

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31» серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Харків

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ
«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 1. Злочини проти власності
Заняття 1.1. Рух і транспортні засоби.

Підлягає вивченню з 01.04.2024 року до 05.12.2024 року
Консультація щоп'ятниці з 16.00. до 18.00.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Рух і транспортні засоби», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного складання.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Рух і транспортні засоби»

2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Рух і транспортні засоби» року16	30	
2.2.	Перегляд граматики: Present Passive.	40	
III.	Заключна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Stolen car!

OBJECTIVES

- stolen vehicle database
- vehicle descriptions
- present continuous; positive and negative

Reading Task 1 Complete the text about a database of stolen vehicles. Use these numbers.

151 4.8 million 37,000 2 26.4

INTERPOL's ASF-SMV database

- ▶ In the UK, a vehicle is stolen every (1) _____ minutes. In the US, this happens every (2) _____ seconds. The police find fewer than half of these vehicles.
- ▶ INTERPOL – the international criminal police organization – has an international database with details of stolen vehicles. This is the Automated Search Facility Stolen Motor Vehicle (ASF-SMV) database.
- ▶ At the end of 2007, the database had more than (3) _____ records of reported stolen motor vehicles. (4) _____ countries use the database regularly.
- ▶ In 2007, the ASF-SMV database helped police to recover more than (5) _____ motor vehicles worldwide.

1.27 Now listen and check.

Task 2 Look at the graph which shows vehicles stolen over the last 12 months. Answer the questions.

- The most stolen make of car is _____.
- The least stolen makes of car are _____ and _____.
- Why do you think this is?
- _____, the _____ and _____ are German cars.
- _____ and _____ are French makes of car, and _____ is Italian.
- The graph shows more _____ makes of car than any other.
- The Lada is a _____ car and the _____ is American.

Stolen cars by make



What is the most stolen make of car in your country?

[1.23] **Pronunciation** Task 3 Listen to the word stress in these words. Write them in the correct column.

American British German Swiss Indian Taiwanese Romanian

■	■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■
French	Russian	Chinese	African	Italian	Japanese

[1.24] **Listen and check.**

[1.25] **Listening** Task 4 Listen and complete the vehicle descriptions.

	Vehicle 1	Vehicle 2	Vehicle 3
Make and model:			Suzuki
Colour:			crimson/red
Licence plate number:			
Registered in:	A53THP	Malta	
Registered to:			

Speaking Task 5 Work in pairs. Student A turn to File 5 on page 103. Student B turn to File 6 on page 104. Take it in turns to describe the vehicles.

GRAMMAR present continuous: positive and negative

We use the present continuous tense to describe what is happening now.

Positive

I am driving along the motorway at the moment. (I am = I'm)

He / she is overtaking the car in front. (he is = he's, she is = she's)

You / we / they are driving too fast! (you are = you're, we are = we're, they are = they're)

Negative

I'm not driving too fast. The speed limit is 120 km per hour.

He / she isn't slowing down!

You / we / they aren't driving very well.

GRAMMAR

Writing Task 6 A police helicopter is following a stolen car. Look at the map and write what they are saying to Control. Then read the passage aloud to a partner.

- He / go / straight ahead. / He / leave / the town.
He's going straight ahead. He's leaving the town.
- He / drive / very fast / and / he / overtake / lots of vehicles. It's very dangerous.
- Now / he / turn left. / I think / he / go / in the direction of the motorway.
- Yes, / he / on the motorway. / He / go north / and he / not slow down.
- Now / he / begin / to slow down.
- The car / stop. / It has no more petrol.
- The driver / open / the door and he / get out.



2. Перегляд граматики

Grammar Past perfect

Task 4 Study the examples.

Lieutenant Kimura had seen the man enter the building.

had + past participle

We use the past perfect to show that one event happened before another.

The woman had argued with her boyfriend when she told him ...

We use *when*, *by the time* and *because* to link the past perfect with the past simple.

Now choose the best tense to complete the sentences.

On the morning of 8 June, a combined Blueland Police and UNMIB Police operation (1) *had struck / struck* a major blow against arms smugglers. Someone (2) *had told / told* UN police officers about a truck with illegal automatic weapons and the UNMIB Police (3) *had*

informed / informed the local police. It appears that the Blueland Police intelligence unit (4) *had known / knew* about the smuggling for some time but they could not arrest the smugglers because they (5) *hadn't had / didn't have* specific information.

Task 5 Match the words with the definitions.

arson car theft rape

- 1 The theft or attempted theft of a motor vehicle.
- 2 Starting a fire in order to damage or destroy something.
- 3 Forcing someone to have sex.

Reading Task 6 Read the text and label the charts.

Crime figures show move towards stability

The crime figures for last year reflect a definite move towards stability in Blueand. Two significant trends stood out: a decrease in crimes against persons and an increase in property crimes. Murders fell by more than half compared to the previous year and attempted murders decreased by about 35%. Although reported cases of rape and attempted rape went up, increasing from 150 to 215, this figure does not necessarily mean an increase in cases of rape. It is likely that more cases were reported to the police, suggesting greater public confidence and that women were more willing to report rape than they had been in the past. The number of reported kidnappings remained steady. 12 months ago, we reported that car thefts had decreased dramatically during the conflict between Blueand and Redland but last year the number of car thefts began to increase. Other kinds of theft have also gone up. In particular, cases of robbery have increased from 340 to 490 during the last 12 months. Most other crimes against property, including cases of arson stayed the same.

Now answer the questions.

- 1 Why does the writer suggest that the figures for rape may not be accurate?
- 2 Which crimes have increased / decreased / stayed the same?

Functional English Describing trends

Task 7 Read the text and complete the chart with words from task 6.

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------|
| ↗ | → | ↘ |
| (1) increase | (3) remain steady | (5) |
| (2) | (4) | (6) |

Speaking Task 8 Work in pairs. Student A, turn to File 9. Student B, turn to File 17. Student A, describe the graph. Student B, draw the graph.



Road traffic accident

OBJECTIVES

- past simple & past continuous
- describing an accident
- dealing with injuries

Task 1 Look at the pictures. Complete the descriptions of the accidents. Use the verbs below in the past simple or past continuous tense.



not see collide overtake

- 1 The driver _____ the car in front of him and he _____ the vehicle coming in the opposite direction. The two cars _____.



have to crash drive

- 2 He _____ slowly but he was too close to the vehicle in front of him. This vehicle _____ brake suddenly so he _____ into the back of it.



crash talk not watch

- 3 She _____ on her mobile phone so she _____ the road at the intersection. She pulled out in front of another car. The second vehicle _____ into her.



brake skid drive

- 4 It was raining and he _____ much too fast. He _____ suddenly and his vehicle _____ and came off the motorway.

WORLD ENGLISH

UK

motorway

crossroads

mobile phone

US

highway / freeway

intersection

cell phone

[1.42] Listening

Task 2 Listen to two accident reports. Complete the table. Which accidents from task 1 are they describing?

	Report 1	Report 2
Time of accident	18.35	19.40
Place of accident	Exit (1) _____ of Highway (2) _____ north to Daytona	Occia Interstate (8) _____ km south of the service station
Injuries	(3) _____ injuries	Driver 1: not stated Driver 2: (9) _____
Number of vehicles involved	(4) _____	(10) _____
Number of witnesses	(5) _____	(11) _____
Description of vehicle(s)	(6) _____	(12) _____
Registration number(s)	(7) _____	(13) _____



ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Крадіжки»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 1. Злочини проти власності
Заняття 1.2. Крадіжки

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Крадіжки», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
 2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.
- По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного складання.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Крадіжки»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 години.

Місце: аудиторія ХНЮУ.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Крадіжки»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Present Passive.	40	
III.	Заклучна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

URL:<http://www.supertrooper.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

2

Traffic and vehicles

alpha

OBJECTIVES

- types of vehicle
- registration plates
- radio telephony alphabet

Is this your vehicle?



[1.17] Reading and listening

WORLD ENGLISH

UK

lorry

coach

US

truck

bus

Task 1 Listen and read the descriptions of the vehicles. Then match them with the pictures.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 a white van | 6 a silver grey moped |
| 2 a metallic blue car | 7 a beige and orange coach |
| 3 a blue car | 8 a light blue bicycle |
| 4 a light blue HGV (Heavy Goods Vehicle) | 9 a dark blue lorry |
| 5 a big, black motorcycle | 10 a small, red car |

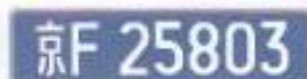
Task 2 Match the words with the colours.



metallic green light green dark green silver grey bronze beige dark purple

Reading

Task 3 Look at the vehicle registration plates. Read the text on the opposite page and answer the questions.



- Find a different expression for 'registration plate'. l _____ p _____
- Find a word which means 'the size and style of printed letters'. t _____
- Which of these is NOT a correct format for an EU registration plate?



- blue background black letters
 - yellow background black letters
 - white background black letters
- 4 Why are German licence plates special?

alpha

Reporting a theft

OBJECTIVES

- talking about theft crimes
- review: past simple v past continuous
- theft report form



Vocabulary Task 1 Complete the sentences. Use words from the table.

Crime	Person	Verb
theft	thief (thieves)	to steal (money / an object) (past = stole) <i>The thief stole 500 euros from his employer.</i>
robbery	robber	to rob (a place / a person) (past = robbed) <i>Three robbers robbed the National Bank.</i>

- 1 A _____ is a person who steals.
- 2 A _____ is usually armed and violent.
- 3 A _____ is an attack on a place or person in order to steal something.
- 4 The offenders were planning to _____ the museum and _____ valuable paintings worth €50 million.
- 5 Credit card _____ is a growing problem for banks.

(1.46) Listening

Task 2 Listen to a tourist who is reporting a theft. Choose the correct answers.

- 1 The conversation is happening _____.
a in a hotel b in a police station c in a hospital
- 2 The crime happened _____.
a in a bank b in the square c in a hotel
- 3 The young girl was working with _____.
a a tourist b a robber c an accomplice

(1.46) Task 3 Listen again and tick the things the man has lost.

passport	mobile phone	camera
airline ticket	traveller's cheques	keys
credit cards	wallet	driving licence

2. Перегляд граматики

alpha

Grammar Past perfect

Task 4 Study the examples.

Lieutenant Kimura had seen the man enter the building.

had + past participle

We use the past perfect to show that one event happened before another.

The woman had argued with her boyfriend when she told him ...

We use *when*, *by the time* and *because* to link the past perfect with the past simple.

Now choose the best tense to complete the sentences.

On the morning of 8 June, a combined Blueland Police and UNMIB Police operation (1) **had struck / struck** a major blow against arms smugglers. Someone (2) **had told / told** UN police officers about a truck with illegal automatic weapons and the UNMIB Police (3) **had**

informed / informed the local police. It appears that the Blueland Police intelligence unit (4) **had known / knew** about the smuggling for some time but they could not arrest the smugglers because they (5) **hadn't had / didn't have** specific information.

Task 5 Match the words with the definitions.

arson car theft rape

- 1 The theft or attempted theft of a motor vehicle.
- 2 Starting a fire in order to damage or destroy something.
- 3 Forcing someone to have sex.

Reading Task 6 Read the text and label the charts.

Crime figures show move towards stability

The crime figures for last year reflect a definite move towards stability in Blueand. Two significant trends stood out: a decrease in crimes against persons and an increase in property crimes. Murders fell by more than half compared to the previous year and attempted murders decreased by about 35%. Although reported cases of rape and attempted rape went up, increasing from 150 to 215, this figure does not necessarily mean an increase in cases of rape. It is likely that more cases were reported to the police, suggesting greater public confidence and that women were more willing to report rape than they had been in the past. The number of reported kidnappings remained steady. 12 months ago, we reported that car thefts had decreased dramatically during the conflict between Blueand and Redland but last year the number of car thefts began to increase. Other kinds of theft have also gone up. In particular, cases of robbery have increased from 340 to 490 during the last 12 months. Most other crimes against property, including cases of arson stayed the same.

Now answer the questions.

- 1 Why does the writer suggest that the figures for rape may not be accurate?
- 2 Which crimes have increased / decreased / stayed the same?

Functional English Describing trends

Task 7 Read the text and complete the chart with words from task 6.

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------|
| ↗ | → | ↘ |
| (1) increase | (3) remain steady | (5) |
| (2) | (4) | (6) |

Speaking Task 8 Work in pairs. Student A, turn to File 9. Student B, turn to File 17. Student A, describe the graph. Student B, draw the graph.



ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Рух і транспортні засоби»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 1. Злочини проти власності
Заняття 1.3. Викрадення транспортного засобу.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Викрадення транспортного засобу», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
 2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.
- По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного складання.

Навчальні питання

1. Особливості поняття «Викрадення транспортного засобу».
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Викрадення транспортного засобу»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Present Passive.	40	
III.	Заключна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019.
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018.98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

alpha

Reporting a theft

OBJECTIVES

- talking about theft crimes
- review: past simple v past continuous
- theft report form



Vocabulary Task 1 Complete the sentences. Use words from the table.

Crime	Person	Verb
theft	thief (thieves)	to steal (money / an object) (past = stole) <i>The thief stole 500 euros from his employer.</i>
robbery	robber	to rob (a place / a person) (past = robbed) <i>Three robbers robbed the National Bank.</i>

- 1 A _____ is a person who steals.
- 2 A _____ is usually armed and violent.
- 3 A _____ is an attack on a place or person in order to steal something.
- 4 The offenders were planning to _____ the museum and _____ valuable paintings worth €50 million.
- 5 Credit card _____ is a growing problem for banks.

(1.46) Listening

Task 2 Listen to a tourist who is reporting a theft. Choose the correct answers.

- 1 The conversation is happening _____.
a in a hotel b in a police station c in a hospital
- 2 The crime happened _____.
a in a bank b in the square c in a hotel
- 3 The young girl was working with _____.
a a tourist b a robber c an accomplice

(1.46) Task 3 Listen again and tick the things the man has lost.

passport	mobile phone	camera
airline ticket	traveller's cheques	keys
credit cards	wallet	driving licence

Vehicle check

OBJECTIVES

- parts of a car
- vehicle offences
- *must / mustn't*



WORLD ENGLISH

UK	US
bonnet	hood
boot	trunk
windscreen	windshield
indicator	turn
lights	lights
driving	driver's
licence	license
tyre	tire

Task 1 Work in pairs. Tell your partner about the car you drive (colour, year, make, model). Does it have any problems?

Task 2 Label the car in the picture. Use these words.

tyre bonnet windscreen steering wheel headlights fog lights mirror

[1.26] Listen and check.

Task 3 What are the problems? Complete the sentences. Use these words.

out of date don't work flat cracked overloaded



- 1 Your driving licence is not valid. It is _____.



- 2 The lorry is too heavy because it's _____.



- 3 The driver can't see properly because his windscreen is _____.



- 4 The front right-hand tyre is completely _____.



- 5 This vehicle is dangerous. The headlights _____.

GRAMMAR *must / mustn't*

Must is the same in all persons.

I / you / he *must* wear a seatbelt.

We / you / they *must* have vehicle insurance.

I / you / he *mustn't* exceed the speed limit.

We / you / they *mustn't* drive without a seatbelt.

(= it's the law, it's compulsory)

(= it's against the law, it's illegal)

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Викрадення транспортного засобу»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності

Тема 2. Громадянський безлад

Заняття 2.1. Порушення громадського порядку

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Порушення громадського порядку», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple.

2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Порушення громадського порядку»

2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Порушення громадського порядку»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	40	
III.	Заклучна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Task 4 Write positive (✓) and negative (X) sentences. Use *must* / *mustn't*.

- 1 Drivers / drive / on the right-hand side of the road. ✓
Drivers must drive on the right-hand side of the road.
- 2 You / drive / when you are drinking alcohol. X
- 3 Small children / sit / in the front seat / of the car. X
- 4 Vehicles / have / child seats / for small children. ✓
- 5 Motorcycle drivers / and passengers / wear helmets. ✓
- 6 You / drive at more than 50 km per hour on this road. X
- 7 You / use a mobile phone when you are driving. X

Task 5 Work in pairs. Talk about what drivers *must* and *mustn't* do in your country.



[1.27] Listening

Task 6 Listen to four conversations between law enforcers and drivers. Complete the table.

	Conversation 1	Conversation 2	Conversation 3	Conversation 4
Where are they?	on a motorway	at a b _____ c _____	on a motorway	on a motorway
What's the problem?				

[1.28] Task 7 Listen and complete these sentences from the conversations.

Conversation 1

- 1 Can I see your _____ and _____, please?
- 2 Do you _____ for children are compulsory in this country, madam?

Conversation 2

- 3 You must _____ at all times.
- 4 It's illegal to _____.

Conversation 3

- 5 The _____ isn't working, sir.
- 6 Can you _____ the car, please?

Conversation 4

- 7 I _____ you for dangerous driving.

Speaking

Task 8 Write a conversation between a police officer and a driver. Work in pairs and read your dialogues.



GRAMMAR *have to / don't have to and may / might*

We use *have to* to talk about rules or things that are necessary. It isn't as strong as *must*.

I / you / we / they have to stop. He / she has to wait.

I / you / we / they don't have to stop. He / she doesn't have to wait.

Do I / you / we / they have to have insurance? Yes, they do. / No, they don't.

Does he / she have to pay the fine? Yes, he does. / No, he doesn't.

We use *may / might* for possibilities, or things that can happen.

If you drive too fast, you may / might have an accident.

If he doesn't have a licence, he might be arrested.

GRAMMAR

Task 6 Make true sentences about driving offences and penalties in your country. Use *have to* or *may / might* and these expressions.

pay a fine lose your licence (permanently / temporarily) go to prison
get penalty points on your licence take a driving test wear seatbelts

- If you park in a non-stopping area, you _____.
- If you drink and drive, you _____.
- If you exceed the speed limit, you _____.
- If you want to drive, you _____.
- All your passengers _____.
- If you cause an accident by dangerous driving, you _____.

Speaking

Task 7 Work in pairs. Student A look at this text about unusual driving laws. Student B look at File 9 on page 102. Ask each other questions to complete your text. Use a dictionary and be prepared to explain difficult words to your partner in English!

What do taxi drivers have to carry in Australia? What can't drivers do in Alaska?



Unusual driving laws of the world

Some parts of the world have unusual driving laws. Some of these laws seem strange because they are very old – others just seem strange!

- If taxi drivers in Finland play music in their cars while they are driving customers, they have to _____.
- Luckily for dogs, in Alaska, it is illegal to tie a dog to the roof of the car.
- Women, if you go for a drive in California, don't forget that it is illegal to drive a car if you are wearing a housecoat. It is also useful to know that the speed limit for a vehicle without a driver is 60 miles / 80 km an hour!
- If you take a taxi in Australia, ask the driver what is in the boot / trunk of the car. By law, it is compulsory for taxis to _____.
- Drivers in New Jersey will be happy to know that it is illegal to plant trees in the middle of the road.
- If you go to New York, make sure you are happy with what you are wearing before you drive into town. It is illegal to _____.
- You have to think fast if you are driving in Oregon. In this American state, you can _____.
- It is not illegal to drink beer in Rhode Island but it is illegal to drive with beer in your car. Even if the beer isn't open, this is still an offence.

alpha

Anti-social behaviour

OBJECTIVES

- vocabulary for anti-social behaviour
- describing a community
- collocations

Anti-social behaviour is any activity that affects members of the community in a negative way. Anti-social behaviour destroys community life.

UK Home Office website (adapted)

Speaking

Task 1 Work in pairs. Look at the photograph. Read the definition. What do you think anti-social behaviour is? Think of at least three examples from your own country or community.

Task 2 Match the words with the pictures.



- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1 vandalizing property | 5 making noise |
| 2 dumping rubbish | 6 starting a fire |
| 3 an abandoned vehicle | 7 intimidating or threatening people |
| 4 spraying graffiti | 8 dealing drugs |

Reading

Task 3 Read the police report about anti-social behaviour on a housing estate in Sweden and answer the questions.

- Find these words in the text. Match the words with the correct meanings.

1 a resident (n)	a a person who comes from abroad to live in a country
2 an immigrant (n)	b places to go / things to do in your free time
3 unemployed (adj)	c a person who lives (resides) in a place
4 leisure facilities (n)	d not having a job / without work
- Find three types of people who live on the estate.
- What do the young people on the estate NOT have?
- Find a type of anti-social behaviour that is NOT mentioned in task 2.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Порушення громадського порядку»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 2. Громадянський безлад
Заняття 2.2. Обладнання

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Обладнання», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple.
 2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.
- По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Обладнання»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Обладнання»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	40	
III.	Заклучна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.
2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

POLICE REPORT

GULBERGEN ESTATE Vendelbro Kommun, Stockholm

Problem

In November of last year, Gulbergen Housing Estate was the main centre for anti-social behaviour in the area. Our community police officers now have regular contact with local residents. The major problems are: smoking and selling drugs, spraying graffiti on walls, vandalizing property, racial harassment and threatening behaviour / intimidation of residents.

Background

- The residents of the estate are elderly people, young families and a large number of immigrants.
- There is a large number of young people (aged 16–25) on the estate, but there are no leisure facilities for this age group.
- There is a significant number of long-term unemployed estate residents.

Speaking Task 4 Work in pairs. Look at the profiles of three Gulbergen residents. What types of anti-social behaviour could be a problem for them?



a Karin Melander (32) Housewife



b Salma Nouri (21) Student



c Canutus Ekman (75) Teacher (retired)

[1.30] Listening

Task 5 Check the meaning of the words in the box. Listen to the three residents from task 4 talking about problems on the estate. Answer the questions.

be afraid of a teenager a flat be worried about a neighbour

- Which resident is speaking? 1 _____ 2 _____ 3 _____
- Who?
 - can't sleep at night?
 - has a problem with racial harassment?
 - is worried about drugs?
 - is afraid of the young people?
 - is afraid of the dogs?

Vocabulary Task 6 Complete the sentences with these verbs. Use the present continuous tense.

play harass dump deal start spray vandalize break

- I'm really worried. I think my neighbour _____ drugs.
- Look! Those teenagers over there _____ graffiti all over the walls.
- The residents in those flats _____ loud music again, and it's 1.30 a.m.
- I think those two young men _____ that woman – they're following her and shouting.
- Some children _____ a fire in that abandoned car.
- He's taking all that rubbish out of his garden and he _____ it in the street.
- Police – come quickly! A group of boys _____ the school buildings. They _____ all the windows.

Police Community Support Officer

OBJECTIVES

- community policing vocabulary
- can / can't
- present continuous questions



Reading

Task 1 Complete the text about Police Community Support Officers in the UK. Underline the correct verbs.

FACTFILE: PCSOs

In Great Britain, Police Community Support Officers (PCSOs) work on the front line of their local police force. They (1) *provide* / *work* a visible, uniformed presence on the streets and also (2) *provide* / *deal with* anti-social behaviour.

PCSOs have different roles in different forces, but they always (3) *deal with* / *work* in close co-operation with the public and local residents. They normally (4) *visit* / *patrol* a beat and so (5) *get to know* / *work* all the people in an area. They (6) *visit* / *provide* schools, speak to young people about crime and the law and help co-ordinate crime prevention activities.

[1.31] Listen and check.

GRAMMAR can / can't

We use *can* / *can't* to talk about what is / is not possible.

PCSOs *can* remove abandoned vehicles (= it is their job)

PCSOs *can't* arrest people (= it isn't their job) NOT *don't can*

We also use *can* / *can't* to say that something is / is not permitted.

I / you / he / she / we / they *can* park in this area between the hours of 8.00 to 10.00

I / you / he / she / we / they *can't* dump rubbish here.

[1.32] Listening

Task 2 Listen to PCSO Anna Hislop talk about her job. Answer the questions.

- 1 What does Anna like about her job?
- 2 Complete the sentences about what she can and can't do.
 - a She _____ arrest people.
 - b She _____ interview suspects.
 - c She _____ issue warnings and fines.
 - d She _____ confiscate alcohol and tobacco.
 - e She _____ deal with minor offences.
- 3 What vehicle and equipment does she have?

Vocabulary

Task 3 Complete the word-building table with words from task 1 and task 2.

Verb	Noun	Noun (person)
to warn	(1) _____	
to (2) _____	provision	
to prevent	(3) _____	
to offend	(4) _____	offender
to (5) _____	co-ordination	co-ordinator
to suspect (a person) of something	suspicion e.g. I am arresting you on suspicion of ...	(6) _____

[1.32] Listening

Task 4 Look at Anna's duties for today. Listen to five short recordings. Where is Anna, and what is she doing? Number the situations in the order you hear them.

_____ school visit – anti-social behaviour talk

_____ house-to-house enquiries – vehicle crime

_____ shopping centre – CCTV

_____ meeting – crime prevention committee

_____ patrol town centre

GRAMMAR present continuous: questions

Which groups of residents are you / we / they getting to know?

What is he / she talking about?

Is she interviewing the suspect now? Yes, she is. / No, she isn't.

Are they abandoning that car? Yes, they are. / No, they aren't.

[1.33] **Task 5** Listen again. Make questions in the present continuous tense for the answers below.

- What / she / enquire about?
Recent car crime.
- Which area / she / patrol?
The town centre.
- Who / she / issue a warning to?
A group of teenagers.
- What / they / do?
They're skateboarding.
- Why / crime prevention committee / have a meeting?
Because the residents are worried about the increase in rubbish dumping.
- Where / she / watch CCTV footage?
At the local shopping centre.
- Who / she / try to identify?
A local resident who is the suspect in a crime.
- Who / she / talk to?
A group of school children.

Speaking

Task 6 Student A turn to File 10 on page 111. Student B turn to File 11 on page 105. Ask each other questions to find the differences between your pictures.

Tourists behaving badly

OBJECTIVES

- responding to anti-social behaviour
- giving orders and warnings
- first conditional
- Dispersing onlookers

SANTA LUISA

Santa Luisa (population 80,000) is a seaside town on the Mediterranean coast. Originally a poor fishing village, Santa Luisa has become a prosperous tourist resort. Tourism brings money and business to the town, but tourists are beginning to cause serious problems for the community.



- Speaking** Task 1 Work in pairs. Look at the pictures and read the the text about Santa Luisa above. What kind of problems do you think tourists bring? Do tourists cause problems in your community?
- Reading** Task 2 Read about the problem and what the police are doing. Complete the next part of text. Underline the correct verbs.

SANTA LUISA is popular for stag and hen parties*. The result is that large groups of young people (1) *party / arrive* in town and (2) *party / deal* all night. Rowdy and drunken behaviour is common. The bars and night clubs have also become places where people (3) *deal / make* drugs and there are beggars and pickpockets on the streets.

But things are changing. The local police are now sending extra personnel to the town centre so more officers are (4) *patrolling / going* the streets. They're arresting drunken offenders and (5) *confiscating / stopping* the alcohol. They're also (6) *stopping / taking* people who deal drugs and are (7) *confiscating / removing* the beggars from the tourist areas.

* Stag and hen parties: large groups of young men (stags) and women (hens) celebrating before one of the group gets married

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Обладнання»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (спеціальний курс)

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 2. Громадянський безлад
Заняття 2.3. Тактика страйків і демонстрацій

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Тактика страйків і демонстрацій», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple.
 2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.
- По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Тактика страйків і демонстрацій»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 години.

Навчальні питання та розподіл часу:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Тактика страйків і демонстрацій»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	40	
III.	Заклучна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

URL:<http://www.supertrooper.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

1.24 Listening

Task 3 Listen to a call to the control centre at Santa Luisa police station. Answer the questions.

- 1 Why is the woman in Santa Luisa?
- 2 Where is she calling from?
- 3 What languages can she speak?
- 4 What are the men doing with the chairs?
- 5 What is the officer doing now?

hit fight
cells owner

Task 4 Check the meaning of the words in the margin. Then listen to what happens when the police arrive. Choose the correct answer.



- 1 Police: OK, everybody. Stand _____.! Come on, now.
a out b off c back
- 2 Police: Come on, guys. Quieten _____.!
a down b up c off
- 3 Police: That's enough! Break it _____, you two. What's the problem here?
a out b off c up
- 4 And if you don't move _____ right now, we'll arrest you!
a off b along c through
- 5 If you don't pay, I'll arrest you. You'll get in the car now and you'll spend the night in the cells. It's _____ to you.
a in b by c up

Task 5 Which expression from task 4 can you use when you:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 want people to be quiet? _____ | 4 want to stop a fight? _____ |
| 2 need space? _____ | 5 give someone a choice? _____ |
| 3 want people to leave? _____ | |

GRAMMAR first conditional

We use the first conditional to talk about possible actions and consequences.
if + present simple tense for the possible action, will + verb for the consequences
If he does that again, they'll (= they will) arrest him.
If you guys don't quieten down, we'll (= we will) take you both to the station.
 We can also put the *if*-clause at the end.
We'll arrest you if you don't move along right now.
I won't issue a fine if you pay for the damage now.

GRAMMAR

Task 6 Use the prompts to make sentences.

- 1 If / you / harass / them again, I / arrest you
If you harass them again, I'll arrest you.
- 2 He / go to prison / if he / break / the law again
- 3 If / the teenagers / buy alcohol, the police / confiscate it
- 4 If / you / dump rubbish / here again, we / fine you
- 5 Her father / give her a car / if / she / pass her driving test
- 6 If / they / not stop / making / a noise, I / ask them to move along
- 7 If / the young men / drink too much, the police / tell them to leave
- 8 She / have to pay a fine / if / she / park there
- 9 If / he / hit her again, I / have to take him back to the station

Case studies in community policing

OBJECTIVES

- community policing
- past simple: *be*
- past simple: regular verbs

Community policing is when law enforcers and community members work together to solve community problems related to crime, fear of crime and social disorder.

Handbook of International Law Enforcement



Speaking

Task 1 Work in pairs. Read the definition of community policing and discuss the questions.

- 1 What is your personal experience of community policing? Do you think it works well in practice?
- 2 Look at the maps. You are going to look at community policing case studies in Marietta and Isiolo. What do you know about these parts of the world?

Reading

Task 2 Read the background to a community policing case study in Isiolo, Kenya. Underline the verbs in the past tense.

ISILOLO

Five years ago, Isiolo was the 'arms supermarket' of Kenya. The town was dangerous and the area was unstable. Relationships between the police and local residents weren't good. People were afraid of the police and there was a lot crime, particularly arms dealing and large-scale commercial cattle-rustling*.

*cattle-rustling = the crime of stealing cows

Task 3 Now read the Grammar box and complete the background to the community policing case study in Marietta, Georgia. Use the correct past form of *be*.

MARIETTA

Ten years ago, Marietta, near Atlanta in the US state of Georgia, (1) _____ (not be) a difficult place to live in. Crime levels (2) _____ (be) no higher than in other towns in the US. But there (3) _____ (be) no real communication between the police and the people in the community. The police answered 911 emergency calls, but they (4) _____ (not be) very visible in the community: they (5) _____ (not be) part of community life.

[1.20] Listen and check your answers.

GRAMMAR past simple: *be*

The past simple tense of *be* is *was* / *were*.

I / you / he / she was / wasn't (= was not) on patrol in the city centre last night

You / we / they were / weren't (= were not) responsible for parking.

Questions

Who was she with? Where were you? Why was he late? What were the results?

Was it / Were they good? Yes, it was. / they were / No, it wasn't / they weren't.

Task 4 Now read what happened next. Underline the verbs.

In both Marietta and Isiolo, the police decided to work closely with local government and members of the community. They started to have meetings with local government and community representatives. At the meetings, they discussed the community's problems and shared responsibility for solving the problems.

GRAMMAR past simple: regular verbs

To form the past tense of regular verbs, add **-ed** to the infinitive.

I / you / he / she / we / they worked very hard yesterday.

I / you / he / she / we / they arrested lots of criminals.

To form questions and negatives, use **did / didn't** (= did not) + infinitive.

I / you / he / she / we / they didn't discuss the problem.

What did you discuss? How late did you work?



Betty Sue Dixon



Nderu Kimani

[1.37] Listening

Task 5 Listen to Betty Sue Dixon, a Marietta resident, describe some of the results of the community policing project. Complete the sentences with the past simple tense of these verbs.

paint repair crack down expect close not expect arrest

- 1 We _____ quality of life to improve in the community.
- 2 But we _____ just *how* much better it would make life in our city.
- 3 They _____ vandalized buildings and _____ over graffiti.
- 4 The police _____ the drug dealers and prostitutes in the streets.
- 5 They _____ illegal businesses.
- 6 They really _____ on car crime.

[1.38] Listening

Task 6 Now listen to Nderu Kimani, a police sergeant in Isiolo, and match the sentence halves.

- | | |
|--|--|
| 1 We just didn't trust | a arms dealers. |
| 2 I was really happy when things started | b to build new houses for officers. |
| 3 We really cracked down on | c the market place. |
| 4 We arrested a lot of known | d to change. |
| 5 We closed | e the police station. |
| 6 We patrolled | f the place they used as an arms market. |
| 7 Members of the community painted | g each other. |
| 8 They helped | h arms dealing. |

Speaking

Task 7 Work in pairs. Take it in turns to tell each other at least three things you did in relation to law enforcement in the community. Report back to the class.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Тактика страйків і демонстрацій»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 2. Громадянський безлад
Заняття 2.4. Робота з натовпом

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Робота з натовпом», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple.
 2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.
- По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Робота з натовпом»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Порушення громадського порядку»	40	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	30	
III.	Заключна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

URL:<http://www.supertrooper.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

1

The world of law enforcement

alpha

First impressions

OBJECTIVES

- present simple
- alphabet and spelling
- describing your job



Reading and listening

Task 1 Look at the photos of three law enforcers from different parts of the world. Quickly read through the texts below and match the photos with the texts.

[1.01] **Task 2** Read and listen to the text about Saladin Yaseen. Underline all the verbs in the text.

- 1 Saladin Yaseen is 31 years old. He lives in the city of Petra in Jordan. He is married with two children and he works for the Jordanian desert police. His rank is Captain. Yaseen spends a lot of time on patrol in the desert.

Task 3 Read about Igor Asimov. Complete the text. Underline the correct verbs.

- 2 **Exercise 1.02** (1) is / has 34. He is divorced and (2) has / lives one daughter. He (3) has / lives and works in Saratov in Southern Russia. He (4) catches / works for a division of the transport police and (5) has / patrols the River Volga. His rank is Major. Asimov (6) patrols / deals with crimes related to poaching and smuggling. He (7) catches / patrols drug smugglers and people who traffick in caviar.

[1.02] **Listen and check your answers.**

Task 4 Read and complete the text about Ed Garcia. Use these verbs.

works catches deals lives patrols

- 3 Ed Garcia is 28 and (1) lives in Santa Teresa in New Mexico, USA. He is single and he (2) works for the US Border Patrol. His rank is Patrol Officer, but he hopes for a promotion to Senior Patrol Officer soon. Garcia (3) patrols the US / Mexican border. He (4) deals with a lot of illegal immigrants who try to come to the US without visas. He also (5) catches smugglers. There is a lot of drug smuggling across the border.

[1.03] **Listen and check your answers.**

GRAMMAR present simple

He works in Saratov. I / you / we / they work in Moscow.
 She deals with car crime. I / you / we / they deal with motorists.
 He catches smugglers. I / you / we / they catch smugglers.

The third person **he / she** takes an **s** at the end.
 We use the present simple tense to talk about things that are generally true.

Writing Task 5 Write a text about you. Use these words.

I am I live I work for My rank is I patrol I deal with I catch I hope for

Task 6 Work in pairs. Take it in turns to read your texts. Your partner should write down the text in the third person (*he / she*).

He / she is ... He / she lives ... He / she works for ...

[1.04] Pronunciation Task 7 Listen and repeat the alphabet. Which letters have the same sounds? Complete the table below.

/eɪ/	/i:/	/aʊ/	/u:/	/ɔ:/	/əʊ/	/oʊ/
A H _ _	F _ _ S _ Z	Q _ _	R _	B C _ _ P _ V	I _	O _

[1.05] Listen and check.

Task 8 Work in pairs. What do these abbreviations stand for? Take it in turns to say the abbreviations. Your partner says what they stand for.

UN stands for United Nations.

UN FBI USA ID VIP ASAP HGV Ltd

[1.06] Task 9 Listen to 10 abbreviations and write them down. Write down what they stand for.

[1.07] Listening Task 10 Listen to the three officers spell some personal information. Write it down.

The email address is *wulan_lee@tiscali.com*

That's *W-U-L-A-N*, all lower case, underscore, L, double E, at *tiscali* – *T-I-S-C-A-L-I*, dot com.

- Igor Asimov's address is _____
- Saladin Yaseen's commanding officer is 1 _____
- Ed Garcia's middle name is _____
- Igor Asimov's email address is _____
- Ed Garcia's mother's name is _____
- Saladin Yaseen's email address is _____

Task 11 Work in pairs. Take it in turns to spell similar personal information to your partner.

On duty

OBJECTIVES

- numbers and time
- shift work
- present simple: negative form

Pronunciation

[1.08]  **Task 1** Look at the numbers. Listen and repeat.

- 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
- 11 / 12 / 13 / 14 / 15 / 16 / 17 / 18 / 19 / 20
- 30 / 40 / 50 / 60 / 70 / 80 / 90 / 100
- 100 / 999 / 1,000 / 9,999 / 10,000 / 100,000 / 999,999 / 1,000,000

[1.09]  **Task 2** Study the examples. Note the stress. Listen and repeat.

- 15 – 50 (fifteen / fifty) 14 – 40 (fourteen / forty) 60 – 16 (sixty / sixteen)

[1.10]  **Task 3** Look at the pairs of numbers. Listen. Underline the number you hear.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1 70 / 17 | 5 34 / 43 |
| 2 160 / 116 | 6 3,118 / 1,380 |
| 3 19.00 hours / 90 hours | 7 13,000 / 30,000 |
| 4 8.14 / 8.40 | 8 68 / 86 |

[1.11]  **Task 3** Listen to the number dictation. Write down the numbers you hear.

Task 4 Work in pairs. Write down 10 numbers. Dictate them to your partner.

Reading **Task 5** Read the text about Rita Gonzales. Underline all the negative sentences.



Rita Gonzales is 43 years old next month. She lives in Richardson, Texas and works for the Dallas Police Department. She is an officer. Her husband is also a law enforcement officer, but he doesn't work in the same department. They have a 15-year-old son, Matthew.

Like most law enforcers, Gonzales works shifts. This week (Week 4 in the rota) she is on the early shift. She starts work at 07.00 and finishes at 15.00. When she is on the early shift she gets up at 05.00. She spends a few minutes with her family, then puts on her uniform and goes to work. She always drives to work. She doesn't take public transport because it isn't reliable.

It usually takes an hour to get to work. When she arrives at the Dallas Police Department, she has a briefing. Then she collects her patrol car and drives to her patrol zone. Gonzales loves her job but doesn't like the paperwork. 'For everything I do, I fill in three forms,' she says. 'It takes a lot of my time.'

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Робота з натовпом»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 3. Поліцейська дільниця
Заняття 3.1. Ролі та обов'язки поліції

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Ролі та обов'язки поліції», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Future Simple.

2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання.

Навчальні питання

1. Особливості поняття «Робота з натовпом»

2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Робота з натовпом»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Future Simple	40	
III.	Заключна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: arrested, robber, arson, rape, car theft, injured, suggest, dramatically, immediately

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Policing the world

OBJECTIVES

- law enforcement agencies
- roles and responsibilities
- large numbers

Task 1 Read the three texts about law enforcement agencies. Which agency or agencies:

- 1 is/are military?
- 2 is civilian?
- 3 carries out peacekeeping missions?
- 4 is responsible for rescue operations at sea?
- 5 is part of community life?



CARABINIERI

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Carabinieri are the Italian national military police.

JURISDICTION: The Carabinieri police both the military and the civilian populations. They report to the Ministry of Internal Affairs and to the Ministry of Defence.

NUMBER OF PERSONNEL: 110,000

RESPONSIBILITIES: They control crime, maintain public order and serve the community. They also carry out peacekeeping operations. There are many specialist units in the Carabinieri. These units are trained to fight particular types of crime, like organized crime, kidnapping for ransom and other hostage situations.



THE JAPANESE POLICE

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Japanese Police are a civilian law enforcement organization. They do not report to government, but to an independent organization called the National Police Agency.

JURISDICTION: The Japanese Police enforce the laws of Japan according to the Japanese constitution.

NUMBER OF PERSONNEL: 230–250,000

RESPONSIBILITIES: The Japanese Police protect life and property, prevent and investigate crimes and are responsible for the maintenance of public order and safety. In addition to this, the police play an important part in community life in Japan: most officers serve at least two years in a *Keiban*, or neighbourhood police post.



FINNISH BORDER GUARD (Suomen Rajavartiolaitos)

SECTOR OF LAW ENFORCEMENT: The Finnish Border Guard is a military organization responsible for the management and security of Finland's state borders.

JURISDICTION: They report to the Ministry of Internal Affairs and to the President of the Republic.

NUMBER OF PERSONNEL: 3,000

RESPONSIBILITIES: The main responsibility of the Finnish Border Guard is to guard the land borders and the territorial waters of Finland. They manage passport control at border crossing points, airports and ports and they investigate crimes related to border security. They also control customs at border crossing points where there are no customs authorities. In addition, they organize rescue operations at sea and in remote areas of Lapland.

Task 2 Read the texts again. Complete the sentences with the correct verbs. All the verbs are in the texts on page 12.

- 1 Civilian law enforcement agencies m_____ public order and s_____ their community.
- 2 The Japanese police e_____ the laws of Japan. One of their biggest responsibilities is to p_____ life and property.
- 3 The main responsibility of border guards is to g_____ borders; but they also sometimes c_____ customs.
- 4 The Finnish Border Guard also i_____ crimes related to border security.
- 5 Law enforcement agencies often have special units which f_____ particular types of crime, such as terrorism.
- 6 The Carabinieri sometimes c_____ o_____ peacekeeping operations.

Vocabulary

Task 3 Now complete the word-building table with words from the texts.

Verb	Noun	Person / people
organize	(1) _____	organizer
authorize	authorization	(2) _____
(3) _____	maintenance	_____
investigate	(4) _____	investigator
(5) _____	control	controller
secure	(6) _____	_____
(7) _____	provision	provider
(8) _____	protection	protector

Pronunciation

Task 4 Work in pairs. Practise saying the figures in the margin.

one million, seven hundred and sixty-four thousand, three hundred and sixty, one point six three three five two.

Task 5 Complete Table 1 with the red figures. Complete Table 2 with the blue figures. Listen and check.

1 Average number of reported crimes

	INDIA population = 1,129.9 m	JAPAN population = 127.5 m	SWITZERLAND population = 7.5 million
Total no. of crimes	2,853,739		307,631
Crimes per capita		19.177	

2 Average number of police

	INDIA	JAPAN	SWITZERLAND
Total no. of police		231,700	
Police per capita	0.956202		1.9387617

Source: NationMaster.com, global statistics database

Speaking

Task 6 Work in pairs. Student A turn to File 3 on page 103. Student B turn to File 4 on page 109. Ask each other questions to complete the table.

1.24 Listening

Task 3 Listen to a call to the control centre at Santa Luisa police station. Answer the questions.

- 1 Why is the woman in Santa Luisa?
- 2 Where is she calling from?
- 3 What languages can she speak?
- 4 What are the men doing with the chairs?
- 5 What is the officer doing now?

hit fight
cells owner

Task 4 Check the meaning of the words in the margin. Then listen to what happens when the police arrive. Choose the correct answer.



- 1 Police: OK, everybody. Stand _____.! Come on, now.
a out b off c back
- 2 Police: Come on, guys. Quieten _____.!
a down b up c off
- 3 Police: That's enough! Break it _____, you two. What's the problem here?
a out b off c up
- 4 And if you don't move _____ right now, we'll arrest you!
a off b along c through
- 5 If you don't pay, I'll arrest you. You'll get in the car now and you'll spend the night in the cells. It's _____ to you.
a in b by c up

Task 5 Which expression from task 4 can you use when you:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 want people to be quiet? _____ | 4 want to stop a fight? _____ |
| 2 need space? _____ | 5 give someone a choice? _____ |
| 3 want people to leave? _____ | |

GRAMMAR first conditional

We use the first conditional to talk about possible actions and consequences.
if + present simple tense for the possible action, will + verb for the consequences
If he does that again, they'll (= they will) arrest him.
If you guys don't quieten down, we'll (= we will) take you both to the station.
 We can also put the *if*-clause at the end.
We'll arrest you if you don't move along right now.
I won't issue a fine if you pay for the damage now.

GRAMMAR

Task 6 Use the prompts to make sentences.

- 1 If / you / harass / them again, I / arrest you
If you harass them again, I'll arrest you.
- 2 He / go to prison / if he / break / the law again
- 3 If / the teenagers / buy alcohol, the police / confiscate it
- 4 If / you / dump rubbish / here again, we / fine you
- 5 Her father / give her a car / if / she / pass her driving test
- 6 If / they / not stop / making / a noise, I / ask them to move along
- 7 If / the young men / drink too much, the police / tell them to leave
- 8 She / have to pay a fine / if / she / park there
- 9 If / he / hit her again, I / have to take him back to the station

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Робота з натовпом»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять

з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (спеціальний курс)

Модуль 2. Злочини проти власності

Тема 3. Поліцейська дільниця

Заняття 3.2. Процедури ідентифікації - зняття відбитків пальців,
ідентифікація

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Комунікативна компетентність: розвиток здобувачів навички монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Процедури ідентифікації - зняття відбитків пальців, ідентифікація», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Present Passive.
2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

Навчальні питання.

1. Особливості поняття «Процедури ідентифікації - зняття відбитків пальців, ідентифікація»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Past Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Процедури ідентифікації - зняття відбитків пальців, ідентифікація»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	40	
III.	Заключна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL:<http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Violence against the person

OBJECTIVES

- describing an assault
- describing an assailant
- past continuous



Speaking

Task 1 Where is the woman and what is she doing? Read the events in the story and put them in the correct order. Underline the verbs. What tense are they in?

- _____ I said 'no', so one of the girls pushed me and grabbed my bag.
- _____ A group of girls came up behind me in the street.
- _____ I fell down and the girls ran away.
- _____ I took some money out at an ATM.
- _____ The girls demanded the money.

[1:40] **Task 2** Check the meaning of the verbs in the box. Then read and listen to the story of the assault. Underline the verbs in the past simple tense.

be in a hurry kick follow hold (past *held*) on to fall (past *fell*) down shout stamp



ASSAULT AT AN ATM

I was taking some money out at the ATM across the street from the subway station when a group of girls came up behind me. I think there were three of them. I was in a hurry and I didn't notice, but they were watching me. I took the money and started to walk towards the subway. The girls followed me and demanded the money. I said 'no', so one of them pushed me and grabbed my bag. I fell down, but I still held on to the strap of my bag, so another girl kicked me and stamped on my hand. I was shouting a lot people were coming out of the subway station then, so the girls ran away.

Task 3 Read the Grammar box. Then find and underline four verbs in the text in the past continuous tense.

GRAMMAR past continuous

We use the past continuous tense to describe a situation in progress in the past.

I / he / she was / wasn't taking money out (when the girls arrived).

You / we / they were / weren't watching me when (when I took the money).

Question forms

What were you / we / they doing / Where was he / she going when I arrived?

Were they patrolling that area? Yes, they were. / No, they weren't.

Task 4 Now read what happened next. Underline the verbs.

In both Marietta and Isiolo, the police decided to work closely with local government and members of the community. They started to have meetings with local government and community representatives. At the meetings, they discussed the community's problems and shared responsibility for solving the problems.

GRAMMAR past simple: regular verbs

To form the past tense of regular verbs, add **-ed** to the infinitive.

I / you / he / she / we / they worked very hard yesterday.

I / you / he / she / we / they arrested lots of criminals.

To form questions and negatives, use **did / didn't** (= did not) + infinitive.

I / you / he / she / we / they didn't discuss the problem.

What did you discuss? How late did you work?



Betty Sue Dixon



Nderu Kimani

[1.37] Listening

Task 5 Listen to Betty Sue Dixon, a Marietta resident, describe some of the results of the community policing project. Complete the sentences with the past simple tense of these verbs.

paint repair crack down expect close not expect arrest

- 1 We _____ quality of life to improve in the community.
- 2 But we _____ just *how* much better it would make life in our city.
- 3 They _____ vandalized buildings and _____ over graffiti.
- 4 The police _____ the drug dealers and prostitutes in the streets.
- 5 They _____ illegal businesses.
- 6 They really _____ on car crime.

[1.38] Listening

Task 6 Now listen to Nderu Kimani, a police sergeant in Isiolo, and match the sentence halves.

- | | |
|--|--|
| 1 We just didn't trust | a arms dealers. |
| 2 I was really happy when things started | b to build new houses for officers. |
| 3 We really cracked down on | c the market place. |
| 4 We arrested a lot of known | d to change. |
| 5 We closed | e the police station. |
| 6 We patrolled | f the place they used as an arms market. |
| 7 Members of the community painted | g each other. |
| 8 They helped | h arms dealing. |

Speaking

Task 7 Work in pairs. Take it in turns to tell each other at least three things you did in relation to law enforcement in the community. Report back to the class.

Security

OBJECTIVES

- security
- crime prevention
- giving advice
- should / shouldn't



OFFICER ELENİ LEFKADİTİS, 38, lives and works in Thessaloniki. She is a crime **reduction** officer and specializes in home **security**.

'**Burglary** is increasing in our area,' she says. 'Thessaloniki is a popular holiday resort and there are many homes which the owners only use during the holidays. At the moment, these are a **target** for burglars so we are trying to help home owners improve the security of their homes.'

Eleni also advises homeowners about what they can do to **prevent** crime and **deter intruders**. 'Visible **deterrents** are very important,' she says. 'If you can't get a dog, install an outside alarm you can see from the road. Burglars are more likely to target homes with no visible security. Unfortunately, at the moment, the police only **recover** 15% of stolen **property**.'

Speaking

Task 1 Is burglary increasing or decreasing where you live? Why? What advice could you give to people who want to protect their home? Discuss with a partner.

Reading

Task 2 Read the text and look at the words in bold. Then choose the correct words to complete these sentences.

- 1 *Burglar / Burglary* is when a thief breaks into your house and steals your things.
- 2 A dog is a very good *deterrent / deter / deterred* against burglars.
- 3 Burglars *target / targets / targeting* houses without visible security.
- 4 Things that belong to you are your *owner / property / proper*.
- 5 It is very difficult for the police to *recover / deter / prevent* stolen property.
- 6 An *intrude / intrusion / intruder* is a person who has no right to be in your house.



Vocabulary

Task 3 Label the pictures. Use these words.

door chain lock spyhole bolt fence motion-detection lighting
burglar alarm timer switch

[1.40] Listening

Task 4 Listen to Officer Lefkaditis speaking to a local homeowner. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The front door is strong.
- 2 The homeowner needs to put a bolt on the front door.
- 3 There's a spyhole in the front door.
- 4 There are timer switches in every room.
- 5 There's a door chain on the kitchen door.
- 6 Some window locks are broken.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самостійну роботу:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Процедури ідентифікації - зняття відбитків пальців, ідентифікація»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ
«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
для проведення практичних занять
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Модуль 2. Злочини проти власності
Тема 3. Поліцейська дільниця
Заняття 3.3. Права затриманого

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Дослідити розвиток у здобувачів навичок монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття мови на слух та адекватного розуміння й відтворення почутого; активізувати та систематизувати знання з розмовної теми «Права затриманого», на основі знання базових лексичних одиниць; поглиблювати набуті знання з граматики – Future Simple.

2. Формування навичок письмового перекладу за даною темою.

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати порядок виконання граматичних вправ шляхом практичного виконання.

Навчальні питання

1. Особливості поняття «Права затриманого»
2. Поглиблювати набуті знання з граматики – Future Simple

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
I.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
II.	Основна частина:	70	
2.1.	Формування іншомовної професійної компетентності: Читання: «Права затриманого»	30	
2.2.	Перегляд граматики: Past Simple	40	
III.	Заклучна частина: (висновок):	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Підручники

1. Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. macmillan publishers ltd, 2019. 128 p.

2. Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign Workbook 2 English for the military Macmillan Publishers Ltd, 2018. 98p.

Інтернет-ресурси

URL: <http://www.mil.gov.ua>

URL: <http://www.nato.int>

URL:<http://www.rainbow.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1.Формування іншомовної професійної компетентності:

Task 4 Read the text again. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 All car thieves plan their thefts carefully.
- 2 Many criminal gangs steal cars for joyriding.
- 3 Police can easily access information on cars stolen in other countries.
- 4 Legitimate car dealers can easily export stolen cars.
- 5 Car thieves are exploiting loopholes in vehicle registration procedures.

Task 5 Detective Inspector Vijay Mistry is launching a campaign against car theft in his city (Chandrai in Northern India). Read and listen to the first part of his briefing and answer the questions.

TODAY, we're going to start working on our new 'Catch the Car Thieves' campaign. The aim is to reduce the growing problem of car crime in the city. If you look at the map, you can see the three major vehicle theft hotspots located here, here and here; that's the car park at Central Station, the Market District and the Old Town. We're going to create secure parking facilities in the three main car theft hotspots and launch a media publicity campaign.



- 1 What is a 'hotspot'?
- 2 Read the Grammar box. Underline examples of *be going to* in the text.

GRAMMAR *be going to* for future

We use *be going to* to talk about future plans and intentions.

I am going to start work on it this morning.

We are going to launch a new car theft initiative.

He isn't going to stop dealing drugs.

Questions

What are they going to do? Where is he going to go?

GRAMMAR

Listening

Task 6 Listen to the rest of the briefing and answer the questions.

- 1 Who is going to provide funding and how much are they going to provide?
- 2 Why is the Central Station area hotspot?
- 3 What reduction in car theft (%) are they going to try to achieve in each of the three hotspots?
- 4 What is Satya Agrawal going to develop?
- 5 How much time do they have to complete the security survey of the car theft hotspots?

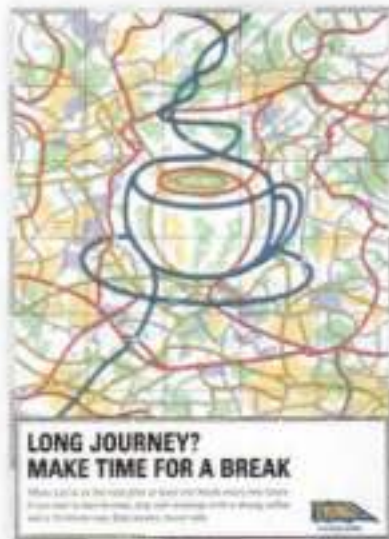
Writing

Task 7 You are Inspector Mistry. Write a report for the Chandrai City Council about the campaign against car theft. Say at least five things you are going to do to reduce the problem. Use the information from the briefing and your own ideas.

Crime prevention campaigns

OBJECTIVES

- vocabulary relating to crime campaigns
- present perfect simple



Task 1 Work in pairs. Discuss these questions.

- 1 Look at the posters for police publicity campaigns above. What issues do they target? Are they effective?
- 2 What issues do police publicity campaigns target in your country? Who is responsible for them? Describe the best one to your partner.

Reading

Task 2 Read the text about the Jackson Police Corporate Communications Department. How many teams are there? What are the main responsibilities of each team?

JACKSON POLICE Corporate Communications Department

Jackson (population 250,000) is an industrial city in New Jersey in the US. There is high unemployment in the area and a lot of drugs-related activity, and crime levels for the city are higher than national average. The Corporate Communications Department (CCD) for the Jackson District and State Police is a small team with a sometimes difficult job. They manage communication between the police, the general public and the media, e.g. local and national newspapers and television.

The News Desk and Press Office are responsible for providing information about crimes, road accidents and incidents to the media. Every day between 07.30 and 09.30, the news desk prepares a daily news report. This is posted on the news website and updated throughout the day. The News Desk and Press Office answer questions from the public and the media and organize television and radio interviews. Sometimes the press want to interview the police – to get news on progress in relation to a serious crime, for example. At other times, the police need to ask the general public for information, for example to appeal for witnesses of a serious crime to contact them.

The E-communication team is responsible for all the state police websites and for Internet and Intranet communication. The team maintain and service the websites, post new material and monitor website activity.

The Marketing and Communications team are responsible for internal and external communication. They provide information to the public and to police employees about national, regional and local crime prevention initiatives, and they manage publicity campaigns. The team design and produce material such as publicity posters and leaflets, and they also organize roadshows.

Look at the tasks below. Which team will be responsible?

- 1 Develop a publicity campaign, aimed at young people, about the dangers of soft drugs.
- 2 Organize an interview for the Chief of Police on a national radio show.
- 3 Ensure the public has access to statistics and information on line.
- 4 Give information to the local paper about a murder.
- 5 Collect statistics about the use of the police websites.



[1.52] Listening

Task 3 Listen to Leroy Williams, head of Jackson Police Corporate Communications, who is giving a presentation about the work of his department. Then answer the questions.

- 1 Which two groups do the Jackson Police publicity campaigns target?
- 2 Which two types of crime does he mention?



[1.52] **Task 4** Listen again. Are the sentences true (T), false (F) or is there no mention (NM)?

- 1 Jackson Police Communications Department has just launched a new campaign.
- 2 The most effective police campaigns target offenders.
- 3 The target of police campaigns is always either victims or offenders.
- 4 Campaigns targeting property crime are popular with the public.
- 5 The speaker suggests that burglaries are preventable crimes.
- 6 Campaigns threatening crackdowns are not effective against shoplifters.

GRAMMAR present perfect simple (have / has + past participle)

We can use the present perfect simple to talk about our experiences and to link the past to the present. We use it when we want to focus on the event and its importance now, and not on when it happened.

*Car theft **hasn't** increased.*

*I'd like to introduce you to a new campaign we **have just launched**.*

***Have you finished** that crime report yet? **Has he ever been** in trouble with the police?*

Task 5 Leroy Williams uses the present perfect tense in his presentation to talk about recent events. Read the Grammar box, then use the prompts below to write sentences in the present perfect.

- 1 I / not see / new crime prevention campaign
- 2 You / ever / work with Interpol?
- 3 They / just / install a new security system
- 4 I don't know if they / arrest shoplifter or not
- 5 I don't think you / meet our corporate communications team
- 6 You / interview / suspect / yet?
- 7 He says he / never / steal a car before

[1.53] Listening

Task 6 Listen to the second part of the talk and answer the questions.

- 1 What is the name of the campaign?
- 2 Who is the new campaign targeting?
- 3 What has the CCD team produced?
- 4 Which three things are thieves most likely to target?
- 5 What must you never tell anyone?
- 6 Who is most at risk when out at night?

Speaking

Task 7 Look at the posters in task 1. Design a poster for a publicity campaign which targets an important issue in your job. Present the campaign to the class. Say who the campaign targets and why, and what you hope the campaign will reduce, prevent or improve.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Charles Boyle, Ileana Chersan. Campaign. English for law enforcement. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 128 p.
2. Вивчити 20 термінів до теми «Права затриманого»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1