments in the US?
5. Who exercises the actual command in the three military departments?

6. How are the Secretaries appointed?
7. What is the mission of the USN?
8. What is the organization of the USCG?
9. What is a Unified Combatant Command?
5. What Unified Combatant Commands do you know?
3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово **can** має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже...?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово **can** в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі **could**. **Can** не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція **to be able to** в формі майбутнього часу.

Минулий час

Теперішній час

Could
Simple / Perfect Infinitive

Can /
Simple Infinitive

Cou

I could swim when I was 5.
Я міг плавати, коли мені було 5.

I can swim.
Я можу (вмію) плавати.

You could have helped us.
Ти б міг нам й допомогти (тоді).

You could help us.
Ти б міг нам й допомогти (зараз).

Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в **Present Simple (Present Indefinite)** утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

- I study French. – *Я вчу французьку мову.*
- You speak English. – *Ти розмовляєш англійською.*
- We play the violins. – *Ми граємо на скрипках.*
- Cats like milk. – *Коти люблять молоко.*

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення -s або -es.

- She speaks English. – *Вона розмовляє англійською.*
- He plays the violin. – *Він грає на скрипці.*

Особливості додавання закінчення -es детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives

to have → has

to read → reads

to rush → rushes

to clean → cleans

to dry → dries

to buy → buys

to go → goes

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Види Збройних Сил країн НАТО» (20 слів)

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.3. Військова форма

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості понять: Військова форма
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Continuous.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Читання текстів	30 хв.	
2.2.	Військова форма	30 хв.	
2.3.	Present Continuous (стверджувальні, заперечні та питальні речення).	10 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 116 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Дієслово **to be** є єдиним дієсловом в англійській мові, яке змінює свою форму в залежності від **особи**, з якою пов'язане у реченні. Дієслово **to be** самостійно утворює заперечні та питальні речення, не використовуючи допоміжні дієслова в теперішньому та минулому часі.

To be має три форми в теперішньому часі (**am, is, are**) та дві форми у минулому часі (**was** та **were**). Всі форми дієслова можуть перекладатися українською як «бути», «бути присутнім», «знаходитися» або ж оминатися при перекладі.

To be в теперішньому часі

Дієслово **to be** може вживатися в одній з трьох форм **am, is, are** в теперішньому часі (граматичні часи Present Simple, Present Continuous).

Ствердження

Заперечення

I am a
Я (є) музикант.

musician.

I'm not a
Я не музикант.

She is in
Вона закохана.

love.

She isn't in
Вона не закохана.

You are in
Ти в моєму домі.

my

house.

You aren't in
Ти не в моєму домі.

my

Ствердження

We're playing.
Ми граємо.

I + am + ...

He
She + is + ...
It

You
We + are + ...
They

Заперечення

We're
Ми не граємо.

am
+ are + not + ...
is

I am = I'm
are not = aren't
is not = isn't
ain't

– підмет

Q – question word (питальне слово).
W

Дієслово **to be** вживається у формі **am**, коли говорять про себе, тобто підметом виступає займенник I (я).

- I am twenty. – *Мені двадцять (років).*
- I am fine. – *Я в порядку.*
- I am at home. – *Я (знаходжусь, перебуваю) вдома.*
- I am a musician and I am playing the piano now. – *Я музикант, і зараз я граю на роялі.*

Дієслово **to be** вживається у формі **is**, коли підметом виступає слово (іменник на позначення людини, предмета, явища) в **третій особі однини** або займенники **he** (він), **she** (вона), **it** (воно).

- Pierre is smart. – *П'єр розумний.*
- She is so beautiful! – *Вона така гарна!*
- It is in my home. – *Це є в моєму домі.*
- My room is upstairs. – *Моя кімната (знаходиться) нагорі.*

Дієслово **to be** вживається у формі **are** з словами (іменниками) у формі множини та займенниками **we** (ми), **you** (ви), **they** (вони). Також **are** завжди використовується з займенником **you**, яке, в залежності від контексту, може перекладатися як «ви» у множині, так і «ти» або «Ви» в однині.

- Hurry up! You are going to be late! – *Поспішай! Ти запізнишся!* (you – *однина*)
- Why don't you close the window if you are cold? – *Чому б вам не закрити вікно, якщо вам холодно?* (you – *множина*)
- We are in Detroit. – *Ми (знаходимось) в Детройті.*
- They are beautiful. – *Вони прекрасні.*
- I think these statues are rather interesting. – *Я думаю, що ці статуї вельми цікаві.*

Дієслово **to be** у поєднанні з особовими займенниками може вживатися в скорочених формах, що часто використовуються в повсякденному розмовному мовленні.

- I am in love. – *Я закоханий.*
 - I'm in love. – *Я закоханий.*
 - She is beautiful. – *Вона гарна.*
 - She's beautiful. – *Вона гарна.*
 - We are tired. Let us rest a bit. – *Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.*
 - We're tired. Let us rest a bit. – *Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.*
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| <i>I am = I'm</i> | <i>We are = we're</i> |
| <i>You are = you're</i> | <i>They are = they're</i> |

В заперечних реченнях частка **not** ставиться одразу після дієслова **to be** в необхідній формі. При цьому в повсякденному мовленні часто використовуються скорочення **isn't**, **aren't** та **ain't**. В сучасній англійській мові не існує скорочення **amn't** від **am not**, але часто використовується скорочення **I'm not** (від **I am not**).

- I'm not perfect. – *Я не ідеальний.*
- *is not = isn't*
- *it is not = It's not*
- He isn't here. – *Його тут нема.*
- It's not your business. – *Це не твоя справа.*
- *are not = aren't*
- *we are not = we're not*
- *they are not = they're not*
- We're not so different. – *Ми не такі вже й різні.*
- We aren't so different. – *Ми не такі вже й різні*
- They're not Americans. - *Вони не американці.*
- They aren't Americans. - *Вони не американці.*

Слово **ain't** може заміщувати будь-яке заперечення з **to be** в теперішньому часі в неформальному розмовному мовленні.

- I ain't perfect. – *Я не ідеальний.*
- He ain't here. – *Його тут нема.*
- We ain't so different. – *Ми не такі вже й різні.*

Питальні речення з дієсловом **to be** (в якості присудка) утворюються за допомогою переносу **to be** в необхідній формі на **початок речення перед підметом**. В спеціальних питаннях, коли питання має питальні слова, дієслово **to be** ставиться після них.

- Am I sleeping? – *Я сплю? (Це сон?)*
 - Is it dangerous? – *Це небезпечно?*
 - Are you ready? – *Ви готові?*
 - Where am I? – *Де я?*
 - Who are you? – *Хто ви (ти)?*
 - Why are these people here? – *Чому ці люди тут?*
 - What day is it today? – *Який сьогодні день?*
- To be в минулому часі

Заключна частина

Відповідь на питання курсантівпідбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Get ready to speak.
2. Глосарій.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«__» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.4. Збройні Сил країн НАТО

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Збройні Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple.Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха
emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація
повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be
appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry
out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські
та повітряні операції

1. Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of

Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force (CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral.

Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces? 2. How are the US Armed Forces organized?
 3. What are the US armed services?
 4. What are the three military departments in the US?
 5. Who exercises the actual command in the three military departments?
 6. How are the Secretaries appointed?
 7. What is the mission of the USN?
 8. What is the organization of the USCG?
 9. What is a Unified Combatant Command?
 5. What Unified Combatant Commands do you know?
3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово **can** має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «**можу**», «**можна**», «**не може бути**», «**невже...?**». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово **can** в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі **could**. **Can** не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція **to be able to** в формі майбутнього часу.

Минулий час

Теперішній час

Майбутній час

Could
Simple / Perfect Infinitive

Can /
Could
Simple
Infinitive

Will be able to

I could swim when I was 5.
Я міг плавати, коли мені було 5.

I can swim
. Я можу
(вмію)
плавати.

I will be able to
Я скоро зможу плавати

You could have helped us.
Ти б міг нам й допомогти (тоді).

You could
help us.
Ти б міг

нам й
допомогт
и (зараз).

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити слова до теми: (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Пащук Ю.М. Military English Writing Ділова англійська мова (письмовий аспект). Навчально-методичний посібник для військовослужбовців. Львів: АСВ, 2011. 176

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»____ 20__ р.,
протокол №____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«__»_____20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.5. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: завдання, текст на переклад.
2. Особливості вживання Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1	Контрольна робота: завдання, текст на переклад	50	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу(англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.:Логос, 2008. 587 с.
2. NATO Glossary of abbreviations used in NATO Documents and Publications AAP-15(2016).
3. Vince, M. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування»

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translate the text in writing

The Land Forces (LD) History of creation The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine was formed as an organic structure of the Armed Forces of Ukraine on the basis of the Decree of the President of Ukraine according to the Article 4 of the Law of Ukraine “On the Armed Forces of Ukraine” in 1996. The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine is the main possessor of the combat power of the Armed Forces of the independent Ukrainian country. According to the its designation and tasks, the Land Forces is a decisive factor in peace and wartime. The branches of the Army of the Armed Forces of Ukraine Mechanized and armoured forces, which make a basis of the Army, execute tasks of holding the occupied areas, lines and positions tasks of enemy’s impacts repelling, of penetrating enemy’s defence lines, of defeating the enemy forces, of capturing the important areas, lines and objects, operate in structure of marine and landing troops. Mechanized and armoured forces consist of mechanized and armoured divisions and brigades. Formations and units of mechanized and armoured forces are equipped by: T-64, T-72, T-80, T-84 tanks; BTR-60, BTR-70, BTR-80 armoured personnel-carriers; BMP-1, BMP-2 infantry fighting vehicles; other types of armaments. Rocket troops and artillery of The Land Forces consist of formations of operational-tactical and tactical missiles, of formations and units of howitzer, cannon, jet-propelled and anti-tank artillery, of artillery reconnaissance, of mortar units and of units of anti-tank missiles. They are assigned to destroy human resources, tanks, artillery, anti-tanks enemy weapons, aircraft, objects of air defense and other important objects during the combat arms operations. Formations, units

and elements of Rocket troops and artillery are equipped by: missile complexes of operational-tactical and tactical missiles; multi-launcher rocket systems, as “Smerch”, “Uragan”, “Grad”; “Giacint”, “Pion”, “Akacia”, “Gvozdika” howitzers; “Shturm”, “Konkurs”, “Rapira” anti-tank weapons. The Army aviation is the most maneuverable branch of the Land Forces, intended to conduct the tasks under different conditions of combat arms operations. 14 Units and elements of the Army aviation provide reconnaissance, defeat weapons, equipment and humane resources of enemy, give fire support during the offence or counterattack, land tactical troops, deliver combat weapons and personnel at the specified areas, execute other main tasks. The Army consists of brigades and regiments of the Army aviation. Formations and units of the Army aviation are equipped by Mi-8, Mi-24 and their modifications. The airmobile forces is a highly mobile component of the Land Forces. The airmobile forces consists of formations, units and elements of the Army and the Army aviation, that well trained for combined activities in the rear of the enemy. The airmobile forces is in constant combat readiness and is the high mobility branch of forces, that is capable of conducting any task under any conditions. The airmobile forces consists of airmobile division, single airmobile brigades and regiments. The Army Air Defense covers troops against enemy attacks from air in all kinds of combat operations, during regrouping and dislocation on terrain. The Army Air Defense is equipped by effective surface-to-air missile systems and complexes of division level and antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level characterized by high rate of fire, vitality, maneuverability, by capability of action under all conditions of modern combat arms operations. Surface-to-air missile systems and complexes of division level are equipped by surface-to-air missile complexes “Osa”, “Kub”, “Tor”. Antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level are equipped by antiaircraft missile complexes “Strila-5”

2. Answer the questions

1. What do you know about the history of creation of the Land Forces?
2. What branches of the Land Forces do you know?
3. What types of armament do you know?
4. What is the main task of the airmobile forces?

Test

Choose the correct answer

1. He _____ investigated a murder for years.
 - a) hasn't
 - b) does 't
 - c) haven't
 - d) will haven't
 - e) would haven't
2. The Bar _____ new members since June
 - a) hasn't admitted
 - b) does 't admitted
 - c) haven't admitted
 - d) will haven't admitted
 - e) would admitting
3. I _____ evidence in the court for many years.
 - a) hasn't given
 - b) does 't given
 - c) haven't given
 - d) will haven't given
 - e) would given
4. Steve Williams _____ the Rules of Professional Conduct for ages.
 - a) hasn't violated
 - b) doesn't violated
 - c) haven't violated
 - d) wouldn't violated

- b) does 't violated d) will haven't violated
5. This attorney _____ a case in a long while.
- a) hasn't lost c) haven't lost e) wouldn't lost
- b) does 't lost d) will haven't lost
6. This military lawyer _____ on duty for the last few days.
- a) hasn't been c) haven't been e) wouldn't been
- b) does 't b d) will haven't
7. I _____ with a common law action since last year.
- a) hasn't dealt c) haven't dealt e) wouldn't dealt
- b) doesn't deal d) haven't deal
8. Military organization _____ of the armed forces of a state so as to offer such military capability as a national defense policy may require.
- a) is the structuring c) structuring e) had been structured
- b) is the structure d) have structuring
9. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization _____ in democracies by an elected political leader as a member of the government's Cabinet.
- a) is exercised c) exercised e) had been exercised
- b) is exercising d) exercises
5. The government's Cabinet, usually _____ as a Minister of Defense.
- a) is know c) known e) had been knewn
- b) knewn d) will know
1. The armed forces of the United States are organized for the performance of military missions into combatant commands _____ of forces from the various military departments under the operational command of unified or specified commanders.
- a) made up c) make up e) has been made
- b) is making d) will make
2. If we _____ live in a structured society with other people laws would not be necessary.
- a) live c) didn't live e) has been lived
- b) is didn't live d) will didn't live
3. Laws against criminal conduct help _____ our personal property and our lives.
- a) safeguard c) to safeguard e) has been safeguard
- b) is to safeguard d) will to safeguard
4. We turn to the law _____ disputes peacefully.
- a) to resolve c) didn't to resolve e) has been resolved
- b) is to resolved d) will resolving
5. Another goal of the law is _____.
- a) court c) law e) judge
- b) fairness d) principle
6. Law is any rule or injunction that must _____.
- a) will be obeyed c) be obeying e) be obeyed
- b) being obeyed d) obeyed
7. She _____ a case to court

- a) has been brought c) wasn't brought e) brought
 b) broughting d) be brought
8. Many people _____, where to find these records and do not find it easy to read them.
- a) do not know c) do not knowing e) has been know
 b) knowing d) knewn
9. You may wish to take legal action _____ your loss.
- a) to recover c) trecover e) will ecovering
 b) recovering d) recovered
5. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk _____ them without first seeking legal advice.
- a) make b) maked e) was making
 c) making d) will making
21. In most countries the armed forces _____ into three or four Military branches: army, navy, and air force.
- a) are divided c) to divide e) were divided
 b) divided d) will are divid
22. It is common, at least in the European and North American militaries, _____ to the building blocks of a military as commands, formations and units.
- a) was refer c) to refer e) are refer
 b) referring d) will refer
23. A typical unit is a homogeneous military organization (combat-support or non-combat in capability) that _____ service personnel predominantly
- a) include c) includes e) was included
 b) to include d) including
24. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may ____ the same name ____ different types of organizations.
- a) use , to denote c) using, to denote e) -, denoted
 b) -, to denote d) will using, denoting
25. In most navies a squadron is _____ of several ships; in most air forces it is a unit.
- a) a formation c) a ship e) aim
 b) part d) goal

Test answers

1. a

2. a

3. c

4. a

5. a

6. a

7. a

8. a

9. a

5. c

11. a

12. c

13. c

14. a

15. b

16. e

17. e

18. a

19. a

20. c

21. e

22. c

23. c

24. a

25. a

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові,

англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає

Work in pairs

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

1 There was often snowed there.

2 There is raining now.

3 It has difficult to get there.

4 Was there dark in the room?

5 It isn't rain now.

6 May there be snow tomorrow?

7 There is winter now, isn't it?

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.13-17. Вивчити слова (20 слів)
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Andrew Frost English for legal professionals. OUP, 2010. 96 p.
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Уніформа та обладнання»(20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20___ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2 . Військова підготовка

Тема 1. Особливості військової підготовки

Заняття 2.1.1. Уніформа та обладнання

Підлягає вивченню з 25.11.20___ р. до 24.12.20___ р.р.

Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Уніформа тв.а обладнання»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Уніформа та обладнання.	40 хв.	
2.2.	Грамматична частина Present Passive	30 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2001. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків. Виставлення оцінок.
Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут
Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20___ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»

Модуль 2. Військова підготовка
Тема 1. Особливості військової підготовки
Заняття 2.1.2. Взвод піхоти

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Взвод піхоти»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Взвод піхоти	40 хв.	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive	30 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 14-16
2. Глосарій «Взвод піхоти».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка

Тема 1. Особливості військової підготовки

Заняття 2.1.3. Повернення до штабу

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Повернення до штабу
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Повернення до штабу	40 хв	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive.		
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 16-20.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка.

Тема 1. Особливості військової підготовки

Заняття 2.1.4. Інформаційний пост

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Інформаційний пост
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Інформаційний пост	40 хв.	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive	30 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longm pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate andinte Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 26-30.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол №____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка

Тема 1. Особливості військової підготовки

Заняття 2.1.5. Бойовий табір

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття про Бойовий табір
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
1.	Читання Бойовий табір	40 хв	
2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Passive	30 хв	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2000. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Expre Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermedia Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 31-34.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20___ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка

Тема 2. Бойовий табір

Заняття 2.2.1. Поводження зі зброєю

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття про Зброю
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
1.	Читання Поводження зі зброєю	40 хв.	
2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect	30 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
4. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
5. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 35-38.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальноїсвоєвих дисциплін від «__»____ 20__ р.,
протокол №____

Доцент кафедри загальноїсвоєвих дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20___ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка

Тема 2. Бойовий табір

Заняття 2.2.2. Придатний до боротьби

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Придатний до боротьби
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Continuous.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Придатний до боротьби	40 хв.	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Continuous	30 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2000. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 39-44.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття

з навчальної дисципліни

«Іноземна мова професійного спрямування»

Модуль 2. Військова підготовка

Тема 2. Бойовий табір

Заняття 2.2.3. Танк

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Танк
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина. Читання Танк	70 хв.	
2.1.	Читання Танк	40 хв.	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect	30 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 45-48.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальної української мови від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальної української мови,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____20___ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка
Тема 2. Бойовий табір
Заняття 2.2.4. Вживання на полі

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Виживання на полі
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина.	70 хв.	
2.1.	Читання Виживання на полі	30 хв	
2.2.	Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect	40 хв	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 50-54.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 2. Військова підготовка
Тема 2. Бойовий табір
Заняття 2.2.5. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови

2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Perfect.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина. Контрольна робота	70 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 1-9
2. Evans, Virginia. Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.
3. Redman Stuart English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2001. 270 p.

II. Інформаційні ресурси:

- 1 <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. pp. 50-54.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Yaroslav Mudryi National Law University
Military Law Institute
Department of General Military Disciplines

APPROVE
Head of the department
general military disciplines
Colonel Stanislav Korolov

«_____» _____20__ p._____

LECTURE № 2
in the discipline
«Foreign language professional direction»

Module 4. Main international organizations

Theme . International peacekeeping and security operations

Kharkiv

Theme: «International peacekeeping and security operations»

Study stream: 5th year of the institute

Time: 80 min.

Place: lecture auditorium

Teaching and educational goals:

To study:

- the basics International peacekeeping and security operations.

To educate:

- a sense of deep responsibility for personal life;

- interest in studying the discipline.

Study questions and time allocation:

№	Lesson content, educational questions	Time, min.
I	Content	5
II	Main part:	70
	1. Classification of the peacekeeping and security operations.	20
	2. Priority goals, objectives and mechanisms for the realization of Ukraine's national interests in international peacekeeping activities	30
	3. Participation of Ukraine in NATO's operations.	20
III	Final part	5

Training and material support:

1. Inphocus multimedia projector;

2. Presentation of Microsoft Office PowerPoint on the topic of the lecture.

Educational literature:

1. Decree of the President of Ukraine "On the decision of the National Security and Defense Council of Ukraine of April 24, 2009" On the Strategy of International Peacekeeping Activities of Ukraine "of June 15, 2009

2. International relations and foreign policy (1980 - 2000): Textbook / B.Г. Flint and others. 624 c.

3. Law of Ukraine "On Ukraine's participation in peacekeeping operations" of April 23, 1999 // Government Courier. 1999. № 15.

3. Peacekeeping steps of Ukraine: (Ukraine contributes to all UN peacekeeping operations) // Government Courier, 2000. October 20. P.3.

4. Patsokh O. Raevich T. Ukraine's participation in United Nations peacekeeping activities // Current issues of international relations. 2008. № 6. P. 41 - 45.

5. Prilypa O. Peacekeeping activities in Ukraine: cooperation with NATO and other European security structures. – Kyiv: Znannia-Press, 2002. 226 p.
6. Prilipa O. Ukraine in the context of UN peacekeeping operations // *Diplomat. acad. Of Ukraine at the Ministry of Legislation. Affairs of Ukraine. Scientific Bulletin.* - K., 2003. Vip. 8. P. 181 - 192.
7. Tabachnyk D. New course of foreign policy of Ukraine: achievements and prospects // *Politics and time*, 2005. № 5. - P. 4.
8. Charter on a special partnership between Ukraine and the North Atlantic Alliance // *Voice of Ukraine*. July 11, 1997 № 127 (1627). P. 5 -8.
9. Polyakov L. Ukraine-NATO: joint peacekeeping activities

Content

I. Introduction

II. Main part.

1. Ukraine in UN peacekeeping activities.

2. Ukraine's cooperation with NATO

III. Final part

Conclusions

Introduction

On the threshold of the XXI century the geopolitical situation in the world has changed dramatically. Instead of major global conflicts such as the Cold War, tensions have risen in recent years in some parts of the world and, as a result, the role and importance of peacekeeping as a means of peaceful settlement of international conflicts has increased.

In recent years, peacekeeping has become the main method of building a global and regional security system. All this to some extent affects the development of defense policy of countries, including Ukraine.

Ukraine's participation in peacekeeping activities, together with such organizations as the United Nations and NATO, increases the country's authority in the international arena, allows it to participate in creating collective security in the world, and contributes to maintaining international peace and stability. Peacekeeping is a priority for Ukraine's foreign policy, which leads to the strengthening of external guarantees of national security, and the deepening of cooperation with NATO has a significant positive impact on Ukraine's security and meets its national interests.

II. Main part.

1. Classification of the peacekeeping and security operations.

Ukraine's participation in peacekeeping operations began on July 3, 1992. At that time, the UN Secretary General's written request to the Government of Ukraine to send a battalion of the Armed Forces of Ukraine to Bosnia and Herzegovina to participate in the UN peacekeeping operation was approved by the Verkhovna Rada. The first Ukrainian battalion of 420 troops was urgently formed and sent to the territory of the former Yugoslavia.

Since February 1994, Ukraine has been included in the so-called UN Reserve Agreement System and signed a Memorandum of Understanding between the UN Secretariat and Ukraine on the provision of specific resources to the System

(airborne battalion, transport aviation squadron, military observer group, military observers). and military police). The UN Reserve Agreement System is a mechanism according to which certain military units of the member states of the System are ready on their territory and at the request of the UN Secretariat and after approval of the decision, in accordance with applicable law, are sent to a UN Mission.

In 1995, two separate Ukrainian special battalions, numbering 240 and 60, took part in a peacekeeping operation as part of a UN force in Croatia and then as part of the Dayton Accords in Bosnia and Herzegovina.

During 1992-2006, Ukrainian peacekeepers participated in the following peacekeeping operations:

- UN Interim Force in Lebanon (July 2000 - April 2006);
- Multinational forces in Iraq (August 2003 - December 2005);
- UN Mission in Sierra Leone (March 2001 - March 2005);
- OSCE Mission to Georgia (1999-2005);
- UNPROFOR peacekeeping operations (1992-1995);
- IFOR Stabilization Force (December 1995 - December 1999);
- United Nations Mission in Eastern Slavonia PAOONSS (April 1996 - 1999);
- UN Preventive Deployment Mission in Macedonia (June 1995 - March 1999);
- OSCE Verification Mission in Kosovo (1998-1999);
- UN Mission in Angola (January 1996 - February 1999);
- United Nations Mission in Guatemala (MINUGUA) (January - May 1997);
- UN Mission in Tajikistan (December 1994 - March 2000);
- International Peacekeeping Force in Kosovo, FRY (KFOR) (1999 - 2003);
- UN Mission in Afghanistan (April 2000 - May 2001);
- UN Mission on the Prevlaka Peninsula, Croatia (January 1996 - December 2002);
- Humanitarian mission in the State of Kuwait (April - August 2003).

In addition, special mention should be made of the peacekeeping activities of the Ukrainian military in Iraq, where after the US military victory over Hussein's regime, US President George W. Bush called on the world community to take part in establishing democracy in Iraq. The President of Ukraine Leonid Kuchma responded to this decision.

In June 2003, the Verkhovna Rada ratified the President's order on the participation of Ukrainian troops and the peacekeeping mission in Iraq. On August 7, 2003, the deployment of Ukrainian peacekeepers to Iraq and Kuwait began. In response, George W. Bush promised Ukraine support on the path to integration into European and Euro-Atlantic structures.

A total of 1,600 to 1,800 Ukrainian servicemen were sent to form the 5th separate mechanized brigade. The Ukrainian brigade came under the command of the multinational division "Center-South", which was based on a Polish contingent of troops with a location in the province of Wasit 140 km. from Baghdad.

In Iraq, Ukrainian troops not only had to guard oil fields but also take part in hostilities, killing 18 soldiers and officers from the Ukrainian contingent by March 2005.

As the 2004 presidential election approached, the question of withdrawing Ukrainian troops from Iraq arose. The President of Ukraine Leonid Kuchma believed that Ukraine should fulfill its obligations as well as other member states of the Iraqi company, but he soon changed his mind and recognized the need for urgent withdrawal of troops due to increased casualties among Ukrainian peacekeepers. In September 2004, in the midst of the presidential campaign, Kuchma sent presidential candidate Viktor Yanukovich to Iraq, where he said he would work on the withdrawal of Ukrainian troops. Earlier, Yushchenko repeatedly noted the need to withdraw Ukrainian troops from Iraq.

In January 2005, the Verkhovna Rada passed a resolution proposing that President Kuchma withdraw Ukrainian peacekeepers immediately. The new President of Ukraine Viktor Yushchenko has stated that he will fulfill his promise to withdraw the Ukrainian contingent. The gradual withdrawal of the Ukrainian contingent began on March 15, 2005, and in December 2005 the last Ukrainian peacekeepers left Iraq.

The United States knew Yushchenko's intentions to withdraw troops, so he offered to maintain his presence in Iraq, but in other forms - as military advisers and observers, which was done in 2006. In addition, US Secretary of State Condoleezza Rice, during a visit thanked Ukraine for its participation in the Iraq operation and stated that "Ukraine has joined those states that ensure stability in Iraq, and the withdrawal of Ukrainian troops will not affect the relations between Kyiv and Washington."

Ukraine's peacekeeping activities within the UN are not limited to military aspects. Ukraine is widely represented in the UN Civilian Police Force. 54 Ukrainian civil servants participated in the UN Special International Police Task Force in Bosnia and Herzegovina, the UN Transitional Administration for Eastern Slavonia in Croatia, and the UN Preventive Deployment Force in the former Yugoslav Republic of Macedonia. In January 2003, Ukrainian representatives returned from the expired UN missions in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In addition, Ukrainian civilian observers took an active part in monitoring the UN-sponsored elections in South Africa and Mozambique. Ukraine has provided its air transport services to the United Nations for a number of humanitarian operations on the African continent. More than 1,000 Ukrainian servicemen and civilian police now represent our country in UN missions in Georgia, the Democratic Republic of the Congo, Ethiopia and Eritrea, Kosovo (Serbia), Lebanon, Sierra Leone, and East Timor. During Ukraine's membership in the UN Security Council in 2000–2003, Ukraine's representation in peacekeeping operations increased 25-fold. As a result, Ukraine today ranks eighth among all UN member states, or first among European countries contributing peacekeeping personnel.

At the same time, during the years of Ukraine's peacekeeping activities within the UN, 24 Ukrainian servicemen were killed and more than 60 were injured. Attaching great importance to the proper level of protection and security of Ukrainian personnel in UN peacekeeping operations, in 1994 at the 49th session of the UN General Assembly Ukraine initiated the Convention on the Protection of UN

Peacekeeping Personnel, which our country was one of the first to sign. In 1995, the Ukrainian parliament ratified it.

In connection with the tragic events in the United States on September 11, 2001, Ukraine joined the global anti-terrorist coalition and expressed its readiness to make every effort to jointly combat international terrorism, primarily within the United Nations.

At the 56th session of the General Assembly and meetings of the UN Security Council, the Ukrainian delegation presented a number of initiatives aimed at intensifying international cooperation in this area, including the proclamation of September 11 as the Day of Combating International Terrorism; holding a special meeting of the UN Security Council at the level of foreign ministers on further steps in this direction, which took place on November 12, 2005; creation of an international universal anti-terrorist structure, creation of patrols in the Gulf of Aden and off the coast of Somalia to prevent piracy.

Thus, Ukraine has played a huge role in shaping the UN peacekeeping activities, establishing peace in the world.

2. Priority goals, objectives and mechanisms for the realization of Ukraine's national interests in international peacekeeping activities

Since 1994, it has been a partner in NATO's Partnership for Peace program. The Individual Partnership for Peace program contains 143 military activities aimed at achieving the goals of cooperation in the following areas: consultation, command and control (management), language training, peacekeeping, standardization, military training, military education, military training and military doctrine. To ensure its participation in the Partnership for Peace program, Ukraine has formed and maintains the following forces since 1995: a task force of generals and officers of the operational and strategic management bodies, a group of military observers, and officers for international peacekeeping headquarters. special battalions of 1,200 men (stationed in the former Yugoslavia); airborne battalion with reinforcements; squadron (10 planes and 12 helicopters), two ships from the Ukrainian Navy; one separate mechanized civil defense brigade with actual readiness to participate in special operations. A deeper form of cooperation between Ukraine and NATO in the field of peacekeeping was the creation of joint peacekeeping units with Allies. Such units today represent the Ukrainian-Polish peacekeeping battalion and the Ukrainian-Romanian-Hungarian-Slovak engineering battalion. Thus, the Ukrainian side initiated the creation of a multinational unit "Tisa" in 1998. According to plans, the battalion will be stationed in Transcarpathia on the river Tisa. The creation of such a battalion aims to prevent the consequences of natural emergencies.

The main form of cooperation with NATO in the field of peacekeeping is direct participation in its peacekeeping operations, which are conducted under the authority of the UN Security Council or under the responsibility of the OSCE.

Ukraine, as one of the largest contributors to military personnel, has received an official invitation from the NATO leadership authorized by the UN Security Council to conduct a peacekeeping operation in Bosnia and Herzegovina to participate in the Multinational Force. In response to the invitation, in December 1995 the Government of Ukraine approved a decision to provide the Ukrainian Military Unit

of the Armed Forces with a separate special battalion of 550 servicemen. In January 1996, Ukraine and NATO signed agreements on Ukraine's participation in the IED operation. In February 1996, with the completion of the certification process of the Ukrainian battalion, he joined the IED.

Following the expiration of the IAS's term in December 1996, the UN Security Council unanimously adopted Resolution 1088, authorizing the deployment of the Multinational Stabilization Force (SFOR) for a period of 18 months as the successor to the IED. Among the main tasks entrusted to SFOR was to further promote the implementation of the Dayton Accords. Operation SFOR is designed to facilitate Bosnia and Herzegovina's independent civilian development efforts to create a situation where an international military presence in the country is no longer needed.

Given Ukraine's significant contribution to the successful conduct of the IED operation and the appreciation of the professionalism of Ukrainian servicemen, NATO leadership has once again officially invited our country to participate in the SFOR operation. In order to further strengthen Ukraine's status as an influential participant in the Yugoslav conflict settlement process and the newly created Euro-Atlantic security structure, the Cabinet of Ministers of Ukraine adopted a resolution in April 1997 on ensuring the activities of the Ukrainian contingent in the Multinational Stabilization Force in Bosnia and Herzegovina. According to the ruling, a separate special battalion of 400 troops continued its stay in Bosnia and Herzegovina as part of SFOR. In November 1999, under an agreement with NATO, our country withdrew its peacekeepers from Bosnia.

On September 1, 1999, a Ukrainian contingent of 800 peacekeepers began operations in an international peacekeeping operation in Kosovo under KFOR. The tasks of the Ukrainian contingent included: patrolling, duty at the checkpoint, escorting convoys and local people, guarding bridges and tunnels. The Ukrainian helicopter detachment provided transportation of cargo, personnel and evacuation of the wounded. Ukraine remains in Kosovo in the format of a Polish-Ukrainian battalion, which includes about 270 Ukrainian troops, whose tasks include: providing humanitarian assistance in support of the efforts of the Office of the United Nations High Commissioner for Refugees; establishing and supporting the restoration of basic civilian functions; service at checkpoints, observation posts, patrolling and escorting convoys in the area of responsibility.

During September-October 2001 the Ukrainian-Polish battalion took part in Operation Border and Search many times. The results of this participation were: detention of 49 violators, confiscation of 84 weapons, 4637 pieces of ammunition, 60 kg of explosives, 7 radio stations and various rear equipment belonging to the illegal armed group.

Special attention should be paid to Ukraine's participation in NATO's international exercises in the spirit of partnership for peace, which play an important role in achieving interoperability with foreign military units, which Ukrainian military contingents need in international peacekeeping operations.

The Ukrainian military is participating in NATO's Partnership for Peace program. In particular, Ukraine has shown hospitality in conducting Cooperative Partner maneuvers on its territory regarding the landing phase of the LIVEX

exercises, which took place in 2000 in the Black Sea and at a military training ground near Odessa. These were the first exercises held in Ukraine since the ratification in March 2000 by the Verkhovna Rada of the Agreement (SOFA) between the member states of the North Atlantic Treaty and other states participating in the Partnership for Peace on the status of their armed forces and the Additional Protocol. to this Agreement.

It should be noted that NATO and Ukraine plan to continue their cooperation in the field of partnership planning in the future. The priority goals of the partnership are to increase the level of interoperability of units of the Armed Forces of Ukraine, as well as their ability to participate in activities under the Partnership for Peace program together with military units of other partner countries. Ukraine has identified the goals and objectives that its Armed Forces are best able to accomplish as part of the programme's activities.

Ukraine has become an increasingly active partner in the Partnership for Peace program, beginning in 1994 and ending in July 1997 with the signing of the Charter on a Distinctive Partnership between Ukraine and the North Atlantic Alliance, which provides Ukraine with excellent prospects for relations with NATO. This conclusion is confirmed by successes in many areas of cooperation, such as: the creation of multinational formations, cooperation in the implementation of military reform, practical military cooperation in the Balkans in peacekeeping operations.

In all, some 2,800 Ukrainian troops participated in IFOR and SFOR missions in Bosnia and Herzegovina from 1995 to 1999 with NATO peacekeeping. Every year during 1996-1999. The Ukrainian government has allocated approximately \$ 6-7 million to cover the costs of maintaining Ukrainian peacekeepers in the former Yugoslavia. More than 15,000 Ukrainian military and civilian personnel have participated in more than 20 UN peacekeeping operations.

3. Participation of Ukraine in NATO's operations.

Implementation of the peace agreement and stabilization in Bosnia and Herzegovina.

Ukraine received an official invitation from NATO leadership on 29 December 1995. The Government has approved a decision to provide a Ukrainian military unit to the Agreement Implementation Force (IAS). It was the 240th separate special battalion numbering 550 servicemen. A squadron of aircraft of the Air Force of Ukraine was also allocated for transport and logistics operations on a commercial basis.

IFOR, Implementation Force, were deployed in Bosnia and Herzegovina for one year in December 1995. Following the expiration of IFOR's term of office on 20 December 1996, the UN Security Council adopted resolution 1088 on 12 December 1996 authorizing the deployment of the SFOR Multinational Stabilization Force to replace IFOR.

Ukraine withdrew its peacekeepers from Bosnia and Herzegovina in November 1999.

The participation of the Armed Forces of Ukraine in the activities of NTM-I began in February 2006, when three officers of the Armed Forces were sent to Iraq.

In November 2008, seven more servicemen of the Armed Forces of Ukraine were sent to NTM-I.

Ukraine remained the only Partner country to participate in the NTM-I Training Mission, which is highly regarded by NATO's political and military leadership. Ukrainian officers work as military advisers at the National Operations Center of the Iraqi Prime Minister's Office.

The mandate for the NATO Training Mission in Iraq expired on 28 February 2011. On December 24, 2011, Ukrainian peacekeepers returned to Ukraine. Thus, the problem of maintaining peace and security has always been and remains one of the most pressing issues facing humanity. Resolving such conflicts and minimizing their harmful consequences is one of the tasks that states try to solve through cooperation. The purpose of peacekeeping operations is to end military conflicts; preventing their escalation; creating conditions conducive to political conflict resolution and the exclusion of the possibility of conflict recurrence; ensuring law and order in the conflict zone; conducting humanitarian actions; restoration of conflict-affected social and political systems.

During the analysis of the phenomenon of international peacekeeping and security operations, we analyzed their classification according to the purpose, nature, procedure and tasks to be solved during their implementation.

We have identified priority goals and ways to realize Ukraine's national interests in international peacekeeping. Thanks to the participation of units in peacekeeping operations under the auspices of the NATO, Ukraine asserts itself as a full-fledged subject of international relations, increases its international prestige, has the opportunity to learn about the experience of other countries in defense planning and reform, demonstrates a peaceful policy.

Also, Ukraine is among the top ten countries participating in peacekeeping missions, which in turn increases its authority in the international arena. This activity is a priority for Ukraine's foreign policy, which leads to the strengthening of external guarantees of national security, and the deepening of cooperation with the NATO has a significant positive impact on Ukraine's security and meets its national interests.

3. Conclusion

Thus, for Ukraine, its peacekeeping activities are crucial, as they are seen as a means of strengthening its national security through the creation of a stable foreign policy environment and, at the same time, as its contribution to strengthening European security and building a new stable and secure Europe. Thanks to peacekeeping, Ukraine asserts itself as a full-fledged subject of international relations, increases its international prestige and demonstrates a peaceful policy.

In the future, Ukraine will continue to contribute to the maintenance of peace and stability in the Euro-Atlantic area and beyond, and will take an active part in operations and missions under the auspices of NATO. Ukraine, like other NATO and Partner countries, benefits greatly from its participation in the partnership, as it is in the national and general interests of those countries. NATO's policy perspectives are aimed at supporting Ukraine's independence and sovereignty. Ukraine's close cooperation with NATO contributes to the realization of its main

strategic goal - integration into Europe. The participation of the Armed Forces of Ukraine contributes to this goal and ensures stability and security in Europe.

The lecture developed

Associate Professor at the department
general military disciplines
Alina IGNATIEVA

The lecture was discussed and approved
at the meeting of the department,
protocol № _____
from " _____ " _____ 20____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Військове обладнання
Тема 1. Інспектори.
Заняття 3.1.1. Кімнати інспекторів

Підлягає вивченню з 07.02.2022 р. до 21.02.2022 р.
Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Кімнати інспекторів
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Читання текстів та їх переклад	50 хв.	
2.2.	Граматична частина Present Perfect	20 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Інтернет-ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translated

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Військове обладнання

Тема 1. Інспектори.

Заняття 3.1.2. Інструктаж

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Інструктаж
2. Поглиблювати набуті знання з граматики- Present Perfect

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Читання текстів та їх переклад	50 хв.	
2.2.	Граматична частина Present Perfect	20 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Інтернет-ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translated

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття

з навчальної дисципліни

«Іноземна мова професійного спрямування»

Модуль 3. Військове обладнання

Тема 1. Інспектори.

Заняття 3.1.3. Військовополонені

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Військовополонені
2. Поглиблювати набуті знання з граматики - Present Perfect Continuous

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Читання текстів та їх переклад	50 хв.	
2.2.	Граматична частина Present Perfect Continuous	20 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Інтернет-ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translated

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 20__ р.,
протокол № _____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Військове обладнання

Тема 2. Військова підготовка

Заняття 3.2.1. Військова кар'єра

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття Військова кар'єра
2. Поглиблювати набуті знання з граматики Модальні дієслова (should/shouldn't).

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Особливості поняття Військова кар'єра	50 хв.	
2.2	Грамматична частина Модальні дієслова (should/shouldn't).	20 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Інтернет-ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translated

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.
2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальної середньої освіти від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальної середньої освіти,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 3. Військове обладнання

Тема 2. Військова підготовка

Заняття 3.2.2. Взвод в обороні. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

Підсумковий контроль рівня сформування іншомовної професійної компетентності курсантів.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Контрольна робота	50 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Підручники:

1. Балабін В.В., Лісовський В.М., Чернишов О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. /за ред. В. В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Інтернет-ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні

питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translated

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Arnold J., Sacco R. Command English . Students book. Published Longman, 2008. 128 p.

2. Глосарій

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальної української мови від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальної української мови,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Yaroslav Mudryi National Law University
Military Law Institute
Department of General Military Disciplines

APPROVE
Head of the department
general military disciplines
Colonel Stanislav Korolov
«_____» _____ 20 _____

LECTURE
in the discipline
«Foreign language of professional direction»

Module 4. International cooperation
Lesson 1. International peacekeeping and security operations

Theme: «International peacekeeping and security operations»

Study stream: 6th year of the institute

Time: 80 min.

Place: lecture auditorium

Teaching and educational goals:

To study:

- the basics International peacekeeping and security operations.

To educate:

- a sense of deep responsibility for personal life;

- interest in studying the discipline.

Study questions and time allocation:

№	Lesson content, educational questions	Time, min.
I	Content	5
II	Main part:	70
	1. Classification of the peacekeeping and security operations.	20
	2. Priority goals, objectives and mechanisms for the realization of Ukraine's national interests in international peacekeeping activities	30
	3. Participation of Ukraine in NATO's operations.	20
III	Final part	5

Training and material support:

1. Inphocus multimedia projector;

2. Presentation of Microsoft Office PowerPoint on the topic of the lecture.

Educational literature:

1. Decree of the President of Ukraine "On the decision of the National Security and Defense Council of Ukraine of April 24, 2009" On the Strategy of International Peacekeeping Activities of Ukraine "of June 15, 2009

2. International relations and foreign policy (1980 - 2000): Textbook / B.Г. Flint and others. 624 c.

3. Law of Ukraine "On Ukraine's participation in peacekeeping operations" of April 23, 1999 // Government Courier. 1999. № 15.

3. Peacekeeping steps of Ukraine: (Ukraine contributes to all UN peacekeeping operations) // Government Courier, 2000. October 20. P.3.

4. Patsokh O. Raevich T. Ukraine's participation in United Nations peacekeeping activities // Current issues of international relations. 2008. № 6. P. 41 - 45.

5. Prilypa O. Peacekeeping activities in Ukraine: cooperation with NATO and other European security structures. – Kyiv: Znannia-Press, 2002. 226 p.
6. Prilipa O. Ukraine in the context of UN peacekeeping operations // *Diplomat. acad. Of Ukraine at the Ministry of Legislation. Affairs of Ukraine. Scientific Bulletin.* - K., 2003. Vip. 8. pp. 181 - 192.
7. Tabachnyk D. New course of foreign policy of Ukraine: achievements and prospects // *Politics and time*, 2005. № 5. - P. 4.
8. Charter on a special partnership between Ukraine and the North Atlantic Alliance // *Voice of Ukraine*. July 11, 1997 № 127 (1627). pp. 5 -8.
9. Polyakov L. Ukraine-NATO: joint peacekeeping activities

Content

I. Introduction

II. Main part.

1. Ukraine in UN peacekeeping activities.

2. Ukraine's cooperation with NATO

III. Final part

Conclusions

Introduction

On the threshold of the XXI century the geopolitical situation in the world has changed dramatically. Instead of major global conflicts such as the Cold War, tensions have risen in recent years in some parts of the world and, as a result, the role and importance of peacekeeping as a means of peaceful settlement of international conflicts has increased.

In recent years, peacekeeping has become the main method of building a global and regional security system. All this to some extent affects the development of defense policy of countries, including Ukraine.

Ukraine's participation in peacekeeping activities, together with such organizations as the United Nations and NATO, increases the country's authority in the international arena, allows it to participate in creating collective security in the world, and contributes to maintaining international peace and stability. Peacekeeping is a priority for Ukraine's foreign policy, which leads to the strengthening of external guarantees of national security, and the deepening of cooperation with NATO has a significant positive impact on Ukraine's security and meets its national interests.

II. Main part.

1. Classification of the peacekeeping and security operations.

Ukraine's participation in peacekeeping operations began on July 3, 1992. At that time, the UN Secretary General's written request to the Government of Ukraine to send a battalion of the Armed Forces of Ukraine to Bosnia and Herzegovina to participate in the UN peacekeeping operation was approved by the Verkhovna Rada. The first Ukrainian battalion of 420 troops was urgently formed and sent to the territory of the former Yugoslavia.

Since February 1994, Ukraine has been included in the so-called UN Reserve Agreement System and signed a Memorandum of Understanding between the UN Secretariat and Ukraine on the provision of specific resources to the System

(airborne battalion, transport aviation squadron, military observer group, military observers). and military police). The UN Reserve Agreement System is a mechanism according to which certain military units of the member states of the System are ready on their territory and at the request of the UN Secretariat and after approval of the decision, in accordance with applicable law, are sent to a UN Mission.

In 1995, two separate Ukrainian special battalions, numbering 240 and 60, took part in a peacekeeping operation as part of a UN force in Croatia and then as part of the Dayton Accords in Bosnia and Herzegovina.

During 1992-2006, Ukrainian peacekeepers participated in the following peacekeeping operations:

- UN Interim Force in Lebanon (July 2000 - April 2006);
- Multinational forces in Iraq (August 2003 - December 2005);
- UN Mission in Sierra Leone (March 2001 - March 2005);
- OSCE Mission to Georgia (1999-2005);
- UNPROFOR peacekeeping operations (1992-1995);
- IFOR Stabilization Force (December 1995 - December 1999);
- United Nations Mission in Eastern Slavonia PAOONSS (April 1996 - 1999);
- UN Preventive Deployment Mission in Macedonia (June 1995 - March 1999);
- OSCE Verification Mission in Kosovo (1998-1999);
- UN Mission in Angola (January 1996 - February 1999);
- United Nations Mission in Guatemala (MINUGUA) (January - May 1997);
- UN Mission in Tajikistan (December 1994 - March 2000);
- International Peacekeeping Force in Kosovo, FRY (KFOR) (1999 - 2003);
- UN Mission in Afghanistan (April 2000 - May 2001);
- UN Mission on the Prevlaka Peninsula, Croatia (January 1996 - December 2002);
- Humanitarian mission in the State of Kuwait (April - August 2003).

In addition, special mention should be made of the peacekeeping activities of the Ukrainian military in Iraq, where after the US military victory over Hussein's regime, US President George W. Bush called on the world community to take part in establishing democracy in Iraq. The President of Ukraine Leonid Kuchma responded to this decision.

In June 2003, the Verkhovna Rada ratified the President's order on the participation of Ukrainian troops and the peacekeeping mission in Iraq. On August 7, 2003, the deployment of Ukrainian peacekeepers to Iraq and Kuwait began. In response, George W. Bush promised Ukraine support on the path to integration into European and Euro-Atlantic structures.

A total of 1,600 to 1,800 Ukrainian servicemen were sent to form the 5th separate mechanized brigade. The Ukrainian brigade came under the command of the multinational division "Center-South", which was based on a Polish contingent of troops with a location in the province of Wasit 140 km. from Baghdad.

In Iraq, Ukrainian troops not only had to guard oil fields but also take part in hostilities, killing 18 soldiers and officers from the Ukrainian contingent by March 2005.

As the 2004 presidential election approached, the question of withdrawing Ukrainian troops from Iraq arose. The President of Ukraine Leonid Kuchma believed that Ukraine should fulfill its obligations as well as other member states of the Iraqi company, but he soon changed his mind and recognized the need for urgent withdrawal of troops due to increased casualties among Ukrainian peacekeepers. In September 2004, in the midst of the presidential campaign, Kuchma sent presidential candidate Viktor Yanukovich to Iraq, where he said he would work on the withdrawal of Ukrainian troops. Earlier, Yushchenko repeatedly noted the need to withdraw Ukrainian troops from Iraq.

In January 2005, the Verkhovna Rada passed a resolution proposing that President Kuchma withdraw Ukrainian peacekeepers immediately. The new President of Ukraine Viktor Yushchenko has stated that he will fulfill his promise to withdraw the Ukrainian contingent. The gradual withdrawal of the Ukrainian contingent began on March 15, 2005, and in December 2005 the last Ukrainian peacekeepers left Iraq.

The United States knew Yushchenko's intentions to withdraw troops, so he offered to maintain his presence in Iraq, but in other forms - as military advisers and observers, which was done in 2006. In addition, US Secretary of State Condoleezza Rice, during a visit thanked Ukraine for its participation in the Iraq operation and stated that "Ukraine has joined those states that ensure stability in Iraq, and the withdrawal of Ukrainian troops will not affect the relations between Kyiv and Washington."

Ukraine's peacekeeping activities within the UN are not limited to military aspects. Ukraine is widely represented in the UN Civilian Police Force. 54 Ukrainian civil servants participated in the UN Special International Police Task Force in Bosnia and Herzegovina, the UN Transitional Administration for Eastern Slavonia in Croatia, and the UN Preventive Deployment Force in the former Yugoslav Republic of Macedonia. In January 2003, Ukrainian representatives returned from the expired UN missions in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In addition, Ukrainian civilian observers took an active part in monitoring the UN-sponsored elections in South Africa and Mozambique. Ukraine has provided its air transport services to the United Nations for a number of humanitarian operations on the African continent. More than 1,000 Ukrainian servicemen and civilian police now represent our country in UN missions in Georgia, the Democratic Republic of the Congo, Ethiopia and Eritrea, Kosovo (Serbia), Lebanon, Sierra Leone, and East Timor. During Ukraine's membership in the UN Security Council in 2000–2003, Ukraine's representation in peacekeeping operations increased 25-fold. As a result, Ukraine today ranks eighth among all UN member states, or first among European countries contributing peacekeeping personnel.

At the same time, during the years of Ukraine's peacekeeping activities within the UN, 24 Ukrainian servicemen were killed and more than 60 were injured. Attaching great importance to the proper level of protection and security of Ukrainian personnel in UN peacekeeping operations, in 1994 at the 49th session of the UN General Assembly Ukraine initiated the Convention on the Protection of UN

Peacekeeping Personnel, which our country was one of the first to sign. In 1995, the Ukrainian parliament ratified it.

In connection with the tragic events in the United States on September 11, 2001, Ukraine joined the global anti-terrorist coalition and expressed its readiness to make every effort to jointly combat international terrorism, primarily within the United Nations.

At the 56th session of the General Assembly and meetings of the UN Security Council, the Ukrainian delegation presented a number of initiatives aimed at intensifying international cooperation in this area, including the proclamation of September 11 as the Day of Combating International Terrorism; holding a special meeting of the UN Security Council at the level of foreign ministers on further steps in this direction, which took place on November 12, 2005; creation of an international universal anti-terrorist structure, creation of patrols in the Gulf of Aden and off the coast of Somalia to prevent piracy.

Thus, Ukraine has played a huge role in shaping the UN peacekeeping activities, establishing peace in the world.

2. Priority goals, objectives and mechanisms for the realization of Ukraine's national interests in international peacekeeping activities

Since 1994, it has been a partner in NATO's Partnership for Peace program. The Individual Partnership for Peace program contains 143 military activities aimed at achieving the goals of cooperation in the following areas: consultation, command and control (management), language training, peacekeeping, standardization, military training, military education, military training and military doctrine. To ensure its participation in the Partnership for Peace program, Ukraine has formed and maintains the following forces since 1995: a task force of generals and officers of the operational and strategic management bodies, a group of military observers, and officers for international peacekeeping headquarters. special battalions of 1,200 men (stationed in the former Yugoslavia); airborne battalion with reinforcements; squadron (10 planes and 12 helicopters), two ships from the Ukrainian Navy; one separate mechanized civil defense brigade with actual readiness to participate in special operations. A deeper form of cooperation between Ukraine and NATO in the field of peacekeeping was the creation of joint peacekeeping units with Allies. Such units today represent the Ukrainian-Polish peacekeeping battalion and the Ukrainian-Romanian-Hungarian-Slovak engineering battalion. Thus, the Ukrainian side initiated the creation of a multinational unit "Tisa" in 1998. According to plans, the battalion will be stationed in Transcarpathia on the river Tisa. The creation of such a battalion aims to prevent the consequences of natural emergencies.

The main form of cooperation with NATO in the field of peacekeeping is direct participation in its peacekeeping operations, which are conducted under the authority of the UN Security Council or under the responsibility of the OSCE.

Ukraine, as one of the largest contributors to military personnel, has received an official invitation from the NATO leadership authorized by the UN Security Council to conduct a peacekeeping operation in Bosnia and Herzegovina to participate in the Multinational Force. In response to the invitation, in December 1995 the Government of Ukraine approved a decision to provide the Ukrainian Military Unit

of the Armed Forces with a separate special battalion of 550 servicemen. In January 1996, Ukraine and NATO signed agreements on Ukraine's participation in the IED operation. In February 1996, with the completion of the certification process of the Ukrainian battalion, he joined the IED.

Following the expiration of the IAS's term in December 1996, the UN Security Council unanimously adopted Resolution 1088, authorizing the deployment of the Multinational Stabilization Force (SFOR) for a period of 18 months as the successor to the IED. Among the main tasks entrusted to SFOR was to further promote the implementation of the Dayton Accords. Operation SFOR is designed to facilitate Bosnia and Herzegovina's independent civilian development efforts to create a situation where an international military presence in the country is no longer needed.

Given Ukraine's significant contribution to the successful conduct of the IED operation and the appreciation of the professionalism of Ukrainian servicemen, NATO leadership has once again officially invited our country to participate in the SFOR operation. In order to further strengthen Ukraine's status as an influential participant in the Yugoslav conflict settlement process and the newly created Euro-Atlantic security structure, the Cabinet of Ministers of Ukraine adopted a resolution in April 1997 on ensuring the activities of the Ukrainian contingent in the Multinational Stabilization Force in Bosnia and Herzegovina. According to the ruling, a separate special battalion of 400 troops continued its stay in Bosnia and Herzegovina as part of SFOR. In November 1999, under an agreement with NATO, our country withdrew its peacekeepers from Bosnia.

On September 1, 1999, a Ukrainian contingent of 800 peacekeepers began operations in an international peacekeeping operation in Kosovo under KFOR. The tasks of the Ukrainian contingent included: patrolling, duty at the checkpoint, escorting convoys and local people, guarding bridges and tunnels. The Ukrainian helicopter detachment provided transportation of cargo, personnel and evacuation of the wounded. Ukraine remains in Kosovo in the format of a Polish-Ukrainian battalion, which includes about 270 Ukrainian troops, whose tasks include: providing humanitarian assistance in support of the efforts of the Office of the United Nations High Commissioner for Refugees; establishing and supporting the restoration of basic civilian functions; service at checkpoints, observation posts, patrolling and escorting convoys in the area of responsibility.

During September-October 2001 the Ukrainian-Polish battalion took part in Operation Border and Search many times. The results of this participation were: detention of 49 violators, confiscation of 84 weapons, 4637 pieces of ammunition, 60 kg of explosives, 7 radio stations and various rear equipment belonging to the illegal armed group.

Special attention should be paid to Ukraine's participation in NATO's international exercises in the spirit of partnership for peace, which play an important role in achieving interoperability with foreign military units, which Ukrainian military contingents need in international peacekeeping operations.

The Ukrainian military is participating in NATO's Partnership for Peace program. In particular, Ukraine has shown hospitality in conducting Cooperative Partner maneuvers on its territory regarding the landing phase of the LIVEX

exercises, which took place in 2000 in the Black Sea and at a military training ground near Odessa. These were the first exercises held in Ukraine since the ratification in March 2000 by the Verkhovna Rada of the Agreement (SOFA) between the member states of the North Atlantic Treaty and other states participating in the Partnership for Peace on the status of their armed forces and the Additional Protocol. to this Agreement.

It should be noted that NATO and Ukraine plan to continue their cooperation in the field of partnership planning in the future. The priority goals of the partnership are to increase the level of interoperability of units of the Armed Forces of Ukraine, as well as their ability to participate in activities under the Partnership for Peace program together with military units of other partner countries. Ukraine has identified the goals and objectives that its Armed Forces are best able to accomplish as part of the programme's activities.

Ukraine has become an increasingly active partner in the Partnership for Peace program, beginning in 1994 and ending in July 1997 with the signing of the Charter on a Distinctive Partnership between Ukraine and the North Atlantic Alliance, which provides Ukraine with excellent prospects for relations with NATO. This conclusion is confirmed by successes in many areas of cooperation, such as: the creation of multinational formations, cooperation in the implementation of military reform, practical military cooperation in the Balkans in peacekeeping operations.

In all, some 2,800 Ukrainian troops participated in IFOR and SFOR missions in Bosnia and Herzegovina from 1995 to 1999 with NATO peacekeeping. Every year during 1996-1999. The Ukrainian government has allocated approximately \$ 6-7 million to cover the costs of maintaining Ukrainian peacekeepers in the former Yugoslavia. More than 15,000 Ukrainian military and civilian personnel have participated in more than 20 UN peacekeeping operations.

3. Participation of Ukraine in NATO's operations.

Implementation of the peace agreement and stabilization in Bosnia and Herzegovina.

Ukraine received an official invitation from NATO leadership on 29 December 1995. The Government has approved a decision to provide a Ukrainian military unit to the Agreement Implementation Force (IAS). It was the 240th separate special battalion numbering 550 servicemen. A squadron of aircraft of the Air Force of Ukraine was also allocated for transport and logistics operations on a commercial basis.

IFOR, Implementation Force, were deployed in Bosnia and Herzegovina for one year in December 1995. Following the expiration of IFOR's term of office on 20 December 1996, the UN Security Council adopted resolution 1088 on 12 December 1996 authorizing the deployment of the SFOR Multinational Stabilization Force to replace IFOR.

Ukraine withdrew its peacekeepers from Bosnia and Herzegovina in November 1999.

The participation of the Armed Forces of Ukraine in the activities of NTM-I began in February 2006, when three officers of the Armed Forces were sent to Iraq.

In November 2008, seven more servicemen of the Armed Forces of Ukraine were sent to NTM-I.

Ukraine remained the only Partner country to participate in the NTM-I Training Mission, which is highly regarded by NATO's political and military leadership. Ukrainian officers work as military advisers at the National Operations Center of the Iraqi Prime Minister's Office.

The mandate for the NATO Training Mission in Iraq expired on 28 February 2011. On December 24, 2011, Ukrainian peacekeepers returned to Ukraine. Thus, the problem of maintaining peace and security has always been and remains one of the most pressing issues facing humanity. Resolving such conflicts and minimizing their harmful consequences is one of the tasks that states try to solve through cooperation. The purpose of peacekeeping operations is to end military conflicts; preventing their escalation; creating conditions conducive to political conflict resolution and the exclusion of the possibility of conflict recurrence; ensuring law and order in the conflict zone; conducting humanitarian actions; restoration of conflict-affected social and political systems.

During the analysis of the phenomenon of international peacekeeping and security operations, we analyzed their classification according to the purpose, nature, procedure and tasks to be solved during their implementation.

We have identified priority goals and ways to realize Ukraine's national interests in international peacekeeping. Thanks to the participation of units in peacekeeping operations under the auspices of the NATO, Ukraine asserts itself as a full-fledged subject of international relations, increases its international prestige, has the opportunity to learn about the experience of other countries in defense planning and reform, demonstrates a peaceful policy.

Also, Ukraine is among the top ten countries participating in peacekeeping missions, which in turn increases its authority in the international arena. This activity is a priority for Ukraine's foreign policy, which leads to the strengthening of external guarantees of national security, and the deepening of cooperation with the NATO has a significant positive impact on Ukraine's security and meets its national interests.

3. Conclusion

Thus, for Ukraine, its peacekeeping activities are crucial, as they are seen as a means of strengthening its national security through the creation of a stable foreign policy environment and, at the same time, as its contribution to strengthening European security and building a new stable and secure Europe. Thanks to peacekeeping, Ukraine asserts itself as a full-fledged subject of international relations, increases its international prestige and demonstrates a peaceful policy.

In the future, Ukraine will continue to contribute to the maintenance of peace and stability in the Euro-Atlantic area and beyond, and will take an active part in operations and missions under the auspices of NATO. Ukraine, like other NATO and Partner countries, benefits greatly from its participation in the partnership, as it is in the national and general interests of those countries. NATO's policy perspectives are aimed at supporting Ukraine's independence and sovereignty. Ukraine's close cooperation with NATO contributes to the realization of its main

strategic goal - integration into Europe. The participation of the Armed Forces of Ukraine contributes to this goal and ensures stability and security in Europe.

The lecture developed
Associate of professor of the department
general military disciplines

Alina IGNATIEVA

The lecture was discussed and approved
at the meeting of the department,
protocol № _____
from " _____ " _____ 20____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 4. Міжнародне співробітництво

Тема 1. Бойовий пошук та рятування

Заняття 4.1.1. Перша допомога

Підлягає вивченню з 07.09.2022 р. до 14.12.2022 р.
Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Комунікативна компетентність: розвиток у курсантів (студентів) навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Перша допомога», поглиблювати набуті знання з граматики – can, should.

2. Формування навичок військового перекладу.

Навчальні питання

1. Особливості поняття Перша допомога
2. Поглиблювати набуті знання з граматики Present Passive

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮОУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Перша допомога»	10	
2.2.	Виконання граматичних вправ	10	
2.3.	Доповіді курсантів	50	
III.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники::

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>

2. <http://www.army.mil>

Вступна частина:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів та студентів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати

основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: field dressing, knot, plastic wrapper, tail, clothing, injured, bleeding, cover, around

1. Читання: перша допомога

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. pp.108-110.

2. Вивчити 20 термінів до змістовного модулю «Бойовий пошук та рятування»

3. Підготувати доповідь на тему: «Бойовий пошук та рятування»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 20__ р.,
протокол № ____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«__» _____ 20__ р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 4. Міжнародне співробітництво

Тема 1. Бойовий пошук та рятування

Заняття 4.1.2. Бойовий пошук та рятування. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Підсумковий контроль рівня сформування іншомовної професійної компетентності курсантів (студентів).

Навчальні питання

1. Особливості поняття Бойовий пошук та рятування.
2. Поглиблювати набуті знання з граматики Present Passive

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Контрольна робота: завдання	70	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники::

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Дмитриєнко В.Г. , Лозова О.Т. Неклеса О.В. Нечипор Н.М. Малік О.О. Малік О.І. English Step by step Підручник Львів:АСВ, 2012. 231 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military. Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.army.mil>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

Test

Choose the correct answer.

After the storm_____ finished, many people were found lying in the street.

a) did c) has e) will has

b) had d) were

2. I_____ come if I had had time.

a) did c) would have e) will have

b) had d) have

3. Before you telephoned to the court, I _____ watching detectives.

a) am c) will be e) will

b) was d) have

4. Sometimes I wonder if I_____ ever succeed.

a) do c) shall e) will

b) were d) am

5. Ah, there you _____! I wondered where you were.

a) be c) have been e) will be

b) are d) were

6. How many times _____ you been in this court?

a) did c) has e) will has

b) have d) will

7. She said she'd help him if she _____

a) could c) can e) willn`t

b) have been able d) can't

8. He told them he _____ starting lawyer process the next day.

a) will be c) would have been e) will

b) would be d) will have been

9. Come on tell me honestly what you _____ to do now.

a) want c) are want e) would

b) wanted d) will want

10. It doesn't make sense. I can't understand why he _____ at you last night.

a) has should c) had shouted e) will shouting

b) shouted d) is shouting

Заключна частина:

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку::

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. pp.111-114
2. Вивчити 20 термінів

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 20__ р.,
протокол №_____

Доцент кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидат педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

