

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ
для проведення практичних занять
для здобувачів другого курсу
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Харків

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в
Збройних Силах України

Тема 1. Від цивільного до солдата

Заняття 1.1. Вступ до військової служби. Особливості
військової служби

Підлягає вивченню з 13.09.2024 р. до 13.12.2024 р.
Консультація щовівторка з 16.00. до 18.00.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати військово-спеціальних знань здобувачів
2. Вивчити назв зброї та військового обладнання, практикування їх вживання в усному та писемному мовленні
3. Відтворити граматичні знанняправила вживання дієслова «to be» в Present Simple

Навчальні питання

1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України та Великобританії
2. Відтворити особливості вживання дієслова «to be» в Present Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/П	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: «Від цивільного до солдата»	30	
2.2.	Перегляд граматики:правила вживання дієслова «to be» в Present Simple	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.mil.gov.ua>
- 2 <http://www.army.mil>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Читання: «Від цивільного до солдата»

2. Перегляд граматики

Personal equipment

OBJECTIVES

- individual weapons
- personal equipment
- sequencing instructions

Task 1 Describe the weapons and equipment you carry on exercise.

Reading

Task 2 Read the text and label the picture.

On exercises and operations, soldiers carry their individual weapon, ammunition, water, food and protective clothing. Depending on the tactical situation, riflemen wear either fighting order or marching order. Fighting order weighs about ten kilos and includes all the equipment the soldier needs to survive for two to three days: individual weapon, extra ammunition, and grenades, webbing, digging tool, water bottle, combat rations and washing and shaving kit. Marching order weighs another seven kilos and includes a rucksack or *bergen*, beret, gloves, sleeping bag, spare clothes and a towel. For protection, soldiers are issued with a Mark 6 combat helmet. In combat situations, soldiers may also be issued with body armour and a radio headset.

Now work in pairs. Ask and answer the questions.

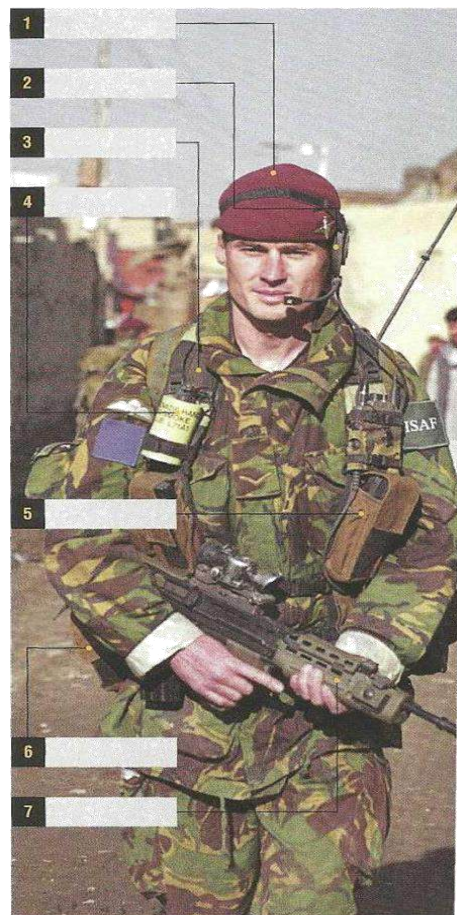
- 1 In what situations do you think fighting order is worn?
- 2 How much does marching order weigh?
- 2 When do you think marching order is worn?
- 3 Is the list of equipment similar to your country's armed forces?

Task 3 Read the text and complete the chart.

THE SA80 is the standard individual weapon issued to British troops. The SA80 has a calibre of 5.56 mm and weighs approximately 5 kilos with a loaded magazine. The magazine holds 30 rounds of ammunition. The SA80 is very accurate and has a range of about 400 metres. Infantry sections are also issued with the Light Support Weapon (LSW), a version of the SA80 designed as a light machine gun.

SA80

Calibre	(1) mm
Barrel Length	518 mm
Weight	(2) (with loaded magazine and sight)
Magazine	(3) rounds
Length	785 mm
Effective Range	(4) m
Rate of Fire	610-775 rounds / minute



2 Boot camp

alpha

OBJECTIVES

- present simple 1
- the military alphabet
- basic training

X

Reading

US Army basic combat training

Task 1 Match the words with the pictures.

- Recruit barracks ☐
- NCO instructors teach drill ☐
- Recruits in basic training ☐
- Weapons training ☐

Task 2 Complete the text. Use these words.

barracks basic training instructors recruits
uniform graduation

Basic combat training (BCT) in the US Army

Soldiers in the United States (US) Army are volunteers. The Army trains (1) at basic training units. The main basic training unit is Fort Jackson in South Carolina.

(2) is nine weeks. The (3) are non-commissioned officers (NCOs). They teach basic military skills, including drill and weapons training.

Recruits in basic training live and sleep in (4) They wear a military (5) They don't go home during basic training and they don't see their family before (6)

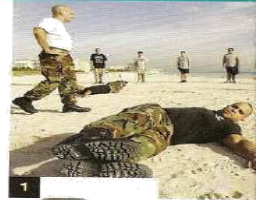
Recruits are organised into companies – A (alpha) company, B (bravo) company, C (charlie) company.

Task 3 True or false?

- 1 Recruits don't live in barracks. *False.*
- 2 In the US Army, soldiers are volunteers.
- 3 The main basic training unit is Fort Benning in Georgia.
- 4 Basic training is 12 weeks.
- 5 Recruits wear military uniform.
- 6 Recruits go home during basic training.
- 7 Recruits don't see their family during basic training.

Now correct the false statements.

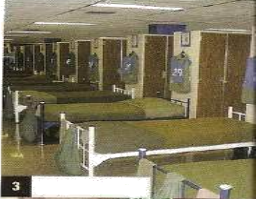
Recruits live in barracks.



1



2



3



4

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6
2. Вивчити 20 термінів з теми «Особливості військової служби»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ
«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 1. Від цивільного до солдата
Заняття 1. 2. Курс молодого бійця

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів.
2. Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
3. Правила написання рапортів

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Курс молодого бійця.
2. Правила написання рапортів
3. To be в теперішньому часі

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	ВСТУПНА ЧАСТИНА: Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Форма одягу та спорядження військовослужбовців»	30	
2.2.	Граматика: To be в теперішньому часі	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
- 2

Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

2. [http://www .bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Дієслово to be є єдиним дієсловом в англійській мові, яке змінює свою форму в залежності від особи, з якою пов'язане у реченні. Дієслово to be самостійно утворює заперечні та питальні речення, не використовуючи допоміжні дієслова в теперішньому та минулому часі.

To be має три форми в теперішньому часі (am, is, are) та дві форми у минулому часі (was та were). Всі форми дієслова можуть перекладатися українською як «бути», «бути присутнім», «знаходитися» або ж оминатися при перекладі.

To be в теперішньому часі

Дієслово to be може вживатися в одній з трьох форм am, is, are в теперішньому часі (граматичні часи Present Simple, Present Continuous).

Ствердження

Заперечення

I am a
Я (є) музикант.

musician.

I'm not a
Я не музикант.

She is in
Вона закохана.

love.

She isn't in
Вона не закохана.

You are in my house.
Ти в моєму домі.

You aren't in my house.
Ти не в моєму домі.

We're playing.
Ми граємо.

We're not playing.
Ми не граємо.

I + am + ...

He
She + is + ...
It

am
+ are + not + ...
is

You
We + are + ...
They

I am = I'm
are not = aren't
is not = isn't
ain't

– підмет

Q – question word (питальне слово).
W

Дієслово to be вживається у формі am, коли говорять про себе, тобто підметом виступає займенник I (я).

I am twenty. – Мені двадцять (років).

I am fine. – Я в порядку.

I am at home. – Я (знаходжусь, перебуваю) вдома.

I am a musician and I am playing the piano now. – Я музикант, і зараз я граю на роялі.

Дієслово to be вживається у формі is, коли підметом виступає слово (іменник на позначення людини, предмета, явища) в третій особі однини або займенники he (він), she (вона), it (воно).

Pierre is smart. – П'єр розумний.

She is so beautiful! – Вона така гарна!

It is in my home. – Це є в моєму домі.

My room is upstairs. – Моя кімната (знаходиться) нагорі.

Дієслово to be вживається у формі are з словами (іменниками) у формі множини та займенниками we (ми), you (ви), they (вони). Також are завжди використовується з займенником you, яке, в залежності від контексту, може перекладатися як «ви» у множині, так і «ти» або «Ви» в однині.

Hurry up! You are going to be late! – Поспішай! Ти запізнишся! (you – однина)

Why don't you close the window if you are cold? – Чому б вам не закрити вікно, якщо вам холодно? (you – множина)

We are in Detroit. – Ми (знаходимось) в Детройті.

They are beautiful. – Вони прекрасні.

I think these statues are rather interesting. – Я думаю, що ці статуї вельми цікаві.

Дієслово to be у поєднанні з особовими займенниками може вживатися в скорочених формах, що часто використовуються в повсякденному розмовному мовленні.

I am in love. – Я закоханий.

I'm in love. – Я закоханий.

She is beautiful. – Вона гарна.

She's beautiful. – Вона гарна.

We are tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

We're tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

I am = I'm

We are = we're

You are = you're

They are = they're

В заперечних реченнях частка not ставиться однару після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в повсякденному мовленні часто використовуються скорочення isn't, aren't та ain't. В сучасній англійській мові не існує скорочення amn't від am not, але часто використовується скорочення I'm not (від I am not).

I'm not perfect. – Я не ідеальний.

is not = isn't

it is not = It's not

He isn't here. – Його тут нема.

It's not your business. – Це не твоя справа.

are not = aren't

we are not = we're not

they are not = they're not

We're not so different. – Ми не такі вже й різні.

We aren't so different. – Ми не такі вже й різні

They're not Americans. - Вони не американці.

They aren't Americans. - Вони не американці.

Слово ain't може замішувати будь-яке заперечення з to be в теперішньому часі в неформальному розмовному мовленні.

I ain't perfect. – Я не ідеальний.

He ain't here. – Його тут нема.

We ain't so different. – Ми не такі вже й різні.

Питальні речення з дієсловом to be (в якості присудка) утворюються за допомогою переносу to be в необхідній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли питання має питальні слова, дієслово to be ставиться після них.

Am I sleeping? – Я сплю? (Це сон?)

Is it dangerous? – Це небезпечно?

Are you ready? – Ви готові?

Where am I? – Де я?

Who are you? – Хто ви (ти)?

Why are these people here? – Чому ці люди тут?

What day is it today? – Який сьогодні день?

To be в минулому часі

Дієслово to be в минулому часі має дві форми was та were (граматичні часи Past Simple, Past Continuous).

Ствердження

Заперечення

I was right.

Я був правий.

I wasn't right.

Я не був правий.

You were so

Ти був так близько.

close.

You weren't close.

Ти не був близько.

They were working at 7 pm.

Вони працювали о 7-й вечора.

They weren't working at

Вони не працювали о 7-й вечо

I
He + was + ...
She
It

+ was + not + ...
+ were

You
We + were + ...
They

was not = wasn't
were not = weren't

– підмет

– question word (питальне слово).

Дієслово to be вживається у формі was, коли підмет виражається словом, що стоїть у формі першої (я) або третьої особи однини, або займенниками I, he, she, it.

I was the best student in my group. – Я був кращим студентом в своїй групі.

Matt was playing the guitar when I came. – Метт грав на гітарі, коли я прийшов.

She was in the kitchen and didn't hear the phone ringing. – Вона була в кухні й не чула, як дзвонив телефон.

The doll was broken and I tried to fix it. – Лялька була зламана, й я спробував її полагодити.

Дієслово to be використовується у формі were [wɜ:], коли підмет виражається словом у формі множини або займенниками we (ми), you (ви), they (вони), а також займенником you у значенні «ти» або ввічливого «Ви».

You were so close. – Ти був так близько.

We were right above you. – Ми були прямо над вами.

They were so rich. – Вони були такими багатими.

Mosquitoes were attacking from all sides. – Комарі атакували з всіх сторін.

My glasses were broken so I couldn't see anything. – Мої окуляри були розбиті, тому я не могла нічого бачити.

В заперечних реченнях частка not вживається після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в розмовному мовленні часто використовуються скорочені форми wasn't та weren't. В минулому часі не вживаються скорочені форми дієслова to be з займенниками, які існують в теперішньому часі.

I wasn't playing games when my mom came. – Я не грав в ігри, коли прийшла моя мати.

That wasn't my home. – То був не мій будинок.

You weren't lucky. – Тобі не пощастило.

These guys weren't friendly. – Ці хлопці не були дружелюбними.

Питальні речення з дієсловом to be у якості присудка утворюються за допомогою переносу to be в потрібній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли використовуються питальні слова, дієслово to be стоїть після них

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

Відповідь на питання здобувачів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну роботу Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use.
Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6
2. Вивчити 20 термінів з теми «Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців»
3. Підготувати доповідь «Мій військовий табір»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 1. Від цивільного до солдата
Заняття 1.3. Форма одягу військовослужбовців

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів.
2. Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
3. Відтворити граматичні знання дієслова «to be» в Present Simple в різних типах речень

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Курс молодого бійця.
2. Відтворити особливості вживання дієслова «to be» в Present Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина: Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»	30	
2.2.	Перегляд граматики: дієслова «to be» в Present Simple в різних типах речень	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students . Book. English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

2. <http://www.bbc.co.uk>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Читання: «Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Дієслово to be є єдиним дієсловом в англійській мові, яке змінює свою форму в залежності від особи, з якою пов'язане у реченні. Дієслово to be самостійно утворює заперечні та питальні речення, не використовуючи допоміжні дієслова в теперішньому та минулому часі.

To be має три форми в теперішньому часі (am, is, are) та дві форми у минулому часі (was та were). Всі форми дієслова можуть перекладатися українською як «бути», «бути присутнім», «знаходитися» або ж оминатися при перекладі.

To be в теперішньому часі

Дієслово to be може вживатися в одній з трьох форм am, is, are в теперішньому часі (граматичні часи Present Simple, Present Continuous).

Ствердження

Заперечення

I am a

musician.

I'm

not a

Я (є) музикант.

Я не музикант.

She is in
Вона закохана.

love.

She isn't in
Вона не закохана.

You are in my house.
Ти в моєму домі.

You aren't in my
Ти не в моєму домі.

We're playing.
Ми граємо.

We're not
Ми не граємо.

I + am + ...

He
She + is + ...
It

am
+ are + not + ...
is

You
We + are + ...
They

I am = I'm
are not = aren't
is not = isn't
ain't

– підмет

Q – question word (питальне слово).
W

Дієслово to be вживається у формі am, коли говорять про себе, тобто підметом виступає займенник I (я).

I am twenty. – Мені двадцять (років).

I am fine. – Я в порядку.

I am at home. – Я (знаходжусь, перебуваю) вдома.

I am a musician and I am playing the piano now. – Я музикант, і зараз я граю на роялі.

Дієслово to be вживається у формі is, коли підметом виступає слово (іменник на позначення людини, предмета, явища) в третій особі однини або займенники he (він), she (вона), it (воно).

Pierre is smart. – П'єр розумний.

She is so beautiful! – Вона така гарна!

It is in my home. – Це є в моєму домі.

My room is upstairs. – Моя кімната (знаходиться) нагорі.

Дієслово to be вживається у формі are з словами (іменниками) у формі множини та займенниками we (ми), you (ви), they (вони). Також are завжди використовується з займенником you, яке, в залежності від контексту, може перекладатися як «ви» у множині, так і «ти» або «Ви» в однині.

Hurry up! You are going to be late! – Поспішай! Ти запізнишся! (you – однина)

Why don't you close the window if you are cold? – Чому б вам не закрити вікно, якщо вам холодно? (you – множина)

We are in Detroit. – Ми (знаходимось) в Детройті.

They are beautiful. – Вони прекрасні.

I think these statues are rather interesting. – Я думаю, що ці статуї вельми цікаві.

Дієслово to be у поєднанні з особовими займенниками може вживатися в скорочених формах, що часто використовуються в повсякденному розмовному мовленні.

I am in love. – Я закоханий.

I'm in love. – Я закоханий.

She is beautiful. – Вона гарна.

She's beautiful. – Вона гарна.

We are tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

We're tired. Let us rest a bit. – Ми втомилися. Дай нам трохи відпочити.

I am = I'm

We are = we're

You are = you're

They are = they're

В заперечних реченнях частка not ставиться однару після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в повсякденному мовленні часто використовуються скорочення isn't, aren't та ain't. В сучасній англійській мові не існує скорочення amn't від am not, але часто використовується скорочення I'm not (від I am not).

I'm not perfect. – Я не ідеальний.

is not = isn't

it is not = It's not

He isn't here. – Його тут нема.

It's not your business. – Це не твоя справа.

are not = aren't

we are not = we're not

they are not = they're not

We're not so different. – Ми не такі вже й різні.

We aren't so different. – Ми не такі вже й різні

They're not Americans. – Вони не американці.

They aren't Americans. - Вони не американці.

Слово ain't може заміщувати будь-яке заперечення з to be в теперішньому часі в неформальному розмовному мовленні.

I ain't perfect. – Я не ідеальний.

He ain't here. – Його тут нема.

We ain't so different. – Ми не такі вже й різні.

Питальні речення з дієсловом to be (в якості присудка) утворюються за допомогою переносу to be в необхідній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли питання має питальні слова, дієслово to be ставиться після них.

Am I sleeping? – Я сплю? (Це сон?)

Is it dangerous? – Це небезпечно?

Are you ready? – Ви готові?

Where am I? – Де я?

Who are you? – Хто ви (ти)?

Why are these people here? – Чому ці люди тут?

What day is it today? – Який сьогодні день?

To be в минулому часі

Дієслово to be в минулому часі має дві форми was та were (граматичні часи Past Simple, Past Continuous).

Ствердження

Заперечення

I was right.

Я був правий.

I wasn't right.

Я не був правий.

You were so

Ти був так близько.

close.

You weren't close.

Ти не був близько.

They were working at 7 pm.

Вони працювали о 7-й вечора.

They weren't working at

Вони не працювали о 7-й вечо

I		
He		
She	+ was + ...	+ was + not + ...
It		were + not + ...

You		
We	+ were + ...	was not = wasn't
They		were not = weren't

– підмет

– question word (питальне слово).

Дієслово to be вживається у формі was, коли підмет виражається словом, що стоїть у формі першої (я) або третьої особи однини, або займенниками I, he, she, it.

I was the best student in my group. – Я був кращим студентом в своїй групі.

Matt was playing the guitar when I came. – Метт грав на гітарі, коли я прийшов.

She was in the kitchen and didn't hear the phone ringing. – Вона була в кухні й не чула, як дзвонив телефон.

The doll was broken and I tried to fix it. – Лялька була зламана, й я спробував її полагодити.

Дієслово to be використовується у формі were [wɜ:], коли підмет виражається словом у формі множини або займенниками we (ми), you (ви), they (вони), а також займенником you у значенні «ти» або ввічливого «Ви».

You were so close. – Ти був так близько.

We were right above you. – Ми були прямо над вами.

They were so rich. – Вони були такими багатими.

Mosquitoes were attacking from all sides. – Комарі атакували з всіх сторін.

My glasses were broken so I couldn't see anything. – Мої окуляри були розбиті, тому я не могла нічого бачити.

В заперечних реченнях частка not вживається після дієслова to be в необхідній формі. При цьому в розмовному мовленні часто використовуються скорочені форми wasn't та weren't. В минулому часі не вживаються скорочені форми дієслова to be з займенниками, які існують в теперішньому часі.

I wasn't playing games when my mom came. – Я не грав в ігри, коли прийшла моя мати.

That wasn't my home. – То був не мій будинок.

You weren't lucky. – Тобі не пощастило.

These guys weren't friendly. – Ці хлопці не були дружелюбними.

Питальні речення з дієсловом to be у якості присудка утворюються за допомогою переносу to be в потрібній формі на початок речення перед підметом. В спеціальних питаннях, коли використовуються питальні слова, дієслово to be стоїть після них

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

Відповідь на питання здобувачів, підбиття підсумків заняття, постановка завдань на самостійну роботу. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самостійну роботу:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use.

Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. Unit 6

2. Вивчити 20 термінів з теми «Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 2. Навчальний табір

Заняття 2.1. Особливості навчального табору військовослужбовців.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформулювати загальновійськових знань здобувачів. Розрізнення військовослужбовців. Форма одягу та спорядження військовослужбовців.
2. Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про навчальний табір.
2. Відтворити особливості вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень. Вживання неозначених займенників «some» та «any»

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	ВСТУПНА ЧАСТИНА: Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Читання: « Читання: « Навчальний табір. Проведення нарад, написання рапортів	30	
2.2.	Перегляд граматики: Вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К. : Вид. центр «Акад.», 2014. 367 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. 160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа
Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА: Vocabulary:

life abroad, personal identification,
the visit, address

1. Translate the text into Ukrainian:

Advancing in rank as an NCO is largely a matter of proving abilities and showing continued aptitude during time in service. In the navy, for example recruits need to be at least 17 years old and begin at the rank of the ordinary rate. Those who show the right qualities can expect promotion to leading rate (equivalent to corporal) by 22-23 years of age. The rank of petty officer (equivalent to sergeant) is typically reached around 26-27 years old. Promotion to chief officer (equivalent to staff sergeant) usually happens at sailor's mid thirties for qualified candidates. The length of time an enlisted member is expected to serve varies widely, but typically begins with a four-year contract, which can then be extended. After completing the first four years, they can apply to extend their engagement to twelve years.

Перекласти текст на англійську мову

1. Підвищення звання до уповноваженого сержанту є переважно питанням доведення здібностей та прояву професійної придатності виконувати свою роботу.

2. В військово-повітряних силах спочатку вступають на службу протягом дев'яти місяців.

3. Через чотири роки, він може подати заяву на продовження служби до 12 років.

4. Більшість офіцерів проходять через Курс Освіти офіцерів в Сандхурсті протягом 14 тижнів.

5. Протягом курсу кадетів навчають військовій тактиці, військовому праву, комунікації, та нести відповідальність за загін

2. There is / there are

В стверджувальних реченнях на першому місці завжди стоїть формальний підмет there, після якого йде дієслово to be в необхідній особовій або часовій формі та «справжній підмет» (предмет або ж особа). Форма дієслова to be залежить від числа та особи справжнього підмета а також граматичного часу у реченні.

There is та there was використовуються для підмета, що виражений іменником в однині або ж необчислювальним іменником.

There are та there were використовуються для іменників в множині.

Якщо в стверджувальному реченні після зворотів there is / there was / there will be обчислювальний іменник стоїть у формі однини, то в більшості випадків він вживається з неозначеним артиклем a / an. Означений артикль the використовується дуже рідко.

There is = There's (скорочення)

There's a cat in our garden. – В нашому дворі (знаходиться якийсь) кіт.

Якщо іменник позначає множину предметів, то часто використовується певний числівник, що вказує на кількість предметів або осіб, або ж певні слова на позначення приблизної кількості, наприклад, some (декілька). Перед необчислювальними іменниками також може вживатися some.

There are two cats in our garden. – В нашому дворі (знаходяться) два коти.

There are some cats in our garden. – В нашому дворі (знаходяться якісь) коти. (або декілька котів)

There's some milk in the fridge. – У холодильнику є трохи молока.

There was some food in this lunchbox. – В цій коробці для сніданку була їжа.

В стверджувальних реченнях після конструкцій there is / there was / there will be можуть використовуватися також займенники someone (хтось) або ж something (щось).

There was something strange in his room. – В його кімнаті було щось дивне.

There was someone asking for your phone number. – Хтось просив твій номер телефону.

Заперечне речення

Заперечне речення з there is / there are утворюється за допомогою заперечної частки not після дієслова to be в необхідній формі.

В запереченні з there is not / there was not / there will not be іменники в однині використовуються з неозначеним артиклем a / an (в цьому випадку не використовуються заперечні займенники, адже в англійському реченні може бути тільки одне заперечення).

There wasn't a cat in our garden. – В нашому дворі не було ніякого кота.

There won't be a party next week. – Наступного тижня не буде (ніякої) вечірки.

В заперечному реченні іменники у формі множини або ж необчислювальні іменники використовуються з займенником any (якийсь, який-небудь, ніякий).

There is not = there isn't (скорочення)

There isn't any money in his wallet. – В його гаманці немає ніяких грошей.

There are not = there aren't

There aren't any pencils on my desk. – На моєму столі немає (ніяких) олівців.

В заперечному реченні після there is not / there was not / there will not be можуть також використовуватися займенники anybody, anyone (хтось, ніхто) та anything (щось, нічого, ніщо).

There isn't anyone in the room. – В кімнаті немає нікого.

There wasn't anything interesting in that city. – В тому місті не було нічого цікавого.

Також заперечне речення може утворюватися за допомогою заперечного займенника по перед іменниками, незалежно від його числа. В такому випадку після дієслова to be не вживається заперечна частка not.

There was no cat in our garden. – В нашому дворі не було ніякого кота.

There are no pencils on my desk. – На моєму столі немає ніяких олівців.

There is no money in his wallet. – В його гаманці немає ніяких грошей.

Заперечення з there is / there was / there will be може також утворюватися за допомогою займенників nobody, no one (ніхто) та nothing (ніщо, нічого). В таких реченнях також не використовується заперечна частка not.

There is no one in the room. – В кімнаті нікого немає.

There was nothing interesting in that city. – В тому місті не було нічого цікавого.

Питальне речення

Питальне речення з there is / there are утворюється шляхом винесення дієслова to be в необхідній формі на початок речення перед формальним підметом there.

Як і в заперечних реченнях, в питаннях іменники в однині використовуються з неозначеним артиклем a / an.

Is there a cat outside? – На вулиці є кіт?

Will there be a party next week? – Наступного тижня буде вечірка?

В питаннях іменники в множині або ж необчислювальні іменники використовуються з займенником any (якийсь, який-небудь).

Were there any pencils on my desk? – На моєму столі були (якісь) олівці?

Is there any money in your pockets? – У тебе в кишенях є (які-небудь) гроші?

В питаннях після is there / was there / will there be можуть використовуватися займенники anybody, anyone (хтось) та anything (щось).

Is there anything I can do for you? – Я можу вам чимось допомогти? (Чи є щось, що я можу для вас зробити?)

Was there anybody in my room? – Чи був хтось в моїй кімнаті?

В коротких відповідях на загальні питання також використовується конструкція *there is / there are* в стверджувальній або заперечній формі необхідного граматичного часу.

Is there a cat outside? – На вулиці є кіт?

Yes, there is. – Так, є.

No, there isn't. – Ні.

Was there anybody in my room? – Чи був хтось в моїй кімнаті?

Yes, there was. – Так.

No, there wasn't. – Ні.

В спеціальних питаннях питальне слово ставиться на початок речення, після якого вживається порядок слів загального питання. Після питальних фраз *how many / how much* йде іменник, до якого вони відносяться, а вже потім *is there / are there* в необхідній формі.

Who is there in my room? – Хто в моїй кімнаті?

Why are there so many people? – Чому там так багато людей?

How much money is there in your wallet? – Скільки грошей в твоєму

3. Some & Any

Ці займенники є взаємозамінними за змістом. Їх значення кілька / деякий, будь-який. Проте, існує певне правило, яке пояснює різницю вживання цих слів.

Some

Займенник *some* та його похідні можна зустріти в стверджувальних реченнях:

- You can become something out of nothing. – Ти можеш стати кимось, навіть якщо починаєш з самого низу.
- There is someone behind the door. – За дверима хтось є.

Any

Займенник *any* і його похідні зазвичай використовуються в питальних і заперечних реченнях (з заперечним дієсловом). Причому в заперечних реченнях вони набувають значення ніякої, ніхто і так далі:

- I do not like any sorts of honey. – Мені не подобаються ніякі сорти меду.
- Can you buy me anything useful for my birthday? – Можеш подарувати мені що-небудь корисне на день народження?
- There is not anybody behind the door. – За дверима нікого немає.

Іноді займенники *some* і *any* не перекладаються на українську мову:

- Do you have any pills for headache? – У тебе є таблетки від головного болю?
I've got some new magazines. – У мене є свіжі журнали.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Навчальний табір»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальнонавчальних дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 2. Навчальний табір

Заняття 2.2. Видатні воєначальники

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів. Видатні воєначальники
2. Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності. Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про видатних воєначальників.
2. Відтворити особливості вживання неозначених займенників «some» та «any»

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Видатні воєначальники »	30	
2.2.	Перегляд граматики: Вживання неозначених займенників «some» та «any»	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

I. Підручники

- 1..Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми: Підруч. для студ. немов. ф-тів вищ. навч. закл. К. : Вид. центр «Акад.», 2014. 367 с.
2. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Student English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.160 p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English military Workbook . Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Vocabulary: life abroad, personal identification, the visit, address

1.Translate the text into Ukrainian:

Advancing in rank as an NCO is largely a matter of proving abilities and showing continued aptitude during time in service. In the navy , for example recruits need to be at least 17 years old and begin at the rank of the ordinary rate. Those who show the right qualities can expect promotion to leading rate (equivalent to corporal) by 22-23 years of age. The rank of petty officer (equivalent to sergeant) is typically reached

around 26-27 years old. Promotion to chief officer (equivalent to staff sergeant) usually happens at sailor's mid thirties for qualified candidates. The length of time an enlisted member is expected to serve varies widely, but typically begins with a four-year contract, which can then be extended. After completing the first four years, they can apply to extend their engagement to twelve years.

Перекласти текст на англійську мову

1. Підвищення звання до уповноваженого сержанту є переважно питанням доведення здібностей та прояву професійної придатності виконувати свою роботу.

2. В військово-повітряних силах спочатку вступають на службу протягом дев'яти місяців.

3. Через чотири роки, він може подати заяву на продовження служби до 12 років.

4. Більшість офіцерів проходять через Курс Освіти офіцерів в Сандхурсті протягом 14 тижнів.

5. Протягом курсу кадетів навчають військовій тактиці, військовому праву, комунікації, та нести відповідальність за загін

2.

Some

Займенник some та його похідні можна зустріти в стверджувальних реченнях:

- You can become something out of nothing. – Ти можеш стати кимось, навіть якщо починаєш з самого низу.
- There is someone behind the door. – За дверима хтось є.

Any

Займенник any і його похідні зазвичай використовуються в питальних і заперечних реченнях (з заперечним дієсловом). Причому в заперечних реченнях вони набувають значення ніякої, ніхто і так далі:

- I do not like any sorts of honey. – Мені не подобаються ніякі сорти меду.
- Can you buy me anything useful for my birthday? – Можеш подарувати мені що-небудь корисне на день народження?
- There is not anybody behind the door. – За дверима нікого немає.

Іноді займенники some і any не перекладаються на українську мову:

- Do you have any pills for headache? – У тебе є таблетки від головного болю?
- I've got some new magazines. – У мене є свіжі журнали.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми « Видатні воєначальники»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 2. Навчальний табір
Заняття 2.3. Розпорядок дня військових.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати первинних знань здобувачів щодо розпорядку дня.
2. Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності.

Навчальні питання.

1. Розпорядок дня
2. Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності.

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примі
1.	ВСТУПНА ЧАСТИНА: Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина:	70	
2.1.	Терміни щодо розпорядку дня.	10	
2.2.	Усні та письмові завдання.	30	
2.3.	Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності.	30	
III.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2024

2. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. 152 p

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.britishcouncil.org>

2. <https://grammarway.com/ua/article>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальношкільський курс) (загальношкільський курс)

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

My working day

I usually get up at 7 o'clock on week-days. I make my bed, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. If I have enough time, I take a cold and hot shower. After bathroom I go back to my room where I dress myself and brush my hair. In 10 minutes, I'm ready for breakfast.

After breakfast I put on my coat, take the bag and go to school. As I live not far from my school it takes me only five or six minutes to get there. I don't want to be late for the first lesson so I come to school few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go upstairs to the classroom.

The lesson begins at eight o'clock in the morning and they are over at half past one in the afternoon. After classes I go home and have dinner there.

After dinner I have a short rest, watch some videos or TV. Then I do my homework. We study many subjects at school and it takes me three or even more hours to do the homework. As a rule, I have no free time on my week-days.

Eight o'clock is supper time in our family. We all get together in the kitchen, then go to the sitting room and watching series, play table-games or discuss different problems. Twice a week I go to school on the evening to play basketball. I am a member of the school basketball team and we have our training classes rather late. At about eleven at night I go to bed.

Questions to the text

Запитання до тексту

- When do you get up usually? – Коли ти зазвичай просинаєшся?
- Do you do morning exercises? – Чи робиш ти ранкові вправи?
- Is your home far from school? – Твоя школа далеко від дому?

- When does the lessons begin? – Коли починаються уроки?
- What do you usually do after dinner? – Що ти зазвичай робиш після обіду?
- Do you take up some sports at school? – Ти займаєшся якимось спортом в школі?

Основна частина

1. Вступне слово: корисні фрази













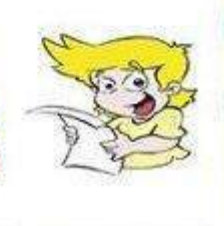

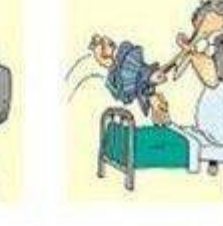
I'd like to tell you some words about my daily routine. – Я б хотів сказати кілька слів про свій розпорядок дня.

Life being dynamic and saturated, my typical working day is full of activities. – Так як життя динамічна і насичена, мій звичайний робочий день сповнений подій (дій).

Everyone is recommended to plan his common day as it is very helpful. – Кожному рекомендується планувати звичайний день, так як це дуже корисно

2. Терміни щодо теми розпорядку дня.

My Daily Routine

					
wake up	get up	have/take a shower	brush (my) teeth	comb (my) hair	get dressed
					
have breakfast/lunch /dinner	cook / prepare breakfast/ lunch/dinner	get dressed get undressed	go back home	go to work	
					
go to college	do (my) homework	watch TV	go to bed		

2. Подача нового матеріалу по темі і відпрацювання навиків аудіювання.

3. Відтворити граматичні знання вживання прислівників частотності.
Вживання конструкції «there is / are» в різних типах речень. Вживання неозначених займенників «some» та «any».

Прислівники частотності (Adverbs of Frequency) використовуються для позначення періодичності, з якою відбувається та чи інша дія.

В англійській мові є такі прислівники частотності:

always — завжди;

frequently — часто;

generally — звичайно;

hardly ever — майже ніколи, дуже рідко;

never — ніколи;

normally — зазвичай, планово;

occasionally — зрідка, вряди-годи;

often — часто;

rarely — рідко;

seldom — рідко, зрідка;

sometimes — іноді, іноді;

usually — звичайно, зазвичай.

Приклади речень:

He is always late. — Він завжди запізнюється.

We created a page with frequently asked questions about our products. — Ми створили сторінку з поширеними запитаннями про нашу продукцію.

It is generally served with varieties of rice dishes. — Зазвичай його подають до різноманітних страв з рису.

These atoms hardly ever bond with other atoms. — Ці атоми дуже рідко зв'язуються з іншими атомами.

I've never seen him before. — Я ніколи не бачив його раніше.

All calendars normally have twelve months. — Усі календарі зазвичай мають дванадцять місяців.

This dish occasionally contains curry leaves. — Ця страва іноді містить листя карі.

Do you come here often? — Ви часто сюди приїжджаєте?

It is a diminutive form of James or, more rarely, other names. — Це зменшувальна форма від Джеймс або, рідше, інших імен.

This term is seldom used. — Цей термін рідко використовується.

She sometimes go to work by bus. — Вона іноді їздить на роботу автобусом.

Stings from bees and wasps are usually painful. — Укуси бджіл та ос зазвичай болючі.

Розташування прислівників частотності у реченні

Прислівники частотності у реченні зазвичай стоять перед основним дієсловом (окрім to be):

Subject + adverb + main verb

Приклади речень:

I always get up at 6 a.m. — Я завжди встаю о шостій ранку.

I seldom read more than four books in a month. — Я рідко прочитую більш ніж чотири книжки за місяць.

Якщо у реченні є дієслово to be, прислівник частотності ставиться після нього:

Subject + to be + adverb

This work is never done! — Ця робота ніколи не виконується!
He is usually silent. — Зазвичай він мовчить.

Якщо ми використовуємо допоміжні дієслова (наприклад, can, could, have, might, must, will, would), прислівник частотності ставиться між допоміжним дієсловом та основним дієсловом:

He was upset that he might never become a father. — Він був засмучений, що він може ніколи не стати батьком.

It can sometimes last up to three weeks. — Іноді це може тривати до трьох тижнів.

КОНСТРУКЦІЯ “THERE IS – THERE ARE” В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Однією з найпоширеніших конструкцій в англійській мові є зворот there is there are. Він визначає місце розташування предмета або об’єкта. Наприклад,

На дивані лежить кішка. – There is a cat on the sofa.

Таким чином, ми вказуємо, де є кішка. Конструкція there is there are завжди ставиться на початку речення. Якщо ми говоримо про один предмет або об’єкт, вживаємо зворот There is, якщо про двох чи більше – There are.

Наприклад, речення на there is there are:

There is a girl in the room. – Дівчинка в кімнаті.

There are beautiful flowers in the garden. – В саду гарні квіти.

Якщо людина починає вперше вивчати мову, то краще такі речення перекладати на українську мову дослівно. В такому випадку, вище зазначені приклади можуть перекладатись, як – Там є дівчинка в кімнаті або Там є гарні квіти в саду. Зазвичай, ніхто так не розмовляє, просто важливо розуміти значення сказаного. Дослівний переклад допоможе правильно формулювати фрази по-англійськи, а головне, починати розуміти логіку цього звороту. Коли Ви відпрацюєте для себе правильну побудову таких речень, потім вільно зможете перейти до гарного літературного перекладу конструкцій.

Перше, з чого має починатися Вивчити звороту, це порядок слів у реченні:

There (is/are) + предмет / предмети + місце розташування.

Як бачимо, в реченнях з конструкцією there is / are кожне слово має своє певне місце.

There is there are приклади речень:

There is water in the bottle. – У пляшці є вода.

There is one mango on the table. – На столі є одне манго.

There are many people in the bus. – В автобусі багато людей.

There are four Chinese students in my class. – У моєму класі є чотири китайські студенти.

Питальна форма і зворот there is there are в англійській мові

Питальна форма із використанням цієї конструкції утворюється таким чином: дієслово to be ставиться на перше місце перед there.

Is there sugar on the table? – Чи є цукор на столі?

Are there children on the playground? – Чи є діти на дитячому майданчику?

Відповіді на такі питання будуть виглядати так:

– при позитивній відповіді – Yes, there is (Yes, there are)

– при негативній відповіді – No, there is not (No, there aren't)

Якщо в реченні будуть використовуватися модальні або допоміжні дієслова, то вони ставляться на перше місце перед словом there, а тоді вже дієслово to be буде після нього. Will there be magazines on the shelf tomorrow? – Чи будуть завтра часописи на полиці? З цими зворотами можна використовувати питальні слова, такі як what (що), which (який), why (чому), how long (як довго) та when (коли).

Утворюючи питання, спершу ми використовуємо ці слова, а потім уже за стандартною схемою.

What is there in the box? – Що в коробці?

How many countries are there in Africa? – Скільки країн в Африці?

Why are there cups on the bed? – Чому чашки на ліжку?

Примітка: У відповіді на питання в однині може використовуватися множина, у разі перерахування кількох предметів.

What is there in the room? – Що є в кімнаті?

There are two chairs and table in the room. – Там два стільці і стіл.

Заперечна форма з конструкція there is/there are

Якщо вивчати негативні речення, то тут вже з'являється частка no або not.

Вживаємо тоді, коли хочемо сказати, що чогось десь немає, не було або не буде.

Як правило, для зручності такі звороти скорочуються there is not – there isn't, а також there are not – there aren't. There is no window in the room. – There is not (isn't) any window in the room. – У кімнаті немає вікна.

There are no animals in the wood. – There are not (aren't) any animals in the wood. – У лісі немає тварин.

There is there are правило використання в різних часах

Тут все досить просто, ми лише вживаємо одне дієслово to be у відповідному часі.

There are flowers in the vase. – У вазі є квіти.

There was a pen on the table yesterday. – Вчора на столі була ручка.

There has been a shop on this street recently. – Нещодавно на цій вулиці була крамниця.

There will be new building next to the school. – Поруч зі школою з'явиться новий будинок.

ВЖИВАННЯ НЕОЗНАЧЕНИХ ЗАЙМЕННИКІВ «SOME» ТА «ANY».

1. Неозначені займенники поділяються на прості і складні. Простими неозначеними займенниками є: all, each, some, any, another, other, much, many, little, few, both, one.

2. Складні неозначені займенники утворюються від простих займенників some, any, no, every додаванням до них -body, -one, -thing (somebody, anybody, nobody, everybody, someone, anyone, everyone, something, anything, nothing, everything).

3. Some і похідні від нього з'айменники вживаються у стверджувальних реченнях, any і його похідні вживаються у питальних і заперечних реченнях.

some — якийсь, дехто	somebody / someone — хтось
any — який-небудь, якийсь	anybody / anyone — хтось, хто-небудь

по — ніякий	nobody / no one — ніхто	1
every — кожний	everybody / everyone — кожний, усі	6

4. Займенник *some* перед обчислюваними іменниками у множині означає кілька, деякі, одні, інші:

We have some English books. — У нас є кілька книжок англійською мовою.

He asked some questions. — Він поставив кілька запитань.

5. Перед обчислюваними іменниками в однині *some* означає якийсь, який-небудь:

I read it in some book. — Я прочитав це в якійсь книжці.

6. Перед необчислюваними іменниками *some* означає деяка кількість і українською мовою не перекладається:

He bought some butter. — Він купив масла.

Стверджувальні речення	Питальні речення
There are some books there. — Там є книжки.	Are there any books there?
There is someone in the room. — У кімнаті є хтось.	Is there anyone in the room?
She gave me something to read. — Вона дала мені щось почитати.	Did she give me anything to read?

7. Займенники *some*, *somebody*, *something* вживаються у спеціальних та загальних запитаннях, що виражають пропозицію або прохання:

Would you like some tea? — Ти хочеш чаю?

8. Займенники *any*, *anybody*, *anyone*, *anything* вживаються у стверджувальних реченнях у значенні усякий.

Anybody can do it. — Усякий може це зробити.

9. Після займенників *somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody* прийменник *of* не вживається. Замість цього використовується *some of*, *any of*, *none of*.

Some of our students played football last week. — Деякі з наших студентів грали у футбол минулого тижня.

Have you got any of his letters? — Ви отримали які-небудь з його листів?

None of them knew about it. — Ніхто з них не знав про це.

2. Прислівники в англійській мові

Прислівник (Adverb) – це самостійна частина мови, що вказує на певну ознаку дії, ознаку іншої ознаки або обставини, в яких відбувається дія. В більшості випадків прислівники означають дієслова, але вони також вживаються з прикметниками або іншими прислівниками. Вони відповідають на питання «як?», «куди?», «де?», «коли?» тощо і в реченні виступають в якості обставини.

I can run and swim fast. — Я можу швидко бігати та плавати.

Mark is a very nice person. – Марк - дуже хороша людина.

Fleur's school is pretty far from here. – Школа Флер знаходиться достатньо далеко.

Види прислівників за значенням

Прислівники англійської мови за своїм значенням поділяються на прислівники способу дії, прислівники місця, часу, прислівники ступеня та міри, частотності, впевненості, а також інші види прислівників, що у реченні виконують різноманітні функції.

Прислівники способу дії

Прислівники способу дії (adverbs of manner) вказують на те, як, яким способом виконується дія. Такі прислівники відповідають на питання «як?» і в більшості випадків вживаються з дієсловами. Більшість прислівників способу дії утворилися від відповідних прикметників за допомогою суфікса -ly.

accurately – точно, акуратно

well – добре, гарно

badly – погано

fast – швидко

carefully – уважно, обережно

hard – тяжко, жорстко

quickly – швидко

so – так

slowly – повільно

straight – прямо, просто, відверто

He asked me very politely where the station was. – Він дуже ввічливо запитав мене, де вокзал.

Marion sings well. I like her voice. – Меріон гарно співає. Мені подобається її голос.

Jack walks slowly that is why he is always late. – Джек ходить повільно, тому він завжди спізнюється.

Прислівники місця

Прислівники місця (adverbs of place) вказують на те, де проходить дія, а бо ж напрямок, в якому вона відбувається. В більшості випадків, вони означають дієслова і часто ставляться після них.

here – тут

there – там

outside – зовні

inside – всередині

above – зверху

below – знизу

somewhere – де-небудь, десь

nowhere – ніде

near – поруч

ahead – спереду

Can I put my bag here? – Чи можу я покласти свою сумку сюди?

Our children like to play outside. – Наші діти люблять грати на вулиці.

I didn't go anywhere yesterday cause I was too tired. – Я вчора нікуди не ходив, тому що я дуже втомився.

Іноді прислівники місця мають однакову форму з прийменниками і їх можна сплутати. Однак, слід пам'ятати, що прийменник завжди пов'язаний з іменником, що вживається в якості додатка, а прислівник завжди використовується незалежно, може стояти перед дієсловом, прикметником або іншим прислівником.

The children are inside. – Діти всередині. (в домі)

Our children store their toys inside the box. – Наші діти зберігають свої іграшки в коробці.

Wait a bit, I'm coming down. – Почекай хвилю, я йду вниз.

Timmy ran down the stairs. – Тіммі збіг вниз по сходам.

Прислівники часу

Прислівники часу (adverbs of time) вказують на час чи проміжок часу, в яких виконується певна дія. Часто такі прислівники ставляться в кінці речення, однак вони також можуть стояти на початку або в його середині для того, щоб підкреслити певний зміст. Якщо дієслово використовується в складній формі, прислівник може стояти після допоміжного або ж перед смисловим дієсловом.

already – вже

yesterday – вчора

early – раніше

today – сьогодні

lately – в останній час, нещодавно

tomorrow – завтра

recently – днями, в останній час

now – зараз

yet – все ще, поки що

soon – скоро, незабаром

I haven't finished my work yet. – Я ще не скінчив свою роботу.

We will go to the zoo tomorrow, I promise. – Ми підемо у зоопарк завтра, я обіцяю.

He has already read this book. – Він вже читав цю книгу.

Прислівники ступеня та міри

Прислівники ступеня та міри (adverbs of degree) виражають, в якій мірі виконується дія, і відповідають на питання «до якої міри?», «в якій мірі?». Прислівники ступеня та міри можуть означувати дієслова, прикметники та інші прислівники. В більшості випадків вони стоять перед словами, які означують. Тим не менш, прислівник enough ставиться після слів, до яких відноситься.

extremely – надзвичайно

too – надто, занадто, дуже

quite – доволі, досить

enough – доволі, досить

just – лише, тільки

much – багато

almost – майже

nearly – майже

very – дуже

scarcely – ледве, ледь

I'm very glad to meet you again. – Я дуже радий зустріти тебе знову.

Bruno drives quite carefully, don't worry about him. – Бруно водить досить акуратно, не хвилюйся за нього.

I didn't sleep enough. I feel tired. – Я недостатньо спав. Я почувую себе втомленим.

Прислівники частотності

Прислівники частотності (adverbs of frequency) вказують на те, як часто і з якою періодичністю відбувається певна дія. Такі прислівники вживаються тільки з дієсловами. Прислівники частотності в більшості випадків стоять перед смисловим дієсловом, яке означують.

again – знову

seldom – рідко

almost – практично, майже

often – часто

always – завжди
ever – коли-небудь
frequently – часто

never – ніколи
nearly always – майже завжди
hardly ever – наряд чи, майже ніколи

Boys usually like to play with cars. – Хлопчики звичайно люблять гратися машинками.

Have you ever been to Paris? I have never been to, actually. – Ти коли-небудь був в Парижі? Я ніколи не була, чесно кажучи.

Прислівник sometimes може стояти на початку, в кінці або в середині речення в залежності від того, на що хоче звернути увагу мовець.

Sometimes I go to vegetarian restaurants but I don't do it often. – Інколи я ходжу у вегетаріанські ресторани, але я не роблю це часто.

I work out sometimes, so don't say I'm not sportive at all. – Я інколи роблю фізичні вправи, тому не кажи, що я зовсім неспортивний.

Прислівники ступеня впевненості

Прислівники ступеня впевненості (adverbs of certainty) вказують на ступінь впевненості мовця в чомусь. Такі прислівники часто стоять перед дієсловом, яке означають, або ж після дієслова to be.

definitely – безперечно, безумовно, точно

obviously – вочевидь

clearly – ясно, вочевидь

certainly – безумовно, неодмінно

surely – без сумніву, безсумнівно

probably – напевно, певна річ

perhaps – можливо

maybe – може бути, можливо

He obviously lies to us all the time! – Він явно нам постійно бреше!

She is definitely the most beautiful girl in the school. – Вона безумовно найкрасивіша дівчина в школі.

Прислівники perhaps, probably та maybe часто стоять на початку речення.

I don't know when I'm going to my grandmother. Maybe I will go tomorrow. – Я не знаю, коли піду до своєї бабусі. Можливо, я піду завтра.

Perhaps she is mad at me. – Мабуть, вона сердиться на мене.

Інші види прислівників

В англійській мові прислівники можуть використовуватися в якості питальних слів (так звані питальні прислівники) where? (де?), when? (коли?), why? (навіщо?), how? (як?). Вони також використовуються для зв'язки підрядної частини з головною в складнопідрядному реченні.

Where are you going right now? – Куди ти зараз йдеш?

I have no idea where we are going. – Я не маю ніякого уявлення про те, куди ми йдемо.

When does the match start? – Коли почнеться матч?

I will text you when I'm ready. – Я напишу тобі, коли я буду готовий.

Прислівники часто використовуються для смислового з'єднання незалежних один від одного речень, для зв'язного мовлення.

so – отже, тож, таким чином

nevertheless – тим не менш

however – однак

besides – до того ж, окрім того

This restaurant is not expensive. Besides, the food is really tasty there. – Цей ресторан недорогий. До того ж, там дуже смачна їжа.

I have two tickets to the cinema for tonight so I would like to offer you one. – У мене є два квитки у кіно на сьогоднішній вечір, тож я хотів би дати тобі один.

Прислівники часто використовуються для посилення значення всього речення або ж окремого слова, яке вони означають.

too – також, теж (розмовний варіант)

also – теж, також

else – ще (в питаннях або запереченнях)

only – тільки

Who else is going to this concert? I'm going there too! – Хто ще йде на цей концерт? Я теж туди йду!

She is the only one who can understand me. – Тільки вона єдина розуміє мене.

Способи творення прислівників

За способом творення прислівники поділяються на прості, похідні, складні та складені прислівники.

Прості прислівники (simple adverbs) складаються з одного кореня без суфіксів або префіксів.

hard – тяжко

well – добре

soon – скоро

when – коли

Прості прислівники можуть співпадати за своєю формою з прикметниками, інколи з прийменниками, від яких вони були утворені. Слід пам'ятати, що прикметники завжди означають іменники, а прийменники стоять перед іменниками і не можуть вживатися окремо. Прислівники ніколи не вживаються з іменниками, до того ж вони є самостійною частиною мови.

This work is really hard. – Ця робота дійсно важка. (прикметник)

It was hard to work at night. – Було важко працювати вночі. (прислівник)

I parked my car near the house. – Я припаркував машину біля дому. (прийменник)

Don't be afraid, i will be near. – Не бійся, я буду поряд. (прислівник)

Похідні прислівники (derivative adverbs) утворюються за допомогою різноманітних суфіксів та префіксів. В більшості випадків вони утворюються від прикметників шляхом додавання суфіксу -ly. Це найпоширеніші та найуживаніші прислівники.

carefully – обережно, акуратно

almost – майже

slowly – повільно

forward – вперед

quickly – швидко

likewise – також, наче, подібно

Складні прислівники (compound adverbs) утворюються за допомогою злиття декількох слів або коренів слів.

sometimes – іноді

some – деякий

times – час, раз

midway – посередині

mid – середній

way – шлях, дорога

nowhere – ніде

no – ні

where – де

whenever – коли завгодно

when – коли

ever – завжди

Складені прислівники або фразові прислівники (phrase adverbs) складаються з декількох слів, що утворюють словосполучення. При цьому слід сприймати такий складений прислівник як одне слово, так як значення кожного окремо взятого слова, з яке входить у склад фразового прислівника, може відрізнятися.

hardly ever – навряд чи коли-небудь
at least – принаймні
early on – швидко, одразу, невдовзі

hardly – навряд, насилу
at – в, на, при
early – рано

ever – завжди, коли-небудь
least – мінімальний
on – на
and – і, та, також

over and over – знову й знову

Конструкції There is та There are використовуються для позначення наявності чогось в певному місті, місцезнаходження предметів або ж їх кількості. В таких конструкціях слово there виконує функцію формального підмета та не несе якогось певного значення (загалом його не перекладають як «тут», «там»), тому в більшості випадків такі речення перекладаються українською з кінця.

There is a mouse in the kitchen! – *На кухні миша!*

There are some cookies in the box. – *В коробці є трохи печива.*

There was a man in the room. – *В кімнаті був чоловік.*

There were men in the room waiting for you. – *В кімнаті були чоловіки, що чекали на тебе.*

I think there will be a lot of people at tomorrow's concert. – *Я думаю, що на завтрашньому концерті буде багато людей.*

Стверджувальне речення

В стверджувальних реченнях на першому місті завжди стоїть формальний підмет there, після якого йде дієслово to be в необхідній особовій або часовій формі та «справжній підмет» (предмет або ж особа). Форма дієслова to be залежить від числа та особи справжнього підмета а також граматичного часу у реченні.

There is та there was використовуються для підмета, що виражений іменником в однині або ж необчислювальним іменником.

There are та there were використовуються для іменників в множині.

Якщо в стверджувальному реченні після зворотів there is / there was / there will be обчислювальний іменник стоїть у формі однини, то в більшості випадків він вживається з неозначеним артиклем a / an. Означений артикль the використовується дуже рідко.

There is = There's (скорочення)

There's a cat in our garden. – *В нашому дворі (знаходиться якийсь) кіт.*

Якщо іменник позначає множину предметів, то часто використовується певний числівник, що вказує на кількість предметів або осіб, або ж певні слова на позначення приблизної кількості, наприклад, some (декілька). Перед необчислювальними іменниками також може вживатися some.

There are two cats in our garden. – *В нашому дворі (знаходяться) два коти.*

There are some cats in our garden. – *В нашому дворі (знаходяться якісь) коти. (або декілька котів)*

There's some milk in the fridge. – *У холодильнику є трохи молока.*

There was some food in this lunchbox. – *В цій коробці для сніданку була їжа.*

В стверджувальних реченнях після конструкцій there is / there was / there will be можуть використовуватися також займенники someone (хтось) або ж something (щось).

There was something strange in his room. – *В його кімнаті було щось дивне.*
There was someone asking for your phone number. – *Хтось просив твій номер телефону.*

Заперечне речення

Заперечне речення з there is / there are утворюється за допомогою заперечної частки not після дієслова to be в необхідній формі.

В запереченні з there is not / there was not / there will not be іменники в однині використовуються з неозначеним артиклем a / an (в цьому випадку не використовуються заперечні займенники, адже в англійському реченні може бути тільки одне заперечення).

There wasn't a cat in our garden. – *В нашому дворі не було ніякого kota.*

There won't be a party next week. – *Наступного тижня не буде (ніякої) вечірки.*

В заперечному реченні іменники у формі множини або ж необчислювальні іменники використовуються з займенником any (якийсь, який-небудь, ніякий).

There is not = there isn't (скорочення)

There isn't any money in his wallet. – *В його гаманці немає ніяких грошей.*

There are not = there aren't

There aren't any pencils on my desk. – *На моєму столі немає (ніяких) олівців.*

В заперечному реченні після there is not / there was not / there will not be можуть також використовуватися займенники anybody, anyone (хтось, ніхто) та anything (щось, нічого, ніщо).

There isn't anyone in the room. – *В кімнаті немає нікого.*

There wasn't anything interesting in that city. – *В тому місті не було нічого цікавого.*

Також заперечне речення може утворюватися за допомогою заперечного займенника no перед іменниками, незалежно від його числа. В такому випадку після дієслова to be не вживається заперечна частка not.

There was no cat in our garden. – *В нашому дворі не було ніякого kota.*

There are no pencils on my desk. – *На моєму столі немає ніяких олівців.*

There is no money in his wallet. – *В його гаманці немає ніяких грошей.*

Заперечення з there is / there was / there will be може також утворюватися за допомогою займенників nobody, no one (ніхто) та nothing (ніщо, нічого). В таких реченнях також не використовується заперечна частка not.

There is no one in the room. – *В кімнаті нікого немає.*

There was nothing interesting in that city. – *В тому місті не було нічого цікавого.*

Питальне речення

Питальне речення з there is / there are утворюється шляхом винесення дієслова to be в необхідній формі на початок речення перед формальним підметом there.

Як і в заперечних реченнях, в питаннях іменники в однині використовуються з неозначеним артиклем a / an.

Is there a cat outside? – *На вулиці є кіт?*

Will there be a party next week? – *Наступного тижня буде вечірка?*

В питаннях іменники в множині або ж необчислювальні іменники використовуються з займенником any (якийсь, який-небудь).

Were there any pencils on my desk? – *На моєму столі були (якісь) олівці?*

Is there any money in your pockets? – *У тебе в кишенях є (які-небудь) гроші?*

В питаннях після is there / was there / will there be можуть

використовуватися займенники anybody, anyone (хтось) та anything (щось).

Is there anything I can do for you? – *Я можу вам чимось допомогти? (Чи є щось, що я можу для вас зробити?)*

Was there anybody in my room? – *Чи був хтось в моїй кімнаті?*

В коротких відповідях на загальні питання також використовується конструкція there is / there are в стверджувальній або заперечній формі необхідного граматичного часу.

Is there a cat outside? – *На вулиці є кіт?*

Yes, there is. – *Так, є.*

No, there isn't. – *Ні.*

Was there anybody in my room? – *Чи був хтось в моїй кімнаті?*

Yes, there was. – *Так.*

No, there wasn't. – *Ні.*

В спеціальних питаннях питальне слово ставиться на початок речення, після якого вживається порядок слів загального питання. Після питальних фраз how many / how much йде іменник, до якого вони відносяться, а вже потім is there / are there в необхідній формі.

Who is there in my room? – *Хто в моїй кімнаті?*

Why are there so many people? – *Чому там так багато людей?*

How much money is there in your wallet? – *Скільки грошей в твоєму гаманці?*

Особливості використання

There is / There are можуть використовуватися практично зі всіма граматичними часами та модальними дієсловами, а також з конструкцією to be going to. В такому випадку змінюється тільки форма дієслова to be.

There has been an accident this morning. I hope everything is alright now. –

Сьогодні вранці була аварія. Сподіваюсь, зараз все налагодилося.

She said that there had been nothing to drink at Matt's party. – *Вона сказала, що на вечірці Метта не було ніяких напоїв.*

There must be some money in my pocket. – *В моїй кишені повинні бути якісь гроші.*

There may be a dog in their garden. – *Можливо, в їхньому дворі є собака.*

There should have been a letter from Craig in my mailbox. – *В моїй поштовій скриньці повинен бути лист від Крейга.*

There is going to be a charity concert next week. – *Наступного тижня збираються проводити благодійний концерт.*

Перерахування предметів

При перерахуванні декількох предметів після конструкції there is / there are дієслово to be ставиться в форму однини або ж множини в залежності від числа іменника, що йде слідом за дієсловом.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: на утворення та вживання стверджувальних, заперечних та питальних речень Present Simple: Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, Unit 6, 7
2. Вивчити 20 термінів з теми «Розпорядок дня військових»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 2. Навчальний табір

Заняття 2.4. Правила надання первинної домедичної допомоги

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо правил надання первинної домедичної допомоги.
2. Відтворити граматичні знання модальне дієслово «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.

Навчальні питання

1. Правила надання первинної домедичної допомоги. Основні терміни та поняття
2. Відтворити особливості вживання модального дієслова «can» в Present та Past Simple в різних типах речень

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Правила надання первинної домедичної допомоги»	30	
2.2.	Відтворити граматичні знання модальне дієслово «can» в Present та Past Simple в різних типах речень.	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення		

	граматичних правил шляхом їх практичного складання.		
--	---	--	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. Philip Kerr Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, Macmillan Publishers Limited 205. 159 p.

3. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1.

<http://dictionary.cambridge.org>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Вправи на відпрацювання лексики. Аудіювання.

First aid

OBJECTIVES

- must / must not (mustn't)
- First aid kit, wounds and injuries

Task 1 Label the pictures. Use these words.

dressing bandage plasters painkillers splint



Reading Task 2 Match the first aid items to the wounds and injuries.

a broken arm a cut a stomach wound a burn

Now read the text and check your answers.

First aid procedures

- 1 A burn. Cool the burn with water and apply a field dressing. Give water to drink.
- 2 A broken arm or leg. Stop the arm/leg moving with a splint and call for casualty evacuation (CASEVAC).
- 3 A snake bite. First, cool the area with cold water and clean the bite with soap. You must not give the patient food.
- 4 A back injury. Do not move the patient. You must call for CASEVAC immediately.
- 5 A cut. Clean the area with soap and stop the bleeding with plasters or a bandage.
- 6 A stomach wound. Put the casualty on his back and put his legs at 45°. Apply a field dressing. Do not clean the wound. You must not give food or water. Call for CASEVAC immediately.

Grammar must / must not (mustn't)

Task 3 Study the examples.

You *must* call for CASEVAC immediately.

You *must not* (mustn't) give the patient food.

We use *must* to talk about obligation and necessity.

subject + *must* / *mustn't* + infinitive

Now rewrite the sentences with *must* or *mustn't*.

- 1 Apply a field dressing. You *must* apply a field dressing.
- 2 Do not move the patient.
- 3 Give water to drink.
- 4 Do not give food.
- 5 Put the casualty on his side.

Speaking Task 4 Work in pairs. Describe the correct procedures for the conditions.

a blister a sprain bruises a head injury

OBJECTIVES

- talking about health
- parts of the body, health problems

Sick call

Task 1 Point to the parts of the body.

back chest head stomach

Task 2 Label the pictures. Choose from these words.

a stomach ache a backache a cold
a pain in my side diarrhoea a cough fever

Listening

Task 3 Listen and complete the chart.

	problem
conversation 1	
conversation 2	
conversation 3	

Functional English

Talking about health

Task 4 Study the examples.

How do you feel?

What's the matter? / What's wrong?

Where's the pain?

I feel sick.

I have a backache / a headache / a stomach ache / a pain in my side.

Now complete the conversations.

- conversation 1** Medical Officer What's the matter?
Patient I'm not very well.
Medical Officer (1) _____, exactly?
Patient Well, I (2) _____ sick and I have a stomach a
Medical Officer OK. We're going to do some tests.
- conversation 2** Medical Officer What's the matter?
Patient I have a (3) _____ in my side.
Medical Officer OK. Lie down. I'm going to examine you.
(4) _____, exactly?
Patient It's here. In my left side.
- conversation 3** Medical Officer Good morning, Corporal.
Patient Good morning, ma'am.
Medical Officer (5) _____ today?
Patient I feel much better.

Task 5 Listen again and check.

Speaking

Task 6 Practise the conversations in task 4.

Task 7 Work in pairs. Write similar conversations.

Now practise the conversations.



echo

Task 1 Find two answers for each question.

- 1 Are you feeling better today? ☒ f ☐
 - 2 What's the matter? What's wrong? ☐ ☐
 - 3 Where's the pain exactly? ☐ ☐
 - 4 Can you move it? ☐ ☐
- a No, I can't. I think it's broken. e I have a very bad cough.
 b I have a terrible headache. f Well, I'm less weak, but I can't walk.
 c Yes, I can, but it's very difficult. g Right here in my neck.
 d In my right side. h Yes, much better, thank you.

foxtrot

Task 1 Describe the procedures for a stomach wound. Use *must* or *mustn't*.

- 1 Do not touch the wound. You *mustn't* touch the wound.
- 2 Do not lie the casualty on their side.
- 3 Put the casualty's legs at 45°.
- 4 Apply a field dressing.
- 5 Do not give the patient any food.

Task 2 Match.

- | | |
|--------------|---|
| 1 burn | a Clean the area with soap and stop the bleeding with a bandage. |
| 2 cut | b Cool the area and clean it with some soap. Do not give the patient anything to eat. |
| 3 snake bite | c Cool the area, and apply a field dressing. Give the patient some water to drink. |

Task 3 Match.

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1 arm | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 chest | <input type="checkbox"/> |
| 3 elbow | <input type="checkbox"/> |
| 4 finger | <input type="checkbox"/> |
| 5 foot | <input type="checkbox"/> |
| 6 hand | <input type="checkbox"/> |
| 7 head | <input type="checkbox"/> |
| 8 knee | <input type="checkbox"/> |
| 9 leg | <input type="checkbox"/> |
| 10 neck | <input type="checkbox"/> |
| 11 shoulder | <input type="checkbox"/> |
| 12 stomach | <input type="checkbox"/> |



ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Написати у словник та вивчити слова до теми (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Michael Vince. English Grammar In Context Intermediate Pack with Key, Macmillan Publishers Limited, 2022. 232 p.

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальнонавчальних дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 3. Військові звання в Україні та Великобританії
Заняття 3.1. Розрізнення військових звань в Україні

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформулювати загальновійськових знань здобувачів щодо військових звань та знаків
2. Вживання прислівників часу.

Навчальні питання

1. Військові звання та знаки. Основні терміни та поняття.
2. Військові звання та знаки у Великобританії
3. Відтворити особливості вживання прислівників часу. Відтворити особливості вживання модальних дієслів can, may, must.

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Відтворити граматичні знання вживання прислівників часу.	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2022
2. Raymond Murphy English grammar in use. 4 th edition, 2017. 152 p

II. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.bbc.com/news/world-europe-29053001>
2. <https://grammarway.com/ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Вставте модальні дієслова can, may, must.
1. I have forgotten my own language and ____ speak nothing but yours.
2. We ____ go somewhere. We ____ not wander about for ever.
3. But I think you ____ have told us this half an hour ago!
4. You ____ see much of interest there.
5. I did not hear him return to the room. I ____ have been asleep.
6. You _ have mistaken him, my dear. He ____ not have intended to say that.
7. It seemed possible they ____ return.
8. No good looking back; things happen as they ____ .
9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ____ go through.
5. How ____ you let things slide like that, Dick?
11. I think you ____ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.

Військові звання

<u>Comparative military ranks in English</u>			
	Navies forces	Air (Commonwealth system)	forces
Commissioned officers			
	marshal or Admiral	of Marshal	of
1 of the army or the fleet		the air force	
1 of the air force			
1	Admiral	Air chief marshal	
1st lieutenant general	Vice admiral	Air marshal	
2nd lieutenant general	Rear admiral	Air vice-marshal	
3rd lieutenant general or 1st lieutenant general	Commodore	Air commodore	
1	Captain	Group captain	
1st lieutenant colonel	Commander	Wing commander	
2nd lieutenant colonel or 1st lieutenant	Lieutenant commander	Squadron leader	

<u>in</u>	<u>Lieutenant</u>	<u>Flight lieutenant</u>
<u>enant or</u>	<u>Lieutenant</u>	<u>Flying officer</u>
<u>ieutenant</u>	<u>junior grade or</u>	
	<u>sub-lieutenant</u>	
<u>nd lieutenant</u>	<u>Ensign or</u>	<u>Pilot officer</u>
	<u>midshipman</u>	
<u>er cadet</u>	<u>Officer cadet</u>	<u>Flight cadet</u>
<u>ed grades</u>		
<u>ant</u>	<u>officer or</u>	<u>Warrant officer or</u>
<u>ant major</u>	<u>chief petty officer</u>	<u>Warrant officer</u>
<u>ant</u>	<u>Petty officer</u>	<u>Sergeant</u>
<u>oral or</u>	<u>Leading seaman</u>	<u>Corporal</u>
<u>ardier</u>		
<u>te or</u>	<u>Seaman</u>	<u>Aircraftman or</u>
<u>er or</u>		<u>airman or</u>
<u>er or</u>		<u>aviator</u>
<u>alist</u>		
<u>v</u>		
<u>t</u>		
<u>e</u>		

Ranks and insignia of NATO are combined military insignia used by the member countries of the North Atlantic Treaty Organization.

The rank scale is used for specifying posts within NATO.

☒ Contents

1Definitions

- 1.1Officer ranks
- 1.2Warrant officers
- 1.3Other ranks

2Comparison to other systems

3Ranks and insignia

- 3.1Army
- 3.2Air Force
- 3.3Navy

4See also

5References

- 5.1Citations
- 5.2Sources

Definitions[edit

NATO maintains a "standard rank scale" in an attempt to match every member country's military rank to corresponding ranks used by the other members. The rank categories were established, in 1978, in the document STANAG 2116, formally titled *NATO Codes for Grades of Military Personnel*. There are two scales, though not all member

countries use all the points on the NATO scales and some have more than one rank at some points (e.g. many forces have two ranks at OF-1, usually lieutenants):

Officer ranks

- OF1–OF5 (bottom to top) are used for commissioned officers ("officer / officier").

Warrant officers

- Most countries do not have an intermediate tier of ranks between officers and other ranks (see below). The exception is the United States, and the NATO warrant officer grades of WO1–WO5 (bottom to top) are used only for warrant officer ranks of the US military. In other countries with "warrant officer" ranks, they are considered part of other ranks. (For example, a British Army WO1 has the NATO code OR-9.)

2. Перекладіть англійською мовою, вживаючи модальне дієслово must.

1. Він, мабуть, дуже втомився.
2. У них навіть є яхта. Вони, напевно, дуже багаті.
3. Ти повинен виїхати завтра вранці?
4. Ви не повинні спізнюватися.
5. Я не повинен забувати про свою матір. Я не писав їй цілу вічність. Сьогодні ввечері я мушу написати їй листа.
6. Ця книга дуже цінна. Ви не повинні загубити.
7. Невже вам треба вже йти?
8. Я мушу визнати, що я неправий.
9. Я повинна наполегливо працювати над своєю англійською мовою.
5. Ви повинні уважно слухати вчителя на уроці.
11. Ти повинен робити уроки щодня.
12. Він повинні забувати про свої обов'язки.
13. Ви повинні бути обережними на вулиці.
14. Вона, напевно, вдома зараз.
15. Мої друзі, мабуть, у парку.
16. Ви, напевно, дуже голодні.
17. Напевно, дуже важко розв'язувати такі задачі.
18. Я повинен сьогодні побачити мого друга.

3. Вставте модальні дієслова can, may, must, need.

1. Peter _____ return the book to the library. We all want to read it.
2. Why _____ not you to understand it? It is so easy!
3. _____ we do the exercise at once? – Yes, you _____ do it at once.
4. _____ you pronounce this sound?
5. You _____ not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I _____ not go out tonight: it is too cold.
7. _____ I take you pen?
8. We _____ not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
9. When _____ you come to see us? – I _____ come on Sunday.
5. Shall I write a letter to him? – No, you _____ not, it is not necessary.
11. _____ you cut something without a knife?
12. Everything is clear and you _____ not go into details now.
13. He _____ drink alcohol when he drives.
14. By the end of the week I _____ have finished writing my book.
15. She _____ not call the doctor again unless she feels worse.

5. Перефразуйте речення, вживаючи модальне дієслово need.

E.g. 1) It is not necessary to go there. - You need not go there.

2) It was not necessary to go there. - You need not have gone there.

1. Why do you want to do it all today?
2. It was not necessary for mother to cook this enormous dinner: we have brought all the food the children may want.

3. It is not necessary to take the six-thirty. A later train will do as well. 4. There was no necessity for her to do it herself. 5. There is no reason for you to worry: he is as strong as a horse. 6. There is no need for you to be present. 7. Is it any use our going into all that now? 8. Why did you mention all these figures? The situation was clear as it was. 9. Why do you want to press the skirt? It is not creased at all. 5. It was not necessary for you to remind me about her birthday. I remember the date very well.

Розмовна тема: «Кар'єра військовослужбовця»

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «Військові звання» (20 слів)
2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary. Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp.6-8

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 3. Військові звання в Україні та Великобританії

Заняття 3.2. Військові знаки в Україні

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформулювати загальновійськових знань здобувачів щодо військових знаків в Україні.
2. Відтворити особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Навчальні питання

1. Військові звання . Основні терміни та поняття.
2. Військові знаки в Україні
3. Відтворити особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Відтворити граматичні знання Відтворити особливості вживання Present Simple в стверджувальних реченнях.	40	
2.2.	Ознайомлення з новою темою.	30	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1 Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press 2006.
- 2 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students B . English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.
- 3 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the mil . Workbook 1.Macmillan Publishers Ltd, 2019.96p.

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.mil.gov.ua>

<http://www.army.mil>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні» «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Вставте модальні дієслова can, may, must.
 1. I have forgotten my own language and ___ speak nothing but yours.
 2. We ___ go somewhere. We ___ not wander about for ever.
 3. But I think you ___ have told us this half an hour ago!
 4. You ___ see much of interest there.
 5. I did not hear him return to the room. I ___ have been asleep.
 6. You _ have mistaken him, my dear. He ___ not have intended to say that.
 7. It seemed possible they ___ return.
 8. No good looking back; things happen as they ___ .
 9. To be ashamed of his own father is perhaps the bitterest experience a young man ___ go through.
 5. How ___ you let things slide like that, Dick?
 11. I think you ___ be glad of some coffee before you start back to your hotel. It's such a cold night.
-
2. Перекладіть англійською мовою, вживаючи модальне дієслово must.
 1. Він, мабуть, дуже втомився. 2. У них навіть є яхта. Вони, напевно, дуже багаті.
 3. Ти повинен виїхати завтра вранці? 4. Ви не повинні спізнюватися. 5. Я не повинен забувати про свою матір. Я не писав їй цілу вічність. Сьогодні ввечері я мушу написати їй листа. 6. Ця книга дуже цінна. Ви не повинні загубити. 7. Невже вам треба вже йти? 8. Я мушу визнати, що я неправий. 9. Я повинна наполегливо працювати над своєю англійською мовою. 5. Ви повинні уважно слухати вчителя на уроці. 11. Ти повинен робити уроки щодня. 12. Ви не повинні забувати про свої обов'язки. 13. Ви повинні бути обережними на вулиці. 14. Вона, напевно, вдома зараз. 15. Мої друзі, мабуть, у парку. 16. Ви, напевно, дуже голодні. 17. Напевно, дуже важко розв'язувати такі задачі. 18. Я повинен сьогодні побачити мого друга.
3. Вставте модальні дієслова can, may, must, need.
 1. Peter _____ return the book to the library. We all want to read it.
 2. Why _____ not you to understand it? It is so easy!
 3. _____ we do the exercise at once? – Yes, you _____ do it at once.
 4. _____ you pronounce this sound?
 5. You _____ not have bought this meat: we have everything for dinner.

6. I _____ not go out tonight: it is too cold.
7. _____ I take your pen?
8. We _____ not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
9. When _____ you come to see us? – I _____ come on Sunday.
5. Shall I write a letter to him? – No, you _____ not, it is not necessary.

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в *Present Simple (Present Indefinite)* утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

I study French. – Я вчу французьку мову.

You speak English. – Ти розмовляєш англійською.

We play the violins. – Ми граємо на скрипках.

Cats like milk. – Коти люблять молоко.

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення -s або -es.

She speaks English. – Вона розмовляє англійською.

He plays the violin. – Він грає на скрипці.

Simon's cat likes milk. – Кіт Саймона любить молоко.

Особливості додавання закінчення -es детально розглянуті в окремій статті.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Написати у словник та вивчити до теми: «Військові знаки у Великобританії» (20 слів)

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Lindsay Clandfield. *Straightforward. Second edition. Elementary.* Macmillan Publishers Limited, 2012. (modal verbs: can, may), pp.6-8

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальнонавчальних дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України
Заняття 4.1. Організаційна структура Збройних Сил України

Підлягає вивченню з 03.02.2025 р. до 13.05.2025 р.
Консультація щовівторка з 16.00. до 18.00.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо структури Збройних Сил України
2. Вдосконалення навичок військового przekладу
3. Граматика: вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».

Навчальні питання

1. Структура Збройних Сил України. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Структура Збройних сил України »	30	
2.2.	Граматика: вживання неозначених займенників «some». Вживання неозначених займенників «any».	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Про Військовий обов'язок і військову службу: Закон України від 25.07.2020, 161-IX *Відомості Верховної Ради України*, 1992, № 27, ст. 385), Підручники
1. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2022 Частина I. 477 с.

II. Інформаційні ресурси

1. <http://www.nato.int>
2. <http://www.todaysmilitary.com>
3. <http://duolingo.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Read and translate in writing

The Armed Forces of Ukraine Proceeding from national interests of Ukraine, the principle task of the Armed Forces of Ukraine is to ensure (jointly with other institutes of the state) the defence of Ukraine, to protect its sovereignty, territorial integrity and the inviolability of its borders. This extremely important national interest can be ensured through the establishment of the modern armed forces capable to fulfil the designated tasks and be interoperable enough to act effectively within international formations, including the NATO ones. Accordingly the Armed Forces of Ukraine should be able to act as a part of multinational formations, to have the necessary level of mutual compatibility and to correspond with NATO standards. Instability and

regional conflicts can have a negative impact on the interests of the national security of Ukraine. That is why the Armed Forces should be able to contribute to the formation of international peace and stability through military cooperation as a part of preventive diplomacy, participation in peacemaking and humanitarian operations, multinational operations to regulate crisis situations, including operations to establish peace. The Armed Forces of Ukraine should be ready to support the relevant authorities and to contribute to the liquidation of natural disasters and man caused catastrophes. At the same time the Armed Forces of Ukraine should have opportunities to support the relevant law enforcement authorities in their activities with respect to reacting effectively to risks and threats of a non war nature, viz. international terrorism, illegal trade in arms and the spreading of missile technologies, nuclear and other weapons of mass destruction, uncontrolled migration, religious and ethnic extremism, other negative phenomena inside the state.

2. Read and translated the text.

The Armed Forces of Ukraine is a military unit that, in accordance with the Constitution of Ukraine, is tasked with defending Ukraine, protecting its sovereignty, territorial integrity and inviolability. It is structurally divided into 3 types and 2 separate forces. The Armed Forces of Ukraine ensure the containment of armed aggression against and repulsion of Ukraine, the protection of the airspace of the state and the submarine space within the territorial sea of Ukraine, as well as take part in activities aimed at combating terrorism.

Units, military units and units of the Armed Forces of Ukraine may be involved in the implementation of the legal regime of martial law and emergency, combating terrorism and piracy, enhancing the protection of the state border, sovereign rights of Ukraine in its exclusive (maritime) economic zone and the continental shelf of Ukraine and their legal registration, counteraction to illegal transportation of weapons, narcotics and psychotropic substances, liquidation of natural and man-made emergencies I military aid to other countries and participate in international military cooperation, international anti-terrorism, anti-piracy and other international peacekeeping and security under international treaties of Ukraine and in the manner and under conditions defined by the legislation of Ukraine.

The London International Institute for Strategic Studies, in its 2018 edition of The Military Balance, notes that the Armed Forces of Ukraine has 204,000 troops, of which 145,000 are in the Land Forces, 6,000 in the Navy, 45,000 in the Air Force, 8,000 in the Airborne Forces, an unknown number Special Operations. The Army has 832 tanks, 587 infantry fighting vehicles and 548 reconnaissance armored vehicles, 1737 artillery units, 90 tactical missile systems, and 35 attack helicopters. The Navy has 1 frigate and 5 smaller vessels. Ukrainian aviation has 71 fighters, 14 bombers, 31 attack planes, 30 transport planes.

The NATO-Ukraine consultation and cooperation covers a wide range of issues identified by the 1997 Charter and the 2002 Action Plan. The activities are managed by the NATO-Ukraine Commission, which was established in accordance with the

Charter, with the aim of developing NATO-Ukraine relations and ensuring that implementation of the Charter.

Security cooperation: Ukraine and NATO are actively cooperating on maintaining security and stability in the Euro-Atlantic area. In recent years, Ukraine has deployed an infantry battalion, a mechanized infantry battalion and a helicopter detachment to participate in NATO-led NATO peacekeeping forces in the Balkans, Bosnia and Herzegovina, and a Ukrainian helicopter unit and a large number of Ukrainian helicopter units have participated in operations in Kosovo. of the Ukrainian-Polish Battalion. Another step to Ukraine's readiness to promote international stability and counter-terrorism was to grant Ukraine the right to fly over its NATO aviation territory, which transported troops to the International Security Assistance Force (ISAF) in Afghanistan and US coalition personnel involved in Operation Freedom. Ukraine has also deployed 1,600 troops to the Polish sector of international multinational stabilization forces in Iraq, where peacekeepers from several NATO and Partner countries are represented.

Defense Reform: The Defense Reform Cooperation Program between NATO and Ukraine is larger than with any other Partner country, enabling Ukraine to use the experience and expertise of Allied Defense Reform member countries over the years. Ukraine appealed to NATO for assistance in transforming its surplus call-up forces into a smaller, professional and more mobile army that would meet the country's security needs and be able to play an active role in maintaining European security and stability. The key steps were to develop a new Strategic Concept and Military Doctrine, as well as assist Ukraine in conducting and completing a comprehensive defense review. NATO's overriding task was to help Ukraine strengthen its democratic and civilian control of the armed forces and increase its interoperability with NATO troops.

A new set of strategic documents in the field of national security and defense is being introduced in Ukraine in order to implement a new foreign policy course taking into account the trends and dynamics of the development of the modern security environment. In order to bring the security and defense sector to the present realities of the security environment, a second Defense Review was conducted in Ukraine and a Strategic Defense Bulletin was finalized. Based on the results of the latter, a draft Concept for the Further Reform and Development of the Armed Forces of Ukraine for the period up to 2016 has been developed. It should be noted that the elaboration of conceptual and programmatic documents on the further development of the Armed Forces of Ukraine uses the methodologies of NATO member states.

The implementation of military cooperation with the Alliance increases the operational capabilities of the Armed Forces of Ukraine.

3. Answer the questions

1. What is the principle task of the Armed Forces of Ukraine?

2. What is the meaning of the word interoperability?

3. Why the Armed Forces of Ukraine should be able to act as a part of multinational formations?

4. What risks and threats of a non war nature do you know?

1. Доповніть речення займенниками

some/any/something/anything/somebody/anybody/somewhere/

anywhere

1. Does mind if I smoke?
2. Would you like to eat?
3. Do you live near Jim?
4. The prisoners refused to eat
5. There's at the door. Can you go and see who it is?
6. We slept in the park because we didn't have to stay. We didn't know we could stay with and we didn't have money for a hotel.
7. Can I have milk in my coffee, please?
8. Sue is very secretive. She never tells (two words).
9. Why are you looking under the bed? Have you lost ?
5. You can cash these travelers cheques at bank.
11. I haven't read of these books but Tom has read of them.
12. He left the house without saying to
13. Would you like more coffee?
14. The film is really great. You can ask who has seen it.
15. This is a No Parking area who parks their car here will have to pay a fine.
16. Can you give me information about places to see in the town?
17. With this special tourist bus ticket you can go you like on bus you like.

2. Вставте somebody, nothing, anywhere.

1. It's dark. I can't see
2. Tom lives near London.
3. Do you know about computers?
4. What is he doing here? – He is waiting for
5. Did see you? – No,
6. They were hungry, so they wanted to eat
7. Do you know in Paris? – Yes, I've got some friends there.
8. There is in the cupboard. it is empty.
9. I'm looking for my pencil. I can't find it
3. Перепишіть наступні речення, використавши по:
1. He has not got any money.
2. There are not any pictures on the wall.
3. David hasn't got any free time.
4. There isn't any restaurant in this hotel.
5. I haven't got any brothers and sisters.
6. There isn't any sugar in his coffee.
7. I didn't write any letters yesterday.
8. She didn't ask any questions at the lesson.
9. There isn't any interesting information in this newspaper.
5. He hasn't got any friends.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1 1. Вивчити слова (20 слів) за темою.

2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Eva

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в
Збройних Силах України

Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України

Заняття 4.2. Рід військ у складі Збройних Сил України

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо поняття роди військ у складі Збройних Сил України
2. Відтворити граматичні знання Відтворити особливості вживання Present Simple

Навчальні питання

1. Роди Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання Present Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	ОСНОВНА ЧАСТИНА	70	
2.1.	Читання: «Рід військ у складі Збройних сил України»	30	
2.2.	Відтворити граматичні знання Відтворити особливості вживання Present Simple	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Нормативно-правові акти:

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020
2. Рахманін С. Адміністративний тупик. Дзеркало тижня. № 10 (538). 2022. / березня.
3. Шер Дж. Військова та безпекова реформа в Україні: Західний погляд. Стратегічна панорама. № 2. 2018.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.todaymilitary.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова професійного спрямування».

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

2.1. Визначення поняття Роду Збройних Сил країн НАТО

Vocabulary: Organizational structure, specific criminal attacks, regulatory influence to control, negative phenomena, security (coast guard), designed to protect, defend the state, protect, independence, external hazards, theoretical, largely applied science, among other things, the development, United States Secretary of Defense, political adviser, armed forces.

1. Read and translate the text in writing

The NATO Allied Forces are the coalition forces of the member countries of the North Atlantic Treaty Organization.

With the end of the Cold War in 1991, as well as the reduction of a full-scale war, a new strategic concept was adopted, which provided for the creation of a multinational force, including from non-Allied countries.

Organizational structure of the united states armed forces - an orderly set of government entities, armed forces, institutions, institutions, and other structural organizations of all of the armed forces of the country that, under section 5 of the us code, belong to the us department of defense (us army, navy, air force and marines and us department of homeland security (coast guard) designed to protect and defend the state and protect its independence from external hazards.

The entire vertical of power over the us armed forces is exercised by the supreme commander-in-chief of the country - the us president - through the us department of defense.

US Secretary of Defense or United States Secretary of Defense (SECDEF) is the highest official in the US Department of Defense responsible for all types of US military and national security issues and is appointed by the US President for Senate Approval and a cabinet member .

The role of the Secretary of Defense is to be the principal political adviser to the President of the country on matters of the use of the armed forces and national security. According to the law, the US Secretary of Defense must be a citizen who has not served in the active forces of the Armed Forces for at least 5 years (5th U.S. Codex Section 113).

Hierarchy's Secretary of Defense is the seventh person in the United States.

Foundation History

This position emerged in 1947, when the Navy, the Army and the newly created Air Force were merged into a National Military Establishment. As a result of a major reorganization, the Ministers of the US Army (Land Forces), the Air Force and the Department of the Navy ceased to be members of the cabinet and were subordinate to the Secretary of Defense .

In 1949, the national military department was renamed the Ministry of Defense, which name is still retained.

In the US Armed Forces, the Secretary of Defense is often referred to as the Secretary of Defense (Secdef).

United States Deputy Secretary of Defense (DepSecDef), in accordance with Section 5 of the US Code, is the second highest official in the US Department of Homeland Security.

The US Deputy Secretary of Defense is the second person in the Department of Defense, appointed personally by the US President, with the approval and approval of the recommendation by the country's Senate. According to the law, it should only be a civilian (at least 7 years of military service) who has the authority to lead the entire Ministry of Defense, and all questions of the Minister of Defense have the right to be resolved by him.

Currently, since July 19, 2017, Patrick Schengen has been Deputy Minister of Defense.

Present Simple – простий теперішній час. Він показує дію, яка відбувається регулярно, з певною періодичністю. На перший погляд може здатися, що це час один в один наш теперішній час. І дійсно, в більшості випадків функції *Present Simple* і українського теперішнього часу збігаються. Але відмінності все ж є.

У *Present Simple* багато інших завдань, і людина, що бажає володіти англійською мовою на високому рівні, повинна в них розбиратися. У цій статті ми розглянемо, як утворюється теперішній простий час і коли він вживається.

Як утворюється теперішній простий час

Розповідне речення.

Утворюється теперішній простий час дуже просто, ми прибираємо у дієслова частку *to* і ставимо його на друге місце в реченні, після підмета. *Present Simple* – один з небагатьох часів, де не використовується допоміжне дієслово в утвердженні.

Підметом може бути займенник або іменник. З займенниками *he, she, it* і іменниками в однині (*a boy* – хлопчик, *a girl* – дівчинка, *a plant* – рослина) у дієслова з'являється закінчення *-s (-es)*.

I/We/You/They + дієслово	He/She/It+ дієслово + -s (-es)
--------------------------	--------------------------------

Закінчення *-es* додається до дієслів, які закінчуються на *-o, -y, -s, -sh, -ch, -tch, -x, -z*. Це робиться для того, щоб в слові не стояло поруч два звуку, які є важкими для вимови.

- *She does* (вона робить).

- *He teaches* (він навчає).
- *She watches* (вона дивиться).
- *He mixes* (він змішує).

Слід звернути увагу на дієслова, що закінчуються на *-у*. Після *-у* використовуються 2 види закінчень:

- Якщо слово закінчується на приголосну і *-у*, використовується закінчення *-es*. В цьому випадку *-у* змінюється на *-і*:

I try (я стараюсь).

He tries (він намагається).

They carry (вони носять).

She carries (вона носить).

Якщо слово закінчується на голосну і *-у*, використовується *-s*. У цьому випадку ніяких змін з *-у* не відбувається:

You buy (ти купуєш).

He buys (він купує).

We play (ми граємо).

She plays (вона грає).

Заперечне речення.

Для того щоб побудувати заперечне речення, ми звертаємося до допоміжного дієслова *do* (*does*) і заперечній частці *not*. Тут знову окремо від усіх будуть займенники *he, she, it* і іменники в однині – з ними використовується форма *does*. З іншими займенниками і іменниками вживається *do*.

Частинку *not* ми ставимо між допоміжним дієсловом і основним.

I/We/You/They + do not + дієслово	He/She/It + does not + дієслово
<p>I do not think. – Я не думаю.</p> <p>We do not smile. – Ми не сміємось.</p> <p>You do not know. – Ти не знаєш.</p> <p>Boys do not jump. – Хлопці не стрибають.</p>	<p>He does not go. – Він не ходить.</p> <p>She does not speak. – Вона не розм</p> <p>A boy does not jump. – Хлопчик не</p>

Don't і *doesn't* – це скорочені форми від *do not* і *does not*, вони використовуються в розмовній мові:

- *We do not smile.*
- *A boy does not jump.*

Зверніть увагу, що при використанні *does* закінчення *-s* у основного дієслова зникає. Допоміжне дієслово завжди «перетягує» на себе *-s* (*do + es = does*), тому нам не треба використовувати це закінчення вдруге. Коли *does* йде, у основного дієслова знову з'являється *-s*.

Питальне речення.

У питанні також використовується допоміжне дієслово *do* (*does*). Щоб задати питання в *Present Simple*, ми ставимо на початку речення *do* (*does*), потім підмет

і в кінці основне дієслово. Не забувайте, як тільки з'являється *does*, закінчення – *s (-es)* у основного дієслова зникає.

Do + I/We/You/They + дієслово	Does + he/she/it + дієслово
Do I think? – Я знаю? Do we smile? – Ми посміхаємось? Do you know? – Ти знаєш? Do boys jump? – Хлопці стрибають?	Does he go? – Він ходить? Does she speak? – Вона розмовляє? Does a boy jump? – Хлопчик стрибає?

Дієслово *to be* в Present Simple

В англійській мові дієслово *to be* (бути, є) займає особливе місце. У нього є кілька особливостей, які відрізняють його від інших дієслів:

- У цього дієслова три форми: *am* (для займенники *I*), *is* (для *he, she, it*) і *are* (для *you, we, they*). *To be* – єдине дієслово в англійській мові, яке змінюється в особах і числах.

I am a student.

They are drivers.

Her garden is beautiful.

Я студент.

Вони водії.

Її сад прекрасний.

- З *to be* не використовуються допоміжні дієслова. У заперечних реченнях ми ставимо частку *not* відразу після *to be*. У питаннях ми переносимо *to be* на початок речення.

2.2. Вживання Present Simple

1. Виберіть правильну форму дієслова з поданих нижче та підставте його у речення:

do(es) - cause(s) – close(s) - open(s) – wake(s) up - speak(s) – take(s) – live(s) – play(s) – drink(s)

Mike football very well.

I never coffee.

The gym at 8:00 in the morning.

It at 5:00 P.M.

Bad driving can many accidents.

My grandparents in a small flat.

The Olympic Games place every four years.

They are good pupils. They always their homework.

Her students a little French.

1. I always early in the morning.

2. Поставте дієслова в дужках в правильну форму:

Mila (not/drink) tea very often.

What time (the banks/close) in USA?

Where (Amanda/come) from?

It (take) me an hour and a half to get to work.

Jim (not/wake) up early on Saturdays.

3. Підставте дієслова у речення. В деяких випадках, вам потрібно буде зробити заперечну форму у реченні:

eat - rise - write – turn – tell

The earth around the Moon.

The sun in the west.

Vegetarians fruits.

A liar is someone who the truth.

A novelist novels

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальнонавчальних дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 4. Загальна організаційна структура Збройних Сил України
Заняття 4.3. Види Збройних Сил України

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо видів Збройних Сил України.
2. Відтворити граматичні знання модальні дієслова «can» в Present Simple .

Навчальні питання

1. Види Збройних Сил країн НАТО. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання модального дієслова «can» в Present Simple .Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Види Збройних Сил України. Смуга перешкод»	30	
2.2.	Відтворити граматичні знання модальні дієслова «can» в Present Simple .	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020
2. Рахманін С. Адміністративний тупик. Дзеркало тижня. № 10 (538). 2022. / 19-25 березня.
3. Шер Дж. Військова та безпекова реформа в Україні: Західний погляд. / Стратегічна панорама. № 2. 2021.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.todaysmilitary.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Виконання граматичних вправ
2. Читання текстів: «Види Збройних Сил країн НАТО»
North Atlantic Treaty Organization

North Atlantic Treaty Organization, also North Atlantic Treaty Organization or NATO (from the North Atlantic Treaty Organization - NATO, L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord - OTAN) seeking to achieve the goal of the North Atlantic Treaty, signed in Washington on April 4, 1949.

According to the Alliance's charter, NATO's central role is to ensure the freedom and security of its members through political and military means. NATO adheres to the Alliance's shared values of democracy, individual liberty, the rule of law and the peaceful settlement of disputes, and upholds these values throughout the Euro-Atlantic area. A fundamental principle of the Alliance is the shared view between North American and European NATO members, who share the same values and interests and are committed to safeguarding democratic principles, making Europe and North America an integral security. The Alliance stands for the protection of its member states against the threat of aggression: the collective military-political principle of the organization is the collective security system, that is, the joint organized action of all its members in response to an external attack

Soviet sources called the "aggressive" bloc NATO as a military and political grouping of Western powers, created on the initiative of the United States and directed against socialist countries and the national liberation movement

The NATO school

OBJECTIVES

- all, most, some, a few
- students and courses

Heading

Task 1 Read and mark the position of the NATO school.

The NATO school is located in Oberammergau in Germany, about 90 km southwest of Munich.



Task 2 Read the text and match the paragraphs with the graphs.

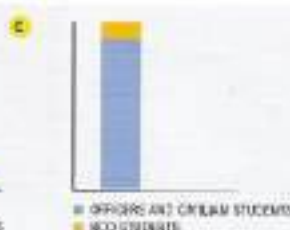
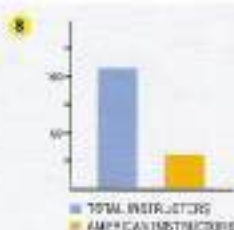
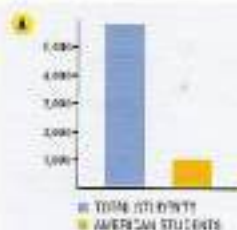
THE NATO SCHOOL



Paragraph 1 Every year, the NATO school has about 7,000 students from 52 countries. Most students are from NATO countries but some students come from Partner countries. About 1,000 students are from the USA.

Paragraph 2 There are 42 different courses at the school, but not everyone can do all the courses. Some courses are classified and some courses are for NATO flag officers only. A few courses are for NCOs and about ten percent of the students are NCOs. Not all students are military. The United Nations (UNHCR) and other organisations like the Red Cross also send students to the NATO school.

Paragraph 3 There are 110 instructors at the school. Most instructors are military but sometimes journalists and other civilians teach classes. About 25 percent of the school's instructors are American. Most classes begin at 0900 and end at about 1700. Most work is done in the classroom and in small groups called syndicates.



Grammar all, most, some, a few

Task 3 Study the examples.

all 100%

most more than 50%

some less than 50%

a few much less than 50%

Not everyone can do all the courses.

Most courses are classified.

Some courses are for NATO flag officers only.

A few courses are for NCOs.

We use *all*, *most*, *some* and *a few* with plural nouns. We can also use *all*, *most* and *some* with uncountable nouns.

Now write questions about your teachers and the other students.

- 1 instructors (British)? How many instructors are British?
- 2 other students (military)?
- 3 instructors (civilian)?
- 4 students (from your country)?
- 5 instructors (American)?

Speaking

Task 4 Work in pairs. Ask and answer the questions in task 3.

disaster relief assistance- допомога у ліквідації наслідків стихійного лиха
emergency medical air transportation- невідкладна медична евакуація повітряним транспортом

protection of life and property at sea- захист життя і власності на морі

to attack enemy coasts -завдавати удару по берегових об'єктах противника to be appointed to a 4-year term бути призначеним на чотирирічний термін to carry out integrated land, sea, and air operations- проводити об'єднані наземні, морські та повітряні операції

1. Prepare translation of the main text

Organization of the US Armed Forces

General The ultimate authority and responsibility for the national defense rests with the President of the USA, who is, under the US Constitution, Commander-in-Chief (CINC) of the Armed Forces. In general, authority and direction flow from the President as the C-in-C to the Secretary of Defense (SECDEF), the Department of Defense (DOD), three military departments, Chairman of the Joint Chiefs of Staff (CJCS) and Unified Combatant Commands (UCCs). The National Command Authorities (NCA) are the President and Secretary of Defense or their duly deputized alternates or successors. The term NCA is used to signify constitutional authority to direct the US Armed Forces in their execution of military action. The National Security Council (NSC) was established by the National Security Act of 1947 as the principal forum to consider national security issues that require presidential decision. The US Armed Forces consist of five armed services: the Army, Air Force, Navy, Marine Corps, and Coast Guard. The armed services are further subdivided into arms/branches and services. The four main armed services are subordinate to their military departments: the Army – to the DA, the Air Force – to the DAF, the Navy and the Marine Corps – to the DN. The fifth armed service – the US Coast Guard – reports to the Department of Transportation in peacetime and to the DN in wartime. The military departments are responsible for recruiting, training and equipping their forces. The US Armed Forces may also be subdivided into the following defense components: the Land Forces, Maritime Forces, Aviation Forces, Mobility Forces, Special Operations Forces, Space Forces, Strategic Nuclear Forces, National Guard and Reserves. US Armed Services The United States Army (USA) is the main armed service of the U.S. Armed Forces under the Department of the Army (DA). The Army is organized, trained, and equipped mainly for land combat. Other functions include civil defense, military assistance to federal, state, and local government agencies, disaster relief assistance, emergency medical air transportation etc. The Army administers the civil works of the Army Corps of Engineers. The DA consists of a Secretary of the Army (SA), who is responsible for all affairs of the department, the Under Secretary, and five Assistant Secretaries – all civilians appointed by the U.S. President. The Army staff, controlled by the Chief of Staff, United States Army (CSUSA), provides professional assistance to the SA. The United States Air Force (USAF) is the separate military force under the Department of the Air Force (DAF). It is responsible for air warfare, air defense, and the development of military space research. The Secretary of the U.S. Air Force (SAF) is a civilian appointed by the President. He controls and directs the Air Force except for combat operations. The DAF's staff includes Under Secretary and Assistant Secretaries of the USAF for

readiness support, manpower and reserve affairs, and acquisition. The USAF staff, headed by the Chief of Staff, United States Air Force (CSUSAF), assists the SAF and is responsible for direction and control of the Air Force. The U.S. Navy (USN) is headed by the Secretary of the Navy (SN) and operates under the SECDEF. The mission of the U.S. Navy is to protect the nation's coastline and merchant shipping, attack enemy coasts and commerce, reinforce allies, land amphibious forces on hostile shores. In addition to the SN, the administrative structure includes an Under Secretary and Assistant Secretaries. The professional staff is headed by the Chief of Naval Operations (CNO). He is the principal naval adviser to the President and is responsible to the SN for the readiness of all naval forces. The United States Marine Corps (USMC) is the armed service of the U.S. Armed Forces within the DN under the direct control of the SECNAV. Marines are trained and equipped primarily to carry out integrated land, sea, and air operations. The Corps is headed by a Commandant, who holds the rank of General and is appointed to a 4-year term by the President with the advice of the U.S. Senate. The Commandant has coequal status with the other JCS members. The United States Coast Guard (USCG) is the fifth military service of the US Armed Forces. Its primary missions are enforcement of maritime law and the protection of life and property at sea. In time of war or national emergency by direction of the President, the USCG serves as part of the USN. The Coast Guard is headed by a Commandant (a full admiral). The USCG command structure also includes a Vice-Commandant (a viceadmiral), a Chief of Staff, and two area commanders (Atlantic and Pacific). The area commanders coordinate the activities of 12 administrative district offices in the CONUS and the Pacific, each headed by a rear admiral. Unified Combatant Commands The operational control of the US Armed Forces is assigned to the Unified Combatant Commands (UCCs). They are highly trained ground, air, and naval combat forces from two or more of the military departments operationally controlled by the President through the SECDEF and the JCS. The UCCs are assigned broad continuing missions that involve the security of the U.S. and its allies. The nine UCCs are: U.S. Northern Command (USNORTHCOM) (Peterson Air Force Base, Colo.), U.S. Pacific Command (USPACOM) (Honolulu, Hawaii), U.S. Southern Command (USSOUTHCOM) (Miami, Fla.), U.S. Central Command (USCENTCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. European Command (USEUCOM) (Stuttgart-Vaihingen, Germany), U.S. Joint Forces Command (USFSCOM) (Norfolk, Va.), U.S. Special Operations Command (USSOCOM) (MacDill Air Force Base, Fla.), U.S. Transportation Command (USTRANSCOM) (Scott Air Force Base, Ill.), U.S. Strategic Command (USSTRATCOM) (Offutt Air Force Base, Neb.).

2. Answer the questions

1. Who is the Commander-in-Chief of the US Armed Forces?
2. How are the US Armed Forces organized?
3. What are the US armed services?
4. What are the three military departments in the US?
5. Who exercises the actual command in the three military departments?
6. How are the Secretaries appointed?
7. What is the mission of the USN?
8. What is the organization of the USCG?

9. What is a Unified Combatant Command?

5. What Unified Combatant Commands do you know?

3. Read, decipher and translate abbreviations CINC; USAF; NSC; DOD; USCG; JCS; SN; CNO; USA; USMC; USSOUTHCOM; CSUSAF; SECDEF; DAF; USSOCOM; C-of-S; SA; NCA; CJCS; CSUSA; USN; UCC; USJFCOM; Neb; Ill; Fla; Va; Colo.

Модальне дієслово «can» в Present Simple

Модальне дієслово can має багато відтінків значення, і його можна перекласти українською як «можу», «можна», «не може бути», «невже...?». Він використовується для вираження вміння, фізичної можливості виконати щось, дозволу або заборони, прохання, впевненості або сумніву в чомусь, неможливості чогось тощо.

Модальне дієслово can в формі минулого часу або при узгодженні часів вживається у формі could. Can не може утворювати форми майбутнього часу, тому в таких випадках замість модального дієслова використовується конструкція to be able to в формі майбутнього часу.

Минулий час

Теперішній час

Could
Simple / Perfect Infinitive

Can /
Simple Infinitive

I could swim when I was 5.
Я міг плавати, коли мені було 5.

5. I can swim.
Я можу (вмію) плавати.

You could have helped us.
Ти б міг нам й допомогти (тоді).

You could help us.
Ти б міг нам й допомогти (зараз).

Вживання Present Simple в стверджувальних реченнях

Стверджувальне речення

Стверджувальне речення в Present Simple (Present Indefinite) утворюється за допомогою підмета (хто? що?) та присудка (здебільшого він виражається смисловим дієсловом в першій формі).

I study French. – Я вчу французьку мову.

You speak English. – Ти розмовляєш англійською.

We play the violins. – Ми граємо на скрипках.

Cats like milk. – Коти люблять молоко.

Якщо підмет виражений іменником або займенником в третій особі однини, тоді до дієслова додається закінчення -s або -es.

She speaks English. – Вона розмовляє англійською.

He plays the violin. – Він грає на скрипці.

Особливості додавання закінчення -es детально розглянуті в окремій статті.

to live → lives

to have → has

to read → reads

to rush → rushes

to clean → cleans

to dry → dries

to buy → buys

to go → goes

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Вивчити слова (20 слів) за темою.
2. Граматичне завдання: вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2021, p 9-10.

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальнонавчальних дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник
Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 5. Військова служба
Заняття 5.1. Особливості фізичної підготовки військовослужбовців

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо фізичної підготовки
2. Відтворити граматичні знанняправила вживання означеного та неозначеного артиклів.

Навчальні питання

1. Види фізичної підготовки. Основні терміни та поняття.
2. Особливості означеного та неозначеного артиклів

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: «Фізична підготовка»	30	
2.2.	Відтворити граматичні знання Особливості означеного та неозначеного артиклів	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway2 (with Answers), 2020

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.todaysmilitary.com>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по

даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Vocabulary

physical fitness	фізична підготовленість; фізична придатність
fitness	витривалість; придатність; підготовленість; натренованість
physical training (PT)	фізична підготовка (<i>дисципліна</i>)
individual testing	індивідуальні випробування
formation	статура
running	біг
athletic competition	атлетичні змагання
teamwork drills	колективні вправи
toughness	загартованість
good physical conditioning	гарний фізичний стан
physical training program	програма фізичної підготовки
physical profiles	фізичні дані; загальний стан фізичної підготовки
new Army doctrine of physical fitness	нова концепція фізичної підготовленості в сухопутних військах
component of physical fitness	компонент фізичної підготовленості
cardio-respiratory (CR)	кардіо-респіраторна витривалість

endurance	<i>(серцево-дихальних органів)</i>
muscular activity	м'язова діяльність
muscular strength	м'язова сила
muscle group	група м'язів
muscular endurance	м'язова витривалість
flexibility	гнучкість
body composition	будова тіла
adherence to basic exercise principles	суворе дотримання основних принципів тренування
resting	відпочинок; перерва у заняттях
regularity	систематичність
progression	послідовність
duration of exercise	тривалість виконання вправи
balance	рівновага
recovery	відновлення фізичних сил
overload	перевантаження
exercise session	тренувальний цикл
stretching exercise	вправа на розтягування
type of exercise	тип вправи
repetition maximum (RM)	максимальна кількість повторів
intense exercise	інтенсивне тренування
warm-up	розминка
unit sports competition	спортивні змагання серед підрозділів

частини

vigorous physical activity	інтенсивна фізична діяльність
2-mile run	крос на дистанцію в 3219 метрів
ligament	зв'язка
tendon	сухожилля
running-in-place	біг на місці
slow jogging	легка пробіжка
stretching	розтягування
calisthenics	ритмічна гімнастика
cool-down	відновний період
unit program	програма підрозділу (<i>частини</i>)
individual program	індивідуальна програма
special program	спеціальна прог

Components of Physical Fitness

The components of physical fitness are as follows:

Cardio-respiratory endurance - the efficiency with which the body delivers oxygen and nutrients needed for muscular activity and transports waste products from the cells;

Muscular strength - the greatest amount of muscle's force or muscle group can exert in a single effort;

Muscular endurance - the ability of a muscle or muscle group to perform repeated movements with a sub-maximal force for extended periods of times;

Flexibility - the ability to move the joints (for example, elbow, knee) or any group of joints through the entire or normal range of motion;

Body composition - the amount of body fat a soldier has in comparison to his total body mass;

Principles of Exercise

Adherence to basic exercise principles is important for developing an effective program. These basic principles of exercise must be followed:

Regularity;

To achieve a training effect, a person should strive to exercise each of the first four fitness components at least three times a week. Regularity is also important in resting, sleeping, and following a good diet.

Progression;

The intensity (how hard) and/or duration of exercise must gradually increase to improve the level of fitness.

Balance;

To be effective, a program should include activities that address all the fitness components

Variety;

Providing a variety of activities reduces boredom and increases motivation and progress.

Specificity;

Training must be geared toward specific goals.

Recovery;

A hard day of training for a given component of fitness should be followed by an easier training day or rest day for that component and/or muscle group(s) to help permit recovery.

Overload;

The work load of each exercise session must exceed the normal demands placed on the body in order to bring about a training effect condition all soldiers throughout their careers beginning with IET. It also includes soldiers with limiting physical profiles who must also participate in physical fitness training.

Commanders and leaders must ensure that all soldiers in their units maintain the highest level of physical fitness.

Physical Training

A soldier's level of physical fitness has a direct impact on his combat readiness. Physical training ensures that each soldier maintains the physical ability and stamina needed to do his mission. Other objectives are to promote unit cohesiveness and discipline. These are met by combining individual testing, formation, running, athletic competition, weight control, proper diet, teamwork drills, and freedom from drug and alcohol abuse. Mental fitness and toughness come from experience and

Leadership Responsibilities

Effective leadership is critical to the success of a good physical training program. Leaders, especially senior leaders, must understand and practice the new Army doctrine of physical fitness. They must be visible and active participants in physical training programs. A poorly designed and executed physical fitness program hurts morale. Leaders should regularly measure the physical fitness level of every soldier to evaluate his progress and determine the success of the unit's program. Commanders must ensure that the time allotted for physical fitness training is used effectively. Since the commander is responsible for physical training, programs must be based on his own training objectives.

Types of Fitness Programs

The Army has too many types of units with different missions to have one single fitness program for everyone. They are classified as unit,

individual, and special programs.

Answer the questions:

What ensures physical training?

What do you know about the Army's physical fitness training program?

What are the responsibilities of the leader to maintain the highest level of physical fitness of his soldiers?

What the components of physical fitness do you know?

In your opinion, what factors are very important to achieve a training effect?

Why is it necessary to conduct warm-up?

What types of fitness programs does the Army have?

Read, decipher and translate

abbreviate PT; IET; CR; FITT; USAR; ARNG; HRR;

Відтворити граматичні знання правила вживання означеного та неозначеного артиклів.

АРТИКЛЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

В англійській мові слова, що однаково вимовляються або пишуться, можуть належати до різних частин мови і мати різне значення. Артикль – це особлива частка, це службова частина мови, що вживається з іменниками, вказує на їх визначеність або невизначеність та допомагає відрізнити їх від дієслів, прикметників та інших частин мови. В українській мові не існує відповідників цієї службової частки, тому артикль можна сприймати як невід'ємна частина іменника.

a fly – муха

to fly – літати

the end – кінець

to end – закінчувати

the blame – провина, звинувачення

to blame – звинувачувати

I dream about it every day. – Я мрію про це кожного дня. (дієслово)

I had a dream last night. – Мені наснився сон минулої ночі. (невизначений іменник)

The dream was kind of strange. – (Той) сон був якийсь дивний. (визначений іменник)

an apple – *яблуко* (іменник)

apple juice – *яблучний сік* (прикметник)

a documentary – *нарис, документальна повість, передача, фільм* (іменник)

documentary proof – *документальний доказ* (прикметник)

Загальні правила

Всі прикметники, що відповідають на питання «який?», «яка?», «яке?», «які?» будуть стояти між артиклем та іменником, до якого відносяться. Кількість таких прикметників необмежена.

a job – *робота*

an atomic bomb – *атомна бомба*

a good job – *гарна робота*

the White House – *Білий дім*

a good simple job – *гарна проста робота*

Неозначений артикль a / an

Неозначений артикль a або an використовується з обчислювальними іменниками у формі однини. A / an – це частка, що утворилася від числівника one (один, єдиний) і означає, що цей предмет – один з множини подібних, такий же, як і інші предмети.

a pen – *(одна) ручка*

a dog – *(один) собака*

a child – *(одна) дитина*

Артикль a / an використовується, коли певний предмет згадується вперше і не виокремлюється з ряду інших подібних предметів.

I want to buy a car. – *Я хочу купити машину.*

My father is an engineer. – *Мій батько - інженер.*

There is a man near your house. – *Біля твого будинку стоїть (якийсь) чоловік.*

Вибір артикля a або an залежить від звуку, яким починається наступне слово після артикля. A використовується перед приголосними звуками. An ставиться перед голосними звуками. Слід зазначити, що неважливо, з якої букви пишеться слово, важливо з якого звуку воно вимовляється.

a message – *повідомлення*

an alcoholic – *алкоголік*

a stage – *сцена, етап*

an agent – *агент*

a phone – *телефон*

an hour – *година*

a year – *календарний рік*

an sms – *СМС*

Означений артикль the

Означений артикль the утворився від вказівних займенників this (цей, ця, це), these (ці), that (той, та, те), those (ті). Він виокремлює предмет з загальної множини подібних предметів і вказує на нього як на «той самий» предмет.

Артикль the може використовуватися з іменниками як в однині, так і в множині.

Артикль the можна використовувати з іменниками в множині та необчислювальними іменниками, чим він і відрізняється від неозначеного

артикля a / an, що використовується тільки з обчислювальними іменниками в однині.

The students in my group are very smart. – *Студенти в моїй групі дуже розумні.*

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2019. Unit 3 p. 26

2. Вивчити 20 термінів з теми.

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України
Тема 5. Військова служба
Заняття 5.2. Техніка та озброєння

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати загальновійськових знань здобувачів щодо техніки та озброєння
2. Відтворити граматичні знанняВідтворити особливості вживання модальних

дієслів *can, may, must*

Навчальні питання

1. Техніка та озброєння. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання модальних дієслів *can, may, must*

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання: « Техніка та озброєння»	30	
2.2.	Відтворити граматичні знанняВідтворити особливості вживання модальних дієслів <i>can, may, must</i>	40	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1 Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press 2006.
- 2 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1 . Students B . English English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013.159 p.

3 Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the military . Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2019. 96p.

II. Інформаційні ресурси:

<http://www.army.mil>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

small arms (SA)	стрілецька зброя
individual weapon	особиста зброя
assault rifle	штурмова гвинтівка
caliber (cal)	калібр
bore	канал ствола
standard	зразок; модель; типовий; табельний; що відповідає встановленому зразку
machine gun	кулемет
automatic grenade launcher	автоматичний гранатомет
high explosive grenade	осколково-фугасна граната
maximum range	максимальна дальність
firing	стрільба; вогневий
ammunition (ammo)	боєприпаси

high explosive (HE)	фугасний; осколочно-фугасний
dual-purpose	бронебійноосколочний
pistol	пістолет; ракетниця
hand-operated firearm	ручна вогнепальна зброя
chamber	набійник; камора
revolver	револьвер
cartridge	патрон
rifle	гвинтівка
rifled barrel	нарізний ствол
projectile (proj)	(реактивний) снаряд; куля
carbine	карабін
accuracy	влучність
automatic fire	автоматичний вогонь
case	гільза; оболонка
propellant	бойовий заряд; порох
fight	бій; бойові дії

Small arms

A rifle is a shoulder firearm which can discharge a bullet through a rifled barrel of 16 inches or longer. The spiral parallel grooves in the bore impart spin in the projectile, providing stability and extended range.

A carbine has a barrel under 16 inches in length, and is typically used by cavalry, artillery, engineers or others who require a weapon for self-defense and emergencies.

Assault rifles are capable of single shot or automatic fire using a short cartridge providing accurate fire and more controllable recoil force than a standard rifle cartridge. By reducing the cartridge case and propellant, the cartridges weigh less and soldiers can carry more. These shorter rifles were developed in response to the recognition that most fire-fights take place at ranges under 400 yards. The small size of the assault rifle and its ability to fire up to 800 rounds per minute has led to it being adopted by various forces as a replacement for the submachine gun.

A machine pistol is a firearm originally designed to fire, or capable of being fired, fully automatically by a single pull of the trigger.

Submachine guns are lightweight one-man weapons capable of automatic fire, firing a low-powered pistol cartridge with limited range and accuracy.

A general purpose machine gun functions as either a squad light automatic weapon [light machine gun] when mounted on a bipod and fired from the shoulder, or as a sustained fire long-range weapon [heavy machine gun] when mounted on a tripod or light vehicle and provided with an optical sight.

A complete round of small-arms ammunition is known as a cartridge, and is made up of the following components: bullet, cartridge case, primer, propelling charge. Small calibre ammunition types are differentiated by projectile tip identification paint, i.e., tracers are painted red or orange, armor-piercing are black.

The main weapons used by the mechanised infantry platoons are: the M16A1 rifle is 5.56-mm, magazine-fed, and gas-operated. It has a selector lever which allows the rifle to be fired semiautomatic or automatic. The most stable firing positions (those increasing the probability of target hits) are the prone supported or foxhole supported for semiautomatic fire and the prone bipod supported for automatic fire. Its 55-grain steel core ball bullet has muzzle velocity of 3,250 fps, with the max range of 2,653 meters. Cyclic rate is 700 to 800 r.p.m; max effective rate of fire is 150 to 200 at automatic, 45 to 65 at semiautomatic. Its combat weight (with sling and 20-round box magazine) is only 7.5 pounds.

Answer the questions

What are small arms?

What light support weapons do you know?

Why was assault rifle adopted by various forces?

What is the purpose of machine guns and how are they classified?

What are the main parts of a complete round of small-arms ammunition?

What are the main weapons used by the mechanised infantry platoons?

Grammar: the use of adverbs of time. Features of the use of modal verbs can, may, must.

CAN

The verb can (may be able) conveys control of physical or mental ability, content.

Example: He can lift me with one hand - he can lift me with one hand. I can play football - I can play football. In the passive verb it can be translated as a resolution "possible":, the negative form can not - "impossible" (Example: How can you survive this lie? - Can you survive this lie? It is impossible to do - it can not be done). In combination with verbs denoting feelings and perceptions (see, hear, feel, sniff, taste, etc.), the modal verb may not have a translation. To express a more polite request for permission instead of can can join the form could (Can I take this book with me? -

Can I take this book with me?). The semantic equivalent of a modal verb can be the phrase to be able, which is used instead of its missing forms.

MAY

The verb may (can?, Can?, Can?) Conveys permission (permission), allows, assumptions. What is used to ask for or give permission. Example: He can already enter - He can already enter. She can be a good driver - She can be a good driver. The form of minus time may (could) have the value of increasing, but less confident than may or reproach. Example: He could do it, but it's unlikely - he could do it, but it's unlikely. You can learn it - you could learn it (but you couldn't).

MUST

The verb must (need, need, need) frees the extreme part, which does not tolerate the necessary necessity, moral duty, display. Example: You have to hurry - if you need to hurry. I have to quit smoking. - I need to quit smoking. Modal verb should be eaten directly in the present and future tense, with a minimum time of use only in indirect speech (He said I have to pay for it in full - he said he has to pay for this notice), or by replacing an equivalent phrase.

Дієслово can (могти, уміти) передає володіння фізичної або розумової здатністю, вмінням. Наприклад: He can lift me up with one hand - він може підняти мене однією рукою. I can play football - я вмію грати в футбол. У passive дієслово can перекладається як дозвіл «можна»; негативна форма can not – «не можна» (Наприклад: How can survive this lie? - чи можна пережити цю брехню? It can not be done - це не можна виконати). У поєднанні з дієсловами, що позначають почуття і сприйняття (to see, to hear, to feel, to smell, to taste і т. д.) Модальне дієслово can перекладу не має. Для вираження більш ввічливого прохання про дозвіл замість can може вживатися форма could (Could I have this book with me? - можу я взяти цю книгу з собою?). Смісловим еквівалентом модального дієслова can є словосполучення to be able, яке застосовується замість його відсутніх форм. Дієслово may (можу?, можемо?, може?) Передає дозвіл (дозвіл), можливість, припущення. Часто застосовується для того, щоб попросити або дати дозвіл. Наприклад: He may already come in - Він уже може увійти. She may be a good driver - Вона може бути хорошим водієм. Форма минулого часу might (міг би) має значення припущення, але меншою мірою впевненості, ніж may, або докору. Наприклад: He might do it, but this is unlikely – він міг би це зробити, але це малоймовірно. You might learn it – ти б зміг це вивчити (але не зміг).

Дієслово must (повинен, потрібно, треба) висловлює крайню, що не терпить заперечень необхідність, моральний обов'язок, наказ. Наприклад: You must hurry – ти повинен поспішати. I must stop smoking. - мені необхідно кинути палити. Модальний дієслово must застосовується прямо тільки в теперішньому і майбутньому часі, щодо минулого часу застосовується тільки в непрямій мові (He said that I must pay for it in full – він сказав, що я повинен заплатити за це сповна), або замінюється еквівалентним словосполученням have to.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Mellor-Clark S, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign English for the military Workbook 1. Macmillan Publishers Ltd, 2019. Unit 3 p. 26
2. Вивчити 20 термінів з теми.

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах України

Тема 5. Військова служба

Заняття 5.3. Сформулювати контрольна робота

Харків

Очікуваний результат заняття:

Сформувати контроль навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.

Розвинути навички аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання контрольної роботи: тестові завдання, текст на переклад.

2. Відтворити особливості вживання Past Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1	Сформувати контрольна робота: тестові завдання, текст на переклад	50	
2.2	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2022. 587 с.

3. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
4. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2022. 208 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук,
мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

1. Read and translate the text in writing

The Land Forces (LD) History of creation The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine was formed as an organic structure of the Armed Forces of Ukraine on the basis of the Decree of the President of Ukraine according to the Article 4 of the Law of Ukraine "On the Armed Forces of Ukraine" in 1996. The Land Forces (LD) of the Armed Forces of Ukraine is the main possessor of the combat power of the Armed Forces of the independent Ukrainian country. According to the its designation and tasks, the Land Forces is a decisive factor in peace and wartime. The branches of the Army of the Armed Forces of Ukraine Mechanized and armoured forces, which make a basis of the Army, execute tasks of holding the occupied areas, lines and positions tasks of enemy's impacts repelling, of penetrating enemy's defence lines, of defeating the enemy forces, of capturing the important areas, lines and objects, operate in structure of marine and landing troops. Mechanized and armoured forces consist of mechanized and armoured divisions and brigades. Formations and units of mechanized and armoured forces are equipped by: T-64, T-72, T-80, T-84 tanks; BTR-60, BTR-70, BTR-80 armoured personnel-carriers; BMP-1, BMP-2 infantry fighting vehicles; other types of armaments. Rocket troops and artillery of The Land Forces consist of formations of operational-tactical and tactical missiles, of formations and units of howitzer, cannon, jet-propelled and anti-tank artillery, of artillery reconnaissance, of mortar units and of units of anti-tank missiles. They are assigned to destroy human resources, tanks, artillery, anti-tanks enemy weapons, aircraft, objects of air defense and other important objects during the combat arms operations. Formations, units and elements of Rocket troops and artillery are equipped by: missile complexes of operational-tactical and tactical missiles; multi-launcher rocket systems, as "Smerch", "Uragan", "Grad"; "Giacint", "Pion", "Akacia", "Gvozdika" howitzers; "Shturm", "Konkurs", "Rapira" anti-tank weapons. The Army aviation is the most maneuverable

branch of the Land Forces, intended to conduct the tasks under different conditions of combat arms operations. 14 Units and elements of the Army aviation provide reconnaissance, defeat weapons, equipment and humane resources of enemy, give fire support during the offence or counterattack, land tactical troops, deliver combat weapons and personnel at the specified areas, execute other main tasks. The Army consists of brigades and regiments of the Army aviation. Formations and units of the Army aviation are equipped by Mi-8, Mi-24 and their modifications. The airmobile forces is a highly mobile component of the Land Forces. The airmobile forces consists of formations, units and elements of the Army and the Army aviation, that well trained for combined activities in the rear of the enemy. The airmobile forces is in constant combat readiness and is the high mobility branch of forces, that is capable of conducting any task under any conditions. The airmobile forces consists of airmobile division, single airmobile brigades and regiments. The Army Air Defense covers troops against enemy attacks from air in all kinds of combat operations, during regrouping and dislocation on terrain. The Army Air Defense is equipped by effective surface-to-air missile systems and complexes of division level and antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level characterized by high rate of fire, vitality, maneuverability, by capability of action under all conditions of modern combat arms operations. Surface-to-air missile systems and complexes of division level are equipped by surface-to-air missile complexes "Osa", "Kub", "Tor". Antiaircraft missile and artillery complexes of regiment level are equipped by antiaircraft missile complexes "Strila-5"

2. Answer the questions

1. What do you know about the history of creation of the Land Forces?
2. What branches of the Land Forces do you know?
3. What types of armament do you know?
4. What is the main task of the airmobile forces?

Test

Choose the correct answer

1. He _____ investigated a murder for years.

- | | | |
|------------|-----------------|------------------|
| a) hasn't | c) haven't | e) would haven't |
| b) does 't | d) will haven't | |

2. The Bar _____ new members since June

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| a) hasn't admitted | c) haven't admitted | e) would admitting |
| b) does 't admitted | d) will haven't admitted | |

3. I _____ evidence in the court for many years.

- | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|
| a) hasn't given | c) haven't given | e) would given |
| b) does 't given | d) will haven't given | |

4. Steve Williams _____ the Rules of Professional Conduct for ages.

- | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
| a) hasn't violated | c) haven't violated | e) wouldn't violated |
| b) does 't violated | d) will haven't violated | |

5. This attorney _____ a case in a long while.

- | | | |
|-----------------|----------------------|------------------|
| a) hasn't lost | c) haven't lost | e) wouldn't lost |
| b) does 't lost | d) will haven't lost | |

6. This military lawyer _____ on duty for the last few days.

- a) hasn't been c) haven't been e) wouldn't been
b) does 't b d) will haven't

7. I _____ with a common law action since last year.

- a) hasn't dealt c) haven't dealt e) wouldn't dealt
b) doesn't deal d) haven't deal

8. Military organization _____ of the armed forces of a state so as to offer such military capability as a national defense policy may require.

- a) is the structuring c) structuring e) had been structured
b) is the structure d) have structuring

9. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization _____ in democracies by an elected political leader as a member of the government's Cabinet.

- a) is exercised c) exercised e) had been exercised
b) is exercising d) exercises

5. The government's Cabinet, usually _____ as a Minister of Defense.

- a) is know c) known e) had been knewn
b) knewn d) will know

1. The armed forces of the United States are organized for the performance of military missions into combatant commands _____ of forces from the various military departments under the operational command of unified or specified commanders.

- a) made up c) make up e) has been maked
b) is making d) will make

2. If we _____ live in a structured society with other people laws would not be necessary.

- a) live c) didn't live e) has been lived
b) is didn't live d) will didn't live

3. Laws against criminal conduct help _____ our personal property and our lives.

- a) safeguard c) to safeguard e) has been safeguard
b) is to safeguard d) will to safeguard

4. We turn to the law _____ disputes peacefully.

- a) to resolve c) didn't to resolve e) has been resolved
b) is to resolved d) will resolving

5. Another goal of the law is _____.

- a) court c) law e) judge
b) fairness d) principle

6. Law is any rule or injunction that must _____.

- a) will be obeyed c) be obeying e) be obeyed
b) being obeyed d) obeyed

7. She _____ a case to court

- a) has been brought c) wasn't brought e) brought
b) bringing d) be brought

8. Many people _____, where to find these records and do not find it easy to read them.

- a) do not know c) do not knowing e) has been know
b) knowing d) knewn

9. You may wish to take legal action _____ your loss.

- a) to recover c) trecover e) will ecovering
- b) recovering d) recovered

5. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk _____ them without first seeking legal advice.

- a) make b) maked e) was making
- c) making d) will making

21. In most countries the armed forces _____ into three or four Military branches: army, navy, and air force.

- a) are divided c) to divide e) were divided
- b) divided d) will are divid

22. It is common, at least in the European and North American militaries, _____ to the building blocks of a military as commands, formations and units.

- a) was refer c) to refer e) are refer
- b) refering d) will refer

23. A typical unit is a homogeneous military organization (combat-support or non-combat in capability) that _____ service personnel predominantly

- a) include c) includes e) was included
- b) to include d) including

24. Different armed forces, and even different branches of service of the armed forces, may ____ the same name ____ different types of organizations.

- a) use , to denote c) using, to denote e) -, denoted
- b) -, to denote d) will using, denoting

25. In most navies a squadron is _____ of several ships; in most air forces it is a unit.

- a) a formation c) a ship e) aim
- b) part d) goal

Test answers

1. a

2. a

3. c

4. a

5. a

- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 5. c
- 11. a
- 12. c
- 13. c
- 14. a
- 15. b
- 16. e
- 17. e
- 18. a
- 19. a
- 20. c
- 21. e
- 22. c
- 23. c
- 24. a
- 25. a

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові, англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає

Work in pairs

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

1 There was often snowed there.

2 There is raining now.

3 It has difficult to get there.

4 Was there dark in the room?

5 It isn't rain now.

6 May there be snow tomorrow?

7 There is winter now, isn't it?

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2013. p145-150, вивчити 20 термінів з теми.

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2021. p15-18

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії
Заняття 1.1. Військова служба в Збройних Силах Великобританії

Підлягає вивченню з 03.02.2025 р. до 26.05.2025 р.
Консультація щовівторка з 16.00.до 18.00.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Оволодіти знаннями за темою: «Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»
2. Відтворити граматичні знання Відтворити особливості вживання часу Past Simple
3. Опанування навичок усного та письмового перекладу.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії.
2. Основні терміни та поняття.
3. Поняття про Основні Міжнародні організації
4. Відтворити особливості вживання часу Past Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Набуття лексичної компетенції. Читання текстів « Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»	40	
2.2.	Граматичні вправи: Відтворити особливості вживання часу Past Simple	30	
III.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2021.192 p.
2. О. В. Буткевич. Міжнародних організацій внутрішнє право / Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т.Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2022 Т.2 812с.
3. О. Ковтун. Організація міжнародна. Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. К.:Парламентське видавництво, 2011. с.517
4. Ю. С. Скороход. Міжнародні неурядові організації. Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т..Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2022 Т.2 812с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Vocabulary: The British Armed Forces, International Intergovernmental Organization (IGO's), most, commonly, associated with the term International Organization, the union, independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues, organizing projects, governments act, on behalf of their state, represent its interests, respecting, sovereignty.

2.1.Набуття лексичної компетенції. Читання текстів

The British Armed Forces are the United Kingdom Armed Forces known as the British Armed Forces, Her Majesty's Armed Forces, sometimes referred to as the Royal Armed Forces.). The British Commander-in-Chief of the Armed Forces is the British monarch, Queen Elizabeth II. The British Armed Forces are under the control of the Defense Council of the Ministry of Defense.

The British Armed Forces are fully professional and voluntary. The number of personnel was 602,050 in 2020 [2] (150,070 - regular army, 44,980 - regular reserve and ~ 11,000 - voluntary reserve). The British Armed Forces is one of the largest armed

forces in Europe, but only 32nd in the world in terms of the number of military personnel for 2019.

The main task of the British Armed Forces is to protect the United Kingdom and its overseas territories, to promote the security interests of Great Britain and to support international peacekeeping efforts. The British Armed Forces are also active and regular participants in NATO operations and coalition forces International Intergovernmental Organization

International Intergovernmental Organization (IIGO's) most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty.

International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

Functions of international organizations

International organizations, as a rule, perform the following basic functions:

- 1) they are instruments of foreign policy of individual states;
- 2) arena for discussion of members of the organization;
- 3) participate in the creation of legal rules within the limits of their competence;
- 4) serve as one of the most important channels of international socialization for the aspiring states;
- 5) participate in the regulation of one or another form of world economic relations.

Classification

By subject of activity - political, economic, credit-financial, on trade, health care, culture, etc.

The number of participants is universal, regional.

In order of admission of new members - open, closed.

For the purposes and principles of activity - with general competence, with special competence.

By number of members - worldwide, group. International Intergovernmental Organization (IIGO's), most commonly associated with the term International Organization - the union of three or more independent states, their governments, other intergovernmental organizations, aimed at resolving common issues or organizing projects. Governments act on behalf of their state and represent its interests, while respecting its sovereignty. International intergovernmental organizations are often referred to as international organizations, although the latter may also be referred to as international non-governmental organizations (INGOs), such as international non-profit organizations or multinational corporations. International intergovernmental organizations are an important subject in public international law, and they take effect after the signing of a mutual agreement ratified by the participating States. The Ministry of Foreign Affairs of Ukraine is responsible for maintaining the Unified State Register of international organizations of which Ukraine is a member. The registry information is updated twice a year. Home Affairs Organizations - Members of the Organization; establishment of order, decision making and their legal force;

2.2. Граматичні вправи Час Past Simple.

1. Впишіть правильну форму дієслова у пропуски:

Last month I (go) to Scotland on holiday.

It (be) awesome movie!

I (visit) lots of museums. I (be) with friend of mine .

In the evening we (meet) him.

In the morning I (get) up early.

The weather (be) fine yesterday.

It (be not) cheap.

We (see) some beautiful rainbows.

Where (spend / she) her last holiday?

2. Напишіть минулу форму дієслова:

Інфінітив

Past Simple

1. take

.

2. drive

.

3. say

.

- | | | | |
|----|-------|----------------------|---|
| 4. | put | <input type="text"/> | . |
| 5. | write | <input type="text"/> | . |
| 6. | sing | <input type="text"/> | . |
| 7. | be | <input type="text"/> | . |

3. Оберіть “was” чи “were”:

The teacher was/were nice.

The pupils was/were very clever.

But one pupil was/were in trouble.

Teacher was/were sorry for him.

He was/were nice though.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: вправи з підручника Brown G.D. Professional English in Use Law: Upper-intermediate to Advanced. Cambridge University Press, 2022 pp. 7-8

2. Вивчити 20 термінів з теми «Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук

Аліна ІГНАТЬЄВА

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії
Заняття 1. 2. Форма одягу військовослужбовців

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати лексичних навичок з теми « Форма одягу військовослужбовців».
2. Набуття граматичних навичок: час Past Perfect та Past Perfect Continuous

Навчальні питання

1. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
2. Відтворити особливості вживання часу Past Perfect та Past Perfect Continuous

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Форма одягу військовослужбовців».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: Past Perfect та Past Perfect Continuous	30	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

I. Підручники

1. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.

2. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 248 с.

3. climate averages provided by the Meteorological Office, 2018

Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

2. <http://www.britishcouncil.org>

3. <http://www.cambridgeesol.org>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальношкільський курс)

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

2.1. Read and translate in writing.

The Army is a uniformed service where discipline is judged, in part, by the manner in which a soldier wears a prescribed uniform, as well as by the individual's personal appearance. Therefore, a neat and well-groomed appearance by all soldiers is fundamental to the Army and contributes to building the pride and esprit essential to an effective military force.

The Army Regulation 670-1 (Wear and Appearance of Army Uniforms and Insignia) prescribes the authorization for wear, composition, and classification of uniforms, and the occasions for wearing all personal (clothing bag issue), optional, and commonly worn organizational Army uniforms. It also prescribes the awards, insignia, and accouterments authorized for wear on the uniform, and how these items are worn. This regulation applies to active and retired Army, Army National Guard of the United States (ARNGUS) and U.S. Army Reserve (USAR) personnel. It does not apply to generals of the Army, the Chief of Staff of the Army, or former Chiefs of Staff of the Army, each of whom may prescribe his or her own uniform.

Uniforms are classified by classes and types. Classes may be A, B and C. The types of uniform are: service, dress, mess and all types of class C uniform. The color of the uniform (green, blue or white) depends on the unit and kind of activity the serviceperson is to attend.

The male class A service uniform, for example, consists of the Army green (AG) service coat and trousers, a short- or long-sleeved AG shade 415 shirt with a black four-in-hand tie, and other authorized accessories.

The male class B service uniform is the same as class A, except the service coat is not worn. The black four-in-hand tie is required with the long-sleeved AG shade 415 shirt when the long-sleeved shirt is worn without the class A coat, as an outer garment; the tie is optional with the short-sleeved shirt.

Class C uniforms are the utility, field, hospital duty, food service, and other organizational uniforms

The United Kingdom is located in northwestern Europe on the island of Great Britain and the north-eastern part of the island of Ireland, as well as a large number of smaller islands and their archipelagos (Channel Islands, Orkney Islands, Shetland Islands). In total there are more than 5 thousand islands. It is bordered by the Atlantic Ocean and its seas: the North in the east, the Irish - between Britain and Ireland. The length of the coastline is 12,429 km. It is separated from the mainland by the English Channel (Pas-de-Calais). The neighbor of Great Britain is Ireland (360 km of the border), France, Belgium, the Netherlands, Norway, etc. - located closest to mainland Europe. The total area of the country is 244,820 thousand km², of which inland waters are 3,230 thousand km². The length of the island of Great Britain from north to south is 966 km, and its greatest width is 488 km.

Britain has the following overseas territories: Anguilla, Bermuda, British Antarctic Territory, British Indian Ocean Territory, British Virgin Islands, Cayman Islands, Falkland Islands, Gibraltar, Montserrat, Pitcairn Island, including Autumn Island), Turks and Caicos Islands. She also heads the British Commonwealth, a political and economic entity made up of 49 independent states and colonial-dependent countries. The insular position of the country led to its isolation from the rest of Europe, which could not but be reflected in the peculiarities of the historical development of the country. The people of Great Britain have retained a special conservatism peculiar only to them. It was here and in Ireland that the descendants of the ancient Celts were able to survive and their languages survived. The country's territories, with few exceptions, were not affected by the wars in Europe, and almost from the 11th century the foot of a foreign conqueror did not set foot on British territory.

The encirclement of the oceans (no point of Britain is more than 160 km from the sea) and openness to the Atlantic made Great Britain the most powerful maritime power in the 18th century, and the British Empire, in the fair words of contemporaries, "never came." sun".

By the time they finished talking, they had decided to get married By noon they had already been sitting on the beach for two hours
Форма минулого перфектного часу (Past Perfect) складається з оператора had та третьої форми повнозначного дієслова. підмет + had + дієслово в III формі + решта речення
Форма минулого перфектно-тривалого часу (Past Perfect Continuous або Past Perfect Progressive) складається з оператора had, третьої форми дієслова be (been) та повнозначного дієслова, до основи якого додається закінчення -ing. підмет + had + been + основа дієслова +ing + решта речення
Про правила утворення питальних та заперечних форм Past Perfect та Past Perfect Continuous:

1.1. Минулий перфектний час (Past Perfect) вживається для передачі: • дії (стану), що завершилися до певного моменту в минулому. Такий момент може або прямо вказуватися: He had finished his work by 6 o'clock yesterday. – Він закінчив роботу до 6 годин вечора, або через зазначення іншої дії, яка закінчилася у минулому, після завершення першої дії: By the time she came, the train had already left. – На той час, як вона прийшла, потяг вже пішов. Минулий перфектно-тривалий час (Past Perfect Continuous) вживається для передачі: • незавершеної дії або стану, що тривали до певного моменту у минулому: He had been playing football until he broke his leg. – Він грав у футбол, доки не зламав собі ногу; She had been living in a rented house before she bought her own. – Вона орендувала будинок, поки не купила власний. Як і в інших тривалих часах, деякі дієслова стану не можуть вживатися в Past Perfect Continuous. Детальний перелік таких дієслів див у 2.2. В усіх подібних випадках замість Past Perfect Continuous вживається Past Perfect: She had preferred Brazilian coffee before she tried this brand – Вона віддавала перевагу бразильській каві, доки не покуштували цей сорт

Ex. 1. Work in pairs. Decide if the statements after each sentence below are true or false. There is an example at the beginning (0). 0. When Alex got to the stadium, the football match started. F First the football match started. Then Alex got to the stadium. 1. When I came to work at University she had already been teaching there. _____ First she started teaching. Then I came to work. 2. I hadn't gone for a long time when I ran against my former group mate. _____ First I ran against my former school mate. Then I walked for a long time. 3. He was short of breath because he had been running all the way. _____ He was still running that's why he was short of breath. 4. Alice had been to Cyprus twice before she took me there. _____ First she went to Cyprus. Then she took me there. 5. The waiter didn't start serving the drinks until everyone had arrived. _____ First the waiter started serving the drinks. Then everyone arrived. 6. It happened to him because he had always been self-important. _____ First it happened to him. Then he became self-important. 7. It was the first time she had met a celebrity. _____ She had never met a celebrity before. 8. After the students had revised the grammar rules, they did some exercises. _____ First students revised the grammar rules. Then they did some exercises. 9. We had been walking for a while when the sun hid behind the heavy clouds. _____ First the sun hid. Then we walked for ten minutes. 5. They have been in the USA since 2021. _____ They don't live in the USA now.

Ex. 2. Work in pairs. Choose the correct verb form in the sentences below 1. John has never seen / had never seen anything like that before it happened. 2. I have known / had known him since we were kids. 3. James has gone / went to London. He is not here now. 4. My brother was scared as he never flew / had never flown by plane before. 5. Tom is still translating the article as he has not finished/ did not finish it yet. 6. When I returned, Alice was trying / tried to crib the answers from the textbook. 7. The company gave Claire a bonus because she had worked / worked hard. 8. Lee has managed/ had managed to gather wealth by the time he turned forty. 9. Tim was exhausted as he was writing/ had been writing all night. 5. The policeman stopped her

because she crossed / had crossed the street in the wrong place. 11. As soon as they have reached / had reached consensus they managed to adopt the law.

Ex. 3. Work in pairs. Find and correct mistakes in the sentences below. 0 had The Clarks have gone to the theatre. They were not at home when we came. 00 – The Clarks had gone home, had not they? 1 His cheeks were red as he was running. 2 He had been having toothache all day long. 3 It was 9.00. The film was on since 8.00. 4 It was raining when the game started. 5 When the game started, it was raining and the grass got wet. 6 The grass was wet. It meant it was raining. 7 There was an empty Coke can there – John was having a snack. 8 I am not going to the cinema as I saw the film on TV 9 There was a newspaper on the table – he was reading. 5 The radio was still on – they have been listening to the Top-20.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим Вивчитим англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 С.67-69

2. Вивчити 20 термінів з теми «Форма одягу військовослужбовців»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах Великобританії

Заняття 1. 3. Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати лексичних навичок з теми « Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників.

Навчальні питання

1. Загальні відомості про Великобританію. Пори року
2. Погода у Великобританії.
3. Відтворити особливості вживання Future Simple в різних типах речень.

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту « Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Особливості словотворчих суфіксів прикметників	30	

3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020
2. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English Intermediate. 5th ed. Cambridge University Press, 2019. 393 p.
3. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, Macmillan Publishers Limited, 2012. 159 p.
4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 248 с.

II. Інтернет-ресурси

<http://dictionary.cambridge.org>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс)

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

service ~

повсякденна ~

dress ~

парадно-вихідна ~

mess ~

вихідна ~

green service ~

зелена повсякденна ~

green dress ~

зелена парадно-вихідна ~ (для

військовослужбовців рядового

складу)

blue ~	блакитна ~
white ~	біла ~
utility ~	робоча ~
field ~	польова ~
hospital duty ~	~медичного персоналу
food service ~	~особового складу їдальні
organizational ~	спеціальна ~
optional ~	додаткова/необов'язкова ~
Battle Dress ~ (BDU)	польова ~
Woodland Battle Dress ~ (WBDU)	польова ~для лісистості місцевості
Desert Battle Dress ~ (DBDU)	польова ~для пустелі

Improved Physical Fitness ~ покращена спортивна The Army is a uniformed service where discipline is judged, in part, by the manner in which a soldier wears a prescribed uniform, as well as by the individual's personal appearance. Therefore, a neat and well-groomed appearance by all soldiers is fundamental to the Army and contributes to building the pride and esprit essential to an effective military force.

The Army Regulation 670-1 (Wear and Appearance of Army Uniforms and Insignia) prescribes the authorization for wear, composition, and classification of uniforms, and the occasions for wearing all personal (clothing bag issue), optional, and commonly worn organizational Army uniforms. It also prescribes the awards, insignia, and accouterments authorized for wear on the uniform, and how these items are worn. This regulation applies to active and retired Army, Army National Guard of the United States (ARNGUS) and U.S. Army Reserve (USAR) personnel. It does not apply to generals of the Army, the Chief of Staff of the Army, or former Chiefs of Staff of the Army, each of whom may prescribe his or her own uniform.

Uniforms are classified by classes and types. Classes may be A, B and C. The types of uniform are: service, dress, mess and all types of class C uniform. The color of the uniform (green, blue or white) depends on the unit and kind of activity the serviceperson is to attend.

The male class A service uniform, for example, consists of the Army green (AG) service coat and trousers, a short- or long-sleeved AG shade 415 shirt with a black four-in-hand tie, and other authorized accessories.

The male class B service uniform is the same as class A, except the service coat is not worn. The black four-in-hand tie is required with the long-sleeved AG shade 415 shirt when the long-sleeved shirt is worn without the class A coat, as an outer garment; the tie is optional with the short-sleeved shirt.

Class C uniforms are the utility, field, hospital duty, food service, and other organizational uniforms.

2.2.Правила та граматичні вправи: Утворення і вживання Future Simple в різних типах речень. Зворотні займенники. Основні словотворчі суфікси прикметників. FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) / BE GOING TO

Форма простого майбутнього часу (Future Simple або Future Indefinite) складається з оператора will та інфінітива (без to) повнозначного дієслова. підмет + will + інфінітив + решта речення Про правила утворення питальних та заперечних форм Future Indefinite: див. 1.1. Замість заперечної форми will not зазвичай вживають форму won't. Простий майбутній час (Future Simple або Future Indefinite) вживається для передачі: 87 • нейтрального майбутнього, наприклад, передбачень, прогнозів тощо: It will be cold at the weekend. – На вихідні буде холодно. • передбачень, в яких є умови (if, when etc): If Pele plays, Brazil will win. – Якщо Пеле гратиме, Бразилія виграє. • рішення, прийнятого в момент спілкування: I am going to a concert. – Oh, I'll go with you. Примітка 1: Інколи для першої особи (I або We) замість will вживають shall. Обидві можуть скорочуватися, як 'll (We'll win, I'm sure). Примітка 2: У загальних питаннях shall може вживатися для запиту інформації, а will – для ввічливого прохання: Shall I start reading? – Мені починати читати? Will you pass me the salt, please? – Передайте, будь ласка, сіль. Примітка 3: У підрядних реченнях умови (що відповідають на питання: «за якої умови?») і часу (що відповідають на питання «коли?»), замість Future Simple вживається Present Simple: If it rains, we won't go anywhere. – Якщо задощить, нікуди не підемо. Зворот be going to може вживатися для передачі майбутнього часу у таких випадках: • передбачення подій, які відбудуться внаслідок ситуації, що склалася: Look at that boy! He's going to fall! – Ти тільки глянь на того хлопця! Зараз впаде! • повідомлення про плани або наміри щодо майбутнього: She is going to see him tomorrow. – Вона має намір зустрітися з ним завтра.

Ex. 1. Work in pairs. Match the sentences in the left column with the possible reactions to them in the right column. There is an example (0) at the beginning.

0 I am going to the cinema. Oh, I'll go with you.

1 They are going to get married. Don't worry, I'll be OK

2 He is going to Britain. We'll have to find some shelter.

3 She is going with him. Of course, they will.

4 Are we going to win? That'll make him happy.

5 Look! It's going to rain. I am sure, we will.

6 Is he going to discuss the climate? It won't happen.

7 Are they going to play tennis? Yes, it'll be about the future.

8 Be careful! You are going to fall. I think, it'll be very interesting.

9 He is going to publish a book. I think, he'll talk about pollution.

5 They are going to fail the exam. It'll be a nice couple.

Ex.2 . Work in pairs. Choose the correct verb form in the following sentences.

1. He is going to fly/will fly to New York next week.

2. In the future people are going to fly/will fly everywhere.

3. They are going to watch/will watch a new film tonight.

4. Professor Brown is going to give/will give a talk at three o'clock.

5. In the future robots are going to do/will do most of hard work.

6. Super! I am going to /'ll get the reservations then.

7. Look at those clouds! It's going to/'ll snow any time now.

8. In the future people are going to have/will have more free time.

9. Maybe we are going to go/'ll go to his talk, too.

5. Look at that car! It's going to/'ll crash!

Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

0 is going to Look at him! He'll fall off the chair!

1 He'll attend the new office next month.

2 In the future planes aren't going to run on petrol.

3 I'm sorry, but we will no be able to come.

4 Jane will have a baby next month.

5 In 5 years drivers are going to have cards instead of keys.

6 It's good that he going to attend the lecture.

7 The clouds are low, so there'll be a thunderstorm.

8 In 50 years people are going to have holidays in underwater cities.

9 The lecture wills be interesting, I'm sure.

5 My husband and I am going to come.

Ex. 4 Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

0 does not We'll go out of town if it won't rain.

1 She'll read the book, unless it will be boring.

2 He'll come to see us, provided he'll have time.

3 They'll go skiing if it doesn't too cold.

4 Mary will go to theatre unless she gets a ticket.

5 Jane will play the violin if she'll rehearse a little.

6 Jane will do the work while he be doing his.

7 Kate will go for walk when she'll do her homework.

8 He'll learn the poem, provided he have time.

9 John will buy a present when he'll earn enough.

5 John will cook the meat provided she'll tell him how.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 С.87-90

2. Вивчити 20 термінів з теми «Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії»

3. Підготувати доповідь на тему: «Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова» (загальновійськовий курс)
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії
Заняття 1.4. Історичні події

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформувати лексичних навичок з теми «Історичні події».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях.
Безособові форми дієслова.

Навчальні питання

1. Історичні події. Їх значення та аналіз.
2. Відтворити особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях.
Безособові форми дієслова.

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Історичні події».	20	
2.2.	Правила та граматичні порядок слів у спеціальних запитаннях. Безособові форми дієслова.	30	
2.3.	Слухання доповідей на тему: «Моя улюблена пора року»	20	

3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. Зеленська О.П. English for Law and Law Enforcement Students. Підручник з англійської мови для курсантів спеціальності «Правоохоронна діяльність» і студентів спеціальності «Правознавство». К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2022 Частина I. 477 с.

4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 248 с.

Інтернет-ресурси

<http://dictionary.cambridge.org>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук,
мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

EDUCATION SYSTEM

Speaking of education, it is important to know that all educational institutions are subject to a certain system. The existing education system in Ukraine is a set of all educational and training institutions that operate in the field of education, as well as specialize in training or retraining.

The education system includes not only educational institutions, but also various scientific and methodological institutions and research and production enterprises, which can include state and local education authorities, as well as those bodies that operate in the field of self-government in the field of education. The structure of the education system is quite simple and clear. The components of such a structure are preschool and out-of-school education, this also includes general secondary and

vocational education, not to mention higher and postgraduate education, as well as postgraduate and doctoral studies. Along with other types, the structure of the education system includes self-education.

By looking in more detail at all these components, you can better understand the system and understand what it is based on. Preschool education is carried out in nurseries, kindergartens and family-type preschools and provides comprehensive development of the child from an early age. In turn, general secondary education aims to ensure the comprehensive development of the student, to identify and develop his inclinations and abilities during all years of schooling. Not the least role in the development of abilities is played by extracurricular education, represented by various special classes, clubs and studios. Vocational education is designed to help acquire a profession or improve professional qualifications, and higher education allows you to obtain an educational qualification level in accordance with the interests and vocations of students.

2.2. Правила та граматичні вправи: Безособові форми дієслова: герундій. Порядок слів у спеціальних запитаннях.

Герундій (Gerund) – це безособова форма дієслова з закінченням -ing, що поєднує у собі властивості іменника та дієслова. Герундій не виражає число, особу, способи та не вживається з артиклями. В українській мові форми герундія відповідають іменники, що утворилися від дієслів (reading - читання), форма інфінітиву, а також в деяких випадках дієприкметники та дієприслівники (being seen - помічений, walking - гуляючи). Герундій не слід плутати з дієприкметником теперішнього часу.

Герундій

Eating hamburgers is not good for you. – *Вживання (в їжу) гамбургерів не добре для вас.*

Present Continuous с дієприкметником

I'm eating a hamburger at the moment. – *Я їм гамбургер в цей момент.*

Частка not, а також по ставиться перед герундієм, до якого вона відноситься.

No playing and no talking after 5 p.m.! – *Ніяких ігор та розмов після 5-ї вечора!*

I am thinking of not going to the party. – *Я думаю про те, щоб не піти на вечірку.*

Форми герундія

Герундій має дві форми в активному стані (Indefinite та Perfect Gerund Active) та дві форми пасивного стану (Indefinite та Perfect Gerund Passive).

Tense		Active Voice	
Indefinite неозначений герундій	(Simple)	Gerund	studying дієслово з закінчен
Perfect доконаний герундій		Gerund	having having + третя фор

Неозначений герундій

Неозначений герундій (Indefinite Gerund) – це форма герундія в неозначеному виді. Він має форми активного та пасивного станів. Неозначений герундій виражає дію, що відбувається одночасно з іншою дією, вираженою дієсловом-присудком в особовій або часовій формі, або ж не стосується певного часу взагалі. В цьому випадку час в реченні визначається за дієсловом-присудком.

Активний стан

Excuse me for disturbing you. – *Вибачте, що турбую вас. (дослівно: вибачте за моє втручання)*

He won't mind your coming. – *Він не буде проти, якщо ти прийдеш. (дослівно: він не буде проти твого приходу)*

Пасивний стан

He entered the house without being seen. – *Він увійшов до будинку непоміченим.*

Being eaten by aborigines was not something Cook was dreaming about. – *Бути з'їденим аборигенами не було тим, про що мріяв Кук.*

Герундій активного стану здебільшого вживається після дієслів to want (хотіти), to need (потребувати), to deserve (заслужувати), to require (вимагати) та прикметника worth (вартий), навіть якщо в реченні мається на увазі дія в пасивному стані.

His house wants repairing. – *Його дім слід відремонтувати. (дослівно: його дім потребує ремонтування.)*

Our children deserve praising. – *Наші діти заслуговують на похвалу.*

This play was worth seeing. – *Цей спектакль вартий того, щоб його подивитись.*

Доконаний герундій

Доконаний герундій (Perfect Gerund) – це герундій у формі доконаного виду. Він має форму активного та пасивного станів. Доконаний герундій вказує на дію, що відбулася до іншої дії, вираженої дієсловом-присудком в певній особовій або часовій формі. В українській мові доконаний герундій передається підрядним реченням.

Clark denies having done it. – *Кларк заперечує, що він це зробив.*

I was ashamed of having talked to my teacher rudely. – *Мені було соромно за те, що я так грубо розмовляв з учителем.*

Пасивний стан

She was angry at having been cheated so easily. – *Вона була злою через те, що її так просто обдурили.*

Ann denied having been married to John. – *Енн заперечувала, що була одружена з Джоном.*

Функції герундія

2.3. Слухання доповідей на тему: « Загальні засади військової служби в Збройних Силах Великобританії»

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 С.16-18

2. Вивчити 20 термінів з теми «Історичні події»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни

«Іноземна мова»
(загальнонавчальний курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії
Заняття 1.5. Державний лад Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сформулювати лексичних навичок з теми « Державний лад Великобританії».
2. Набуття граматичних навичок: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Навчальні питання

1. Клімат Великобританії. Основні терміни і поняття
2. Відтворити особливості вживання порядку слів у спеціальних запитаннях до підмета.

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту «Державний лад Великобританії».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи: порядок слів у спеціальних запитаннях до підмета.	30	
3.	Заклучна частина	5	

	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		
--	---	--	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Connections. Oxford University Press, 2022. 53 p.

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2020

2. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

3. Wyatt R. Check your English vocabulary for law. London: A & C Black Publishers LTD, 2006. 76 p.

4. Практична граматики англійської мови з вправами. Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови / Черноватий Л. М. та ін. Вінниця: Нова книга, 2022 248 с.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://dictionary.cambridge.org>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

2.1. Read and translate in writing. Write the new words in your dictionary

Interesting British traditions. English traditions - the culture of Great Britain

Each country has its own customs and traditions that give it a special atmosphere and individuality. England is no exception. This country has a rich history and ancient traditions, many of which have survived to this day. Travelers planning to visit England will find it useful to learn about some of the customs and traditions that exist in this country. This will help tourists to better understand the culture of the country and find a common language with the locals.

All over the world, the British are considered restrained, polite and even mannered and cold-blooded. Due to their excellent upbringing and manners, the British never show their emotions in public. However, this does not prevent them from being sociable, friendly people with a positive outlook on life.

Among the huge number of customs and traditions of England can be identified some of the most famous and interesting:

English tea party

Tea is probably the most popular drink among the British. The tradition of drinking tea from 16:00 to 18:00 appeared in England more than 300 years ago and is called "5 o'clock". At this time, the British put off other things and drink tea with small sandwiches or sweets. In addition to enjoying a fragrant drink, a five-hour tea party for the British is an occasion to spend time with family or friends.

Guy Fawkes Night

Bonfire Night or Guy Fawkes Night is one of the most spectacular customs in England. This holiday is held on November 5. The British gather in large groups and burn Guy Fawkes' stuffed animal on a campfire. This tradition dates back to the XVII century, when Guy Fawkes and like-minded people tried to blow up the building of the English Parliament. The attempt was unsuccessful, but the tradition of smoking Guy Fawkes' scarecrow fell in love with the British.

New Year and Christmas traditions of England

On New Year's Eve, when the clock strikes 12 times, the British rush to open the door to the house, the back - to let the old year go, and the front - to let the new. In Scotland, locals set fire to barrels on New Year's Eve and roll them on the streets, thus burning the old year.

On Christmas night, the British light candles and decorate the windows of houses. In some villages there are competitions for the best decoration of such a candle. In addition to candles, it is customary to decorate houses with branches of evergreen plants - ivy, sharp-leaved and others. Traditional Christmas dishes for the British are stuffed turkey, Christmas pudding and roast goose.

crab festival

Despite their restraint, the British love to organize various festivals and celebrations. One of the most interesting is the crab festival, which takes place every September in Ergemont. It got its name from the Chinese apple (crab apple), not marine life. The holiday dates back to the 13th century, when a landowner presented apple trees as a gift to the locals. Part of the festival is a parade of carts with apples, during which participants throw apples at each other. In addition, during the festival, various competitions are held - wrestling, talent shows, dog competitions, pole vaulting, bending competitions.

Gardening

The British love to grow plants, flowers and vegetables. They can talk at length about ways to care for greenery, new varieties and varieties. Many Englishmen have greens growing at home, and flowers in a box outside the window. Those who live in country houses, as a rule, elegant gardens and flower beds.

The British are very respectful of the customs and traditions of their country and try to follow them carefully. Due to this, England has developed a unique original culture that attracts travelers from around the world.

Today I share with you information about the amazing traditions of the British. As you know, the traditions of England are interesting and unique. The British themselves are very proud of them. Let's talk about the main ones.

Every nation loves and appreciates when guests from other countries respect their traditions and customs. So that you know how to behave in a given situation, be able to show respect, better understand the locals, I suggest you read this article. In it you will find a description and names of British holidays in English with translation.

primordial traditions

It is difficult to imagine Britain without holding annual races. The most famous are Steeplechase and Martell Grand National.

Notting Hill Carnival is one of the largest in the world and is held annually in August for 2 days. It is a holiday of multiculturalism, which is attended by more than 1 million people.

Guy Fawkes' "Night" is a major national holiday. Each family prepares a Guy Fawkes stuffed animal and then triumphantly burns it at the stake, marking the discovery and prevention of a conspiracy against the king in the 17th century.

A common feature of English families is the content of pets. The British love animals. Well, how not to mention the tea ceremony. After all, it is not just an important custom, but a ritual, and a lifestyle of the British. From 4 to 6 pm they drink tea with something delicious, this time is called "5 o'clock". Traditions and customs show the character of the people, reflect its history and culture. Despite the fact that the British are by nature cold-blooded, restrained, they love the holidays. They also have a great sense of humor. Therefore, many of their holidays have no equal in the world.

unusual events

For example, a very popular championship on Korchenov funny faces. Here produce the funniest and ugliest faces that can only be imagined, and celebrities are involved.

Or, the Cooper's Hill Cheese-Rolling and Wake. This event is gaining momentum every year. and take part in it.

In the town of Whittlesey (Whittlesey) there is still a festival of the straw bear, which is associated with the beginning of a new agricultural year and has pagan roots. Straw Bear Festival takes place in the first half of January. The man is dressed in a straw suit that covers him from head to toe, walks around the house accompanied by a trainer, artists, dances, performs tricks and receives rewards in the form of sweets and other foods and beverages.

Not surprisingly, you will not accept the competition for swimming in the swamp or catching worm

TYPES OF QUESTIONS ПИТАНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Interrogative sentence (питальне речення) - речення, що використовується для того, щоб поставити певне питання. Для питань в англійській мові характерний непрямий порядок слів, а також питальна інтонація. В кінці питальних речень ставиться знак питання.

Do you compose music? – *Ти пишеш музику?*

What are Lilly and Ann doing here? – *Що вони тут роблять?*

Who gave you this book? – *Хто дав тобі цю книгу?*

В англійській мові за характером питання виділяють загальні, спеціальні, альтернативні та розділові питання. Також інколи окремо виділяють заперечні питання.

Загальні питання

General question (загальне питання) – питання, на яке можна відповісти «так» або ж «ні». Загальне питання формується за допомогою інверсії (непрямого порядку слів): допоміжні дієслова та

більшість модальних (can, could, may, might, must, should, ought) дієслів ставляться перед підметом на початок речення.

May I stay? – *Чи можна мені залишитися?*

Did you go to Mark's party yesterday? – *Ти вчора ходив на вечірку Марка?*

Should we help this old lady? – *Ми повинні допомогти цій літній пані?*

Вибір допоміжного дієслова залежить від граматичного часу в реченні.

Do you play the piano? – *Ти граєш на роялі? (Present Simple)*

Are Kate and Jack working now? – *Кейт та Джек працюють зараз? (Present Continuous)*

Have they already finished their project? – *Вони вже завершили свій проект? (Present Perfect)*

Will you be free tomorrow morning? – *Чи ти будеш вільний завтра вранці? (Future Simple)*

Якщо присудок в реченні виражений дієсловами to be або to have в формі Present Simple або Past Simple, то ці дієслова ставляться перед підметом без використання інших допоміжних дієслів. В сучасній англійській мові для дієслова to have частіше використовується допоміжне дієслово do.

Are they students? – *Вони - студенти?*

Was Alice at the party yesterday? – *Еліс вчора була на вечірці?*

Do you have a few minutes now? – *В тебе є декілька хвилин зараз?*

Have you a few minutes now? – *В тебе є декілька хвилин зараз?*

Did you have a Playstation when you were a child? – *В тебе в дитинстві була приставка Playstation?*

Had you a Playstation when you were a child? – *В тебе в дитинстві була приставка Playstation?*

Загальні питання можуть бути в заперечній формі, коли частка not ставиться одразу ж після допоміжного дієслова. Такі питання виражають сумнів або подив.

Don't you know this rule? – *Чи ти не знаєш це правило?*

Hasn't Mike met Paul before? – *Невже Майк не зустрічав до цього моменту Пола?*

Aren't children supposed to be at school? – *Чи діти не повинні бути в школі?*

Иноді загальні питання використовуються в якості риторичних, тобто таких питань, на які немає відповідей або ж вони не важливі. Такі питання виражають певні емоції мовця. Українською мовою риторичні питання часто перекладаються за допомогою слів хіба, невже, чи (в англійській мові немає точних еквівалентів до таких слів).

Could it be true? – *Хіба це може бути правдою?*

Can you really understand my feelings? – *Чи можеш ти справді зрозуміти мої почуття?*

Спеціальні питання

Special question (спеціальне питання) – вид питання, який використовується для отримання додаткової конкретної інформації, з'ясування певного факту або обставини. На спеціальні питання не можна дати відповідь тільки «так» або «ні».

What was that? – *Що це було?*

Where are we going now? – *Куди ми зараз йдемо?*

How can I buy books on the Internet? – *Як я можу купити книги в Інтернеті?*

Спеціальні питання завжди починаються з певного питального слова, що вказує на те, яка саме інформація необхідна. Після питального слова вживається такий самий порядок слів, що й в загальному питанні.

Where has Janice been? – *Де була Дженис?*

What are we doing tonight? – *Що ми робимо сьогодні ввечері?*

How do you say it in English? – *Як ти кажеш це англійською?*

Однак якщо питальне слово є підметом в реченні або ж означенням до підмета, то в таких питаннях використовується тільки прямий порядок слів (так як питальне слово завжди стоїть на першому місці).

What is in your hand? – *Що у тебе в руці?*

Who told you such a joke? – *Хто тобі розповів такий жарт?*

Whose bag is on my chair? – *Чия це сумка на моєму стільці?*

Якщо питання відноситься до прийменникового додатку або обставини з прийменником, то часто прийменник виноситься в кінець речення.

What are you talking about? – *Про що ти говориш?*

Who are you chatting with? – *З ким ти розмовляєш?*

What house do you live in? – *В якому будинку ти живеш?*

Альтернативні питання

Alternative question (альтернативне питання) – питання, яке дає вибір між декількома варіантами. Частини альтернативного питання з'єднуються сполучником *or* (або, чи), перша частина питання вимовляється з висхідною інтонацією, а друга - з низхідною. В таких питаннях використовується непрямої порядок слів, як і в загальному питанні.

Do you want some coffee, tea or just water? – *Ти хочеш каву, чай чи просто воду?*

Do Mark and Daniel live in New York or in Washington? – *Марк та Деніел живуть в Нью-Йорку чи Вашингтоні?*

Will you buy this little black dress or those blue jeans? – *Ти купиш цю маленьку чорну сукню чи ті сині джинси?*

Розділові питання

Disjunctive question (розділове питання) – особливий вид питань, що складається з розповідного речення (стверджувального або ж заперечного) та короткого загального питання. В питальній частині використовується те ж допоміжне або модальне дієслово, що й в розповідній частині, або ж те, що необхідно використовувати для утворення питання для головної частини. Такі питання потребують відповіді «так» або ж «ні».

Якщо розділове питання починається зі стверджувальної частини, то питальна частина буде обов'язково в заперечній формі.

Claus can swim, can't he? – *Клаус вміє плавати, чи не так?*

You play the piano, don't you? – *Ти граєш на роялі, правда?*

Children have already done your homework, haven't they? – *Діти вже виконали своє домашнє завдання, чи не так?*

Якщо розділове питання починається з розповідної частини в заперечній формі, то питальна частина буде стояти обов'язково в стверджувальній формі.

Kate isn't sad, is she? – *Кейт не сумна, чи не так?*

You didn't know this, did you? – *Ти цього не знав, правда?*

We won't go to the seaside next weekend, will we? – *Ми не поїдемо до моря на наступних вихідних, так?*

В питальній частині такого питання в якості підмета завжди використовуються займенники, що дублюють підмет головної розповідної частини.

Mum is mad, isn't she? – *Мама розлючена, так?*

They will do this job, won't they? – *Вони виконають цю роботу, чи не так?*

Your dog doesn't want to play, does it? – *Твій собака не хоче грати, чи не так?*

Заперечні питання

Negative question (заперечне питання) - питання, часто загальне, що починається з дієслова в заперечній формі (після модального або допоміжного дієслова вживається заперечна частка not). Сміслові дієслова to be не потребують допоміжних дієслів, а дієслово to have може утворювати такі питання як самостійно, так і за допомогою допоміжного дієслова do.

Shouldn't you go to school now? – *Чи не повинен ти йти зараз до школи?*

Aren't you tired? – *Чи ти не втомився?*

Haven't you a friend in England? – *Хіба в тебе немає друга в Англії?*

Don't you have a friend in England? – *Хіба в тебе немає друга в Англії?*

Заперечні питання можуть бути двох форм: скороченої та повної форми.

Повна форма використовується в формальному мовленні. В повній формі заперечного питання частка not завжди ставиться після підмета, а не перед ним.

Should you not go to school now? – *Чи не повинен ти йти зараз до школи?*

Have you not a friend in England? – *Хіба в тебе немає друга в Англії?*

Are you not tired? – *Чи ти не втомився?*

Am I not right? – *Чи я не правий?*

Скорочена форма використовується в повсякденному мовленні та вважається більш поширеною. В скорочених заперечних питаннях використовуються скорочені форми допоміжних або модальних слів з часткою not. Якщо підмет виражається займенником I, то в питанні використовується допоміжне aren't (так як не існує скороченої форми для am not).

Won't you go with us? – *Чи ти не підеши з нами?*

Doesn't he know Kate? – *Чи він не знає Кейт?*

Aren't I right? – *Чи я не правий?*

Заперечні питання часто вживаються для вираження ввічливої пропозиції або запрошення. В такому значенні питання часто починаються з Won't you...?, Wouldn't you...?, Why don't you...? тощо.

Won't you both have dinner with us? – *Можливо, ви вдвох пообідаєте з нами? (Чи не пообідаєте ви вдвох з нами?)*

Why don't you stay here? It's pretty late to go back. – *Чому б тобі не залишитися тут? Вже доволі пізно повертатися.*

Як вже було зазначено, заперечні питання можуть означати сумнів та подив або вживатися у двох протилежних значеннях: 1) для підтвердження вже відомої мовцю стверджувальної інформації, 2) для підтвердження заперечної інформації. Значення заперечних питань можна зрозуміти з контексту і від цього значення будуть залежати й відповіді на питання. Для того, щоб не заплутатися у відповідях (коли відповідати «так», а коли «ні» на заперечне питання), у відповіді слід використовувати те саме допоміжне або модальне дієслово, що й в питанні, а не тільки відповідь «yes» чи «no».

Aren't you cold? – *(Чи) ти не змерз?*

Yes, I am. – *Так, змерз.*

No, I'm not. – *Ні, не змерз.*

Haven't you already done all your work? – *Хіба ти ще не виконав всю свою роботу?*

Yes, I have. – *Так, виконав.*

No, I haven't. – *Ні, не виконав.*

Відповіді на питання

Питальне речення та відповідь на нього завжди взаємопов'язані: форма відповіді визначається самим питанням та його видом. В відповіді використовується той же граматичний час, що й в питанні.

Якщо, це загальне або розділове питання, то вони потребують стверджувальної або заперечної відповіді («так» або ж «ні»). Часто в короткій відповіді використовується тільки допоміжне або модальне дієслово без смислового.

Did you like this book? – *Тобі сподобалася ця книга?*

Yes, I did. – *Так, сподобалась.*

Do you read newspapers? – *Ти читаєш газети?*

Yeah, I do. – *Угу, читаю.*

Are you hungry? – *Ти голодний?*

No, I'm not. – *Ні, не голодний.*

Kate doesn't want to go with us, does she? – *Кейт не хоче піти з нами, так?*

No, I don't think she wants. – *Ні, я не думаю, що вона хоче.*

Якщо це спеціальне або альтернативне питання, то в відповіді слід надати конкретну інформацію про те, що запитується.

Who was that? – *Хто це був?*

It was me. – *То був я.*

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

Завдання на самостійну роботу:

1. Граматичне завдання: Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2022
2. Вивчити 20 термінів з теми «Державний лад Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії
Заняття 1. 6. Військова служба в Збройних Силах Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Поняття про військову службу в Збройних Силах Великобританії
2. Розвиток граматичних навичок здобувачів: Відтворити особливості вживання к конструкції to be able to.

Навчальні питання

1. Військова служба в Збройних Силах Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання конструкції to be able to.

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	

2.1.	Читання тексту: «Військова служба в Збройних Силах Великобританії».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ Відтворити особливості вживання конструкції to be able to.	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2022. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Vocabulary: aircraft, class, square, comparison, purpose, shape, origin, material, wood, plastic, oval, shape, short wave radio, mobile telephone, laptop, digital camera, foot, expensive, much, many.

Grammar: Відтворити особливості вживання конструкції to be able to.

1.1. Read and translate the text in writing

The oldest existing British formations are the Yeomen Guard Bodyguards. and the Yeomen Tower Guard (Beefeaters), created by Henry VII in 1485. They currently perform only ceremonial functions and are not part of the British army.

The Royal Regiment of Foot).

In 1644, during the English Civil War, on the initiative of Oliver Cromwell, a new model of 23 regiments was created on the basis of iron-sided ones (12 infantry regiments, 1 dragoon regiment, 10 cavalry regiments).

After Charles II came to power in 1660, this army was disbanded, but the future Coldstream Guards Regiment was retained. The 1st Foot Guard Regiment and several more regiments were added to it. Later, the number of regiments gradually increased [Due to the insular position of Great Britain, the external threat to it was not so significant, therefore the British army was always smaller (in proportion to the population) than the armies of most countries of continental Europe [6] [7].

The British Army was recruited on a voluntary basis. Soldiers were recruited (up to the end of the 19th century - for a long period) from the urban and rural poor. There was a large proportion of the Irish in the army because of their poverty. The officer corps was recruited mainly from the nobility, while the system of purchasing officer ranks was maintained until 1871 (it was not used in artillery and engineering troops, where special knowledge was required from officers) [8].

The first military educational institution was the Royal Military Academy in Woolwich, created in 1741 to train artillery and engineering officers. Officers from other branches of the military did not receive any special training until 1802, when the Royal Military Academy at Sandhurst was opened.

As for the British colonies, the colonists from the beginning often created volunteer militias for self-defense, but then they were forced to form and maintain their own regular regiments. The Army of British India was originally the private army of the British East India Company, but in 1860 it became the state British army, not part of the British Army. During the Boer War, World War I and World War II, colonial and dominion troops provided substantial support to the British Army.

The British army of the Victorian era was primarily designed to wage colonial wars. Long service life and long stay on foreign soil made British soldiers formidable opponents. However, the British army was inferior to the first-class German army in terms of doctrine and technology [9].

In 1902, the traditional red infantry uniform was replaced by the khaki field uniform, designed for everyday wear and for combat, but on weekends and at parades, red remained the predominant color. During the XX century, the armament also changed accordingly.

In 1907, at the initiative of the next Secretary of State for Military Affairs, Richard Burdon Haldane (English) Russian. (1905-1912) a law on territorial and reserve forces was passed, which resulted in a reorganization of the volunteer forces. and the police. All volunteer structures were reorganized into the Territorial Forces (English) Russian, and the police battalions were disbanded or transferred to the "Special Reserve (English) Russian".

Most of the regular troops stationed in Great Britain formed an expeditionary army, consisting of 6 field and 1 cavalry divisions. The size of this army was determined by wartime states at 160,000 people. The field division consisted of 3 infantry brigades of 4 battalions each.

The Territorial Force was intended to defend Great Britain against invasion (landing) when the Expeditionary Force left Great Britain. They are were recruited by volunteers and in peacetime there were only annual training sessions (8-15 days).

The special reserve was also recruited with volunteers and in peacetime was only an annual training session. In wartime, it was intended to replenish the loss in the ranks of the regular army (when the regular reserve runs out) and to form artillery parks and some units of the rear troops.

The reserve of the regular army was formed from the former military personnel of the regular army. The purpose of this reserve was to staff the regular army up to wartime states during mobilization and to replenish the loss in it during wartime

Відтворити особливості вживання конструкції to be able to.

To be able to є конструкцією, що замінює дієслово can. Вона переводиться як «можу / здатний що-небудь зробити». Ми можемо використовувати цю конструкцію у всіх трьох часи: сьогодення, минуле і майбутнє. Слово able означає що володіє всім необхідним, щоб зробити щось. Це можуть бути необхідні інструменти, знання, сила - все що завгодно, що вимагається для здійснення дії. Це конструкцію ми вживаємо, коли: 1. У вас є навички, сила, знання і т. Д., Які вам потрібні, щоб зробити що-небудь. Наприклад: «Вона може прочитати книгу англійською мовою». He is able to play the guitar. Він може грати на гітарі. They are able to sing very well. Вони можуть співати дуже добре. 2. Ви перебуваєте в ситуації, в якій для вас можливо / неможливо зробити що-небудь. Наприклад: «Я можу прочитати твій доповідь зараз». He is able to fix the sink this afternoon. Він зможе полагодити раковину опівдні. They are not able to call you. Вони не можуть зателефонувати тобі. 3. Ми говоримо про те, що хтось мав можливість в минулому робити що-небудь, мав якісь досягнення. Наприклад: «Вони змогли виграти чемпіонат». I was able to find a good babysitter. Я змогла знайти хорошу няню. He was able to answer the question correctly. Він зміг відповісти на питання правильно. 4. Хтось міг робити щось в минулому, але зараз вже не робить це. Наприклад: «У школі вона могла грати на гітарі, але зараз вже не грає». She used to be able to dance all night. Вона раніше могла танцювати всю ніч. They used to be able to speak Japan. Вони раніше могли говорити по-японськи. 5. Ми говоримо про майбутні можливості. Наприклад: «Після місяця занять ви зможете говорити на простому англійською». I will be able to come with you. Я зможу піти з тобою. You will be able to see him tomorrow. Ти зможеш побачити його завтра.

1.2. Виконання граматичних вправ Present Simple

1. Виберіть правильну форму дієслова з поданих нижче та підставте його у речення:

do(es) - cause(s) – close(s) - open(s) – wake(s) up - speak(s) – take(s) – live(s) –
play(s) – drink(s)

Mike football very well.

I never coffee.

The gym at 8:00 in the morning.

It at 5:00 P.M.
 Bad driving can many accidents.
 My grandparents in a small flat.
 The Olympic Games place every four years.
 They are good pupils. They always their homework.
 Her students a little French.
 1. I always early in the morning.
 2. Поставте дієслова в дужках в правильну форму:
 Mila (not/drink) tea very often.
 What time (the banks/close) in USA?
 Where (Amanda/come) from?
 It (take) me an hour and a half to get to work

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

- Грамматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Itamirano. Campaign. Work book 2. English for the Military, 2022. 96 p. Unit 7 p. 74.
- Вивчити 20 термінів з теми «Військова служба в Збройних Силах Великобританії»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 1. Загальні відомості про військову службу в Збройних Силах
Великобританії

Заняття 1.7. Роди військ і служби у Великобританії

.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Роди військ і служби у Великобританії
2. Відтворити особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Навчальні питання

1. Роди військ і служби у Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
----------	-------------------	-------------	----------

1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання тексту: «Роди військ і служби у Великобританії».	30	
2.2.	Виконання граматичних вправ вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».	40	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2022. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. Ел р.
4. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 р.
5. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

<http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

Kind of troops and service

Infantry The British infantry consists of 36 regular battalions and 14 territorial battalions and forms 17 regiments, with one or more regular battalions and, in most cases, attached to territorial army battalions. British cavalry currently consists of a

regiment of the Palace Cavalry, the remaining eight currently existing regular cavalry regiments retained their names only nominally as they are part of the Royal Panzer Corps. Of the irregular army, only four cavalry regiments of the Yeomen cavalry remained in the ranks, which also retained their names only nominally, since eight regular cavalry regiments are also part of the Royal Tank Corps as part of the Territorial Army.

The main tactical unit of the British Army is the battalion. The regiment performs an administrative function, and also deals with issues of recruiting units. A function similar to the regiments is performed by "corps", which in no case should be perceived as operational formations of ground forces with the same name.

Royal Armored Corps

Royal Regiment of Artillery

Corps of Royal Engineers

Corps of Royal Electrical & Mechanical Engineers

Kolevsky communications corps (English Royal Corps of Signals)

Intelligence Corps

Royal Logistic Corps

Army Air Corps

Royal Army Chaplains' Department

Adjutant General's Corps

Provost Branch, Adjutant General's Corps Provost

Army Legal Services

Department of support for employees and personnel (eng. Staff & Personnel Support)

Educational and Training Services

Army Medical Services

Army Music Corps (English Corps of Army Music)

Army Physical Training Corps

Small Arms School Corps

1.2. Вживання неозначено-кількісних числівників «some», «any», «much», «many» та «a lot of».

Let's remember (or learn ☐) that there are two types of nouns - countable and uncountable.

You can read about this in more detail on our blog -

When we want to talk about the amount (amount), we need to remember that, for example, milk is uncountable and apples are countable.

Examples:

- I have some apples and some milk.
- I don't have any apples. I don't have any milk.
- Do you have any apples? - are there any apples?
- Do you have any milk? - Is there any milk at all?

Note that when we offer a guest "something to drink", that is, we use the construction "Would you like ...?" - Would you like? - We do not offer at least some, but a certain amount (for example, a cup of tea). In such questions we always use some, not any.

Example: Nice to see you, George! Would you like some coffee? (not any coffee).

When we use “any” in a positive sentence, it means that we don’t care which one. For example: “You can take any book you want, I have read all of them already!” - This means that whichever book I choose, I can take it, I can take any book.

When we want to talk about a lot, this is what we use:

A lot of can be used in all types of offers.

Much and many we do not use in affirmative.

Examples:

I have a lot of friends. I want to have a lot of money.

I don’t have much free time (negative sentence). = I don’t have a lot of free time.

He doesn’t drink much water. = He doesn’t drink a lot of water.

How much coffee did you buy?

How many books have you read?

Do you eat much seafood? = Do you eat a lot of seafood?

Do you have many friends? = Do you have a lot of friends?

That is, using a lot of is a win-win □ It is impossible only when the question is with how, how a lot of we won't tell!

Do not forget that if we have a single countable noun (for example 1 apple), we use a / an in all types of sentences.

I have an apple and a dog.

Do you have a cat?

She doesn’t own a car.

Let’s look at this fridge. Are these sentences true or false? Write your answer in the comments □

1. There’s some cheese in this fridge.
2. The owner has a lot of sour cream and eggs.
3. There isn’t any milk.
4. There are ten containers in the fridge.
5. There isn’t much mayonnaise.

What do you have in your fridge? Answers in the comments below, please !!!

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano. Campaign English for the military Workbook2. Macmillan Publishers Ltd, 2022. Unit 7 p. 74.
2. Вивчити 20 термінів з теми «ООН- загальні положення. Поліція ООН. Україна і міжнародні відносини.»

3.Написати доповідь на тему: «Професійна діяльність військових».

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 2. Професійна діяльність військових
Заняття 2. 1. Особливості служби військових

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Професійна діяльність військових.
2. Вживання дієслів в активній формі

Навчальні питання

1. Професійна діяльність військових Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання дієслів в активній формі

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№	Навчальні питання	Час	Примітка
---	-------------------	-----	----------

з/п		(хв)	
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Слухання доповідей здобувачів: «Професійна діяльність військових».	40	
2.2.	Відтворити особливості вживання дієслів в активній формі	30	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022. 96 p.
4. Матвієнко В. НАТО Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю 2011. с. 481

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

- 2.1. Слухання доповідей здобувачів: «Професійна діяльність військових».

2.2. VERBS

ВИДИ ДІЄСЛІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Дієслово (Verb) – це самостійна частина мови, що виражає певну дію предмета або особи або ж стан, в якому вони знаходяться. Дієслова відповідають на питання «що робити?», «що зробити?».

Дієслова англійської мови змінюють свою форму в залежності від особи (I, You, He тощо), числа (множина або однина), часу в реченні. Вони також мають форми активного та пасивного стану, категорію способу та чотири види (неозначений, тривалий, доконаний та доконано-тривалий). Також розрізняють перехідні та неперехідні дієслова.

I work every Sunday and Matt works as well. – Я працюю кожну неділю і Метт також працює. (різні особи)

Ann worked yesterday and she will work tomorrow. – Енн працювала вчора і вона буде працювати завтра. (різні часи)

This project must be finished today. Work! – Цей проект повинен бути закінчений сьогодні. Працуйте! (пасивний стан та наказовий спосіб)

Дієслова англійської мови можуть мати однакові форми з іншими частинами мови (іменниками, прикметниками тощо), однак дієслова у формі інфінітиву часто використовуються з часткою to і стоять після підмета у реченні.

Your answer is correct. – Твоя відповідь правильна. (іменник)

You have to answer all my questions. – Ти повинен відповісти на всі мої питання. (дієслово)

Claire quit her job and her friend Monica acted in a like manner. – Клер покинула свою роботу, і її подруга Моніка вчинила те ж саме. (прикметник)

I really like this book. – Мені дійсно подобається ця книга. (дієслово)

Види дієслів за способом творення

Дієслова англійської мови за своєю формою утворення поділяються на прості, похідні, складні та складені дієслова.

Прості дієслова (simple verbs) складаються з одного кореня без додавання суфіксів або префіксів.

to play – грати

to look – дивитися

to read – читати

to love – любити, кохати

Похідні дієслова (derived verbs) утворюються за допомогою певних суфіксів та префіксів, що додаються до кореня слова.

to undo – розстібати, розбирати, знищити

to purify – очищати

to import – імпортувати, ввозити

to criticise – критикувати

Складні дієслова (compound verbs) утворюються за допомогою злиття двох основ в одне слово. В англійській мові такі дієслова зустрічаються нечасто.

to daydream – фантазувати, мріяти

to brainwash – промивати мізки, піддавати ідеологічній обробці

to browbeat – залякувати, відлякувати, наганяти страх

to kickstart – давати імпульс, заводити ножним стартером

Складені або фразові дієслова (composite verbs) складаються з дієслова та післяйменника (прийменника або прислівника). Такі дієслова слід сприймати та

запам'ятовувати як одне ціле, одне слово, адже його значення інколи може сильно відрізнятися від значення дієслова та післяйменника поодиночі.

to bring up – виховувати, виростити, викликати

to give up – здаватися, кидати, відмовитися, розчаруватися

to do away – позбаватися, покінчити, скасувати, вбити

to break through – прорватися, пробитися, досягти успіху

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2024. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Професійна діяльність військових»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 3. Види Збройних сил Великобританії

Заняття 3. 1. Королівські Збройні сили Великобританії.

.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Королівські Збройні сили Великобританії.
2. Особливості Королівських повітряних сил Великобританії

Навчальні питання

1. Королівські Збройні сили.. Основні терміни та поняття.
2. Королівські повітряні сили Великої Британії
3. Відтворити особливості вживання конструкцій there is, there are

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Королівські Збройні сили».	40	
2.2.	Правила та граматичні вправи вживання конструкцій there is, there are	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. Ен р.
- 3.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022.96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

- 1.Read and translate the text.

The Royal Air Force (RAF) is the British Air Force, part of the United Kingdom Armed Forces.

The Royal Air Force has its history since its official formation on April 1, 1918 [1], and is the oldest air force, as a separate type of armed forces, in the world [2]. With the victory in the First World War, the British Air Force at that time became the largest air force in a particular country. Since their inception, they have played an exceptional role in British military history, with a special contribution made during World War II, including the Battle of Britain.

The main purpose of the Royal British Air Force is to “provide the capabilities necessary: to maintain the security and defense of the United Kingdom and the overseas territories, including in the fight against terrorism; support for the British government in its political activities abroad, especially in promoting international peace and security. ”

At the beginning of the 21st century, the Royal Air Force has a powerful operational component of heterogeneous aircraft, which are described by the Air Force as advanced in terms of technology. This conglomerate of forces, to a large extent, consists of aircraft, including: combat and strike aircraft, long-range radar detection and control aircraft, reconnaissance, communications, air refueling, as well as strategic and tactical transport aircraft. Most British Air Force helicopters are part of the tripartite Joint Helicopter Command, which acts in support of the ground forces. The vast majority of Royal Air Force aircraft and personnel are based in the United Kingdom, while some are involved in operations abroad (mainly in Afghanistan) or deployed on a long-term basis at designated air bases outside the country (Ascension Island, Cyprus, Gibraltar and the Falkland Islands).

Although the RAF is a major air component of the British Armed Forces, the Royal United Kingdom Navy and the British Army Air Force together constitute a common air force that is integrated into maritime, coastal and ground environments.

Конструкція “There is/are” Використовується для повідомлення про місце перебування (або відсутності) нових (тобто таких, які не згадувалися раніше) об’єктів. Для вживання цієї конструкції необхідно, як мінімум, дві умови: 1) наявність обставини місця, тобто частини речення, що відповідає на питання “де?”; 2) необхідність повідомлення про місце перебування нового об’єкта (об’єктів), який/які не згадувалися раніше. В українській мові нова інформація, як правило, розташовується наприкінці речення (наприклад: “На стіні годинник”), а відома – на початку речення (наприклад: “Годинник на стіні”). Тому, хоча в обох реченнях є обставина місця й усі слова однакові, англійською вони будуть виглядати по-різному. Перше речення можна перекласти як: There is

a clock on the wall, а друге – як: The clock is on the wall. Таким чином, з конструкцією there is/are вживаються тільки іменники з неозначеним артиклем (злічувані, в однині), або без артикля (множина або незлічувані). Іменники з означеним артиклем у цій конструкції зазвичай не вживаються. Механізм побудови речення з розглянутою конструкцією можна показати так: There is/are + нова інформація + обставина місця У множині в заперечному реченні з цією конструкцією вживається не not, а no (або not any): There are no (not any) books on the table. – На столі ніяких книг немає.

Work in pairs.

Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There is an example (0) at the beginning. 0 It There is not very cold today.

- 1 There was often snowed there.
- 2 There is raining now.
- 3 It has difficult to get there.
- 4 Was there dark in the room?
- 5 It isn't rain now.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Королівські Збройні сили Великобританії»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається

Тема 3. Види Збройних сил Великобританії

Заняття 3. 2. Військово-морські сили Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Військово-морські сили Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Військово-морські сили Великобританії. Основні терміни та поняття.

2. Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Військово-морські сили Великобританії».	40	
2.2.	Вживання дієслів в активній та пасивній формах в теперішньому та минулому часах в стверджувальних, заперечних і запитальних реченнях.	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
- 3.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022.96 p.

II. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nato.int>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна

мова» (загальнонавчальний курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

The Royal Navy is a British navy

The Royal Navy is a British navy that is part of the United Kingdom Armed Forces. One of the oldest and most powerful fleets in the world.

The history of the navy dates back to the 18th century, when it played an important role in the formation and expansion of the British Empire. In the 19th and 20th centuries it was the most powerful navy in the world, played a significant role in the country's successful military operations in the two world wars. Among NATO countries, it is now the second most powerful alliance after the US Navy, capable of conducting military operations on a global scale.

The current British fleet consists of 79 ships.

The Royal Navy is governed by the Admiralty. The highest body of the Admiralty is the council, chaired by the First Lord of the Admiralty (Minister of the Navy), a civilian, usually a representative of the ruling party, a member of parliament.

The Admiralty Council, depending on the situation, usually consists of 9 to 15 members (core): the first lord of the Admiralty (Minister of the Navy), the first naval lord (chief of the naval staff), the second naval lord (chief of navy), the third naval lord (chief of shipbuilding and naval armament), the fourth naval lord (chief of supply and transport of the navy), the fifth naval lord (chief of naval aviation).

Due to the long-term reduction of budgets, the British Navy has experienced a significant weakening of its capabilities. The ability of even a full-fledged patrol of the United Kingdom's territorial waters has been called into question. Expenditures on the Navy were reduced from 4.1% of GDP in 1988 to 2.6% in 2010. In 2022, it was proposed to stop the process of spending cuts and start a fleet reconstruction program. For example, in the 1982 Falklands War, the British Navy was able to quickly assemble a group of 115 ships, including two aircraft carriers with jet fighters in the wing, and 23 destroyers and frigates.

As of 2016, none of the 89 ships of the United Kingdom Navy were armed with jets. The last jet aircraft of the Harrier family were disarmed in 2010, and in August 2014 was sent to the reserve and later dismantled the only aircraft carrier - HMS Illustrious. Of the 89 ships available, one is a helicopter carrier, 6 amphibious ships, 6 destroyers, 13 frigates, 7 attack submarines, and 8 submarines with ballistic missiles. The rest are minesweepers, reconnaissance ships and other support ships

In addition to the reduction in the number of ships available, the number of personnel was reduced from 39,000 in 2021 to just over 29,000 in 2016. In order to fill the

shortage of 2,000 sailors, the command was forced to leave one of the largest ships at the berth - HMS Lancaster and its crew to scatter on other ships.

Due to malfunctions and other problems, the number of warships decreased from a nominal 26 to 24 ships [1].

The crash (collision with a merchant ship) of the submarine HMS Ambush in Gibraltar highlighted the lack of reserve - sending the boat for forced repairs reduced the shock submarine fleet by 15%.

The reduction in the fleet has also reduced the role of the British Navy in international operations around the world. Problems began to appear in their own territorial waters. For example, in January 2014, a missile cruiser of the Russian Navy passed the North Sea, which approached the coast of Scotland at a distance of 30 miles. The only British Navy destroyer available at the time, HMS Defender, was in Portsmouth at the time, taking 24 hours to reach Scotland and escort a Russian ship.

In 2016, the British Navy, for the first time in 34 years, had to remove all warships from the South Atlantic that were protecting the Falkland Islands from a possible invasion of Argentina [1].

Existing fleet modernization programs are replacing old ships with fewer new ones: for example, 12 Type 42 destroyers have been replaced by 6 Type 45 destroyers, 7 new Astute submarines are to replace 12 old Swiftsure and Trafalgar classes. Although new ships may have more powerful armaments, they have proven to be less reliable and more difficult to operate, and fewer will mean an inability to perform all the tasks assigned to the Navy.

In 2020, two Queen Elizabeth-class aircraft carriers are expected to be adopted, which should restore the aircraft carrier naval aircraft lost in 2010. However, the Navy plans to use only one ship - the second will be at the base. It is planned that the ship will have a wing of 12-24 F-35 aircraft. Together with escort ships (3-4 frigates and destroyers and several tankers) it can exhaust all available naval forces. Despite the fact that ships of this class would be able to carry

ДІЄСЛОВО ТИПИ ДІЄСЛІВ ЗА ЗМІСТОМ

Дієслова можуть позначати: • стан, тобто ситуацію, що триває певний період часу і не має чітко позначеного початку й закінчення: The Beatles were famous musicians; • дію, тобто подію, як єдиний акт із початком та закінченням: John opened the door; • дію, що повторюється: The Beatles used to play their music brilliantly. Різниця між цими типами дієслів не завжди є чіткою. Деякі дієслова можуть переходити з одного типу в інший, залежно від контексту. Значення дієслова часто можна визначити за наявністю певних слів у реченні. Наприклад, дієслова стану можуть вживатися з обставиною часу: The Beatles had been famous for many years. Дія, що повторюється може вживатися з обставинами, що вказують на частоту здійснення дії, або тривалість періоду, протягом якого вона

повторювалася: Pele has played football every day from the age of seven. Усі три типи дієслів можуть також позначати: • дію (стан), що відбувається (повторюється) постійно: She cooks every day • дію (стан), що відбувається (повторюється) тимчасово: She is cooking now.

ТИПИ ДІЄСЛІВ ЗА ЗМІСТОМ

Стан дія повторювана дія постійний тимчасовий постійна тимчасова постійна тимчасова 18 2.1. Present Simple (Indefinite) Kate practices all the time. She never rests. Few people are always happy. Простий теперішній час (Present Simple або Present Indefinite) вживається для передачі: • дії, яка постійно повторюється: Pele plays football every day. – Пеле грає у футбол кожного дня. • постійного стану у теперішньому часі: Madonna lives in her own house. – Мадонна живе у власному будинку (постійно). • серії дій, що відбуваються (починаються і відразу ж закінчуються) під час мовлення. Наприклад, у спортивному коментарі: Pele passes the ball to Maradona, Maradona ... – Пеле пасує Марадоні, Марадона... або під час проведення зборів: I declare the meeting open. – Оголошую збори відкритими. • науково доведених фактів Water boils at 50 °C. – Вода закипає при температурі 50 °C. Простий теперішній час часто вживається з прислівниками частотності: “завжди” – always, “зазвичай” – usually, “часто” – often, “інколи” – sometimes, “рідко” – seldom або rarely, “ніколи” – never. Ці прислівники зазвичай ставляться перед дієсловом-присудком, за винятком дієслова to be, з яким вони вживаються після нього. Інші варіанти розглядаються у розділі “Прислівники”. They usually get up at 7 o'clock. – Зазвичай вони встають о сьомій. They are usually late in the morning. – Зазвичай вони запізнюються вранці. Примітка 1: Дієслова, що вживаються в Present Simple, не мають жодних закінчень, за винятком третьої особи однини (he, she, it, John, Jane, etc.). В цьому випадку приєднується закінчення –s: My friend likes music. 19 Примітка 2: • Дієслово «be» змінюється за особами і має такі форми: I – am; he, she, it – is; we, you, they – are. • Дієслово “have” має форму “has”, дієслово “go” – форму “goes”, а дієслово “do” – форму “does” для третьої особи однини (he, she, it). Примітка 3: • Про правила утворення питальних та заперечних форм Present Simple: див. 1.1. В питальних та заперечних структурах, де підметом є іменник або займенник третьої особи однини, вживається оператор «does». При цьому закінчення -s у повнозначного дієслова відкидається. Does she know it? – Вона знає це? (Невірно: Does she knows it?) She does not know it. – Вона цього не знає (Невірно: She does not knows it.)

Ex. 1. A and B are completely different. Combine them. There is an example at the beginning (0). 0. We like reading, but Granny doesn't. She likes watching TV. A B 0. We/like/reading 0. Granny– watching TV 1. John and Rita/be/students 1. Mary – nurse 2. Ann/have/an Oxford University dictionary 2. Bob – a Longman dictionary 3. Barbara/go for a walk/ every evening 3. Charlie – watch TV 4. Dick/can/play the guitar

4. Diana – piano 5. Elsie/enjoy/hard rock 5. Eve – classical music 6. George/must/go to work on Monday 6. Fiona – on holiday

Правило додавання і вимови закінчення -s: 1. Чи закінчується дієслово на -s, -x, -sh або -ch? ТАК НІ Додайте закінчення -es (pass – passes). Закінчення читається [iz]. 2. Чи закінчується дієслово на «приголосну+у»? Замініть « у » на « і » і додайте закінчення -es (cry – cries). Закінчення читається [z]. Додайте закінчення -s. Закінчення читається [s] після глухих приголосних [f, k, p] (stop – stops) і [z] – у решті випадків (open – opens). ТАК НІ 20 7. Henry/have/walk his dog/ every morning 7. Julie – cat 8. Kate/be/at home 8. Mike– at university 9. Mary/may/go home 9. Nick – a lot of work to do 5. Oscar/read newspapers/ every day 5. Pamela – dislike politics

Ex. 2. Work in pairs. Mary is a student.

Look at her schedule. Ask your partner about her day. There is an example at the beginning (0). 8.00 – get up 15.00 – 15.15 – have a snack 8.30 – have breakfast 15.15 – 16.50 – 2nd period 9.00 – do her home task 17.00 – 18.35 – 3d period 12.00 – leave home 19.30 – get home 12.20 – get on an underground train 20.00 – have dinner 13.00 – get to university 20.30 – 23.00 – watch TV 13.25 – 15.00 – 1st period 23.00 – go to bed 0. When / get up? A. When does Mary get up – B. She gets up at 8. 1. What time / have breakfast? _____ 2. How long / do her home task? _____ 3. When / leave home? _____ 4. How / get to university? _____ 5. How long / take / get to university? _____ 6. When / have / be at university? _____ 7. What time / 1st period / start _____ 8. How long / intervals between the periods / last? _____ 9. Where / have lunch? _____ 5. When / classes / be over? _____ 11. What time / come home? _____ 12. Have meal / in the evening? _____ 13. What / do after dinner? _____ 14. What time / go to bed? _____

Ex. 3. Work in pairs. Most of the sentences below have mistakes. Find and correct them. There are two examples at the beginning (0) and (00). 0 is always He always is smiling 00 – The water isn't clean, is it? 1 Are you come from Britain? 2 I am a student, am not I? 3 Why they don't want to go there? 4 How many books are on the table? 5 Let's go there now, shan't we? 6 You go often for a walk, don't you? 7 How long they stay her

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Військово-морські сили Великобританії»
3. Написати доповідь на тему: «Сухопутні війська Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 3. Види Збройних сил Великобританії
Заняття 3.3. Сухопутні війська Великобританії

.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Сухопутні війська Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Сухопутні війська Великобританії . Основні терміни та поняття.
2. Слухання доповідей здобувачів на тему:»Сухопутні війська Великобританії»

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
----------	-------------------	-------------	----------

1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Сухопутні війська Великобританії».	20	
2.2.	Слухання доповідей здобувачів на тему: «Сухопутні війська Великобританії»	50	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов Основи військового перекладу (англ. мова): підруч. / за ред. В.В. Балабіна. К.: Логос, 2022. 587 с.
3. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. Ел р.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

2. 1. Read and translate the text.

The British Army, or British Army, is the largest type of British armed force, one of the three types of British armed forces.

The army is designed to conduct active hostilities on land; it includes military associations, formations, units and subdivisions of infantry, tank troops, army aircraft, artillery, air defense forces, intelligence and other types of troops and special forces.

- 1.1. Слухання доповідей здобувачів на тему: «Сухопутні війська Великобританії»

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Сухопутні війська Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31»серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 3. Види Збройних сил Великобританії
Заняття 3. 4. Королівські повітряні сили Великобританії

.

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Королівські повітряні сили Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Королівські повітряні сили Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання типів питань

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Королівські повітряні сили Великобританії».	40	
2.2.	Відтворити особливості вживання типи питань в англійській мові	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
- 3.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022.96 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1.Read and translate the text.

The United Kingdom was not the first country to adopt aircraft, but it is the British Air Force that is the first independent air force from the army and navy. Following the publication of the Smuts Report by Ian Smuts, the RAF was founded on April 1, 1918, with its headquarters located in the former Cecil Hotel. At the time, it was the largest air force in the world.

However, after the war, the RAF's personnel were drastically reduced and during the interwar period, the RAF assumed responsibility for control of Iraq and performed a number of minor functions in other parts of the British Empire, including protecting the colonies of Singapore and Malaya. The Royal Air Force Naval Aviation Division was founded in 1924, but transferred to the control of the Admiralty on May 24, 1939

In 1919, Lord Alfred Milner, Minister of the Colonies of the British Empire, looking for a method to suppress the dervish rebellion in Somalia led by Said Mohammed Abdullah Hassan, asked the RAF Commander, Sir Hugh Trenchard, for advice. Sir Trenchard stated that the RAF could take over the suppression of the dervish uprising. An airfield was built in Berbera and the RAF began suppressing the uprising. Already on February 9, the uprising was suppressed

The RAF's personnel expanded before and during World War II. In accordance with the "British Commonwealth Air Training Plan" of December 1939, the air forces of the countries of the British Commonwealth trained and formed "Article XV squadrons" for service in the formations of the Royal Air Force. Many individual military personnel from these countries and refugees from occupied Europe also served in Royal Air Force squadrons. By the end of the war, the RAF had provided over 30 squadrons for service with the RAF. [11] In addition, the Australian Royal Air Force accounted for about nine percent of all RAF personnel serving in the European and Mediterranean theaters of operations. During the Battle of Britain in 1940, the Royal Air Force defended the skies over Britain from the overwhelming forces of the Luftwaffe. In what is arguably the longest and most difficult air campaign in history, the Battle of Britain postponed Operation Sea Lion, Hitler's plan to invade Britain. In the House of Commons on August 20, British Prime Minister Winston Churchill delivered a speech to the nation in which he declared that "Never in the history of human conflict have so many been indebted to so little."

December 9-15, 1940 - British counteroffensive begins in the Western Desert. Combined air, land and sea attacks against troops and supply columns force the Italians to retreat from the Egyptian border.

January 26 - March 30, 1942 - Japanese troops advance in the Pacific theater of operations. By the end of January, the Air Force and other Allied forces were removed from Malaya and Singapore to Sumatra. Two weeks later, the enemy captured Palembang airfield in Sumatra, destroying 39 Hurricane fighters. By February 18, the Allies had evacuated to Java. The number of aircraft at the disposal of the Air Force was reduced. Allied forces began to evacuate Java on 3 March; the next day they surrendered. Japanese forces entered Yangon on 8 March, forcing the remaining forces to move north. Finally, on March 27, the Japanese launched a three-day offensive in Burma, forcing the Allies to evacuate to India.

October 23 - November 4, 1942 - The Second Battle of El Alamein begins in northwest Africa. Air Force fighters patrol the skies over enemy airfields while a four-day

bombing campaign destroys most of the opposing forces. With air supremacy, the Allies moved steadily westward across North Africa. During the Allied landings on November 8 (Moroccan-Algerian operation), additional reinforcements allowed the Air Force to strengthen its superiority. However, in North West Africa, the Allies suffered heavy losses, having difficulty with the lack of suitable airfields.

July 9-10, 1943 - Operation Husky, the invasion of Sicily begins.

September 9, 1943 - Anglo-American forces land at Salerno.

January 21, 1944 - The German Luftwaffe begins a series of heavy attacks against British targets, including London.

June 1, 1944 - Balkan Air Force is formed to support the Yugoslav partisans.

June 6, 1944 - Operation Overlord. Typhoon and Mustang have taken out armed reconnaissance missions inland.

May 4, 1945 is the last day of air operations in northwestern Europe.

During the war years, there was the Air Transport Auxiliary (ATA). It served as civilian pilots who ferried repaired and damaged military aircraft between factories, delivery points, maintenance units, squadrons and the airfield.

TYPES OF QUESTIONS

ТИПИ ПИТАНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Interrogative sentence (питальне речення) - речення, що використовується для того, щоб поставити певне питання. Для питань в англійській мові характерний непрямої порядок слів, а також питальна інтонація. В кінці питальних речень ставиться знак питання.

Do you compose music? – Ти пишеш музику?

What are Lilly and Ann doing here? – Що вони тут роблять?

Who gave you this book? – Хто дав тобі цю книгу?

В англійській мові за характером питання виділяють загальні, спеціальні, альтернативні та розділові питання. Також інколи окремо виділяють заперечні питання.

Загальні питання

General question (загальне питання) – питання, на яке можна відповісти «так» або ж «ні». Загальне питання формується за допомогою інверсії (непрямого порядку слів): допоміжні дієслова та

більшість модальних (can, could, may, might, must, should, ought) дієслів ставляться перед підметом на початок речення.

May I stay? – Чи можна мені залишитися?

Did you go to Mark's party yesterday? – Ти вчора ходив на вечірку Марка?

Should we help this old lady? – Ми повинні допомогти цій літній пані?

Вибір допоміжного дієслова залежить від граматичного часу в реченні.

Do you play the piano? – Ти граєш на роялі? (Present Simple)

Are Kate and Jack working now? – Кейт та Джек працюють зараз? (Present Continuous)

Have they already finished their project? – Вони вже завершили свій проект? (Present Perfect)

Will you be free tomorrow morning? – Чи ти будеш вільний завтра вранці? (Future Simple)

Якщо присудок в реченні виражений дієсловами to be або to have в формі Present Simple або Past Simple, то ці дієслова ставляться перед підметом без використання інших допоміжних дієслів. В сучасній англійській мові для дієслова to have частіше використовується допоміжне дієслово do.

Are they students? – Вони - студенти?

Was Alice at the party yesterday? – Еліс вчора була на вечірці?

Do you have a few minutes now? – В тебе є декілька хвилин зараз?

Have you a few minutes now? – В тебе є декілька хвилин зараз?

Did you have a Playstation when you were a child? – В тебе в дитинстві була приставка Playstation?

Had you a Playstation when you were a child? – В тебе в дитинстві була приставка Playstation?

Загальні питання можуть бути в заперечній формі, коли частка not ставиться одразу ж після допоміжного дієслова. Такі питання виражають сумнів або подив.

Don't you know this rule? – Чи ти не знаєш це правило?

Hasn't Mike met Paul before? – Невже Майк не зустрічав до цього моменту Пола?

Aren't children supposed to be at school? – Чи діти не повинні бути в школі?

Иноді загальні питання використовуються в якості риторичних, тобто таких питань, на які немає відповідей або ж вони не важливі. Такі питання виражають певні емоції мовця. Українською мовою риторичні питання часто перекладаються за допомогою слів хіба, невже, чи (в англійській мові немає точних еквівалентів до таких слів).

Could it be true? – Хіба це може бути правдою?

Can you really understand my feelings? – Чи можеш ти справді зрозуміти мої почуття?

Спеціальні питання

Special question (спеціальне питання) – вид питання, який використовується для отримання додаткової конкретної інформації, з'ясування певного факту або обставини. На спеціальні питання не можна дати відповідь тільки «так» або «ні».

What was that? – Що це було?

Where are we going now? – Куди ми зараз йдемо?

How can I buy books on the Internet? – Як я можу купити книги в Інтернеті?

Спеціальні питання завжди починаються з певного питального слова, що вказує на те, яка саме інформація необхідна. Після питального слова вживається такий самий порядок слів, що й в загальному питанні.

Where has Janice been? – Де була Дженіс?

What are we doing tonight? – Що ми робимо сьогодні ввечері?

How do you say it in English? – Як ти кажеш це англійською?

Однак якщо питальне слово є підметом в реченні або ж означенням до підмета, то в таких питаннях використовується тільки прямий порядок слів (так як питальне слово завжди стоїть на першому місці).

What is in your hand? – Що у тебе в руці?

Who told you such a joke? – Хто тобі розповів такий жарт?

Whose bag is on my chair? – Чия це сумка на моєму стільці?

Якщо питання відноситься до прийменникового додатку або обставини з прийменником, то часто прийменник виноситься в кінець речення.

What are you talking about? – Про що ти говориш?

Who are you chatting with? – З ким ти розмовляєш?

What house do you live in? – В якому будинку ти живеш?

Альтернативні питання

Alternative question (альтернативне питання) – питання, яке дає вибір між декількома варіантами. Частини альтернативного питання з'єднуються сполучником or (або, чи), перша частина питання вимовляється з висхідною інтонацією, а друга - з низхідною. В таких питаннях використовується непрямої порядок слів, як і в загальному питанні.

Do you want some coffee, tea or just water? – Ти хочеш каву, чай чи просто воду?

Do Mark and Daniel live in New York or in Washington? – Марк та Деніел живуть в Нью-Йорку чи Вашингтоні?

Will you buy this little black dress or those blue jeans? – Ти купиш цю маленьку чорну сукню чи ті сині джинси?

Розділові питання

Disjunctive question (розділове питання) – особливий вид питань, що складається з розповідного речення (стверджувального або ж заперечного) та короткого загального питання. В питальній частині використовується те ж допоміжне або модальне дієслово, що й в розповідній частині, або ж те, що необхідно використовувати для утворення питання для головної частини. Такі питання потребують відповіді «так» або ж «ні».

Якщо розділове питання починається зі стверджувальної частини, то питальна частина буде обов'язково в заперечній формі.

Claus can swim, can't he? – Клаус вміє плавати, чи не так?

You play the piano, don't you? – Ти граєш на роялі, правда?

Children have already done your homework, haven't they? – Діти вже виконали своє домашнє завдання, чи не так?

Якщо розділове питання починається з розповідної частини в заперечній формі, то питальна частина буде стояти обов'язково в стверджувальній формі.

Kate isn't sad, is she? – Кейт не сумна, чи не так?

You didn't know this, did you? – Ти цього не знав, правда?

We won't go to the seaside next weekend, will we? – Ми не поїдемо до моря на наступних вихідних, так?

В питальній частині такого питання в якості підмета завжди використовуються займенники, що дублюють підмет головної розповідної частини.

Mum is mad, isn't she? – Мама розлючена, так?

They will do this job, won't they? – Вони виконають цю роботу, чи не так?

Your dog doesn't want to play, does it? – Твій собака не хоче грати, чи не так?

Заперечні питання

Negative question (заперечне питання) - питання, часто загальне, що починається з дієслова в заперечній формі (після модального або допоміжного дієслова вживається заперечна частка not). Смислове дієслово to be не потребує допоміжних дієслів, а дієслово to have може утворювати такі питання як самостійно, так і за допомогою допоміжного дієслова do.

Shouldn't you go to school now? – Чи не повинен ти йти зараз до школи?

Aren't you tired? – Чи ти не втомився?

Haven't you a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?

Don't you have a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?

Заперечні питання можуть бути двох форм: скороченої та повної форми.

Повна форма використовується в формальному мовленні. В повній формі заперечного питання частка not завжди ставиться після підмета, а не перед ним.

Should you not go to school now? – Чи не повинен ти йти зараз до школи?

Have you not a friend in England? – Хіба в тебе немає друга в Англії?

Are you not tired? – Чи ти не втомився?

Am I not right? – Чи я не правий?

Скорочена форма використовується в повсякденному мовленні та вважається більш поширеною. В скорочених заперечних питаннях використовуються скорочені форми допоміжних або модальних слів з часткою not. Якщо підмет виражається займенником I, то в питанні використовується допоміжне aren't (так як не існує скороченої форми для am not).

Won't you go with us? – Чи ти не підеш з нами?

Doesn't he know Kate? – Чи він не знає Кейт?

Aren't I right? – Чи я не правий?

Заперечні питання часто вживаються для вираження ввічливої пропозиції або запрошення. В такому значенні питання часто починаються з Won't you...?, Wouldn't you...?, Why don't you...? тощо.

Won't you both have dinner with us? – Може, ви вдвох пообідаєте з нами? (Чи не пообідаєте ви вдвох з нами?)

Why don't you stay here? It's pretty late to go back. – Чому б тобі не залишитися тут? Вже доволі пізно повертатися.

Як вже було зазначено, заперечні питання можуть означати сумнів та подив або вживатися у двох протилежних значеннях: 1) для підтвердження вже відомої мовцю стверджувальної інформації, 2) для підтвердження заперечної інформації. Значення заперечних питань можна зрозуміти з контексту і від цього значення будуть залежати й відповіді на питання. Для того, щоб не заплутатися у відповідях (коли відповідати «так», а коли «ні» на заперечне питання), у відповіді

слід використовувати те саме допоміжне або модальне дієслово, що й в питанні, а не тільки відповідь «yes» чи «no».

Aren't you cold? – (Чи) ти не змерз?

Yes, I am. – Так, змерз.

No, I'm not. – Ні, не змерз.

Haven't you already done all your work? – Хіба ти ще не виконав всю свою роботу?

Yes, I have. – Так, виконав.

No, I haven't. – Ні, не виконав.

Відповіді на питання

Питальне речення та відповідь на нього завжди взаємопов'язані: форма відповіді визначається самим питанням та його видом. В відповіді використовується той же граматичний час, що й в питанні.

Якщо, це загальне або розділове питання, то вони потребують стверджувальної або заперечної відповіді («так» або ж «ні»). Часто в короткій відповіді використовується тільки допоміжне або модальне дієслово без смислового.

Did you like this book? – Тобі сподобалася ця книга?

Yes, I did. – Так, сподобалась.

Do you read newspapers? – Ти читаєш газети?

Yeah, I do. – Угу, читаю.

Are you hungry? – Ти голодний?

No, I'm not. – Ні, не голодний.

Kate doesn't want to go with us, does she? – Кейт не хоче піти з нами, так?

No, I don't think she wants. – Ні, я не думаю, що вона хоче.

Якщо це спеціальне або альтернативне питання, то в відповіді слід надати конкретну інформацію про те, що запитується.

Who was that? – Хто це був?

It was me. – То був я.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.

2. Вивчити 20 термінів з теми: «Королівські повітряні
сили Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Військово-юридичний інститут

Кафедра загальновійськових дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових

дисциплін
полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 4. Військова служба у Великобританії
Заняття 4.1. Проходження військової служби у Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Проходження служби у Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Фізична підготовка Основні терміни та поняття.
2. Відтворити особливості вживання неозначених займенників «some».

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Проходження служби у Великобританії» https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%97 »	40	
2.2.	Відтворити особливості вживання неозначених займенників «some».	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
- 3.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022.96 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальнонавчальний курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1. Read and translate the text.

physical fitness	фізична підготовленість; фізична придатність
fitness	витривалість; придатність; підготовленість; натренованість
physical training (PT)	фізична підготовка (<i>дисципліна</i>)
individual testing	індивідуальні випробування
formation	статура
running	біг
athletic competition	атлетичні змагання
teamwork drills	колективні вправи
toughness	загартованість
good physical conditioning	гарний фізичний стан
physical training program	програма фізичної підготовки
physical profiles	фізичні дані; загальний стан фізичної підготовки
new Army doctrine of physical fitness	нова концепція фізичної підготовленості в сухопутних військах
component of physical fitness	компонент фізичної підготовленості
cardio-respiratory (CR) endurance	кардіо-респіраторна витривалість (<i>серцево-дихальних органів</i>)
muscular activity	м'язова діяльність
muscular strength	м'язова сила
muscle group	група м'язів
muscular endurance	м'язова витривалість
flexibility	гнучкість
body composition	будова тіла
adherence to basic exercise principles	суворе дотримання основних принципів тренування
resting	відпочинок; перерва у заняттях

Physical Training

A soldier's level of physical fitness has a direct impact on his combat readiness. Physical training ensures that each soldier maintains the physical ability and stamina needed to do his mission. Other objectives are to promote unit cohesiveness and

discipline. These are met by combining individual testing, formation, running, athletic competition, weight control, proper diet, teamwork drills, and freedom from drug and alcohol abuse. Mental fitness and toughness come from experience and success. Good physical conditioning increases unit's chances of success.

Physical training programs are designed to include the elements of overload, progression, balance, variety, and regularity.

The Army's physical fitness training program extends to all branches of the total Army. This includes the USAR and ARNG and encompasses all ages, ranks and both sexes. Its purpose is to physically condition all soldiers throughout their careers beginning with IET. It also includes soldiers with limiting physical profiles who must also participate in physical fitness training.

Commanders and leaders must ensure that all soldiers in their units maintain the highest level of physical fitness.

Leadership Responsibilities

Effective leadership is critical to the success of a good physical training program. Leaders, especially senior leaders, must understand and practice the new Army doctrine of physical fitness. They must be visible and active participants in physical training programs. A poorly designed and executed physical fitness program hurts morale. Leaders should regularly measure the physical fitness level of every soldier to evaluate his progress and determine the success of the unit's program. Commanders must ensure that the time allotted for physical fitness training is used effectively. Since the commander is responsible for physical training, programs must be based on his own training objectives.

FITT Factors

Certain factors must be part of any physical fitness training program for it to be successful. These factors are frequency, intensity, time, and type.

Army Regulation specifies that vigorous physical fitness training be conducted 3 to 5 times per week. For optimal results, commanders must strive to conduct 5 days of physical training per week.

With some planning, a training program for the average soldier can be developed which provides fairly equal emphasis on all the components of physical fitness. The following training program serves as an example. In the first week, Monday, Wednesday, and Friday are devoted to CR fitness, and Tuesday and Thursday are devoted to muscle endurance and strength. During the second week, the training days are flip-flopped: muscle endurance and strength are trained on Monday, Wednesday, and Friday, and CR fitness is trained on Tuesday and Thursday. Stretching exercises are done in every training session to enhance flexibility. Depending on the time available for each session and the way training sessions are conducted, all components of fitness can be developed using a three-day-per-week schedule. However, a five-day-per-week program is much better than three per week. The intensity should vary with the type of exercise being

done. Exercise for CR development must be strenuous enough to elevate the heart rate to between 60 and 90 percent of the heart rate reserve. When determining intensity in a

strength-training program, it is easier to refer to a “repetition maximum”. For example, a 10 RM is the maximum weight that can be correctly lifted 10 times. Like intensity, the time spent exercising depends on the type of exercise being done. At least 20 to 30 continuous minutes of intense exercise must be used in order to improve cardio-respiratory endurance. For muscular endurance and strength, exercise time equates to the number of repetitions done. For the average soldier, 8 to 12 repetitions with enough resistance improve both muscular endurance and strength. Type refers to the kind of exercise performed. When choosing the type, the commander should consider the principle of specificity. For example, to improve his soldiers’ levels of CR fitness (the major fitness component in the 2-mile run), he should have them to do CR types of exercises.

Some & Any

Ці займенники є взаємозамінними за змістом. Їх значення кілька / деякий, будь-який. Проте, існує певне правило, яке пояснює різницю вживання цих слів.

Неозначені займенники (Indefinite Pronouns) вказують на невизначених, невідомих осіб, а також предмети, явища. Наприклад, тоді, коли мовець не може або не хоче називати імена або назви предметів.

Такі займенники повністю замінюють іменники, тому в реченні вживаються самотійно. Після них завжди вживається дієслово в формі третьої особи однини.

Seemed like everybody liked this idea. – Здавалось, що всім сподобалась ця ідея.

We all need someone to lean on. – Нам всім потрібен хтось, на кого можна покластися.

I know no one who can answer this question. – Я не знаю нікого, хто б міг відповісти на це питання.

В англійській мові є ряд слів, які складають групу неозначених займенників. В першу чергу ми маємо на увазі some, any і їх похідні.

У більшості випадків в ролі визначення вони служать для позначення певної кількості предметів, людей, речовин або ж повна відсутність таких, як у випадку з no.

Ці займенники можуть також виступати в якості іменника, вказуючи на невизначені предмети і особи:

- Do you have any money? – У тебе є якісь гроші? / Кількість
- I can hear something. – Я щось чую. / Іменник
- We see nobody. – Ми нікого не бачимо. / Іменник

Some

Займенник some та його похідні можна зустріти в стверджувальних реченнях:

- I like some sorts of honey. – Я люблю деякі сорти меду.
- You can become something out of nothing. – Ти можеш стати кимось, навіть якщо починаєш з самого низу.
- There is someone behind the door. – За дверима хтось є.

Таблиця неозначених займенників

Неозначені займенники, що вживаються в однині та у множині	
all	всі, увесь
any	будь-який, будь-які
more	більше
most	більшість
none	ніхто
some	дещо, дехто
such	подібний, подібні, як такий

Неозначені займенники, що вживаються лише в однині	
another	ще один
anybody/anyone	хтось
anything	щось
each	кожний
either	будь-який
enough	достатньо
everybody/everyone	кожен
everything	все
less	менше
little	небагато (чогось)
much	багато що
neither	ні один
nobody/no one	ніхто
nothing	ніщо
one	один
other	інший, другий
somebody/someone	хтось
something	щось
you	ти

Неозначені займенники, що вживаються лише в множині	
both	обидва
few	декілька
fewer	мало хто
many	багато
others	інші
several	декілька
they	вони

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.
2. Вивчити 20 термінів з теми: «Проходження служби у Великобританії»

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальновійськових дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін
полковник Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 4. Військова служба у Великобританії
Заняття 4. 2. Система професійного росту у Великобританії

Харків

Очікуваний результат заняття:

1. Система професійного росту у Великобританії.
2. Узагальнення та систематизація знань з теми.

Навчальні питання

1. Система професійного росту у Великобританії. Основні терміни та поняття.
2. Особливості професійного росту у Великобританії

Час: 2 години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (усного)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Читання та переклад тексту: «Система професійного росту у	40	

	Великобританії https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%97%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%97 »		
2.2.	Виконання вправ	30	
3.	Заклучна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Підручники

- 1.Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University Press, 2020.
2. Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. Students Book. En p.
- 3.Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1. English for the military Workbook. Macmillan Publishers Ltd, 2022.96 p.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук, мережа Інтернет

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс). При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач. Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Перелік питань, які виносяться для поточного контролю.

1.Vocabulary

Officer promotion system	система просування по службі офіцерського складу
professional development	професійний розвиток
well-being	добробут
career progression	кар'єрне зростання

equitable system	система рівних можливостей
promotion selection system службі	система відбору для просування по
integrity	чесність; цілісність характеру
physical fitness	фізична підготовленість
honorable service	бездоганна служба
performance	виконання службових обов'язків
selection board	атестаційна комісія
minority member	член меншини
official record	особова справа (військовослужбовця)
material error	канцелярська помилка
recommendation for promotion службі	рекомендація для просування по
availability of openings	наявність вакансій
proficiency rating test	тест для визначення службової придатності
efficiency report	атестаційна картка
commendation	подання
especially outstanding services	особливо видатні досягнення (у службі)
immediate superior	безпосередній начальник
direct superior	прямий начальник
higher headquarters	вищий штаб; вище командування

1. Read and translate the text.

The objectives of the Army promotion system are: filling of position spaces with qualified personnel; provision for career progression and rank which is in line with potential; preclusion of promoting the serviceperson who is not productive or not best qualified; provision of an equitable system for all servicepeople; recognition of the best qualified servicepeople which will attract and retain the highest caliber soldier in the Armed Forces.

The basic concept of the promotion selection system is to select for promotion those officers who have demonstrated that they possess the professional and moral qualifications, integrity, physical fitness, and ability required to successfully perform the duties expected of an officer in the next higher grade. Promotion is not intended to be a reward for long, honorable service in the present grade, but is based on overall demonstrated performance and potential abilities.

Promotion selection is conducted fairly and equitably by boards composed of mature, experienced, senior officers. Each board consists of different members, and women and minority members are routinely appointed. A typical board is presided over by a general officer and consists of 18-21 officers in a grade senior to that of those being considered for promotion. The board membership reviews the entire performance portion of the official record of every officer being considered for promotion. Selection boards recommend those officers who, in the collective judgment of the board, are the best qualified for promotion. The promotion selection boards are not authorized by law to divulge the reasons for selection or nonselection of any officer.

Each officer can be assured that he or she receives fair and equitable consideration. Nonselection for promotion does not imply that an officer has not performed in an admirable manner or that the Army does not value the service performed. Officers not selected for promotion are not precluded from consideration by future boards, provided they meet the eligibility criteria established for consideration.

An officer may request reconsideration for promotion when an action, by a regularly scheduled selection board which considered him or her for promotion, was contrary to law or involved material error.

The recommendations for promotion come from the unit commander through the officer's chain of command. If duty is performed under other than the unit commander to whom assigned for administration, recommendation will be endorsed by administrative unit commander.

There are general terms of military service in all armed services of the United States that should be served before getting one's next rank. The length of service before getting the rank of First Lieutenant is 18 months to two years; Captain, three and a half to four years; Major, ten years; Lieutenant Colonel, 15 years; Colonel, 22 years.

In awarding next ranks they proceed from the availability of openings in specific military occupational specialties, number of years in the previous rank, educational and professional levels, references from higher commanding officers, results of proficiency rating tests, efficiency reports, awards, commendations and other factors.

Second Lieutenants get their next rank virtually automatically. The ranks that follow up to Colonel are awarded on the basis of decisions of selection boards and the above factors. Junior and senior grade officers are awarded their next ranks by the secretaries of the services. The ranks Brigadier General and Major General are conferred by the President. The ranks Lieutenant General, General, General of the Army, General of the Air Force, Fleet Admiral are conferred by the President subject to Senate approval. The latter three can be awarded for especially outstanding services.

Colonels (Captains) selected for being awarded general-officer ranks are supposed to undergo special training for senior officers at a national military college.

During the process of service, all US armed forces officers are periodically rated for their efficiency. Second Lieutenants and First Lieutenants are rated once every six months. Captains and officers of higher rank are rated once every year. As a rule the rating is done by the immediate superiors with the participation of direct superiors, who endorse the results, and with the participation of the higher headquarters that monitor the correctness and objectivity of efficiency rating procedures.

Decisions of the efficiency-rating board is endorsed by the chief of staff of an armed service and forwarded to the Secretary of Defense who submits it to the President.

US Armed Forces practice periodic transfers of officers (every two or three years, as a rule) in accordance with their ranks and positions from command positions to administrative or teaching positions and vice versa, alternating service in the troops with the work in staffs and central administrative offices.

Answer the questions

What are the objectives of the officer promotion system?

What is the foundation of the officer promotion system?

Is the selection process open for public?

Who issues recommendation for promotion of an officer?

What types of authority for promotion do you know?

Translate into Ukrainian

Administration; administrative unit commander; basic concept; Deputy Chief of Staff for Personnel; effective combat strength; eligibility criteria; entire performance; far-reaching effects; general terms; higher grade; in the collective judgment of the board; mature; number of years; officer's chain of command; officers' pay grade; potential abilities; preclusion; productive; recognition; regulation; reward; Secretary of the Army; specific military occupational specialty; statute; the highest caliber soldier; title; to assure; to be authorized by law; to be closely monitored; to be comprised of; to be contrary to law; to be governed by procedures; to be in line with; to be managed; to be periodically rated; to be precluded from consideration; to divulge the reasons; to endorse; to establish a policy; to forward to the

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Граматичне завдання: Liz and John Soars, Paul Hancock. 4th Ed. Oxford University Press, 2022. 175 p.

2. Вивчити 20 термінів з теми: «Система професійного росту у Великобританії»

Розробила викладачка,

Аліна ІГНАТЬЄВА

кандидатка педагогічних наук

«30» серпня 2024 року

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри

загальновійськових дисциплін

Протокол від «31» серпня 2024 року №1

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ВІЙСЬКОВО-ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін

полковник

Станіслав КОРОЛЬОВ

«31 » серпня 2024 року

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

для проведення практичного заняття
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
(загальновійськовий курс)

Модуль 2. Загальні відомості про країну, мова якої вивчається
Тема 4. Військова служба у Великобританії
Заняття 4.3. Сформувати контрольна робота

Харків

Очікуваний результат заняття:

Сформувати контроль навичок мовленнєвої діяльності в межах вивчених тем.
Розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма

Навчальні питання

1. Написання Сформувати контрольної роботи: переклад тексту, тестові завдання
2. Особливості утворення дієприкметників. Час Past Simple

Час: 2 академічні години.

НАВЧАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ:

№ з/п	Навчальні питання	Час (хв)	Примітка
1.	Вступна частина Проведення поточного контролю (письмового)	5	
2.	Основна частина	70	
2.1.	Сформувати контрольна робота	50	

2.2.	Ознайомлення з новою темою.	20	
3.	Заключна частина	5	
	По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання.		

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

I. Навчально-наочні посібники:

Підручники:

1. Essential Grammar in Use Level Test. Cambridge University, 2024
2. Evans V. Round Up 4 Grammar Practice Longman: Pearson, 2005. 190 p.
3. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2022. 208 p.

II. Інтернет-ресурси

<http://www.mil.gov.ua>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ноутбук,
мережа Інтернет.

ВСТУПНА ЧАСТИНА:

Викладач приймає навчальну групу, перевіряє наявність та зовнішній вигляд здобувачів, заповнює класний журнал, оголошує тему, мету, навчальні питання і порядок проведення заняття. Доцільно нагадати основні питання по даній темі, що були вивчені на попередній навчальній дисципліні «Іноземна мова» (загальновійськовий курс).

При перевірці підготовки здобувачів до заняття викладач, шляхом обходу робочих місць, перевіряє наявність письмових приладів, зошитів.

Підвести підсумок перевірки готовності навчальної групи до заняття.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

Vocabulary: Political ideology, system of conceptually designed ideas, ideas and views, political life, reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties, can be seen as a form of social consciousness, a phenomenon of culture, essence of political ideology, science, ideology, contains, evaluation of political processes, from the standpoint of the media of the ideology, various prejudices.

2.1. Політичні ідеології. Лібералізм

Read and translate the text in writing

Political ideology is a system of conceptually designed ideas, ideas and views on political life that reflects the interests, worldview, ideals, moods of people, classes, nations, society, political parties. Political ideology can be seen as a form of social consciousness and as a phenomenon of culture.

The essence of political ideology

Unlike science, ideology contains not only knowledge of political life, but also the evaluation of political processes from the standpoint of the media of the ideology, ie it also contains various prejudices.

Political ideology is created by the activities of certain layers or even individuals. Ideology is a nourishing ground for shaping socio-political movements. From the definition of political ideology, it appears that in any case it is a kind of corporate consciousness, reflecting a purely group point of view on the course of political and social development, which is characterized by a tendency to spiritual expansionism.

The main functions of political ideology are: mastering the public consciousness, introducing into it its own criteria for evaluating the past, present and future, creating a positive image in the eyes of public opinion of its proposed goals and objectives of political development. At the same time, political ideology is intended not so much to disseminate, to promote its goals and ideals, as to achieve purposeful actions of citizens for the fulfillment of its tasks.

In terms of political functions, ideology seeks to unite, integrate society, or on the basis of the interests of any particular social (national, religious, etc.) group, or to achieve goals that do not rely on specific segments of the population (eg, ideology of anarchism, fascism).

Structure

Political theory.

Socio-political ideal ("bright future").

Concept of political development.

Political symbols.

2.2.Read and translated

The essence, structure and functions of the state.

- Types of state.
- Forms of government and government.

The term "state" is interpreted in three meanings:

- 1) as an association, located in a separate territory, unites all members of society. In this sense, this term is used as a synonym for the concepts of "society", "country", "home";
- 2) as relations of political power - a set of connections between citizens and state bodies;
- 3) as administrative authorities and legal norms that determine their functioning.

In various philosophical, sociological and political theories this concept has different meaning.

Representatives of legal positivism (K. Gerber, P. Laband from Germany, A. Daisy from England, A. Esmen from France) considered the state exclusively from the point of view of law. In their concepts, the state was interpreted as a legal form for the aggregate life of the people and "supreme legal entity", "legal organization of the people", "legal embodiment of the nation"

This direction was continued by German lawyer G. Kelsen, who identified the state and law. In his view, the state is a system of relations of domination and subordination, where the will of some acts as a motive for others. The essence of these relationships is

that they form a regulated and orderly regulatory system of coercion. In this sense, the state is a relatively centralized rule of law. G. Kelsen acknowledged that any state is legal.

German lawyer R. Ehring developed a sociological theory of the state. He defined the state as a social organization of coercive power, which ensures the highest public interest over the personal.

Representatives of the class theory of the state K. Marx and F. Engels emphasized the class nature of state power. The state, they emphasized, is the committee that manages the general affairs of the whole class of the bourgeoisie.

German scholar-jurist K. Schmitt has developed a theory of "total state", which, foresees, first of all, the existence of a powerful state - an apparatus of political power, which in extreme situations takes the brunt of important social decisions. In K. Schmitt's view, a "total state" can be created on the basis of the substantive unity of the state and "national homogeneity. Also noteworthy is the concept of the state of the Spanish jurist G. Peses-Barbie Martinez, according to which the term "state" means not any form of political organization (for example, ancient or medieval), but only that originated in modern times. He attributes to its essential features: sovereign power, rationality of administration, state property, standing army, religious neutrality. Therefore, the state, in the modern sense, is an organization of sovereign political power, which within the limits of legal norms and in the territory of the individual country manages the public spheres and ensures the security of the nation and guarantees the rights and freedoms of citizens. Consider the most significant features of the state:

1. Sovereignty (supremacy, independence, independence of state power). It has internal and external dimensions. This means that the state has supreme and unlimited power over domestic entities within the borders of a country (internal dimension), and other states must recognize this principle (external dimension).
2. Coercion. Every citizen is obliged to recognize his or her statehood and to submit to the state power in which he / she lives. Statelessness (statelessness) is interpreted as an abnormal phenomenon, which is emphasized in the 1930 Hague Treaty and the 1948 Universal Declaration of Human Rights.
3. The right to use force. The state has the primary, higher, than other organizations, the right to use force within the limits established by law.
4. Right. The state functions within the established law. The structure and functions of state bodies are determined by law. Law acts not only as a normative mechanism of state activity, but also as a regulator of relations of coexistence of citizens in society.
- b. Public authorities. Under the apparatus of the state should be understood the totality of administrative and administrative structures designed to implement the decisions of central and local authorities.
6. Territory. The state is inextricably linked to a specific territory to which its power extends, and laws are binding. In the structure of modern states, as a rule, there are such institutions: head of state (monarch or president); parliament; government; national bodies (National Bank, National Security and Defense Council, State Property Fund, etc.); judiciary; the prosecutor's office (in those countries where it has independent status); government representatives at the regional level (commissioners, prefects, governors). It should be added that the prosecutor's

office, as a body of state prosecution and law enforcement oversight, can act: as an independent institute (Russia, Ukraine, Spain); as an element of the Ministry of Justice (USA) and the judiciary (France, Italy, Germany); be absent at all as a public authority (UK). State institutions are still divided into political (head of state, government, parliament), which are formed directly by the people and take flight

2.Сформувати контрольна робота

Test

Choose the correct answer

1. The NATO School _____ with two courses in 1953 and now offers over 50 different courses to Alliance members and partners on subjects related to NATO's policies, strategies, missions and operations.

- a) started c) to start e) had been started
- b) starting d) startes

2. The school _____ multinational military education and individual training in support of current and developing NATO operations.

- a) conducted c) conducts e) had been conducted
- b) to conduct d) will conducting

3. NATO School _____ cooperation nowadays, dialogue, and information exchange, as well as education and training, with military and civilian personnel from non-NATO nations.

- a) including c) includes e) had been included
- b) to include d) included

4. Primarily ____ on individual education, NATO School also supports many aspects of collective training

- a) focused c) focuse e) had been focused
- b) to focus d) focusing

5. In general, the Army, within the Department of the Army, _____ combat and service forces

- a) includes c) include e) had been included
- b) to include d) will including

6. It shall be organized, _____ primarily for prompt and sustained combat incident

- a) trained and equipped c) train and equipped e) had train and equipped
- b) to trained and to equipped d) will train and equip

7. The Army _____ of the Regular Army, the Army National Guard

- a) to consist c) consists e) had consist
- b) consisting d) will consist

8. The Department of the Army is separately _____ under the Secretary of the Army.

- a) to organized c) organizes e) had organized
- b) organized d) will organized

9. It _____ under the authority, direction, and control of the Secretary of Defense

- a) operates c) operate e) had been operate
- b) operated d) will operate

5. While over the last decades the curriculum _____ on courses reflecting the military circumstances of the Cold War

- a) to focussed c) focussed e) had been focussed
- b) focussing d) will focusse

11. The modern U.S. A. Navy is primarily _____ on a number of standard groupings of vessels.

- a) were based c) base e) based
- b) bases d) will base

12. Additionally, Naval organization _____ aboard a single ship.

- a) to continue c) continues e) will be continues
- b) had continued d) continued

13. The operational Army _____ numbered armies, corps, divisions, brigades, and battalions that conduct full spectrum operations around the world.

- a) consisting c) consists of e) will be consist
- b) consist d) consisted

14. The structure of the United States Army is complex, and can _____ in several different ways: administrative and branches

- a) be interpreted c) interpreted e) will be interpreting
- b) to interpreted d) will be interpret

15. Special branches _____ those groupings of military occupational specialties

- a) contains c) to contain e) will be containing
- b) containing d) have been contain

16. Field army formerly _____ of an army headquarters battalion, two corps, army troops

- a) are consisted c) consisting e) has been consisting
- b) consisted d) to consist

17. The usually civilian or partly civilian executive control over the national military organization is _____ in democracies countries

- a) exercises c) exercised e) has been exercising
- b) to exercised d) will exercising

18. Many countries _____ a variation on the standard model of three or four basic Military branches.

- a) have c) having e) has been having
- b) had d) will have

19. A nation's coast guard may also _____ an independent military branch

- a) were c) has been e) be
- b) been d) was

20. A number of countries _____ no navy, for geographical reasons.

- a) had c) have e) would have
- b) having d) will have

21. On the whole it seems that people all over the world _____ more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.

- a) was becoming c) become e) are becoming
 b) becomes d) will becoming
22. Multinational companies employ lawyers _____ that their contracts are valid whenever they do business.
 a) are ensure c) to ensure e) has been ensuring
 b) ensures d) will ensuring
23. Few of us would risk making transactions without first _____ legal advice.
 a) seeking c) seek e) was seek
 b) seeks d) will seeking
24. People all over the world are becoming more and more accustomed _____ legal means to regulate their relations with each other
 a) to using c) using e) was used
 b) use d) will using
25. We usually _____ about the legal implications of everyday activities.
 a) think c) thinks e) has been thinking
 b) thinking d) will thinking
26. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop _____ your money or replace the TV set, we _____ of taking legal advice.
 a) didn't return, don't start thinking c) -, don't start thinking e) -, didn't start think
 b) returned, start thinking d) return, don't start thinking
27. When you a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.
 a) buying c) buy e) has been buying
 b) to buy d) will buying
28. You may not sue against the person who _____ his debt.
 a) pay c) don't pay e) shouldn't pay
 b) didn't pay d) will pay
29. The court may _____ to the testimony of one party.
 a) listen c) don't listen e) wasn't listen
 b) didn't listen d) will Fill the gapes
30. Nobody _____ basic knowledge of law.
 a) wasn't have c) don't have e) should have
 b) didn't have d) will have

Test answers

1. a
2. c
3. c
4. a
5. a

- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. a
- 5. c
- 11. e
- 12. c
- 13. b
- 14. c
- 15. d
- 16. b
- 17. c
- 18. b
- 19. e
- 20. c
- 21. e
- 22. c
- 23. a
- 24. a
- 25. a
- 26. a
- 27. c
- 28. b
- 29. a
- 30. e

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА:

По закінченню заняття здобувач освіти має бути спроможним продемонструвати вивчення граматичних правил шляхом їх практичного складання. Виставлення оцінок. Доведення теми та дати наступного заняття.

ЗАВДАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ:

1. Прочитати тексти та зробити вправи з посібника Simon Mellor-Clark, Yvonne Bakker de Altamirano . Campaign 1.Students Book. English for the military. Macmillan Publishers Ltd, 2023.pp.145-150, вивчити 20 термінів з теми.

2. Граматичне завдання: зробити вправи з підручника Jenny Dooley & Virginia Evans Grammarway 2 (with Answers), 2020. pp.15-18.

Розробила викладачка,
кандидатка педагогічних наук
«30» серпня 2024 року

Аліна ІГНАТЬЄВА

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
загальнонавчальних дисциплін
Протокол від «31» серпня 2024 року №1