

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022 р.

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

**для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти – магістр

Статус навчальної дисципліни – позакредитна

ПОЗАКРЕДИТНА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Харків

Yaroslav Mudryi National Law University
Military Law Institute
Department of General Military Disciplines

APPROVE
Head of the department
general military disciplines
Colonel Stanislav Korol`ov
«_____» _____ 2022.

LECTURE № 1
in the discipline
"Foreign language of professional direction"

Module 1. Military activity.
Topic 1. Basic principles of military law
Theme The course of a young fighter

Theme: The course of a young fighter

Study stream: 5 th year of the Military Law Institute institute

Time: 80 min.

Place: lecture auditorium

Teaching and educational goals:

- to form the concept of a young fighter's course (YFC)
- to generalize and systematize knowledge about the beginning of military service.
- to educate:
 1. a sense of deep responsibility for personal life;
 2. interest in studying the discipline.

Study questions and time allocation:

No	Lesson content, educational questions	Time, min.
I	Introduction	5
II	Main part:	70
	1. To be or not to be?	20
	2. Where do military live?	20
	3. Physical and Work Training	30
III	Conclusions	5

Training and material support:

1. Inphocus multimedia projector;
2. Presentation of Microsoft Office PowerPoint on the topic of the lecture.

Educational literature:

1. Andreev Y. Y. Pedagogical technology of education of positive interpersonal relations of cadets of universities of internal troops by means of physical culture: author's ref. dis. Cand. ped. Science 13.00.01. SPb., 2012. 24 p.
2. Khagai V.S. Hand-to-hand combat as a means of formation psychoemotional stability of servicemen: author's ref. dis. ... Cand.ped. Science 13.00.04. Maikop, 2008. 26 p.
3. Sarakul AG Psychological training of personnel special purpose units through the use of physical exercises combined with techniques of psycho-emotional self-management: author's ref. dis. Cand. psychol. Science 13.00.04. SPB., 2005. 22 p.
4. Smith Michael (2017). Killer Elite: The Inside Story of America's Most Secret Special Operations Team. New York, New York: St. Martin's Press.
5. Yagupov V.V. Moral and psychological support: a course of lectures. Kyiv University Publishing and Printing Center, 2002. 43 p.

Content

- I. Introduction
- II. Main part.
 1. To be or not to be?
 2. Where do military live?
 3. Physical and Work Training
- III. Conclusions

INTRODUCTION

The Armed Forces is gradually introducing and improving the complex system of training of personnel and troops (forces). Personnel training covers training in training centers and directly in military units. In terms of content, forms and stages, it covers:

- general initial training (young fighter course);
- initial combat and technical training in the specialty;
- professional training (pre-training, retraining), physical and moral-psychological training throughout the term of service.

Most capable men of any country are the basis of the defense of the state in which they live and of which they are citizens. Of course, in our time, not every representative of a strong half of the society has served and is serving in army units, and a fairly large percentage of these guys simply have no idea about the characteristics of finding and behavior in military units. That is why this work will be devoted to the course of a young fighter (abbreviated KMB).

So, the first thing that awaits a young warrior, behind which for the first time in his life was the gates of an army unit, was getting a military uniform and distribution to a company or another unit depending on the type of troops. As a matter of fact, this same point in time is the starting point of the entire service period of a soldier [2; p.12]

The course of the young fighter (KMB) was originally created and focused on preparing the warrior for the subsequent fulfillment of his combat missions. This period of service teaches each soldier to be able to handle small arms, makes him become more disciplined and collected, gives time to understand that he is no longer at home and should be able to communicate in a team and be his mandatory part, a kind of "cog" of a large mechanism working around the clock and year-round.

In order to understand in detail what the KMB is, it is necessary to immediately indicate: at this stage of the service, the closest attention from their commanders, from sergeants to officer personnel, is riveted on the newcomers. Immediately clarify that the conditions of service during KMB extremely mild. And as practice shows, even in those military units, where discipline, to put it mildly, is not very good, an iron order is imposed and all kinds of deviations from the charter by the old servicemen are punished in the harshest way.

The leading role in the training of new soldiers is assigned to the sergeants. It is these fighters who have a certain accumulated experience behind their shoulders become for recruits mentors, teachers, who very patiently and quite intelligibly explain to the young soldiers the subtleties of military service for recruits. Of course, here, as in any case, the human qualities of sergeants, which sometimes cause criticism and grumble among the younger generation, come to the fore.

However, as practice shows, severity and a certain rigidity still do their good deed and mobilize inexperienced soldiers as much as possible, who quickly begin to understand that only will, discipline, endurance and attentiveness will allow the state to spend the most timeless work.

During the KMB, the forefront is the degree of general physical fitness of the young soldier. That is why sergeants strengthened train newcomers on the playground. Daily soldiers do morning jogging, pull up on a horizontal bar, push off from the floor, crouch, perform a set of floor exercises, strengthen the abdominal muscles [3; p.26].

To my great regret, today shows that the current draftees are far from heroes, both for health reasons and the level of physical readiness for service. In this regard, the sergeants are ordered to pay particular attention to strengthening the body and spirit of the young soldiers of the Armed Forces of the Ukraine.

1. To be or not to be?

What is included in the course of a young fighter, we figured out a little. Now it is worthwhile to focus your attention on the need for the KMB itself. It would seem, why do we need this "quarantine" at all? Isn't it easier to immediately enroll young soldiers in the ranks of existing military teams? As long-term practice has shown, no, not simpler.

The course of the young fighter, clearly, is necessary, because at the beginning of the service absolutely anyone is not ready, both morally and physically, to be fully immersed in the harsh army reality. For example, during the first weeks, every soldier simply does not get fed up with meager army food and almost constantly goes very hungry. Who served, he understands these words like no other. Although the food in the army is regular: three times a day. Here comes to the fore the scarcity of diet, because the food in the army is not as nourishing and fatty as homemade. In addition, stress is very affected, because a person is literally pulled out of his usual life. It is difficult for him to adapt to the fact that he is no longer the master himself and must obey. In this regard, KMB is a real salvation for a warrior, because if he would immediately fall into a unit without "quarantine", he would simply break down both spiritually and physically [1; p.9].

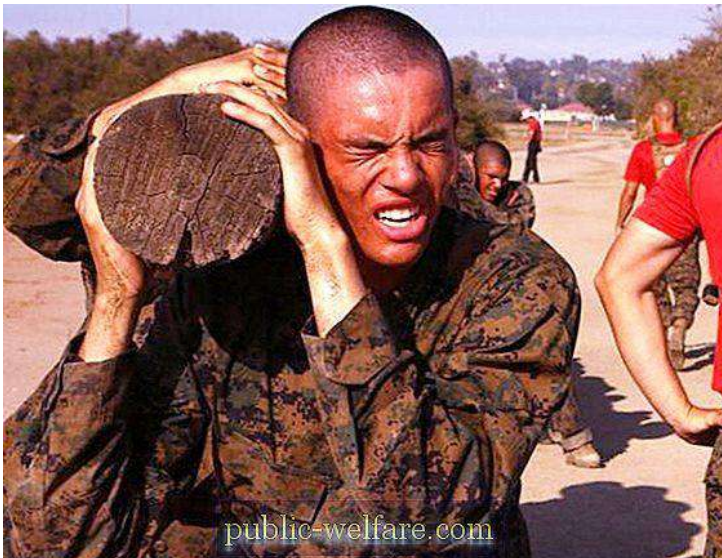
Do not forget about elementary climate change. So, a person who has lived eighteen or twenty years of his life in warm lands and has fallen into service, for example, in

the harsh climate of the northern regions, will certainly take some time to adapt, which provides a course for a young fighter.



How to get KMB with minimal losses for yourself? First of all, every recruit should understand that millions of people served and serve in the world and feel themselves quite calmly. It is very important to tune in psychologically to the service in general and the course of the young fighter in particular. We must always remember that the army period in your life is just a moment, and it is worthwhile to spend it with dignity [4; p.44].

In each and every military unit, it is important to quickly and quickly navigate. It is imperative to understand the essence of the service, to rally with the team, and then both commanders and co-workers will treat the fighter with respect and understanding.



The course of a young soldier, whose tactics have been worked out for decades, will be much easier for you if you prepare for it in advance. No, of course, we are not talking about the fact that you move around the house as a drill or cram the text of the oath. The most important thing you can do is to devote some time to physical exercise every day, or rather sign up for the sports section. As practice has shown, the most rational will be visiting those trainings that increase strength and endurance (swimming, martial arts, etc.) [4; p.43].

2. Where do military live?

It's important to note that some Soldiers live in barracks, some live in on post housing, and some live off post.

In basic training, enlisted soldiers usually live in open bay barracks that either have bunk beds or single beds and each Soldier is given a wall locker to store all their clothes and equipment in, which during basic training has to be configured in a very exact way.



Usually, the younger, single Soldiers of low rank live in barracks (though they are building single NCO barracks nowadays at some bases) which greatly resemble college dorm rooms. Most of these are rooms are for two people with a bathroom. The higher your rank the more likely you are to have a room to yourself.

Some have kitchens with full ovens and a full size fridge, some have a community kitchen for the floor, some don't have any access to a kitchen. Most people that live in the barracks have meal cards and eat for free at the dining facility. The rooms are usually divided by sex, and sometimes the floors are divided by sex too.

Living on a military base is a benefit available for all active-duty service members and their dependents. The choice to live on base depends on your own personal situation, and other factors like length of commute, cost of living, local support, and general safety and security. As part of the DoD housing privatization initiative, many homes on military bases are now professionally managed [5; p.30].

Overall, military members stationed within the continental United States (CONUS) are authorized to live in government housing based on certain factors like pay grade and availability. In some locations, civilians and members of the general public are also able to lease homes inside of military housing areas. This happens if a local base housing company cannot find enough eligible service members or families to live in base housing. At that point they may fill those spots with "Other Eligible Tenants" such as civilians.

Shall the men in our army barracks be subjected to extreme changes in temperature and thus become physically hardened?

At first glance it would seem that to prepare an army for war the proper procedure would be to break away from our artificial manner of living and expose our men to heat and cold alike and pick the survivors as those best fit to serve us at the front; in fact, it has been stated there should be no heat supplied to barracks and that the exposure will harden the men and make them more fit for service [6; p.5].

A statement like this is fundamentally wrong and coming, although unofficially, from men in the army it should immediately be argued down. The first tendency for men in a cold room is to close the windows and fill up all openings with papers and rags and thus prevent the free entrance of fresh air and the exhaust of foul. This calls to our mind Ralph Wilder's cartoon of the man closing his bedroom window and the pneumonia germ sitting on the bedpost making the very fitting remark "Whee! he is shutting the window, now I will get him." The next inclination is for the men to huddle in one corner of the room and keep warm by an interchange of body heat.

The results on health from this kind of housing are too well known to be discussed at this time. It might be possible to give orders against the closing of windows and against the crowding of men into corners of the room, as mentioned above, and let us assume that these orders can be followed out to the letter, the following will be the result: Air that is too cold causes lack of activity; requires more food; causes a lowered vitality; breeds discontent; and the army will show loss of energy and enthusiasm. The argument of "survival of the fittest" is wrong today-the tendency is to conserve and build up. It is against all good argument and reasoning to house a man in a room with a temperature lower than 100 above the freezing point of water. A German authority on army camps gives 120 C. or 5310 F. as a minimum [6; p.9].

Housing on post is usually restricted to married Soldiers with families, normally lower ranking, though the unit commanders and highest enlisted are

required to live on base too. There are some bases that have brand new buildings that are very comfortable and some that still have older buildings that have a lot of problems. Most bases have schools on the base that military children (called dependents) can attend. The size of houses usually depends on the rank of the Soldier and the size of the family.

Many times, married Soldiers, senior enlisted Soldiers, and Officers are permitted to live off post (in some overseas bases this is not the case, or is restricted). In this case, the Soldiers look for a house like any normal civilian would and either buy it or rent it. They are given additional money every month (called Basic Allowance for Housing or BAH) to offset the cost of housing and utilities. The amount of BAH depends on the rank of the Soldier

3. Physical and Work Training

Physical Training, called PT, is normally done in squad size elements. Sometimes a platoon might do PT together. Usually, about once a month, the company will do physical training together, usually consisting of a long run or rucksack march. Twice a year all Army Soldiers are required to pass a Physical Fitness Test.



All senior enlisted and officers are trained in Army PT, the manual for this training is currently (as of Summer 2019) the FM 21-20 Physical Fitness Training. This is augmented by the experience of the Soldiers' leaders, who may have lifted weights or competed in sports in high school and college. Sometimes, the Soldiers will do workouts from the Army PT manual, sometimes they will play sports, sometimes they will go to the gym or run or swim. It is mostly up to the leaders [7; p.2].

The leaders are held responsible for keeping their soldiers in shape and within the height/ weight standards required by the Army. Also, if leaders keep a high enough standard in their team/squad/platoon so that their Army Physical Fitness Test scores are the highest average of any other unit, then they could receive an

award or a good bullet in their evaluation report. The physical prowess of the unit reflects on the leaders.

Also, Soldiers that score well in PT are more likely to receive favorable action, especially in the selection of Army School participation. The main reason for this is because most Army schools require students to pass a PT test when they attend, and Soldiers that don't attend dishonor their unit and also use up a slot for that school that could have gone to someone else.

Soldiers that cannot pass the height/ weight standards or pass the fitness test will be flagged, which means they will not be allowed to go to training schools, get promoted, or anything else that is favorable until they are able to pass the standards. If they don't progress and get to the level where they can pass, they can eventually be processed out of the military [8].

Most of the Army has normal 9 to 5 jobs in offices. They make the military work either by doing logistics or administration or medical work. Combat Soldiers (infantry, armor, artillery, etc.) spend their days improving their combat skills. They will usually go to the weapons range at least one week out of the month. They will also go to other ranges to practice their combat skills such as patrolling, reconnaissance, driving, maneuvers, and tactics.



They can eat lunch at the range, either be brown bagging it if the group is senior, or being issued MREs (Meals Ready to Eat), or be having hot meals delivered out to the range by the dining facility, commonly called Mermites (because that is the name of the containers the food is transported in) [8].

Also, some may be using government computers in order to do required training, either certification courses or pre-promotion courses that teach advanced elements of their job and leadership.

Lastly, there is usually a cleaning that is done right before work call and at the end of the day. Usually, the lowest ranking are involved and supervised, or there may be duty roster

CONCLUSIONS

Not in the military environment, but not in society it is doubtful that military affairs are the same profession as others, but it has a number of features due to the special means of both the military, which is a closed organization, and military service.

Special conditions of military service. Peculiarities of military service lie in advance before a certain restriction of the rights and freedoms of servicemen the presence of increased risks to their health and life [2; p.12].

Even in peacetime, not to mention the conditions of war and special status, servicemen are subject to one or another restriction of free passage, free speech, the right to free time as well. These circumstances are an argument in favor of confirming that choice man military service is conscious and voluntary.

On the other hand, there are special requirements for the qualities of servicemen. They are required to provide appropriate navigation, patriotism, readiness to self-sacrifice at the expense of national values and interests, as well as psychological stability, mobility and compatibility, physical endurance of others.

In this context, the arguments of opponents of the denial of conscription are that "patriotism cannot be bought", and a professional may not necessarily be a contractor, to testify to the experience of the greatest wars and armed conflicts in which private armies have been transformed. Besides, professional qualities for the appropriate conditions can be nurtured and the conscript [9].

The young fighter course for all conscripts and cadets (entrants) who enter the service or to military ranks and do not have experience of real civil service, in fact, exists in all armies of the world and many law enforcement agencies and special services. Depending on the country and the type of serviceman, in most cases the training takes about one month. Typically, it includes:

- taking an oath,
- study of the statute and
- general physical training,
- safety review course,
- basics of tactical medicine,
- shooting with firearms,
- professional course of military accounting specialty (for example - driver-mechanic, radio operator, gunner, radar operator, etc.).

It can be held both separately on the territory of a military educational institution and on specialized educational bases [7; p.2].

At the end of the consideration of the question of what KMB is, I would like to note: in the opinion of those people who had served in military service or studied at a military university, no one eventually regretted the time spent. Yes, of course, in

moments of difficulty during the service itself, many men thought about the rationality of their presence in the army, but after the due time, each of them recalled the extinguished military service as one of the best periods of his life.

And remember that YFC is an army in the full sense of the word, therefore, with calmness, treat those essential restrictions that accompany this period of life of every real man.

The lecture developed
Associate of professor of the department
general military disciplines

Alina IGNATIEVA
The lecture was discussed and approved
at the meeting of the department,
protocol № _____
from " _____ " _____ 20____

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.1. Міжнародний радіотелефонний алфавіт

Підлягає вивченню з 30.09.2022р. до 07.10.2022р.

Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Міжнародний радіотелефонний алфавіт»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – First Conditional. Past Simple

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Міжнародний радіотелефонний алфавіт	50 хв.	
2.2.	First Conditional. Past Simple.	20 хв.	
3.	Заклучна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

- 1 Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.
- 2 Evans, Virginia . Dooley, Jenny Smith, David J. Career Paths. Law. Express Publishing, 2011.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

2.2. First Conditional. Past Simple.

GRAMMAR first conditional

We use the first conditional to talk about possible actions and consequences.

i f + present simple tense for the possible action, will + verb for the consequences

I f he does that again, they'll (= they will) arrest him.

If you guys don't quieten down, we'll (= we will) take you both to the station.

We can also put the //-clause at the end.

We'll arrest you if you don't move along right пол

I won't issue a fine If you pay for the damage now

Sky
Way

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ ИКАО

A - ALFA

B - BRAVO

C - CHARLIE

D - DELTA

E - ECHO

F - FOXTROT

G - GOLF

H - HOTEL

I - INDIA

J - JULIETT

K - KILO

L - LIMA

M - MIKE

N - NOVEMBER

O - OSCAR

P - PAPA

Q - QUEBEC

R - ROMEO

S - SIERRA

T - TANGO

U - UNIFORM

V - VICTOR

W - WHISKEY

X - X-RAY

Y - YANKEE

Z - ZULU

[HTTPS://VK.COM/SKYWAY_PUBLIC](https://vk.com/skyway_public)

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Міжнародний радіотелефонний алфавіт
2. Glossary Unit 3.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.2. Від цивільного до солдата

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань курсантів.
2. Вивчення назв зброї та військового обладнання, практикування їх вживання в усному та писемному мовленні.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Від цивільного до солдата»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – First Conditional. Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «завантажувальний табір»	30	
2.2.	Перегляд граматики	40	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p.

13. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 2. Students Book. English for the Military, Macmillan Publishers Limited, 2005. 143 p.

14. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign 2. Workbook. English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2008. 98 p.

3.

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній

темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1. Читання: «завантажувальний табір»

2 Boot camp

alpha

OBJECTIVES

- present simple 1
- the military alphabet
- basic training

US Army basic combat training

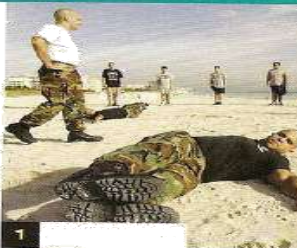
Task 1 Match the words with the pictures.

Recruit barracks

NCO instructors teach drill

Recruits in basic training


Weapons training



1

Task 2 Complete the text. Use these words.

barracks
basic training
instructors
recruits
uniform
graduation



2

Basic combat training (BCT) in the US Army

Soldiers in the United States (US) Army are volunteers. The Army trains (1) at basic training units. The main basic training unit is Fort Jackson in South Carolina.

(2) is nine weeks. The (3) are non-commissioned officers (NCOs). They teach basic military skills, including drill and weapons training.

Recruits in basic training live and sleep in (4) They wear a military (5) They don't go home during basic training and they don't see their family before (6)


Recruits are organised into companies – A (alpha) company, B (bravo) company, C (charlie) company.

Task 3 True or false?

- 1 Recruits don't live in barracks. *False.*
- 2 In the US Army, soldiers are volunteers.
- 3 The main basic training unit is Fort Benning in Georgia.
- 4 Basic training is 12 weeks.
- 5 Recruits wear military uniform.
- 6 Recruits go home during basic training.
- 7 Recruits don't see their family during basic training.


Now correct the false statements.

Recruits live in barracks.



3

Task 4



4

2 Boot camp
14

2. Перегляд граматики

Grammar Present simple 1st and 2nd person statements and negatives

Task 4 Study the examples.

Recruits *live* in barracks. They *don't* go home during training.
I *live* in barracks. I *don't* go home during training.

We use the present simple to talk about things that are generally true.

I		I	
You	live in barracks.	You	do not (don't) go home during training.
We		We	
They		They	

Now tick the sentences that are true for you.

- 1 I don't wear a uniform.
- 2 I eat at home.
- 3 I don't sleep in barracks.
- 4 I live at home.
- 5 I'm a volunteer.

Task 5 Make the other sentences true for you.

Pronunciation The military alphabet

Task 6 Listen and repeat.

A alpha	N november
B bravo	O oscar
C charlie	P papa
D delta	Q quebec
E echo	R romeo
F foxtrot	S sierra
G golf	T tango
H hotel	U uniform
I india	V victor
J juliet	W whiskey
K kilo	X x-ray
L lima	Y yankee
M mike	Z zulu

Task 7 Listen and write the US Army basic training units.

- 1 Fort *Jackson* in South Carolina
- 2 Fort *K_o_* in Kentucky
- 3 Fort *L_o_a_d w_o_* in Missouri
- 4 Fort *M_c_e_l_n* in Alabama
- 5 Fort *S_l_* in Oklahoma

Now work in pairs. Say and write the names of places in your country.

Speaking Task 8 Choose the words for basic training in your country.

In my country, recruits are *volunteers* | *conscripts*. Recruit training is weeks.
Recruits *live in barracks* | *live at home* and they *go home* | *don't go home* during basic training. Their families *go* | *don't go* to the graduation ceremony.

Now work in pairs. Add more information and tell your partner.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Від цивільного до солдата»
3. Підготувати доповідь «Мій військовий табір»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 2022р.,
протокол № _____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.3. Зброя та техніка

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування військово-спеціальних знань щодо зброї та техніки військових у курсантів
2. Розвиток навичок письмового перекладу.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	10	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: Зброя та спорядження	20	
2.2.	Доповіді курсантів	50	
3.	Заклучна частина (висновок):	10	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники :

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013.160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

II. Технічні засоби навчання: вультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина:

1 Читання: Зброя та спорядження

OBJECTIVES

- plural forms 2, there is / there are
- plural endings
- weapons and equipment

charlie

Weapons and equipment

Task 1 Label the pictures. Use these words.
antenna compass map pistol radio rifle

Task 2 Put the words into groups.

weapons	map reading	communications

Grammar Plural forms with **-es**

Task 3 Study the examples.
a rifle three rifles
Add **-s** to most nouns.
a compass four compasses
Add **-es** to nouns that end **-s, -ss, -sh, -ch, -x**.

Now write the plurals.

- radio We have four
- march Recruits have two a week.
- bus There are three to the base.
- map Do you have the
- compass Yes, but I don't have the

Pronunciation Plural endings

[20] **Task 4** Listen and complete the table.

/s/	/z/	/vz/

Now listen again and repeat.

Functional English Numbers 21 – 100

Task 5 Study the examples.

21 twenty-one	27 twenty-seven	60 sixty
22 twenty-two	28 twenty-eight	70 seventy
23 twenty-three	29 twenty-nine	80 eighty
24 twenty-four	30 thirty	90 ninety
25 twenty-five	40 forty	100 one hundred
26 twenty-six	50 fifty	

[21] **Now listen and repeat.**

Task 6 Say the numbers.
31 32 42 43 53 54 64 65 75 76 86 87 97 98 99

Grammar *there is, there are*

Task 7 Study the examples.
There's one / a radio. There are three buses ...
We use *there is* for singular and *there are* for plural nouns.

Speaking **Task 8** Work in pairs. Turn to File 3. Find five differences.

17

Boat camp 2

OBJECTIVES

- countable and uncountable nouns, *some* and *any*
- shopping 1
- personal items

Off-duty: a visit to the PX

Task 1 Label the pictures. Use these words.

soap toothbrush towel batteries deodorant
electric razor sun cream padlock toothpaste shampoo

Task 2 Work in pairs. Ask and answer the questions.

- 1 How much is the padlock?
- 2 How much are the batteries?
- 3 How much is the towel?
- 4 How much is the electric razor?
- 5 How much is the toothbrush?

(22) Listening

Task 3 Listen and answer the questions.

conversation	What does the man buy?	How much does it cost?
1		
2		
3		

Grammar Countable and uncountable nouns

Task 4 Study the examples.

an electric razor, one towel, two towels, three towels
We can count countable nouns.

deodorant, shampoo

We cannot count uncountable nouns.

The deodorant costs ninety cents.

Uncountable nouns have a singular verb. We do not use a number or a or an.

Now look at the pictures. Write *C* for countable and *U* for uncountable nouns.

Functional English

Shopping 1

Task 5 Study the examples.

I'd like some soap.

How much is it?

Do you sell shampoo?

How much is this electric razor?

Do you have any sun cream?

It's 27 dollars 90.

Here you are.

Now complete the conversations.

conversation 1

A Good morning.

B Good morning.

A (1) deodorant?

B Yes, I do.

A (2) ?

B Three dollars 50.

conversation 2

A Good afternoon.

B Good afternoon.

A (3) towel?

B It's 13 dollars.

A (4)

Task 6 Work in pairs. Choose and practise a conversation.

WORLD ENGLISH

The PX, or Post Exchange, is a shop on American military bases with special prices. British military don't have PXs, they have NAAFs. In Europe, some bases have a NATEX, or NATO Exchange.



Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 31
2. Вивчити 20 термінів з теми «Зброя та техніка».

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 2022р.
протокол № _____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.4. Навчальний табір.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Навчальний табір»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Навчальний табір	50 хв.	
2.2.	Читання текстів	10 хв.	
2.3.	Past Simple vs Past Continuous.	10 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013.160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1 Start point

alpha

My name's Hanif

OBJECTIVES

- am / are / is
- introductions

Task 1 Listen and complete.

Task 2 Say your name.

Hello, I'm
Hello, My name's

1 , I'm Peter Brown.
2 , my name's Fatima.
3 , my name's Hanif.

1 Start point

4

Functional English Introductions and introducing others

Functional English (2) **Introductions and introducing others**

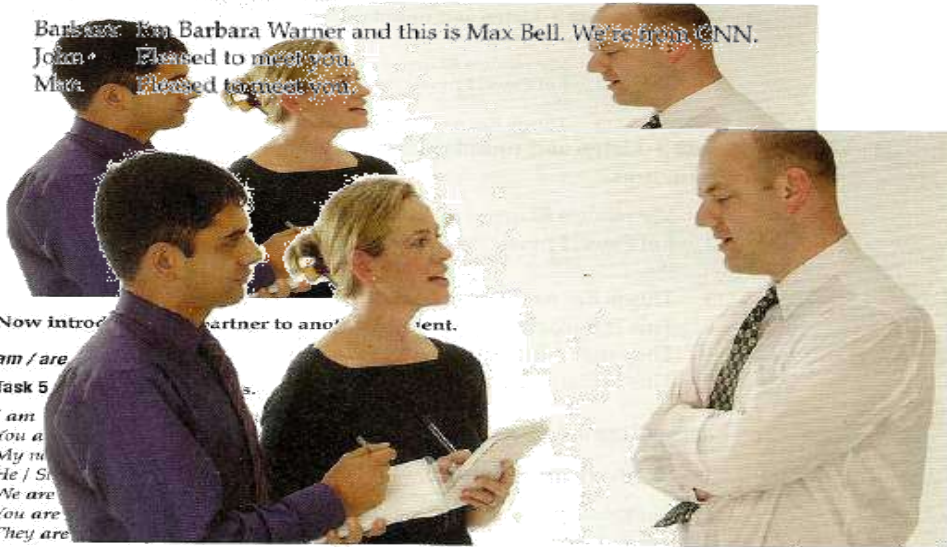
Fatima Hello, my name's Fatima Boulmerka.
 Peter Pleased to meet you. I'm Peter Brown.

Now practise in pairs.
 Fatima Hello, my name's Fatima Boulmerka.
 Peter Pleased to meet you. I'm Peter Brown.

(3) **Task 4 Listen and read.**
 Barbara Hello, my name's Barbara Warner and this is Max Bell. We're from CNN.
 John Pleased to meet you.
 Max Pleased to meet you.

Task 4 Listen and read.

Barbara Hello, my name's Barbara Warner and this is Max Bell. We're from CNN.
 John Pleased to meet you.
 Max Pleased to meet you.



Now introduce your partner to another student.

Grammar am / are

Task 5

I am

You are

My name is

He / She / It is

We are

You are

They are

Now complete the sentences.

Now introduce your partner to another student.

Grammar am / are is

- Good morning. I'm Max Bell.
- Hello, my name's Elaine.
- I'm Bell and this Barbara Warner.
- We're American.
- You're from CNN.

Task 5 Study the examples.

Speaking

Task 6 Complete the conversation.

Peter Hello, I (1) Peter Brown.
 You are
 Fatima Pleased to meet you. My name (2) Fatima Boulmerka. This (3)
 My name is
 Peter He / She / It is from CNN.
 Elaine Pleased to meet you.
 We are
 You are
 They are

Now work in groups and practise the conversation.

They are They're from CNN.

Now complete the sentences.

- Good morning. I'm Max Bell.
- Hello, my name's Elaine.
- I'm Max Bell and this Barbara Warner.
- We're American.
- You're from CNN.

Speaking

Task 6 Complete the conversation.

Peter Hello, I (1) Peter Brown.
 Fatima Pleased to meet you. My name (2) Fatima Boulmerka. This (3)
 my friend Elaine.
 Peter Pleased to meet you.
 Elaine Pleased to meet you.

Now work in groups and practise the conversation.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготуватись до тесту «Розпорядок дня військових»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність.

Тема 1. Основні засади військово-правової діяльності

Заняття 1.1.5. Розпорядок дня військових. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Розпорядок дня військових»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Розпорядок дня військових	50 хв.	
2.2.	Контрольна робота	10 хв.	
2.3.	Past Simple vs Past Continuous.	10 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. Навчально-наочні посібники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013.160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

OBJECTIVES
 pronunciation of past simple /d/, /t/, /ɪd/
 military uniform, colours 1

Military uniform

Task 1 Label the pictures. Choose from these words.

beret boots cap jacket shirt
 badge of rank cap badge trousers
 belt name tag epaulette



Task 2 Match the words with the colours.

green black blue camouflage



Now describe the pictures.
black boots

Reading

Task 3 Complete the text. Use these words.

cleaned ironed polished put on
 took off brushed washed

After the exercise he (1) *took off* his dirty combat uniform. First, he (2) *washed* his uniform and he (3) and (4) his boots. Then he (5) his shirt and (6) his beret. Then he (7) his uniform again and he paraded with his company.

Now listen and check.

Pronunciation

Past simple /d/, /t/, /ɪd/

Task 4 Listen and tick the chart.

	washed	ironed	polished	cleaned	paraded	brushed
/d/						
/t/	✓					
/ɪd/						

Now listen again and repeat.

Writing

Task 5 Describe your uniform.

My boots are black. I have a blue beret.

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття. Виставлення оцінок.

Завдання на самопідготовку:

1. Підготуватись до тесту «Військові звання та знаки у Великобританії та Україні»

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» ____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.1. Військові звання та знаки у Великобританії та Україні

Підлягає вивченню з 21.10.2022 р. до 28.10.2022р.

Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо військових звань та знаків
2. Вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*.

Навчальні питання

1. Військові звання та знаки. Основні терміни та поняття.
2. Військові звання та знаки у Великобританії
3. Особливості вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*.

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Грамматика: вживання прислівників часу. Особливості вживання модальних дієслів <i>can, may, must</i> .	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign 1. Student`s book. English for the Military, 2013. 160 p

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова професійного спрямування»

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Основна частина

1. Вставте модальні дієслова *can, may, must*.

1. I have forgotten my own language and ___ speak nothing but yours.
2. We ___ go somewhere. We ___ not wander about for ever.
3. But I think you ___ have told us this half an hour ago!
4. You ___ see much of interest there.
5. I did not hear him return to the room. I ___ have been asleep.
6. You _ have mistaken him, my dear. He ___ not have intended to say that.
7. It seemed possible they ___ return.
8. No good looking back; things happen as they ___ .
9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ___ go through.
5. How ___ you let things slide like that, Dick?
11. I think you ___ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.

2. Перекладіть англійською мовою, вживаючи модальне дієслово *must*.

1. Він, мабуть, дуже втомився.
2. У них навіть є яхта. Вони, напевно, дуже багаті.
3. Ти повинен виїхати завтра вранці?
4. Ви не повинні спізнюватися.
5. Я не повинен забувати про свою матір. Я не писав їй цілу вічність. Сьогодні ввечері я мушу написати їй листа.
6. Ця книга дуже цінна. Ви не повинні загубити.
7. Невже вам треба вже йти?
8. Я мушу визнати, що я неправий.
9. Я повинна наполегливо працювати над своєю англійською мовою.
5. Ви повинні уважно слухати вчителя на уроці.
11. Ти повинен робити уроки щодня.
12. Ви не повинні забувати про свої обов'язки.
13. Ви повинні бути обережними на вулиці.
14. Вона, напевно, вдома зараз.
15. Мої друзі, мабуть, у парку.
16. Ви, напевно, дуже голодні.
17. Напевно, дуже важко розв'язувати такі задачі.
18. Я повинен сьогодні побачити мого друга.

3. Вставте модальні дієслова *can, may, must, need*.

1. Peter _____ return the book to the library. We all want to read it.
2. Why _____ not you to understand it? It is so easy!
3. _____ we do the exercise at once? – Yes, you _____ do it at once.
4. _____ you pronounce this sound?
5. You _____ not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I _____ not go out tonight: it is too cold.
7. _____ I take your pen?
8. We _____ not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come

and do it.

9. When _____ you come to see us? – I _____ come on Sunday.
5. Shall I write a letter to him? – No, you _____ not, it is not necessary.
11. _____ you cut something without a knife?
12. Everything is clear and you _____ not go into details now.
13. He _____ drink alcohol when he drives.
14. By the end of the week I _____ have finished writing my book.
15. She _____ not call the doctor again unless she feels worse.

5. Перефразуйте речення, вживаючи модальне дієслово need.

E.g. 1) It is not necessary to go there. - You need not go there.

2) It was not necessary to go there. - You need not have gone there.

1. Why do you want to do it all today? 2. It was not necessary for mother to cook this enormous dinner: we have brought all the food the children may want.
3. It is not necessary to take the six-thirty. A later train will do as well. 4. There was no necessity for her to do it herself. 5. There is no reason for you to worry: he is as strong as a horse. 6. There is no need for you to be present. 7. Is it any use our going into all that now? 8. Why did you mention all these figures? The situation was clear as it was. 9. Why do you want to press the skirt? It is not creased at all. 5. It was not necessary for you to remind me about her birthday. I remember the date very well.

Розмовна тема: «Кар'єра військовослужбовця»

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «НАТО» (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary. Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp.6-8

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__» _____ 2022р.,
протокол № _____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.2. Поняття про НАТО

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів (студентів) щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple
Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple. Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.
3. Мінгазутдінов О. «Партнерство заради миру» Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т./Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: Україна, 2014 Т.2 812 с.
4. Партнерство заради миру / Юридична енциклопедія : [у 6 т.] кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін. К. Українська енциклопедія П. Бажана, 2018. Т. 4 : 720 с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

III. Технічні засоби навчання: мультимедійний клас, аудіоколонки

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

The NATO school

OBJECTIVES

- all, most, some, a few
- students and courses

Task 1 Read and mark the position of the NATO school.

The NATO school is located in Oberammergau in Germany, about 90 km southwest of Munich.



Reading

Task 2 Read the text and match the paragraphs with the graphs.

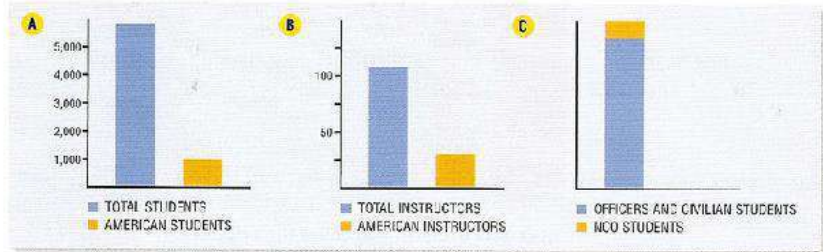
THE NATO SCHOOL



(PARAGRAPH 1) Every year, the NATO school has about 7,000 students from 52 countries. Most students are from NATO countries but some students come from Partner countries. About 1,000 students are from the USA.

(PARAGRAPH 2) There are 42 different courses at the school, but not everyone can do all the courses. Some courses are classified and some courses are for NATO flag officers only. A few courses are for NCOs and about ten percent of the students are NCOs. Not all students are military. The United Nations (UNHCR) and other organisations like the Red Cross also send students to the NATO school.

(PARAGRAPH 3) There are 110 instructors at the school. Most instructors are military but sometimes journalists and other civilians teach classes. About 25 percent of the school's instructors are American. Most classes begin at 0800 and end at about 1700. Most work is done in the classroom and in small groups called *syndicates*.



Grammar all, most, some, a few

Task 3 Study the examples.

all	100%	Not everyone can do all the courses.
most	more than 50%	Most courses are classified.
some	less than 50%	Some courses are for NATO flag officers only.
a few	much less than 50%	A few courses are for NCOs.

We use *all, most, some* and *a few* with plural nouns. We can also use *all, most* and *some* with uncountable nouns.

Now write questions about your teachers and the other students.

- 1 instructors | British? *How many instructors are British?*
- 2 other students | military?
- 3 instructors | civilian?
- 4 students | from your country?
- 5 instructors | American?

Speaking

Task 4 Work in pairs. Ask and answer the questions in task 3.

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха
emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація
повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be
appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry
out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські
та повітряні операції

1.Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force

except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force (CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral.

Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces? 2. How are the US Armed Forces organized?
3. What are the US armed services?
4. What are the three military departments in the US?
5. Who exercises the actual command in the three military departments?

6. How are the Secretaries appointed?
7. What is the mission of the USN?
8. What is the organization of the USCG?
9. What is a Unified Combatant Command?
5. What Unified Combatant Commands do you know?
3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово **can** має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже...?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово **can** в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі **could**. **Can** не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція **to be able to** в формі майбутнього часу.

Минулий час

Теперішній час

Could
Simple / Perfect Infinitive

Can /
Simple Infinitive

Cou

I could swim when I was 5.
Я міг плавати, коли мені було 5.

I can swim.
Я можу (вмію) плавати.

You could have helped us.
Ти б міг нам й допомогти (тоді).

You could help us.
Ти б міг нам й допомогти (зараз).

Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в **Present Simple (Present Indefinite)** утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

- I study French. – *Я вчу французьку мову.*
- You speak English. – *Ти розмовляєш англійською.*
- We play the violins. – *Ми граємо на скрипках.*
- Cats like milk. – *Коти люблять молоко.*

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення **-s** або **-es**.

- She speaks English. – *Вона розмовляє англійською.*
- He plays the violin. – *Він грає на скрипці.*

Особливості додавання закінчення **-es** детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives

to have → has

to read → reads

to rush → rushes

to clean → cleans

to dry → dries

to buy → buys

to go → goes

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Види Збройних Сил країн НАТО» (20 слів)

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальнонавчальних дисциплін від «__» ____ 2022р.,
протокол № ____

Викладачка кафедри загальнонавчальних дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___» _____ 2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.3. Військова форма

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування мотивації курсантів щодо вивчення іноземної мови
2. Формування та розвиток граматичних та лексичних навичок

Навчальні питання.

1. Особливості понять: Військова форма
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Continuous.

Час: 2 год.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час	Примітка
1.	Вступна частина Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5 хв.	
2.	Основна частина	70 хв.	
2.1.	Читання текстів	30 хв.	
2.2.	Військова форма	30 хв.	
2.3.	Present Continuous (стверджувальні, заперечні та питальні речення).	10 хв.	
3.	Заключна частина (висновок):	5 хв.	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

Навчально-матеріальне забезпечення:

I. I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. 587 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 112 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2004. 96 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Дієслово **to be** є єдиним дієсловом в англійській мові, яке змінює свою форму в залежності від **особи**, з якою пов'язане у реченні. Дієслово **to be** самостійно утворює заперечні та питальні речення, не використовуючи допоміжні дієслова в теперішньому та минулому часі.

To be має три форми в теперішньому часі (**am, is, are**) та дві форми у минулому часі (**was** та **were**). Всі форми дієслова можуть перекладатися українською як «бути», «бути присутнім», «знаходитися» або ж оминатися при перекладі.

To be в теперішньому часі

Дієслово **to be** може вживатися в одній з трьох форм **am, is, are** в теперішньому часі (граматичні часи Present Simple, Present Continuous).

Ствердження

Заперечення

I am a
Я (є) музикант.

musician.

I'm not a
Я не музикант.

She is in
Вона закохана.

love.

She isn't in
Вона не закохана.

You are in
Ти в моєму домі.

my

house.

You aren't in
Ти не в моєму домі.

my

Ствердження

We're playing.
Ми граємо.

I + am + ...

He
She + is + ...
It

You
We + are + ...
They

Заперечення

We're
Ми не граємо.

am
+ are + not + ...
is

I am = I'm
are not = aren't
is not = isn't
ain't

– підмет

Q – question word (питальне слово).
W

Дієслово **to be** вживається у формі **am**, коли говорять про себе, тобто підметом виступає займенник I (я).

- I am twenty. – *Мені двадцять (років).*
- I am fine. – *Я в порядку.*
- I am at home. – *Я (знаходжусь, перебуваю) вдома.*
- I am a musician and I am playing the piano now. – *Я музикант, і зараз я граю на роялі.*

Дієслово **to be** вживається у формі **is**, коли підметом виступає слово (іменник на позначення людини, предмета, явища) в **третій особі однини** або займенники **he** (він), **she** (вона), **it** (воно).

- Pierre is smart. – *П'єр розумний.*
- She is so beautiful! – *Вона така гарна!*
- It is in my home. – *Це є в моєму домі.*
- My room is upstairs. – *Моя кімната (знаходиться) нагорі.*

Дієслово **to be** вживається у формі **are** з словами (іменниками) у формі множини та займенниками **we** (ми), **you** (ви), **they** (вони). Також **are** завжди використовується з займенником **you**, яке, в залежності від контексту, може перекладатися як «ви» у множині, так і «ти» або «Ви» в однині.

- Hurry up! You are going to be late! – *Поспішай! Ти запізнишся!* (you – *однина*)
- Why don't you close the window if you are cold? – *Чому б вам не закрити вікно, якщо вам холодно?* (you – *множина*)
- We are in Detroit. – *Ми (знаходимось) в Детройті.*
- They are beautiful. – *Вони прекрасні.*
- I think these statues are rather interesting. – *Я думаю, що ці статуї вельми цікаві.*

Дієслово **to be** у поєднанні з особовими займенниками може вживатися в скорочених формах, що часто використовуються в повсякденному розмовному мовленні.

- I am in love. – *Я закоханий.*
 - I'm in love. – *Я закоханий.*
 - She is beautiful. – *Вона гарна.*
 - She's beautiful. – *Вона гарна.*
 - We are tired. Let us rest a bit. – *Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.*
 - We're tired. Let us rest a bit. – *Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.*
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| <i>I am = I'm</i> | <i>We are = we're</i> |
| <i>You are = you're</i> | <i>They are = they're</i> |

В заперечних реченнях частка **not** ставиться одразу після дієслова **to be** в необхідній формі. При цьому в повсякденному мовленні часто використовуються скорочення **isn't**, **aren't** та **ain't**. В сучасній англійській мові не існує скорочення **amn't** від **am not**, але часто використовується скорочення **I'm not** (від **I am not**).

- I'm not perfect. – *Я не ідеальний.*
- *is not = isn't*
- *it is not = It's not*
- He isn't here. – *Його тут нема.*
- It's not your business. – *Це не твоя справа.*
- *are not = aren't*
- *we are not = we're not*
- *they are not = they're not*
- We're not so different. – *Ми не такі вже й різні.*
- We aren't so different. – *Ми не такі вже й різні*
- They're not Americans. - *Вони не американці.*
- They aren't Americans. - *Вони не американці.*

Слово **ain't** може заміщувати будь-яке заперечення з **to be** в теперішньому часі в неформальному розмовному мовленні.

- I ain't perfect. – *Я не ідеальний.*
- He ain't here. – *Його тут нема.*
- We ain't so different. – *Ми не такі вже й різні.*

Питальні речення з дієсловом **to be** (в якості присудка) утворюються за допомогою переносу **to be** в необхідній формі на **початок речення перед підметом**. В спеціальних питаннях, коли питання має питальні слова, дієслово **to be** ставиться після них.

- Am I sleeping? – *Я сплю? (Це сон?)*
 - Is it dangerous? – *Це небезпечно?*
 - Are you ready? – *Ви готові?*
 - Where am I? – *Де я?*
 - Who are you? – *Хто ви (ти)?*
 - Why are these people here? – *Чому ці люди тут?*
 - What day is it today? – *Який сьогодні день?*
- To be в минулому часі

Дієслово **to be** в минулому часі має дві форми **was** та **were** (граматичні часи Past Simple, Past Continuous).

Ствердження

Заперечення

I was right.
Я був правий.

I wasn't right.
Я не був правий.

You were so
Ти був так близько.

close.

You weren't close.
Ти не був близько.

They were working at 7
Вони працювали о 7-й вечора.

pm.

They weren't working at
Вони не працювали о 7-й вечора.

I
He + was + ...
She
It

+ was + not + ...
were

You
We + were + ...
They

was not = wasn't
were not = weren't

– підмет

– question word (питальне слово).

Дієслово **to be** вживається у формі **was**, коли підмет виражається словом, що стоїть у формі **першої** (я) або **третьої особи однини**, або займенниками **I, he, she, it**.

- I was the best student in my group. – *Я був кращим студентом в своїй групі.*
- Matt was playing the guitar when I came. – *Метт грав на гітарі, коли я прийшов.*
- She was in the kitchen and didn't hear the phone ringing. – *Вона була в кухні й не чула, як дзвонив телефон.*
- The doll was broken and I tried to fix it. – *Лялька була зламана, й я спробував її полагодити.*

Дієслово **to be** використовується у формі **were** [wɜː], коли підмет виражається словом у формі множини або займенниками **we** (ми), **you** (ви), **they** (вони), а також займенником **you** у значенні «ти» або ввічливого «Ви».

- You were so close. – *Ти був так близько.*
- We were right above you. – *Ми були прямо над вами.*
- They were so rich. – *Вони були такими багатими.*
- Mosquitoes were attacking from all sides. – *Комарі атакували з всіх сторін.*
- My glasses were broken so I couldn't see anything. – *Мої окуляри були розбиті, тому я не могла нічого бачити.*

В заперечних реченнях частка **not** вживається після дієслова **to be** в необхідній формі. При цьому в розмовному мовленні часто використовуються скорочені форми **wasn't** та **weren't**. В минулому часі не вживаються скорочені форми дієслова **to be** з займенниками, які існують в теперішньому часі.

- I wasn't playing games when my mom came. – *Я не грав в ігри, коли прийшла моя мати.*
- That wasn't my home. – *То був не мій будинок.*
- You weren't lucky. – *Тобі не пощастило.*
- These guys weren't friendly. – *Ці хлопці не були дружелюбними.*

Питальні речення з дієсловом **to be** у якості присудка утворюються за допомогою переносу **to be** в потрібній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли використовуються питальні слова, дієслово **to be** стоїть після них

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Грамматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use.

Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6

2. Вивчити 20 термінів з теми «Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

2.3 Present Continuous (стверджувальні, заперечні та питальні речення).

GRAMMAR present continuous: positive and negative

We use the present continuous tense to describe what is happening now.

Positive

I am driving along the motorway at the moment. (I am = I'm)

He/she is overtaking the car in front. (he is = he's, she is = she's)

You/we/ they are driving too fast! (you are = you're, we are = we're, they are = they're)

Negative

I'm not driving too fast. The speed limit is 120 km per hour.

He / she isn't slowing down!

You /w e / they aren't driving very well.

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Get ready to speak.

2. Глосарій.

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____2022р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.4. Збройні Сил країн НАТО. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

1. Формування загальновійськових знань курсантів щодо видів Збройних Сил країн НАТО
2. Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Збройні Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple
Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил країн НАТО. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Граматика: модальні дієслова «can» в Present Simple.Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях	40	
3.	Заключна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2000. 192 p.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військ перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
2. <http://www.nato.int>

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки курсантів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»

North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

The NATO school

OBJECTIVES

- all, most, some, a few
- students and courses

Task 1 Read and mark the position of the NATO school.

The NATO school is located in Oberammergau in Germany, about 90 km southwest of Munich.



Reading

Task 2 Read the text and match the paragraphs with the graphs.

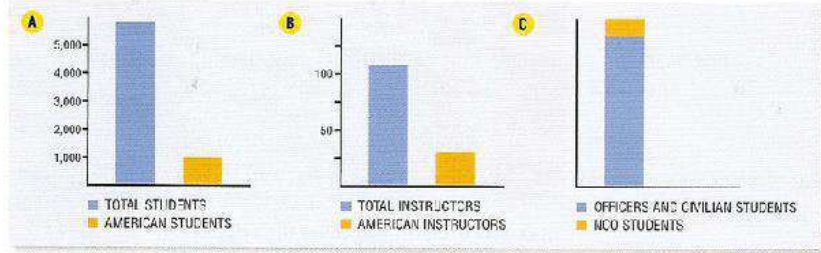
THE NATO SCHOOL



(PARAGRAPH 1) Every year, the NATO school has about 7,000 students from 52 countries. Most students are from NATO countries but some students come from Partner countries. About 1,000 students are from the USA.

(PARAGRAPH 2) There are 42 different courses at the school, but not everyone can do all the courses. Some courses are classified and some courses are for NATO flag officers only. A few courses are for NCOs and about ten percent of the students are NCOs. Not all students are military. The United Nations (UNHCR) and other organisations like the Red Cross also send students to the NATO school.

(PARAGRAPH 3) There are 110 instructors at the school. Most instructors are military but sometimes journalists and other civilians teach classes. About 25 percent of the school's instructors are American. Most classes begin at 0800 and end at about 1700. Most work is done in the classroom and in small groups called *syndicates*.



Grammar all, most, some, a few

Task 3 Study the examples.

- | | | |
|-------|--------------------|---|
| all | 100% | Not everyone can do all the courses. |
| most | more than 50% | Most courses are classified. |
| some | less than 50% | Some courses are for NATO flag officers only. |
| a few | much less than 50% | A few courses are for NCOs. |

We use *all, most, some* and *a few* with plural nouns. We can also use *all, most* and *some* with uncountable nouns.

Now write questions about your teachers and the other students.

- instructors | British? *How many instructors are British?*
- other students | military?
- instructors | civilian?
- students | from your country?
- instructors | American?

Speaking

Task 4 Work in pairs. Ask and answer the questions in task 3.

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха
emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація
повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be
appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry
out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські
та повітряні операції

1.Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force

except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force (CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral.

Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces? 2. How are the US Armed Forces organized?
3. What are the US armed services?
4. What are the three military departments in the US?
5. Who exercises the actual command in the three military departments?

6. How are the Secretaries appointed?
7. What is the mission of the USN?
8. What is the organization of the USCG?
9. What is a Unified Combatant Command?
5. What Unified Combatant Commands do you know?
3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово **can** має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже...?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово **can** в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі **could**. **Can** не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція **to be able to** в формі майбутнього часу.

Минулий час

Теперішній час

Майбутній час

Could
Simple / Perfect Infinitive

Can /
Could
Simple
Infinitive

Will be able to

I could swim when I was 5.
Я міг плавати, коли мені було 5.

I can swim
. Я можу
(вмію)
плавати.

I will be able to
Я скоро зможу плавати.

You could have helped us.
Ти б міг нам й допомогти (тоді).

You could
help us.
Ти б міг
нам й
допомогти
(зараз).

Заклучна частина

Відповідь на питання курсантів підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. Написати у словник та вивчити слова до теми: (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Пащук Ю.М. Military English Writing Ділова англійська мова (письмовий аспект). Навчально-методичний посібник для військовослужбовців. Львів: АСВ, 2011. 176

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«___»_____ 2022 р.

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

**для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спрямування»**

Модуль 1. Військова діяльність

Тема 2. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та
Великобританії

Заняття 1.2.5. Контрольна робота

Харків

Навчальні та виховні цілі:

Контроль сформованості навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем. Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: завдання, текст на переклад.
2. Особливості вживання Past Simple

Час: 2 академічні години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

I. Навчальні питання та розподіл часу

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Перевірка наявності особового складу, доведення теми та мети заняття. Ознайомлення з навчальними питаннями і порядком проведення заняття.	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1	Контрольна робота: завдання, текст на переклад	50	
3.	Заклучна частина (висновок):	5	
	Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку.		

II. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

I. Підручники

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу(англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.:Логос, 2008. 587 с.
2. NATO Glossary of abbreviations used in NATO Documents and Publications AAP-15(2016).
3. Vince, M. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key. Macmillan Publishers Limited, 2008. 232 p.

Вступна частина

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд курсантів (студентів), заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні

питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування»

При перевірці підготовки курсантів (студентів) до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

Основна частина

1. Read and translate the text in writing

The Land Forces (LD) History of creation The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine was formed as an organic structure of the Armed Forces of Ukraine on the basis of the Decree of the President of Ukraine according to the Article 4 of the Law of Ukraine "On the Armed Forces of Ukraine" in 1996. The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine is the main possessor of the combat power of the Armed Forces of the independent Ukrainian country. According to the its designation and tasks, the Land Forces is a decisive factor in peace and wartime. The branches of the Army of the Armed Forces of Ukraine Mechanized and armoured forces, which make a basis of the Army, execute tasks of holding the occupied areas, lines and positions tasks of enemy's impacts repelling, of penetrating enemy's defence lines, of defeating the enemy forces, of capturing the important areas, lines and objects, operate in structure of marine and landing troops. Mechanized and armoured forces consist of mechanized and armoured divisions and brigades. Formations and units of mechanized and armoured forces are equipped by: T-64, T-72, T-80, T-84 tanks; BTR-60, BTR-70, BTR-80 armoured personnel-carriers; BMP-1, BMP-2 infantry fighting vehicles; other types of armaments. Rocket troops and artillery of The Land Forces consist of formations of operational-tactical and tactical missiles, of formations and units of howitzer, cannon, jet-propelled and anti-tank artillery, of artillery reconnaissance, of mortar units and of units of anti-tank missiles. They are assigned to destroy human resources, tanks, artillery, anti-tanks enemy weapons, aircraft, objects of air defense and other important objects during the combat arms operations. Formations, units and elements of Rocket troops and artillery are equipped by: missile complexes of operational-tactical and tactical missiles; multi-launcher rocket systems, as "Smerch", "Uragan", "Grad"; "Giacint", "Pion", "Akacia", "Gvozdika" howitzers; "Shturm", "Konkurs", "Rapira" anti-tank weapons. The Army aviation is the most maneuverable branch of the Land Forces, intended to conduct the tasks under different conditions of combat arms operations. 14 Units and elements of the Army aviation provide reconnaissance, defeat weapons, equipment and humane resources of enemy, give fire support during the offence or counterattack, land tactical troops, deliver combat weapons and personnel at the specified areas, execute other main tasks. The Army consists of brigades and regiments of the Army aviation. Formations and units of the Army aviation are equipped by Mi-8, Mi-24 and their modifications. The airmobile forces is a highly mobile component of the Land Forces. The airmobile forces consists of formations, units and elements of the Army and the Army aviation, that well trained for combined activities in the rear of the

enemy. The airmobile forces is in constant combat readiness and is the high mobility branch of forces, that is capable of conducting any task under any conditions. The airmobile forces consists of airmobile division, single airmobile brigades and regiments. The Army Air Defense covers troops against enemy attacks from air in all kinds of combat operations, during regrouping and dislocation on terrain. The Army Air Defense is equipped by effective surface-to-air missile systems and complexes of division level and anti-aircraft missile and artillery complexes of regiment level characterized by high rate of fire, vitality, maneuverability, by capability of action under all conditions of modern combat arms operations. Surface-to-air missile systems and complexes of division level are equipped by surface-to-air missile complexes "Osa", "Kub", "Tor". Anti-aircraft missile and artillery complexes of regiment level are equipped by anti-aircraft missile complexes "Strila-5"

2. Answer the questions

1. What do you know about the history of creation of the Land Forces?
2. What branches of the Land Forces do you know?
3. What types of armament do you know?
4. What is the main task of the airmobile forces?

Test

Choose the correct answer

1. He _____ investigated a murder for years.

- a) hasn't c) haven't e) would haven't
b) does 't d) will haven't

2. The Bar _____ new members since June

- a) hasn't admitted c) haven't admitted e) would admitting
b) does 't admitted d) will haven't admitted

3. I _____ evidence in the court for many years.

- a) hasn't given c) haven't given e) would given
b) does 't given d) will haven't given

4. Steve Williams _____ the Rules of Professional Conduct for ages.

- a) hasn't violated c) haven't violated e) wouldn't violated
b) does 't violated d) will haven't violated

5. This attorney _____ a case in a long while.

- a) hasn't lost c) haven't lost e) wouldn't lost
b) does 't lost d) will haven't lost

6. This military lawyer _____ on duty for the last few days.

- a) hasn't been c) haven't been e) wouldn't been
b) does 't b d) will haven't

7. I _____ with a common law action since last year.

- a) hasn't dealt c) haven't dealt e) wouldn't dealt
b) doesn't deal d) haven't deal

8. Military organization _____ of the armed forces of a state so as to offer such military capability as a national defense policy may require.

- a) is the structuring c) structuring e) had been structured
b) is the structure d) have structuring

9. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization ____ in democracies by an elected political leader as a member of the government's Cabinet.

- a) is exercised c) exercised e) had been exercised
b) is exercising d) exercises

5. The government's Cabinet, usually _____ as a Minister of Defense.

- a) is know c) known e) had been knewn
b) knewn d) will know

1. The armed forces of the United States are organized for the performance of military missions into combatant commands _____ of forces from the various military departments under the operational command of unified or specified commanders.

- a) made up c) make up e) has been made
b) is making d) will make

2. If we _____ live in a structured society with other people laws would not be necessary.

- a) live c) didn't live e) has been lived
b) is didn't live d) will didn't live

3. Laws against criminal conduct help _____ our personal property and our lives.

- a) safeguard c) to safeguard e) has been safeguard
b) is to safeguard d) will to safeguard

4. We turn to the law _____ disputes peacefully.

- a) to resolve c) didn't to resolve e) has been resolved
b) is to resolved d) will resolving

5. Another goal of the law is _____.

- a) court c) law e) judge
b) fairness d) principle

6. Law is any rule or injunction that must _____.

- a) will be obeyed c) be obeying e) be obeyed
b) being obeyed d) obeyed

7. She _____ a case to court

- a) has been brought c) wasn't brought e) brought
b) bringing d) be brought

8. Many people _____, where to find these records and do not find it easy to read them.

- a) do not know c) do not knowing e) has been know
b) knowing d) knewn

9. You may wish to take legal action _____ your loss.

- a) to recover c) trecover e) will ecovering
b) recovering d) recovered

5. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk _____ them without first seeking legal advice.

- a) make b) maked e) was making
c) making d) will making

21. In most countries the armed forces _____ into three or four Military branches: army, navy, and air force.

- a) are divided c) to divide e) were divided
b) divided d) will are divid

22. It is common, at least in the European and North American militaries, _____ to the building blocks of a military as commands, formations and units.

- a) was refer c) to refer e) are refer
b) referring d) will refer

23. A typical unit is a homogeneous military organization (combat-support or non-combat in capability) that _____ service personnel predominantly

- a) include c) includes e) was included
b) to include d) including

24. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may ___ the same name ___ different types of organizations.

- a) use , to denote c) using, to denote e) -, denoted
b) -, to denote d) will using, denoting

25. In most navies a squadron is _____ of several ships; in most air forces it is a unit.

- a) a formation c) a ship e) aim
b) part d) goal

Test answers

1. a

2. a

3. c

4. a

5. a

6. a

7. a

8. a

9. a

5. c

11. a

- 12. c
- 13. c
- 14. a
- 15. b
- 16. e
- 17. e
- 18. a
- 19. a
- 20. c
- 21. e
- 22. c
- 23. c
- 24. a
- 25. a

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові, англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає

Work in pairs

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

1 There was often snowed there.

2 There is raining now.

3 It has difficult to get there.

- 4 Was there dark in the room?
5 It isn't rain now.
6 May there be snow tomorrow?
7 There is winter now, isn't it?

Заключна частина

Відповідь на питання курсантів (студентів), підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну підготовку. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самопідготовку:

1. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2008. С.13-17. Вивчити слова (20 слів)
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Andrew Frost English for legal professionals. OUP, 2010. 96 p.
3. Написати у словник та вивчити слова до теми: «Уніформа та обладнання»(20 слів)

Обговорено і ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін від «__»_____ 2022р.,
протокол №_____

Викладачка кафедри загальновійськових дисциплін,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА